

РОССИЙСКОЕ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ  
ОБЩЕСТВО

---



РОССИЙСКИЙ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ  
ЖУРНАЛ

ТОМ 1 № 1

russian  
psychological  
journal

Москва

2004



**Российский психологический журнал**

**Учредитель** – Российское психологическое общество

**Главный редактор** – А.И. Донцов

**Редакционный совет**

Г.В. Акопов	Л.М. Попов
В.М. Аллахвердов	В.В. Рубцов
Д.Б. Богоявленская	А.А. Реан
М.Г. Дебольский	В.Ю. Рыбников
Ю.М. Забродин	Т.П. Скрипкина
А.В. Карпов	С.Д. Смирнов
В.Н. Киров	Л.А. Цветкова
Е.А. Климов	А.М. Черноризов
Н.И. Леонтьев	В.Д. Шадриков
М.Ш. Магомед-Эминов	В.А. Шкуратов
Н.Н. Малофеев	А.Г. Шмелев
М.И. Марьин	Д.И. Фельдштейн
Е.Б. Перельгина	

**Редакционная коллегия**

И.В. Абакумова	М.С. Егорова
А.Г. Асмолов	П.Н. Ермаков
Т.Ю. Базаров (заместитель главного редактора)	(заместитель главного редактора)
М.М. Безруких	Ч.А. Измайлов
А.А. Деркач	В.А. Лабунская
И.В. Дубровина	А.Б. Леонова
А.Л. Журавлев	Е.А. Сергиенко
	А.Ш. Тхостов

**Ответственный секретарь** – Л.И. Рюмина

**Выпускающий редактор** – Л.В. Щербакова

**Переводы** – Ф.Д. Темурзиева

**Корректурa** – Н.В. Бирюкова

**Компьютерная верстка** – И.В. Басова

**Адрес издателя  
и распространителя:**

344038, Ростов-на-Дону,  
пр. Нагибина, 13, ком. 218а.  
Тел. 43-07-67; факс 43-08-05  
E-mail: rpj@psyf.rsu.ru

**Адрес  
учредителя:**

129366, Москва,  
Ярославская, 13  
Тел. 283-55-30; факс 283-55-30  
E-mail: rpo@psychology.ru

Перепечатка материалов только по согласованию с редакцией.



РОССИЙСКОЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО

---

**Russian Psychological Journal**

**Founder** – Russian Psychological Society

**Editor in Chief** – A.I. Dontsov

---

**Editorial Committee**

G.V. Akopov	E.B. Pereligina
V.M. Allahverdov	L.M. Popov
D.B. Bogoyavlenskaya	A.A. Rean
A.M. Chernorisov	V.Y. Ribnikov
M.G. Debolsky	V.V. Rubtsov
D.I. Feldshtein	V.D. Shadrikov
A.V. Karpov	V.A. Shkuratov
V.N. Kirov	A.I. Shmelev
E.A. Klimov	T.P. Skripkina
N.I. Leontyev	S.D. Smirnov
M.Sh. Magomed-Eminov	L.A. Tsvetkova
M.N. Malopheyev	Y.M. Zabrodin
M.I. Marin	

---

**Editorial Board**

I.V. Abakumova	V.A. Labunskaya
A.G. Asmolov	A.B. Leonova
T.Y. Basarov (Deputy Editor)	E.A. Sergiyenko
M.M. Bezrukikh	A.Sh. Tkhostov
A.A. Derkatch	M.S. Yegorova
I.V. Dubrovina	P.N. Yermakov (deputy Editor)
Ch.A. Izmailov	A.L. Zhuravlev

---

**Executive Secretary** – L.I. Rjumshina

**Managing Editor** – L.V. Sherbakova

**Translation** – F.D. Temurzieva

**Copy editing** – N.V. Biryukova

**Page settings** – I.V. Basova

---

**Address of the Publisher:**

Nagibin Av., 13, of. 218a,  
344038, Rostov-on-Don, Russia  
Tel. 43-07-67; fax 43-08-05  
E-mail: rpj@psyf.rsu.ru

**Founder Address:**

Jaroslavskaja, 13  
129366, Moskow, Russia  
Tel. 283-55-30; fax 283-55-30  
E-mail: rpo@psychology.ru

---

No part of this publication may be reproduced without the prior permission of the copyright owner.



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Приветствие президента Российского психологического общества</b>	7
<b>Члены президиума, вице-президенты Российского психологического общества</b>	9
<b>Устав Общероссийской общественной организации «Российское психологическое общество» (РПО)</b>	13
<b>Положение об экспертном совете Российского психологического общества</b>	31
<b>Этический кодекс Российского психологического общества</b>	37
<b>Чернышев А.С., Иванова Н.В.</b> Курское отделение Российского психологического общества	55
<b>Ермаков П.Н., Шкурко Т.А.</b> Ростовское региональное отделение Российского психологического общества	61
<b>Акопов Г.В., Привалова В.М.</b> Психология в Самаре и Самарской области	72
<b>Аллахвердов В.М., Защиринская О.В.</b> Санкт-Петербургское психологическое общество – региональное отделение Российского психологического общества	91
<b>Карпов А.В., Кашапов М.М.</b> О Ярославской психологической школе	98
<b>Марьин М.И., Касперович Ю.Г.</b> Психологическая служба МВД России, задачи и результаты ее деятельности	110
<b>Дебольский М.Г.</b> Психологическая служба уголовно-исполнительной системы России: опыт организации	119
<b>Юбилей:</b> Галина Михайловна Андреева	131
<b>Информация о конференциях</b>	133
<b>Докторские диссертации по психологии утвержденные в 2003 г.</b>	138
<b>Резюме выпуска на английском языке</b>	142
<b>Сведения о порядке подачи публикаций</b>	154



## CONTENTS

<b>Complimentary address of the RPS President</b>	7
<b>Presidium members, Vice-Presidents</b>	9
<b>RPS Statute</b>	13
<b>Stature on Commission of Experts and examination (Draft)</b>	31
<b>Ethic Code of RPS (Draft)</b>	37
<b>Chernishev A.S., Ivanova N.V.</b> Kursk Department of Russian Psychological Society	55
<b>Yermakov P.N., Shkurko T.A.</b> Rostov Regional Branch Office of Russian Psychological Society	61
<b>Akopov G.V., Privalova V.M.</b> Psychology in Samara and Samara Region	72
<b>Allahverdov V.M., Zashirinskaya O.V.</b> Sankt-Petersburg Psychological Society – Regional Branch Office of Russian Psychological Society	91
<b>Karpov A.V., Kashapov M.M.</b> About Yaroslavl Psychological School	98
<b>Marin M.I., Kasperovitch Y.G.</b> Russian MIA Psychological Service, the tasks and results of its work	110
<b>Debolsky M.G.</b> Psychological Service of Russian Criminal Executive System: organization experience	119
<b>Jubilee:</b> Galina Mikhailovna Andreyeva	131
<b>Conference Information</b>	133
<b>Information on the defended theses in Psychology (for 2003)</b>	138
<b>Summary of the Issue</b>	142
<b>Submit of publishing material procedure</b>	154

**РОССИЙСКОЕ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ  
ОБЩЕСТВО**





### *Дорогие друзья!*

*Вы держите в руках первый номер журнала Российского психологического общества. Мы долго шли к нему от поколения к поколению со времен Психологического общества СССР, мы мечтали о нем 10 лет назад на первом учредительном съезде РПО. И выход журнала для меня как для президента Российского психологического общества – это одно из самых волнующих событий после третьего съезда РПО в июне 2003 г.*

*Психология не стоит на месте, мы развиваемся вместе с нашей любимой наукой, помогаем другим познавать этот мир и себя в нем. Это так здорово, когда мы открываем что-то новое или убеждаемся в необходимости изменения наших прежних представлений.*

*В XXI веке, веке безграничных технических возможностей, как никогда необходимо информационное пространство единомышленников, которое, расширяя профессиональные подходы, формирует то, что я бы назвал «психологической культурой» общества. Новые идеи и теории, новые психологические технологии, методы и методики – все должно быть доступно для обсуждения, для практического использования. Конечно, невозможно в двух словах рассказать о том, каким будет наш журнал, однако хотелось бы, чтобы, сохраняя лучшие традиции академической науки, журнал был бы доступен и практическому психологу, и тем, кого влечет наша наука, – аспиранту и студенту, и, может быть, тем, кто просто интересуется психологией. Журнал задуман на двух язы-*



*ках: русском и английском, а значит, будет доступен и иностранному читателю, да и российские психологи смогут получать информацию о зарубежных исследованиях из первых рук. Из журнала можно будет узнать о защищенных диссертациях, новинках психологической литературы, конференциях и симпозиумах, словом, обо всем том, что представляет интерес для членов Российского психологического общества. И именно от вас, мои дорогие, зависит, каким он будет, наш журнал. В добрый путь.*

*Президент Российского  
психологического общества*

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'А. Донцов'.

*Александр Донцов*





**Члены Президиума, вице-президенты РПО**



**Донцов Александр Иванович** – доктор психологических наук, профессор, декан факультета психологии МГУ, академик РАО, зам. председателя Экспертного Совета ВАК, Президент РПО.



**Акопов Гарник Владимирович** – доктор педагогических наук, профессор, декан факультета психологии Самарского педагогического университета (Региональная политика РПО).



**Аллахвердов Виктор Михайлович** – доктор психологических наук, профессор СПбГУ, Вице-президент РПО (Экспертная деятельность РПО)



**Асмолов Александр Григорьевич** – доктор психологических наук, профессор МГУ, зав. кафедрой, член-корреспондент РАО, зам. председателя Экспертного Совета ВАК (РПО и органы государственного управления РФ)



**Базаров Тахир Юсупович** – доктор психологических наук, профессор МГУ, первый Вице-президент РПО



**Богоявленская Диана Борисовна** – доктор психологических наук, профессор, действительному члену Международной академии творчества, заведующей лабораторией «Диагностика творчества» Психологического института РАО (Секции РПО, федеральные программы)



**Ермаков Павел Николаевич** – доктор биологических наук, профессор, декан факультета психологии Ростовского ГУ, член-корреспондент РАО, Вице-президент РПО (Информационно-издательская деятельность РПО)



**Журавлев Анатолий Лактионович** – доктор психологических наук, профессор, директор ИП РАН, член-корреспондент РАО, Вице-президент РПО (Фундаментальные исследования, проводимые членами РПО)



**Перельгина Елена Борисовна** – доктор психологических наук, профессор, декан факультета социальной психологии Гуманитарного университета, г. Екатеринбург (Экономика РПО)



**Рубцов Виталий Владимирович** – доктор педагогических наук, профессор, директор ПИ РАО, академик РАО, член Экспертного Совета ВАК, ректор Московского городского психолого-педагогического университета (Практическая психология образования)



**Сергиенко Елена Алексеевна** – доктор психологических наук, профессор, зав. лабораторией ПИ РАН (Связи РПО с другими общественными организациями (в РФ и за рубежом))

**Забродин  
Юрий Михайлович**

доктор психологических наук, профессор, зав. кафедрой социальной психологии МГПУ (Сопровождение профессиональной карьеры членов РПО)

**Карпов  
Анатолий Викторович**

доктор психологических наук, профессор, декан факультета психологии ЯрГУ, зав. кафедрой Психологии труда и организационной психологии (Прикладная психология)

**Марьин  
Михаил Иванович**

доктор психологических наук, зам. начальника Управления по работе с личным составом МВД России (Психологические службы силовых структур РФ)

**Цветкова  
Лариса Александровна**

кандидат психологических наук, доцент, декан факультета психологии СпбГУ, Вице-президент РПО (Образовательная политика РПО)



РОССИЙСКОЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО

## **Устав Общероссийской общественной организации «Российское психологическое общество» (РПО)**

Принят на учредительном съезде  
Российского психологического общества  
22 ноября 1994 г., г. Москва  
Изменения и дополнения внесены  
на II съезде Российского психологического общества  
16 сентября 1998 г., г. Ярославль  
Изменения и дополнения внесены  
на III съезде Российского психологического общества  
25 июня 2003 г., г. Санкт-Петербург

### **1. Общие положения**

1.1. Общероссийская общественная организация «Российское психологическое общество» (далее – Общество) является добровольным общероссийским общественным объединением, созданным по инициативе граждан для защиты общих интересов и реализации уставных целей и задач.

1.2. Полное наименование: Общероссийская общественная организация «Российское психологическое общество». Сокращенное наименование: Российское психологическое общество. Краткое наименование: РПО.

1.3. В своей деятельности Общество руководствуется Конституцией, действующим законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом и действует на принципах добровольности, самоуправления, равноправия, законности и гласности.

1.4. Общество является юридическим лицом с момента его государственной регистрации, обладает обособленным имуществом, имеет самостоятельный баланс, может от своего имени приобретать имущественные и личные неимущественные права и нести обязанности, заключать договоры и контракты, быть истцом, ответчиком в суде, арбитражном и третейских судах, открывать расчетные и иные счета в рублях и в валюте в банковских учреждениях.

1.5. Общество имеет круглую печать, штамп, бланки со своим наименованием, эмблему, символику и иные реквизиты, утверждае-



мые и зарегистрированные в порядке, установленном действующим законодательством.

1.6. Общество распространяет свою деятельность на территориях более половины субъектов Российской Федерации.

1.7. Местонахождение постоянно действующего руководящего органа Общества: Российская Федерация, г. Москва.

## **2. Цели, задачи, деятельность и обязанности Общества**

2.1. Основные цели Общества:

2.1.1. содействие развитию науки, практики и образования в области психологии;

2.1.2. привлечение ученых и специалистов к решению актуальных научных и практических задач в области психологии в интересах всего общества;

2.1.3. содействие консолидации сил членов Общества и созданию условий для наиболее полной реализации творческого потенциала профессиональных психологов России;

2.1.4. содействие обеспечению защиты профессиональных и социальных прав и интересов психологов;

2.1.5. содействие всестороннему культурному развитию России.

2.2. Задачи Общества:

2.2.1. содействие распространению и развитию психологической грамотности населения;

2.2.2. пропаганда достижений психологической науки, участие в распространении и популяризации современных психологических знаний и психологических техник;

2.2.3. содействие повышению уровня и качества психологической подготовки специалистов-непсихологов, занятых в области работы с людьми (государственное управление, руководство трудовыми коллективами, общее и профессиональное образование, просвещение, здравоохранение, проектирование среды обитания людей, техники);

2.2.4. содействие процессам доставки заинтересованным потребителям психологической информации, а также инициативному внедрению достижений психологии в практику;

2.2.5. содействие совершенствованию системы подготовки и переподготовки профессиональных кадров всех направлений и уровней;

2.2.6. содействие исследованиям в области психологии и их практической реализации;



2.2.7. содействие реализации проектов, программ и мероприятий, ориентированных на совершенствование методов, методических средств, практических психологических техник, процедур работы психологов-исследователей и практиков;

2.2.8. содействие работе по улучшению информационного обеспечения психологов, обмену опытом исследовательской и практической деятельности, освоению прогрессивных форм работы;

2.2.9. содействие работе по повышению профессиональной культуры и уровня квалификации психологов;

2.2.10. укрепление связей с другими отраслями науки и практики;

2.2.11. координация деятельности психологов – членов Общества в целях рационального распределения усилий специалистов по важнейшим направлениям науки и практики;

2.2.12. оказание членам Общества информационной, теоретической и методической помощи в повышении уровня профессиональной подготовки;

2.2.13. защита профессиональных, социальных, экономических и других законных интересов психологов;

2.2.14. включение Российского психологического общества в систему международного психологического сообщества.

2.3. Для реализации уставных целей и задач Общество в соответствии с действующим законодательством осуществляет следующую деятельность:

2.3.1. осуществляет научную, просветительскую, издательскую, педагогическую, консультационную деятельность;

2.3.2. организует и проводит Съезды Общества, конференции и совещания, симпозиумы, чтения, дискуссии по наиболее актуальным проблемам психологии;

2.3.3. создает научно-исследовательские и научно-практические центры; курсы повышения квалификации, школы, колледжи, университеты и другие образовательные учреждения;

2.3.4. создает различные целевые фонды;

2.3.5. создает в целях выполнения уставных задач хозяйственные товарищества и общества; иные хозяйственные организации, обладающие правами юридического лица;

2.3.6. обеспечивает членов Общества информацией о научно-организационных мероприятиях психологов в России и за рубежом;

2.3.7. организует издание научных, научно-практических и научно-популярных трудов по психологии, ориентированных на разные возрастные, национальные, региональные, профессиональные группы населения;



2.3.8. участвует в научном обеспечении международных, общенациональных и региональных проектов и программ в области психологии;

2.3.9. проводит общественную экспертизу научно-практических психологических методик, программ, проектов; участвует в совершенствовании систем подготовки и переподготовки психологов страны;

2.3.10. содействует трудоустройству профессиональных психологов, участвует в оценке их профессионального уровня (категории) в рамках Общества;

2.3.11. принимает участие в миротворческой деятельности;

2.3.12. выдвигает членов Общества кандидатами для избрания в действительные члены и члены-корреспонденты Российской Академии наук и отраслевых академий, в установленном порядке;

2.3.13. поддерживает и развивает творческую инициативу членов Общества;

2.3.14. представляет работы по психологии и ходатайствует перед соответствующими органами о присуждении их авторам премий и знаков отличия, в установленном порядке;

2.3.15. в интересах развития отечественной и мировой психологии осуществляет международные контакты, участвует в работе зарубежных национальных и международных психологических конгрессов, конференций, симпозиумов; участвует в реализации международных проектов и программ; организует обмен стажерами и специалистами;

2.3.16. осуществляет иную деятельность в соответствии с действующим законодательством.

2.4. Лицензируемые виды деятельности осуществляются Обществом только после получения соответствующих лицензий в установленном законом порядке.

2.5. Общество обязано:

2.5.1. соблюдать законодательство Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права, касающиеся сферы своей уставной деятельности;

2.5.2. ежегодно публиковать отчет об использовании своего имущества или обеспечивать доступность ознакомления с указанным отчетом;

2.5.3. ежегодно информировать орган, принимающий решение о государственной регистрации Общества, о продолжении своей деятельности с указанием действительного места нахождения постоянно действующего органа Общества, его названия и данных о руководителях Общества в объеме сведений, включаемых в единый государственный реестр юридических лиц;





2.5.4. представлять по запросу органа, принимающего решение о государственной регистрации Общества, решения руководящих органов и должностных лиц Общества, а также квартальные и годовые отчеты о своей деятельности в объеме сведений, представляемых в налоговые органы;

2.5.5. допускать представителей органа, принимающего решение о государственной регистрации Общества, на проводимые им мероприятия;

2.5.6. оказывать содействие представителям органа, принимающего решение о государственной регистрации Общества, в ознакомлении с деятельностью Общества в связи с достижением уставных целей и соблюдением законодательства Российской Федерации.

### **3. Члены Общества, их права и обязанности**

3.1. Членство в Обществе добровольное.

3.2. Членами Общества могут быть физические лица – граждане Российской Федерации или иностранные граждане, работающие в области психологии или смежных дисциплин, достигшие 18 лет, а также юридические лица – общественные объединения, признающие настоящий Устав, участвующие в деятельности Общества и регулярно уплачивающие членские взносы.

3.3. Прием в состав членов Общества физических лиц осуществляется Правлением региональных отделений Общества на основании личного письменного заявления вступающего, при наличии рекомендаций двух членов Общества. Прием в состав членов юридических лиц – общественных объединений осуществляется Президиумом Общества на основании решения руководящего органа вступающего общественного объединения – юридического лица. Права и обязанности членов Общества возникают и прекращаются с момента вынесения решения соответствующим Правлением регионального отделения Общества для физических лиц и Президиумом Общества для юридических лиц – общественных объединений.

3.4. Члены Общества юридические лица – общественные объединения принимают участие в деятельности Общества через своих представителей.

3.5. Члены Общества имеют равные права и несут равные обязанности.

Члены Общества имеют право:

3.5.1. участвовать с правом решающего голоса в собраниях, совещаниях, дискуссиях Общества;



3.5.2. избирать и быть избранными в руководящие и контрольные органы Общества;

3.5.3. на льготных условиях участвовать в научных и иных мероприятиях, организуемых Обществом;

3.5.4. знакомиться с материалами, непосредственно затрагивающими их интересы;

3.5.5. получать консультации, информационную и методическую помощь по интересующим вопросам психологической науки и практики;

3.5.6. публиковать в изданиях Общества свои работы, принятые редколлегией этих изданий; приобретать в первоочередном порядке издания Общества;

3.5.7. принимать участие (в том числе на конкурсной основе) в научных программах, проектах и других мероприятиях, организуемых или выполняемых Обществом;

3.5.8. обращаться с вопросами, заявлениями и предложениями, в том числе критическими, в руководящие органы Общества, принимать личное участие в их рассмотрении и реализации;

3.5.9. получать рекомендации для поступления в вузы, аспирантуру и докторантуру;

3.5.10. добровольно выйти из состава членов Общества.

3.6. Члены Общества обязаны:

3.6.1. активно участвовать и содействовать осуществлению целей и задач Общества;

3.6.2. выполнять положения Устава, решения руководящих органов Общества;

3.6.3. своевременно уплачивать вступительный и ежегодный членские взносы.

3.7. Члены Общества уплачивают вступительный и ежегодный членские взносы. Порядок уплаты членских взносов и их размер определяются Президиумом Общества.

3.8. Член Общества может добровольно выйти из его состава, подав письменное заявление в Правление регионального отделения Общества для физических лиц и на основании решения Президиума Общества для юридических лиц – общественных объединений. Исключение из числа членов Общества осуществляется органом, принявшим члена в состав Общества на основании решения Правления регионального отделения Общества для физических лиц и решением Президиума Общества для юридических лиц – общественных объединений, в случае несоблюдения положений Устава и совершения проступков, несовместимых с пребыванием в Обще-



стве. Решение об исключении может быть обжаловано в вышестоящий орган Общества, вплоть до Съезда Общества, решение которого является окончательным.

3.9. В Обществе предусмотрено почетное членство. Выдающимся ученым, общественным и государственным деятелям, предпринимателям, ветеранам Общества, внесшим значительный вклад в его работу, по представлению Президиума Общества Съездом Общества может быть присвоено звание почетного члена Общества. Почетные члены имеют равные права и равные обязанности с членами Общества. Почетные члены освобождаются от уплаты членских взносов. Права и обязанности почетного члена возникают и прекращаются с момента вынесения решения Съездом Общества о присвоении и об исключении такого членства.

3.10. Членам Общества – физическим лицам вручаются членские билеты единого образца, а юридическим лицам – общественным объединениям – свидетельства о членстве в Обществе. Почетным членам вручается диплом о присвоении звания «Почетный член».

3.11. Учет членов Общества централизованно ведется Президиумом Общества, на местах ведется Правлением регионального отделения Общества.

#### **4. Структура, руководящие и исполнительные органы Общества**

Руководящими органами Общества являются Съезд Общества, Координационный совет Общества, Президиум Общества, Президент Общества, Первый вице-президент Общества и Исполнительная дирекция Общества.

4.1. Высшим руководящим органом Общества является Съезд Общества.

4.2. Очередные Съезды Общества созываются Президиумом Общества не реже одного раза в четыре года. Время, место созыва, нормы представительства и повестка дня Съезда Общества определяются и объявляются Президиумом Общества не позднее чем за три месяца до дня созыва Съезда Общества. Съезд Общества считается правомочным, если на нем присутствуют избранные делегаты, представляющие более половины региональных отделений Общества. Решения Съезда Общества принимаются простым большинством голосов присутствующих делегатов открытым или закрытым (тайным) голосованием.

Внеочередной Съезд Общества может быть созван по инициативе Президиума Общества, по требованию Центральной ревизионной комиссии Общества или 1/2 региональных отделений Общества.



4.3. Исключительная компетенция Съезда Общества:

4.3.1. определяет очередные задачи Общества и приоритетные направления деятельности;

4.3.2. рассматривает и утверждает Устав Общества, а также изменения и дополнения к нему;

4.3.3. избирает сроком на 4 года и досрочно прекращает полномочия членов Президиума Общества, Президента Общества, вице-президентов Общества, Председателя и членов Центральной ревизионной комиссии Общества;

4.3.4. избирает сроком на 4 года и досрочно прекращает полномочия Председателя Экспертного совета Общества;

4.3.5. формирует количественный и персональный состав Координационного совета Общества сроком на четыре года. Определяет состав Координационного совета Общества, досрочно прекращает полномочия членов Координационного совета Общества;

4.3.6. рассматривает и утверждает отчеты Президента Общества, Председателя Экспертного совета и Центральной ревизионной комиссии Общества;

4.3.7. присваивает звания почетных членов Общества;

4.3.8. заслушивает научные доклады и сообщения;

4.3.9. утверждает отчет о финансовой деятельности Общества;

4.3.10. решает вопросы о реорганизации и ликвидации Общества;

4.3.11. рассматривает любые другие вопросы, относящиеся к деятельности Общества.

4.4. Решения по вопросам избрания руководящих и ревизионных органов Общества, изменений и дополнений в Устав, реорганизации и ликвидации Общества, относящимся к исключительной компетенции Съезда, принимаются квалифицированным большинством: 2/3 голосов делегатов Съезда.

4.5. Руководящим органом Общества в период между Съездами является Координационный совет Общества.

4.6. Координационный совет Общества формируется Съездом Общества сроком на 4 года. Координационный совет Общества собирается на свои заседания не реже одного раза в год. Координационный совет Общества считается правомочным при наличии на его заседаниях более 1/2 состава членов совета. Решения принимаются простым большинством голосов присутствующих членов Координационного совета Общества открытым или закрытым (тайным) голосованием. В состав Координационного совета Общества входят Президент Общества, Первый вице-президент Общества, Председатель Экспертного совета Общества, руководители региональных отделений Общества.



Координационный совет Общества:

4.6.1. разрабатывает стратегию развития отдельных отраслей российской психологической науки;

4.6.2. готовит предложения по изменениям и дополнениям в Устав Общества для рассмотрения Съездом;

4.6.3. представляет Съезду кандидатуры Президента Общества, Первого вице-президента Общества, Председателя Центральной ревизионной комиссии и Председателя Экспертного совета Общества;

4.6.4. утверждает количественный и персональный состав Экспертного совета Общества по представлению Председателя Экспертного совета Общества сроком на четыре года;

4.6.5. утверждает Положение о деятельности Экспертного совета Общества по представлению Председателя Экспертного совета Общества сроком на четыре года;

4.6.6. разрабатывает и утверждает этический кодекс члена Общества и специализированные стандарты профессиональной деятельности в конкретных областях психологической науки и практики;

4.6.7. утверждает по представлению Президента Общества состав Попечительского совета Общества сроком на 4 года и Положение о его деятельности;

4.6.8. решает иные вопросы деятельности Общества, не отнесенные к исключительной компетенции Съезда Общества.

4.7. Президиум Общества является постоянно действующим руководящим выборным коллегиальным органом Общества. Президиум исполняет права и обязанности юридического лица от имени Общества. Президиум Общества избирается Съездом Общества сроком на четыре года. Заседания Президиума Общества проводятся не реже одного раза в 2 месяца. Президиум Общества правомочен при наличии на его заседаниях более половины его членов. Решения Президиума Общества принимаются простым большинством голосов присутствующих членов Президиума Общества открытым или закрытым (тайным) голосованием.

Президиум Общества:

4.7.1. созывает очередной и внеочередной Съезды Общества, определяет время, место созыва, нормы представительства и повестку дня Съезда;

4.7.2. руководит деятельностью Общества в период между Съездами Общества;

4.7.3. созывает заседания Координационного совета Общества;

4.7.4. обеспечивает выполнение планов и программ Общества;



4.7.5. утверждает Положения и инструкции по организационным вопросам деятельности Общества, в том числе Положение об Исполнительной дирекции Общества;

4.7.6. утверждает Исполнительного директора Общества (по представлению Президента Общества) сроком на четыре года, формирует Исполнительную дирекцию Общества (по представлению Исполнительного директора Общества) сроком на четыре года и утверждает Положение о порядке ее деятельности;

4.7.7. осуществляет руководство работой Исполнительной дирекции Общества;

4.7.8. распоряжается имуществом и средствами Общества;

4.7.9. утверждает сметы доходов и расходов Общества;

4.7.10. определяет порядок уплаты вступительных и ежегодных членских взносов;

4.7.11. принимает решения о создании, принятии в состав Общества и исключении из состава Общества региональных отделений Общества;

4.7.12. принимает и исключает из членов Общества юридические лица – общественные объединения, а также ведет централизованный учет членов Общества;

4.7.13. принимает решения о создании хозяйственных товариществ, иных хозяйственных организаций, обладающих правами юридического лица;

4.7.14. устанавливает и осуществляет творческие связи с другими общественными объединениями психологов России и зарубежных стран;

4.7.15. принимает решения об издании журналов и другой литературы по тематике Общества, а также рассматривает и утверждает планы изданий Общества;

4.7.16. утверждает единые образцы печати и штампа, а также символику и атрибутику Общества;

4.7.17. решает иные вопросы деятельности Общества, не входящие в компетенцию Съезда и Координационного совета Общества.

4.8. Президент Общества избирается Съездом Общества сроком на 4 года и входит по должности в состав Координационного совета и Президиума Общества.

Президент Общества:

4.8.1. осуществляет постоянное руководство Обществом;

4.8.2. действует без доверенности от имени Общества, представляет Общество в отношениях с органами государственной власти,



органами местного самоуправления, общественными объединениями, другими юридическими и физическими лицами как в России, так и за рубежом;

4.8.3. несет персональную ответственность за деятельность Общества, его руководящих и исполнительных органов;

4.8.4. заключает договоры, выдает доверенности от имени Общества, открывает и закрывает счета в банковских учреждениях;

4.8.5. распоряжается имуществом и средствами Общества в пределах утверждаемых Президиумом Общества смет;

4.8.6. вносит представление о назначении Исполнительного директора;

4.8.7. вносит представление на членов Попечительского совета;

4.8.8. в соответствии с законодательством и настоящим Уставом решает иные вопросы по руководству деятельностью Общества, не входящие в компетенцию Съезда, Координационного совета и Президиума Общества. В случае невозможности исполнения своих обязанностей Президентом Общества их исполняет Первый вице-президент Общества. Определяет полномочия вице-президентов.

4.9. Первый вице-президент Общества избирается Съездом Общества сроком на 4 года и входит по должности в состав Координационного совета и Президиума Общества.

Первый вице-президент Общества:

4.9.1. является заместителем Президента Общества;

4.9.2. действует без доверенности от имени Общества, представляет Общество в отношениях с общественными объединениями, другими юридическими и физическими лицами в России;

4.9.3. несет персональную ответственность за деятельность исполнительных органов Общества;

4.9.4. заключает договоры, выдает доверенности от имени Общества, открывает и закрывает счета в банковских учреждениях;

4.9.5. распоряжается имуществом и средствами Общества в пределах утверждаемых Президиумом Общества смет;

4.9.6. реализует региональную политику Общества;

4.9.7. в соответствии с законодательством и настоящим Уставом решает иные вопросы по руководству деятельностью Общества, не входящие в компетенцию Съезда, Координационного совета и Президиума Общества.

4.10. Исполнительным органом Общества является Исполнительная дирекция Общества, которая формируется Президиумом Общества по представлению Исполнительного директора Общества сроком на четыре года и действует на основании Положения, утверждаемого



Президиумом Общества. Исполнительный директор Общества назначается Президентом Общества сроком на четыре года и утверждается Президиумом Общества (по представлению Президента Общества).

Исполнительный директор Общества:

4.10.1. действует на основании Положения об Исполнительной дирекции Общества, утверждаемого Президиумом Общества;

4.10.2. руководит деятельностью Исполнительной дирекции Общества;

4.10.3. отвечает за административно-хозяйственную и финансовую деятельность Общества;

4.10.4. разрабатывает сметы доходов и расходов Общества для их утверждения Президиумом Общества;

4.10.5. готовит представления на членов Исполнительной дирекции.

4.11. Попечительский совет Общества формируется Координационным советом Общества по представлению Президента сроком на четыре года. Попечительский совет Общества действует на основании Положения, утверждаемого Координационным советом Общества. В состав Попечительского совета Общества могут входить известные государственные общественные деятели, ученые, деятели науки, культуры, пользующиеся авторитетом в соответствующих областях, а также почетные члены Общества, представители членов Общества – юридических лиц – общественных объединений.

Попечительский совет Общества:

4.11.1. является координирующим органом, содействующим эффективной реализации уставных целей Общества;

4.11.2. избирает из своего состава Председателя сроком на 4 года, который руководит деятельностью Попечительского совета Общества на основании Положения о Попечительском совете Общества, утверждаемого Координационным советом Общества, распределяет обязанности между его членами;

4.11.3. выступает инициатором мемориальных конференций о выдающихся отечественных психологах;

4.11.4. организует конкурсы студенческих научных работ по фундаментальным направлениям психологии.

4.12. Экспертный совет Общества. Председатель Экспертного совета Общества избирается Съездом Общества по представлению Координационного совета Общества сроком на четыре года и по должности входит в состав Координационного совета Общества. Количественный и персональный состав Экспертного совета Общества предлагается Председателем Экспертного совета Общества и утверждает-





ся Координационным советом Общества сроком на четыре года. Решение о полномочиях членов Экспертного совета Общества принимаются простым большинством голосов членов Координационного совета Общества. Членами Экспертного совета Общества не могут быть члены руководящих органов Общества. Экспертный совет Общества действует на основании Положения об Экспертном совете, утверждаемого Координационным советом Общества по представлению Председателя Экспертного совета Общества.

Экспертный совет:

4.12.1. содействует повышению профессиональной культуры и уровня квалификации членов Общества, в том числе через участие в совершенствовании систем подготовки и переподготовки психологов страны;

4.12.2. проводит общественную экспертизу научно-практических психологических методик, программ, проектов;

4.12.3. обеспечивает организационные и методические условия повышения качества психологической подготовки специалистов, занятых в области работы с людьми (государственное управление, руководство трудовыми коллективами, общее и профессиональное образование, просвещение, здравоохранение, проектирование среды обитания людей, техники).

4.13. Региональное отделение Общества осуществляет свою деятельность в пределах территории одного субъекта Российской Федерации. Региональное отделение Общества создается гражданами, проживающими на территории субъекта РФ в количестве не менее 10 человек, действующими на территории субъекта Российской Федерации.

Региональное отделение Общества действует на основании Устава Общества. Региональные отделения Общества могут действовать на основании своих уставов, не противоречащих Уставу Общества, и могут приобретать права юридического лица в порядке, установленном действующим законодательством. Не допускается создание параллельных отделений Общества, действующих на территории одного и того же субъекта Российской Федерации.

4.14. Высшим руководящим органом регионального отделения Общества, действующего на основании настоящего Устава, является Общее собрание. Общее собрание созывается не реже одного раза в год. Общее собрание правомочно при наличии на нем более половины членов регионального отделения. Решения принимаются простым большинством голосов, форма голосования устанавливается Общим собранием.



К исключительной компетенции Общего собрания регионального отделения Общества относятся:

4.14.1. определение основных направлений деятельности регионального отделения;

4.14.2. выборы сроком на четыре года Правления, Председателя отделения, заместителя Председателя, ревизионной комиссии и досрочное прекращение их полномочий;

4.14.3. утверждение сметы расходов регионального отделения в случае регистрации в качестве юридического лица;

4.14.4. принятие решения о требовании проведения внеочередного Съезда Общества;

4.14.5. выборы делегатов на Съезд Общества;

4.14.6. принятие устава регионального отделения.

4.15. Правление регионального отделения Общества – постоянно действующий руководящий орган регионального отделения, исполняет права и обязанности юридического лица в случае государственной регистрации регионального отделения Общества. Правление избирается сроком на четыре года. Численность Правления определяется Общим собранием регионального отделения. Правление правомочно при наличии на его заседании более 50% членов Правления, решения принимаются простым большинством голосов, форма голосования устанавливается Правлением.

К компетенции Правления регионального отделения Общества относятся:

4.15.1. реализация решений общих собраний;

4.15.2. прием и учет членов Общества;

4.15.3. распоряжение имуществом и средствами регионального отделения;

4.15.4. иные вопросы организационного характера, не относящиеся к исключительной компетенции Общего собрания регионального отделения.

4.16. Председатель регионального отделения Общества:

4.16.1. действует без доверенности от имени регионального отделения Общества;

4.16.2. представляет интересы регионального отделения в органах государственной власти, местного самоуправления, иных органах и организациях;

4.16.3. осуществляет общее руководство деятельностью регионального отделения;

4.16.4. обладает правом подписи на финансовых документах;



4.16.5. в пределах полномочий, утверждаемых Правлением, принимает иные организационные решения, не отнесенные к компетенции Общего собрания или Правления регионального отделения Общества.

4.17. Контрольные органы регионального отделения Общества. Ревизионная комиссия регионального отделения Общества избирается Общим собранием регионального отделения Общества сроком на четыре года. Решения принимаются простым большинством голосов участников собрания.

4.18. Ревизионная комиссия регионального отделения Общества:

4.18.1. избирает из своего состава Председателя комиссии сроком на четыре года. Председатель ревизионной комиссии регионального отделения Общества руководит деятельностью комиссии и персонально проверяет соблюдение положений Устава Общества, выполнение решений Общего собрания регионального отделения Общества, хозяйственную и финансовую деятельность регионального отделения Общества.

4.18.2. отчитывается перед Общим собранием регионального отделения Общества о своей работе;

4.18.3. не реже одного раза в год проводит ревизии финансово-хозяйственной деятельности регионального отделения Общества.

4.19. В состав ревизионной комиссии регионального отделения Общества не могут входить члены Правления регионального отделения Общества.

4.20. Полномочия членов всех выборных руководящих органов Общества могут быть прекращены досрочно в случае неоднократного нарушения Устава, невыполнения решений руководящих органов Общества, причинения морального и материального ущерба Обществу.

## **5. Контрольные органы Общества**

5.1. Контрольными органами Общества являются Центральная ревизионная комиссия и ревизионные комиссии региональных отделений Общества.

5.2. Председатель и члены Центральной ревизионной комиссии Общества избираются Съездом Общества из числа членов Общества сроком на 4 года и подотчетны Съезду Общества. Решение принимается простым большинством голосов делегатов Съезда Общества.

5.3. Председатель Центральной ревизионной комиссии Общества руководит деятельностью комиссии и персонально проверяет соблюдение положений Устава Общества, выполнение решений Съезда Об-



щества, Координационного совета Общества, Президиума Общества, Президента Общества, Первого вице-президента Общества, хозяйственную и финансовую деятельность Общества.

5.4. Центральная ревизионная комиссия Общества:

5.4.1. избирает из своего состава заместителя Председателя и секретаря комиссии сроком на четыре года. Заместитель Председателя по решению или поручению Председателя временно замещает Председателя, а также персонально отвечает за осуществление регулярного контроля за хозяйственной и финансовой деятельностью Общества. Секретарь комиссии отвечает за правильность осуществления документооборота комиссии и своевременное информирование Координационного совета Общества и текущей деятельности комиссии;

5.4.2. проверяет соблюдение положений Устава Общества, выполнение решений Съезда Общества, Координационного совета Общества, Президиума Общества, Президента Общества, Первого вице-президента Общества, хозяйственную и финансовую деятельность Общества;

5.4.3. может выступить инициатором созыва внеочередного Съезда Общества;

5.4.4. отчитывается о своей работе перед Съездом Общества, доводит до сведения Координационного совета Общества результаты проверок;

5.4.5. не реже одного раза в год проводит ревизии финансово-хозяйственной деятельности Общества.

5.5. В состав Центральной ревизионной комиссии Общества не могут входить члены руководящих органов Общества и работники Исполнительной дирекции Общества.

## **6. Имущество и средства Общества**

6.1. В собственности Общества могут находиться земельные участки, здания, строения, сооружения, жилищный фонд, транспорт, оборудование, инвентарь, объекты интеллектуальной собственности, имущество культурно-просветительного назначения, денежные средства в рублях и иностранной валюте, акции, другие ценные бумаги и иное имущество, необходимое для материального обеспечения деятельности Общества, а также учреждения, издательства, средства массовой информации, создаваемые и приобретаемые за счет средств Общества в соответствии с целями и задачами, предусмотренными настоящим Уставом.

6.2. Общество является собственником принадлежащего ему имущества. Региональные отделения Общества, действующие на ос-



новании Устава Общества, обладают правом оперативного управления закрепленным за ними Обществом имуществом. Отделения, действующие на основании своих Уставов, являются собственниками принадлежащего им имущества.

6.3. Общество может в соответствии с Гражданским кодексом и иными законодательными актами Российской Федерации осуществлять предпринимательскую, в том числе внешнеэкономическую деятельность, и приобретать имущество для осуществления предпринимательской деятельности.

6.4. Имущество Общества формируется на основе добровольных взносов и пожертвований; поступления от проводимых в соответствии с Уставом мероприятий; доходов от предпринимательской деятельности; доходов от редакционно-издательской деятельности; гражданско-правовых сделок, внешнеэкономической деятельности; других не запрещенных законом поступлений.

6.5. Общество отвечает по своим обязательствам всем принадлежащим ему имуществом, на которое, согласно законодательству, может быть обращено взыскание. Государство и члены Общества не отвечают по обязательствам Общества, а Общество не отвечает по обязательствам государства и членов Общества.

6.6. Доходы от предпринимательской и иной деятельности Общества не могут перераспределяться между его членами, а используются только для достижения уставных целей и задач.

6.7. Собственником имущества Общества является Общество в целом. Каждый отдельный член Общества не имеет права собственности на долю имущества, принадлежащего Обществу.

6.8. На работников Исполнительной дирекции Общества, работающих по найму, распространяется законодательство Российской Федерации о труде, социальном обеспечении и страховании.

## **7. Порядок внесения изменений и дополнений в Устав Общества**

7.1. Изменения и дополнения в настоящий Устав принимаются Съездом Общества по представлению Координационного совета Общества. Решения о внесении изменений и дополнений в Устав принимаются 2/3 голосов присутствующих избранных делегатов Съезда Общества.

7.2. Изменения и дополнения в Устав Общества подлежат государственной регистрации в установленном законом порядке и приобретают юридическую силу с момента такой регистрации.



## **8. Порядок реорганизации и ликвидации Общества**

8.1. Общество может быть реорганизовано по решению Съезда Общества путем слияния, присоединения, разделения, выделения или преобразования в соответствии и порядке, предусмотренном Гражданским кодексом Российской Федерации. Ликвидация Общества проводится решением Съезда Общества либо по решению суда в порядке, предусмотренном действующим законодательством. Решение Съезда Общества о ликвидации или реорганизации Общества принимается 2/3 голосов присутствующих избранных делегатов Съезда Общества.

8.2. Имущество, оставшееся в результате ликвидации Общества по решению Съезда Общества, после удовлетворения требований кредиторов, направляется на цели, предусмотренные настоящим Уставом.

8.3. Решение об использовании имущества, оставшегося после ликвидации Общества, публикуется ликвидационной комиссией в печати.

8.4. Общество обеспечивает сохранность и учет документов по личному составу штатных работников Исполнительной дирекции Общества и в установленном порядке передает их на государственное хранение в архивные учреждения Российской Федерации.

8.5. Решение о ликвидации Общества направляется в орган, принимающий решение о регистрации Общества, для исключения сведений о нем из Единого государственного реестра юридических лиц.



## **Положение об экспертном совете Российского психологического общества**

### **1. Общие положения**

1.1. Экспертный совет является органом Российского психологического общества, созданным для разработки правил и стандартов предпринимательской и профессиональной деятельности в области психологии, а также разработки системы контроля их соблюдения членами Российского психологического общества.

1.2. Деятельность экспертного совета направлена на повышение качества деятельности психологов, общественной значимости психологических услуг и на защиту профессионального статуса психолога.

1.3. В своей деятельности экспертный совет руководствуется положениями, установленными в Федеральном законе от 27 декабря 2002 г. № 184-ФЗ «О техническом регулировании» (принят Государственной Думой 15 декабря 2002 г., одобрен Советом Федерации 18 декабря 2002 г.), в Постановлении Правительства РФ от 10 ноября 2003 г. № 677 «Об общероссийских классификаторах технико-экономической и социальной информации в социально-экономической области».

1.4. Экспертный совет действует на основании настоящего Положения, Устава Российского психологического общества, Этического кодекса Российского психологического общества, действующего законодательства Российской Федерации.

### **2. Основные функции, права и обязанности экспертного совета**

2.1. Экспертный совет разрабатывает Единый общероссийский классификатор видов деятельности, продукции и услуг в области психологии.

При выполнении этой работы учитываются требования к составу, содержанию работ и мероприятий, выполняемых при разработке общероссийских классификаторов, обоснованию необходимости их создания и гармонизации с международными и региональными классификациями и стандартами по классификации, выбору методов классификации и кодирования информации в общероссийских классификаторах, которые устанавливаются:

Государственным комитетом Российской Федерации по стандартизации и метрологии, Министерством экономического разви-



тия и торговли Российской Федерации – в отношении Общероссийского классификатора видов экономической деятельности, продукции и услуг, Общероссийского классификатора экономических регионов;

Министерством образования и науки Российской Федерации – в отношении Общероссийского классификатора специальностей по образованию, Общероссийского классификатора специальностей высшей научной квалификации и Общероссийского классификатора начального профессионального образования;

Министерством здравоохранения и социального развития Российской Федерации – в отношении Общероссийского классификатора занятий и Общероссийского классификатора профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов.

Разработанный Единый общероссийский классификатор видов деятельности, продукции и услуг в области психологии утверждается президиумом Российского психологического общества.

2.2. Экспертный совет готовит также предложения по сертификации отдельных видов деятельности, продукции и услуг в области психологии. Номенклатура услуг, подлежащих сертификации, должна устанавливать: название объекта сертификации согласно Общероссийскому классификатору видов экономической деятельности и Единому общероссийскому классификатору видов деятельности, продукции и услуг в области психологии, набор требований (показателей), подтверждаемых при сертификации; нормативные документы, на соответствие требованиям которых осуществляется сертификация; нормативные документы, устанавливающие требования к методам испытаний для подтверждения соответствующего показателя.

2.3. Для видов психологических услуг, в отношении которых президиумом Российского психологического общества признана необходимость сертификации, экспертный совет разрабатывает системы добровольной сертификации деятельности, продукции и услуг в области психологии (включая структуру системы, предложения по руководящему органу системы, правилам и процедурам управления системой) и готовит их к государственной регистрации (в Госстандарте России).

2.4. Основой системы добровольной сертификации являются разрабатываемые под руководством экспертного совета стандарты и требования Российского психологического общества к деятельности, продукции и услугам в области психологии. Под стандартизацией понимается «деятельность по установлению правил и характеристик в целях их добровольного многократного использования, направленная на достижение упорядоченности в сферах производства и обра-





шения продукции и повышение конкурентоспособности продукции, работ или услуг».

2.5. Принципы стандартизации:

добровольное применение стандартов;

максимальный учет при разработке стандартов законных интересов заинтересованных лиц;

применение международного стандарта как основы разработки национального стандарта, за исключением случаев, если такое применение признано невозможным вследствие несоответствия требований международных стандартов климатическим и географическим особенностям Российской Федерации, техническим и (или) технологическим особенностям или по иным основаниям, либо Российская Федерация в соответствии с установленными процедурами выступала против принятия международного стандарта или отдельного его положения;

недопустимость создания препятствий производству и обращению продукции, выполнению работ и оказанию услуг;

обеспечение условий для единообразного применения стандартов.

2.6. При разработке систем добровольной сертификации экспертный совет руководствуется общими принципами, установленными в Федеральном законе от 27 декабря 2002 г. № 184-ФЗ «О техническом регулировании» (принят Государственной Думой 15 декабря 2002 г., одобрен Советом Федерации 18 декабря 2002 г.):

соответствия нормативного регулирования уровню развития национальной экономики, развития материально-технической базы, а также уровню научно-технического развития;

независимости органов по аккредитации, органов по сертификации от изготовителей, продавцов, исполнителей и приобретателей;

единой системы и правил аккредитации;

единства правил и методов исследований (испытаний) и измерений при проведении процедур обязательной оценки соответствия;

недопустимости ограничения конкуренции при осуществлении аккредитации и сертификации;

недопустимости совмещения полномочий органа контроля (надзора) и органа по сертификации;

недопустимости совмещения одним органом полномочий на аккредитацию и сертификацию.



2.7. Экспертный совет готовит и обосновывает предложения президиуму Российского психологического общества по персональному составу руководящих органов систем добровольной сертификации, предложения по аккредитации независимых организаций, осуществляющих сертификацию отдельных видов психологических услуг.

2.8. Члены экспертного совета входят в состав управляющих советов создаваемых Российским психологическим обществом систем добровольной сертификации.

### **3. Состав и деятельность экспертного совета**

3.1. Состав экспертного совета: председатель, заместитель председателя и 10 представителей от региональных организаций Российского психологического общества.

3.2. Председатель экспертного совета избирается тайным голосованием на съезде Российского психологического общества сроком на 4 года.

3.3. Заместитель председателя экспертного совета по представлению председателя экспертного совета утверждается координационным советом Российского психологического общества.

3.4. Члены экспертного совета избираются координационным советом Российского психологического общества (обязательно присутствие на заседании координационного совета не менее 50% его членов) тайным голосованием из числа кандидатов, представленных членами президиума и региональными отделениями Российского психологического общества. Избранными считаются 10 кандидатов, набравших наибольшее количество голосов, при условии, что каждое региональное отделение Российского психологического общества представлено в составе экспертного совета не более, чем одним членом совета.

3.5. В состав экспертного совета могут избираться члены РПО, имеющие не менее 10 лет стажа профессиональной деятельности в области психологии и представленные к избранию членами президиума или одним из региональных отделений РПО. Члены экспертного совета не могут избираться более двух сроков подряд.

3.6. В случае прекращения полномочий председателя экспертного совета (по личному заявлению или по иным причинам), его полномочия и обязанности в полном объеме переходят к заместителю председателя экспертного совета вплоть до проведения очередного съезда Российского психологического общества.

3.7. Выбытие (исключение) членов экспертного совета из его состава возможно по личному письменному заявлению, а также по решению координационного совета Российского психологического обще-



ства (по представлению председателя экспертного совета) в случае длительного (более года) отсутствия на заседаниях экспертного совета.

3.8. Замещение выбывших членов экспертного совета: члены экспертного совета на вакантные места избираются координационным советом Российского психологического общества тайным голосованием из числа кандидатов, представленных членами президиума и региональными отделениями Российского психологического общества (за исключением отделений, представители которых уже являются членами экспертного совета). Избранными считаются кандидаты, набравшие наибольшее количество голосов.

3.9. В своей деятельности экспертный совет подотчетен президиуму Российского психологического общества. Ежегодный отчет о своей работе экспертный совет обязан рассылать также в региональные отделения Российского психологического общества.

3.10. Экспертный совет собирается на свои заседания не чаще одного раза в квартал. Первое заседание экспертного совета назначается в течение месяца со дня его утверждения. Последующие заседания назначаются на каждом предыдущем заседании экспертного совета. Все члены экспертного совета должны быть письменно уведомлены о заседании экспертного совета, его повестке и месте проведения не менее чем за 10 дней до его проведения. Место каждого сбора определяется общим решением на предшествующем заседании экспертного совета. Кворум для проведения заседаний экспертного совета составляет две трети его списочного состава. Принятие решений экспертным советом осуществляется открытым голосованием – простым большинством голосов от списочного состава экспертного совета. По требованию любого из членов экспертного совета без объяснения мотивов должно проводиться закрытое (тайное) голосование. В перерывах между заседаниями возможно проведение заочных заседаний в форме Интернет-конференций. Все решения экспертного совета оформляются протоколами, доступными для ознакомления членам Российского психологического общества.

3.11. Для ведения текущей организационной работы председатель и заместитель председателя экспертного совета используют сотрудников, которые могут работать как на условиях найма, так и на общественных началах в соответствии с должностными инструкциями.

3.12. Для разработки систем сертификации экспертный совет формирует экспертные комиссии из привлеченных специалистов, обсуждает и утверждает решения комиссий.

3.13. Для разбора жалоб клиентов о нарушениях Этического кодекса Российского психологического общества, взаимных претензий



членов Российского психологического общества, случаев несоблюдения требований, связанных с действующими системами добровольной сертификации, экспертный совет создает экспертные комиссии, обсуждает и утверждает решения комиссий и информирует о них общественность (через сайт экспертной комиссии и СМИ).

3.14. Экспертный совет ведет сводные реестры:

организаций, имеющих аккредитацию Российского психологического общества в области сертификации, оказания образовательных услуг и аттестации в областях деятельности, подлежащих сертификации;

юридических и физических лиц, получивших сертификаты и свидетельства об аттестации от аккредитованных Российским психологическим обществом организаций.

3.15. Экспертный совет обеспечивает профессиональное сообщество, потребителей психологических услуг и иных лиц всей информацией, необходимость публикации которой определена федеральным законодательством и принятыми президиумом Российского психологического общества положениями о добровольной сертификации конкретных видов деятельности и услуг.

#### **4. Права и обязанности членов экспертного совета**

4.1. Члены экспертного совета имеют право:

4.1.1. Присутствовать на заседаниях президиума Российского психологического общества и создаваемых им рабочих комиссий с правом совещательного голоса при обсуждении вопросов, относящихся к компетенции экспертного совета.

4.1.2. Получать всю необходимую для деятельности экспертного совета информацию, а также оперативную информацию, имеющуюся в органах управления Российского психологического общества и создаваемых им системах добровольной сертификации.

4.1.3. Участвовать в формировании плана работы и повестки дня заседаний экспертного совета.

4.2. Члены экспертного совета обязаны:

4.2.1. Участвовать в деятельности и заседаниях экспертного совета.

4.2.2. Выполнять поручения экспертного совета и его председателя.

4.2.3. Содействовать реализации решений экспертного совета.

4.2.4. Соблюдать в пределах своей компетенции конфиденциальность обсуждаемых вопросов и обеспечивать при необходимости коммерческую тайну в отношении сведений о профессиональной и предпринимательской деятельности членов Российского психологического общества, ставших известными членам совета.



РОССИЙСКОЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО

## **Этический кодекс Российского психологического общества**

Проект  
для обсуждения и принятия  
на III съезде психологов РФ  
в Санкт-Петербурге в июне 2003 г.

### **Предисловие**

Профессиональная деятельность психолога, в какой бы области он не работал (профориентация, организация производства, клиническая, возрастная, педагогическая психология, судебно-психологическая экспертиза, преподавательская или научная деятельность), характеризуется его особой ответственностью перед клиентами, обществом и психологической наукой. Чтобы быть полезным, психолог нуждается в доверии. Доверие общества к психологам может быть достигнуто только при соблюдении этических основ их поведения, содержащихся в настоящем кодексе. Этический кодекс психологов служит: а) для внутренней регуляции деятельности сообщества психологов и б) для регуляции отношений психологов с обществом.

Этический кодекс дает возможность психологам и людям, с которыми они профессионально связаны: а) руководствоваться принципами, правилами, нормами получения и применения психологических знаний; б) устанавливать стандарты, по которым могут быть оценены результаты применения психологических знаний. Таким образом, принципы и правила, излагаемые ниже, дают возможность, в случае нарушения этических стандартов, применять санкции к его нарушителям.

### **1. Психолог и требования к нему**

1.1. Наименование «психолог» может быть принято лицом, имеющим университетское образование по специальности «психология». Задачей психолога является: а) расширение знаний о человеке и обществе; б) приложение этих знаний и умений для блага как индивида, так и общества в целом. Психолог уважает достоинство и неприкосновенность человеческой личности, уважает и защищает фундамен-



тальные права человека. Психологи являются представителями свободной профессии.

1.2. Разрешается указание на членство в Российской ассоциации профессиональных психологов. Не разрешено указывать на принадлежность к подразделениям или комитетам ассоциации, кроме тех случаев, когда психолог в этом качестве выступает как официальный представитель ассоциации.

1.3. Ученая степень психолога в России может быть указана только в том случае, если она признана ВАК РФ.

1.4. Психолог как исполнитель профессиональной ориентации и психологической поддержки населения в Российской Федерации (из Приложения к постановлению Минтруда РФ от 27 сентября 1996 г. № 1):

1.4.1. Профессиональная ориентация – это обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда.

1.4.2. Основные методы профессиональной ориентации:

- а) информирование – индивидуальное, групповое, массовое, непосредственное (лекция, беседа), опосредованное (средствами массовой информации);
- б) психологическое и медицинское консультирование;
- в) психологическая, психофизиологическая, медицинская диагностика;
- г) различные педагогические методы.

1.4.3. Психологическая поддержка – система социально-психологических способов и методов, способствующих социально-профессиональному самоопределению личности в ходе формирования ее способностей, ценностных ориентаций и самосознания, повышению ее конкурентоспособности на рынке труда и адаптированности к условиям реализации собственной профессиональной карьеры. Психологическая поддержка осуществляется путем оптимизации психологического состояния человека как следствие полного разрешения или снижения актуальности психологических проблем, препятствующих трудовой, профессиональной, социальной самореализации на каждом из этапов жизни отдельного человека, малых



групп, коллективов, формальных и неформальных объединений людей.

1.4.4. Основные методы психологической поддержки:

- а) психологическое просвещение;
- б) психологическое и психотерапевтическое консультирование;
- в) психологическая диагностика;
- г) психологический тренинг;
- д) психологическая коррекция;
- е) другие индивидуальные и групповые методы психологической работы.

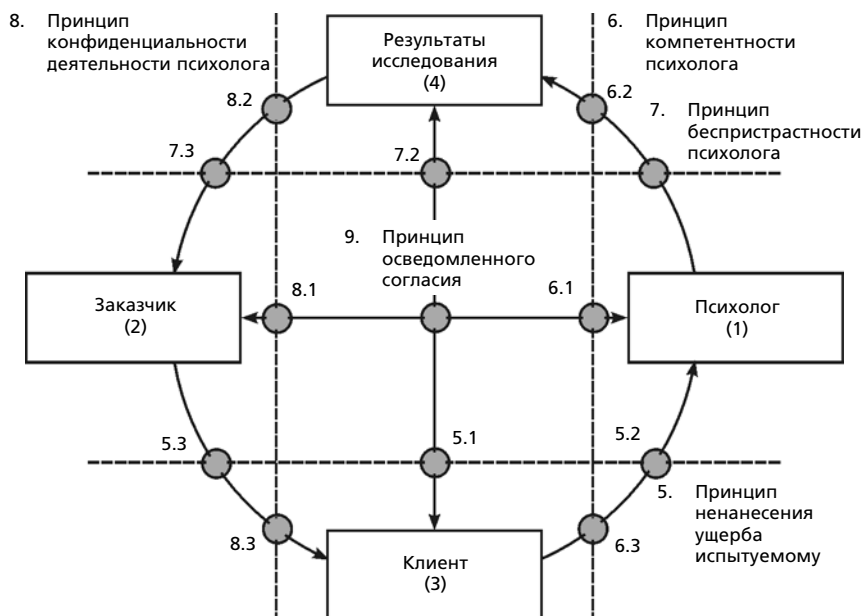


Рис. 1. Схема регламентации этическими принципами и правилами отношений, возникающих в психологической деятельности (каждая пронумерованная точка на рисунке точно соответствует содержанию каждого пронумерованного параграфа текста Этического кодекса)

## 2. Требования к Заказчику услуг Психолога

2.1. Заказчик всегда явно или косвенно побуждает Психолога к научно-практической психологической деятельности. В отсутствие Заказчика психологическая наука, психологическая практика, сами Пси-



хологи становятся ненужными. Реальный Заказчик выступает в лице руководителя государственной, политической, общественной, коммерческой организации, обратившегося к Психологу за услугами психологического характера. Косвенный Заказчик в лице общества, нуждающегося в новом психологическом знании, побуждает Психолога к научным исследованиям и открытиям. Государство неявно выступает в качестве Заказчика, когда к Психологу обращается за психологической помощью частное лицо, защищая интересы Клиента нормами Конституции и Закона. Нормы работы с Заказчиком – важнейший компонент психологической деятельности.

2.2. Заказчик должен самостоятельно или в сотрудничестве с Психологом точно сформулировать проблемы, которые побудили его обратиться к Психологу за психологическими услугами. Результатом сотрудничества Психолога с Заказчиком является Техническое задание, содержащее всю согласованную исходную информацию, которой достаточно для начала профессиональной работы Психолога. В Техническом задании оговариваются цели работы Психолога, методы его работы, ее предполагаемые результаты, сроки ее исполнения, гонорар Психолога и иные конкретные вопросы. Без согласованного с Заказчиком Технического задания любая психологическая деятельность становится бессмысленной.

2.3. Заказчик в своем взаимодействии с Психологом обязан руководствоваться Конституцией страны, ее законами и настоящим Этическим кодексом, с которым Психолог должен его ознакомить. Предложение Заказчика принимается Психологом в том случае, если Заказчик не просто ознакомлен с основными принципами и правилами Этического кодекса психолога, но и согласен с ними. Заказчик признается в таком качестве в том случае, если он не намерен и не может применить полученные психологические услуги для противоправных, аморальных, антинаучных, опасных действий в отношении частных лиц, общества и государства.

В качестве Заказчика может выступать сам объект психологического исследования и воздействия, если на основе результатов исследования он намерен осуществлять в той или иной форме самосовершенствование (релаксацию, поведенческую модификацию, изменения в системе отношений с другими людьми и организациями и пр.), или сам психолог, если ему поручено осуществление на основе результатов исследования психокоррекционного воздействия, или неявно общество, столкнувшееся с психологическими проблемами исторического масштаба (психологическая наука).





### **3. Требования к Клиенту – человеку, с которым работает Психолог**

3.1. В качестве Клиента выступает лицо, согласившееся быть объектом психологических исследований в личных, научных, производственных или социальных интересах или лично обратившееся к Психологу за психологической помощью. Клиент – условное обозначение человека, который является объектом исследования, консультирования, специального обучения, тренинга, лечения, проходящего профотбор, аттестацию или испытываемого, исследуемого в интересах науки о человеке.

3.2. Клиентом может быть любой человек в случае своей несомненной дееспособности по возрасту, состоянию здоровья, умственного развития, физической независимости. В случае недостаточной дееспособности человека решение о его сотрудничестве с Психологом принимает лицо, представляющее его интересы по закону.

3.3. Клиенты имеют право на консультацию Психолога или лечение без присутствия третьих лиц. Психолог не должен препятствовать, если его клиент или пациент выражает такое желание, привлечению для консультации другого психолога или врача в тех случаях, когда к этому нет юридических противопоказаний.

### **4. Требования к результатам работы Психолога**

4.1. В качестве результатов исследования Психолога выступают все сведения о Клиенте, сохраняющиеся на любых видах носителей информации, на основании которых Психолог квалифицирует психологические характеристики Клиента, принимает решение о задачах и характере практического взаимодействия с ним и исполняет его.

4.2. Результаты исследования Клиента являются обязательным условием любых действий Психолога относительно Клиента. В результатах исследования должна содержаться информация о том, на основании каких теоретических, методических, экспериментальных данных Психолог предпринимает конкретные действия по консультированию или оказанию помощи Клиенту. Результаты исследования должны быть представлены в форме научных документов, принятых в психологическом сообществе, и содержать достаточные основания для работы с Клиентом.

4.3. Результаты исследования в случае их неконтролируемого хранения могут представлять опасность как для Клиента, так и для Психолога и для общества. В случае попадания результатов исследования в руки случайных или злонамеренных людей, они приобретают



статус лжеобвинителя, лжеразоблачителя, агрессора, которые не повинуются их создателям. Обращение с результатами исследования должны быть жестко регламентированы. Применение записей. Психолог может делать видео- или аудиозаписи консультации или лечения либо разрешить третьим лицам слышать их лишь после согласия на это Клиента; это положение распространяется и на телефонные переговоры.

## **5. Нормы отношений между Психологом и Заказчиком**

5.1. Психолог получает заказ от Заказчика, составляет и согласовывает с ним техническое задание на работу, договаривается о распределении прав и обязанностей между Психологом, Заказчиком и Клиентом, о процедурах хранения, применения результатов исследования. В вопросы гонорара также должна быть внесена ясность. Наниматель должен быть снабжен текстом Этического кодекса психолога при приеме на работу последнего. Психолог должен оговорить невозможность для себя выполнения неэтичных и непрофессиональных требований.

5.2. Психолог должен известить Заказчика о том, что его деятельность подчиняется профессиональным, а не коммерческим принципам. При приеме на работу Психолог должен оговорить, что он в пределах своей компетенции будет действовать независимо, и в особенности обратить внимание на обязательство хранить профессиональную тайну, чего от него требует закон. Психолог должен оговорить, что профессиональное руководство его работой может осуществляться только психологом.

5.3. Психологи могут прибегать к объявлениям только в случаях: 1) создания или изменения места работы Психолога; 2) прекращения работы по болезни более чем за неделю; 3) при изменении часов работы или номера телефона; 4) для фактической информации о специальных мероприятиях с указанием места их проведения, времени, длительности и возможных участников.

5.4. Публикации в газетах о работе Психолога допускаются дважды в одной и той же газете. Сведения, сообщаемые о себе психологами в телефонных и специальных справочниках, должны быть сдержанными по изложению и содержать имя, место работы. Рекомендуются, однако, не упоминать профессиональную специализацию.

5.5. Психологи не должны допускать публикации в справочниках материалов рекламного характера, например, содержащих фотогра-



фии или рисунки, описания излечиваемых ими болезней или применяемых методов лечения. Клиническим психологам запрещается использовать обсуждение психологических процедур, методик и других средств, а также примеров из своей практики в лекциях или публикациях с целью рекламы своей деятельности.

5.6. Психологи находятся под запретом организовывать рекламу себе или какому-либо определенному методу лечения. Реклама в целях конкуренции ни при каких условиях не должна обманывать потенциальных клиентов. Не разрешается рекламировать в качестве специальности действия, рассматриваемые в профессиональных кругах как сами собой разумеющиеся. Указания на характер психологической практики не должны содержать предложения неприемлемых для психолога услуг.

5.7. Клиническим психологам запрещается предлагать свои услуги клиентам без просьбы последних. Им запрещается в целях рекламы использовать имя или репутацию лица, с которым они связаны профессионально или лично. Им также запрещается, кроме как в кругу коллег, использовать отзывы, сертификаты или рекомендации, данные им экспертами или со ссылкой на них.

5.8. Психологам запрещается оказывать профессиональные услуги бесплатно или дешевле установленных расценок: этот запрет не распространяется на родственников и коллег, а также на пациентов или клиентов, которые не могут оплатить услуги из-за своего низкого социального статуса, и на случаи, когда оплата не может быть возложена на третьих лиц. Не разрешается предлагать, объявлять и распространять подарки в целях рекламы, за исключением случая предметов незначительной ценности. Не разрешается требовать оплаты за не оказанные услуги, за исключением случая законно предусмотренной замены услуги на другую.

5.9. Клиническим психологам не разрешается предлагать скидку или вознаграждение за направление к ним пациентов или заключать соглашения с третьими лицами с этой целью. Не разрешается клиническим психологам принимать публичные похвалы за успешно оказанные услуги или допускать публикации, служащие фактически рекламным целям, в устном, письменном или изобразительном виде.

5.10. В области клинической психологии запрещается обнародование любых сведений, которые могли бы обеспечить преимущественное обращение к данному специалисту (названия типа «услуги консультанта», «руководитель», «центр»). Наименование «институт» или другое аналогичного статуса может применяться только в том случае, если ему соответствует персонал, оборудование и применяемые методики.



5.11. Вывеска является средством привлечения внимания к месту оказания психологических услуг. Разрешена всего одна вывеска. Вывески практикующих психологов должны быть выполнены в ненавязчивом стиле и не превышать размеров 35×50 см. Позволяется указание на место профессиональной деятельности психолога. Клинические психологи указывают на вывеске характер своей деятельности и время работы. В дополнение к имени и ученой степени могут быть указаны часы работы и номер телефона. Где это возможно, не следует указывать специализацию; разрешено не более шести уточнений (специфическая группа пациентов или клиентов; специфические симптомы или разрешаемые проблемы; специфические методики лечения или помощи). Все требования к вывескам распространяются и на бланки, формы и штампы. Следует избегать излишней броскости.

5.12. Если несколько психологов осуществляют свою деятельность совместно как компания, подчиняющаяся соответствующим требованиям законодательства, они должны обозначить себя как «Совместная практика». Имена коллег, отошедших от дел или умерших, могут сохраняться преемником на вывеске не более чем 12 месяцев, при условии согласия заинтересованных лиц. Информация о смерти одного из партнеров должна быть сообщена в достойной манере. В случае переезда психолог может в течение 6 месяцев сохранять вывеску с указанием о прекращении своей работы по прежнему адресу.

## **6. Нормы создания, хранения и применения материалов Психолога**

6.1. Психолог несет ответственность за адекватность задаче работы с Клиентом избранных им теоретической концепции, методов работы, конкретных методик работы с Клиентом, способов обработки первичных данных. Выбор методов работы Психолога требует добросовестного соотнесения научных и вненаучных задач, в частности соблюдения гуманитарных, экономических и культурных интересов Клиента или экономного расходования материальных ресурсов.

6.2. Решение психолога осуществить исследовательский проект предполагает его ответственность за его предвидимые научные и социальные последствия, включая воздействие на лиц, группы и организации, участвующие или непосредственно затронутые исследованием, а также непрямо́й эффект, как, например, влияние научной психологии на общественное мнение и на развитие представлений о социальных ценностях.



6.3. Для получения научных результатов высокого качества и соблюдения требований 6.1 и 6.2 следует рассматривать максимально возможное число применимых научных методик и из них выбирать наиболее подходящую. Если работа осуществляется на средства посторонней организации и распределение фондов не контролируется исследователем, последний должен обосновать соответствие проводимого исследования научным, профессиональным и этическим принципам настоящего кодекса.

6.4. Если персонал или студенты выступают в качестве экспериментаторов в проведении психодиагностических процедур, преподаватель должен обеспечить, независимо от их собственной ответственности, соответствие совершаемых ими действий профессиональным требованиям.

## **7. Нормы отношений Психолога с Клиентом**

7.1. Только Психолог осуществляет непосредственную работу с Клиентом (в форме беседы, анкетирования, интервьюирования, тестирования, электрофизиологического исследования, психотерапии, тренинга и др.) или опосредованную (в форме биографического метода, метода наблюдения, изучения продуктов деятельности Клиента и др.).

7.2. Участие в психологических экспериментах должно быть добровольным. Клиент должен быть проинформирован в понятной для него форме о целях, особенностях исследования и возможном риске, чтобы он мог самостоятельно принять решение о сотрудничестве с Психологом. Психолог обязан удостовериться в том, что достоинство и целостность личности Клиента не пострадают. Он должен принять все необходимые предосторожности для обеспечения безопасности и благополучия испытуемых и сведения к минимуму возможности непредвиденного риска.

7.3. Психологические исследования зависят от участия в них людей в качестве испытуемых. Психолог должен осознавать специфику взаимодействия между исследователем и Клиентом и вытекающую из этого ответственность. Ответственность особенно велика в случае, если в качестве испытуемых выступают наркоманы или лица, ограниченные в своих действиях, а также если программа исследования целенаправленно ограничивает дееспособность Клиента. Выбор методов исследования часто требует добросовестного соотнесения научных и вненаучных задач, в частности соблюдения гуманитарных, экономических и культурных интересов обследуемых или экономного расходования материальных ресурсов.



7.4. Клиенту должно быть сообщено о любой форме скрытого наблюдения. В тех случаях, когда исчерпывающая информация противоречит проводимому исследованию, специальные меры предосторожности должны быть приняты для обеспечения благополучия испытуемых, в частности, должно быть сделано общее разъяснение о невозможности предоставления полных сведений о проводимой программе. В тех случаях, когда это возможно и не несет вреда Клиенту, все разъяснения должны быть сделаны после окончания эксперимента. То же самое распространяется на скрытое наблюдение.

7.5. Психологи не должны подвергать испытуемых воздействиям, приводящим к постоянному вреду или риску в физическом или психологическом отношении. Эксперимент должен быть немедленно прекращен, если со стороны Клиента возникает неожиданная стрессовая реакция. При возникновении любых нежелательных последствий участия в эксперименте Психолог должен принять меры к их устранению. Психологические эксперименты должны проводиться только в соответствующих условиях.

7.6. Опыты на животных являются неотъемлемой частью психологических исследований. основополагающее обязательство Психолога уважать человеческую жизнь применимо и здесь. Необходимым условием проведения исследований на животных является не только знакомство с техникой проведения таких экспериментов, но и знания о содержании и уходе за животными, а также информированность о юридической стороне дела. Психологи, работающие с животными, должны стремиться свести боль, стресс и лишения к минимуму.

## **8. Нормы отношений Психолога к результатам исследования**

8.1. Психолог обрабатывает первичные материалы, осуществляет их интерпретацию, обсуждает полученные данные с компетентными коллегами, формулирует выводы и заключения по интересующим Заказчика факторам, влияющим на производственную, учебную, личную жизнь Клиента. Психологи могут использовать свои профессиональные звания, публично выступая в качестве авторов, докладчиков и т.п. В этих ситуациях они должны ограничиваться сообщением фактических данных и избегать любого подобия саморекламы.

8.2. Результаты психологических исследований должны быть доступны для научной общественности. Возможность неверной интерпретации должна быть предупреждена корректным, полным и недвусмысленным изложением. Данные об участниках эксперимента



должны быть анонимными. Дискуссии и критика в научных кругах служат развитию науки и им не следует препятствовать.

8.3. Разрешаются публикации научных отчетов за подписью психолога в научных журналах с целью ознакомления других психологов с применением специальных процедур, методик или других средств. Разрешается участие Психологов в имеющей просветительную цель информации в прессе, по радио или телевидению, если роль Психолога при этом ограничивается сообщением фактических данных и не преследует рекламных целей.

8.4. Психолог обязан уважать своих коллег и не должен необъективно критиковать их профессиональные действия. В случаях, вызывающих сомнения, перед началом психотерапевтического вмешательства следует проконсультироваться с врачом о наличии физического заболевания и необходимости медицинского вмешательства. С согласия пациента Психолог может сообщить свои наблюдения врачу. По желанию пациента, Психолог может привлечь к лечению своего коллегу.

8.5. Психолог не должен своими действиями способствовать вытеснению коллеги из его сферы деятельности или лишению его работы. Прежде чем принять на себя профессиональные обязательства, Психолог должен оговорить их прекращение в случае, если его коллега уже взял их на себя. Если Психолог считает, что его коллега действует непрофессионально, он должен в первую очередь указать ему на это конфиденциально. Если Психолог выступает в роли нанимателя своего коллеги, он должен предложить ему контракт, соответствующий его профессиональному реноме. В случае совместной публикации должны быть сделаны ссылки на первоисточники и порядок имен авторов должен отражать их вклад в работу.

## **9. Нормы передачи материалов исследования Заказчику**

9.1. Психолог передает Заказчику свои заключения и рекомендации, касающиеся Клиента и отвечающие на вопросы Заказчика, основывающиеся на результатах исследования в форме письменного документа, устного сообщения, публикации в печати.

## **10. Нормы отношений между Заказчиком и Клиентом**

10.1. Заказчик применяет к Клиенту рекомендации Психолога в виде мер психокоррекционного, психолого-педагогического, обучающего, административного воздействия, изменяет применительно к особенностям Клиента эргономические и инженерно-психологичес-



кие факторы рабочей среды, параметры оборудования, условия трудовой деятельности.

10.2. Психолог обязан проявлять в своей профессиональной деятельности добросовестность и оправдывать оказываемое ему доверие. Он должен всегда помнить об ответственности перед обществом, поскольку его действия существенным образом влияют на жизнь других людей. Психолог признает право любого человека на действия согласно его взглядам и убеждениям и в своей профессиональной деятельности стремится к непредвзятости и объективности. Он противостоит любым личным, социальным, организационным, экономическим и политическим факторам и влияниям, могущим привести к злоупотреблениям или неправомерным применениям его знаний и умений.

### **Главные этические принципы и правила деятельности Психолога**

Этика работы Психолога основывается на общечеловеческих моральных и нравственных ценностях. Предпосылки свободного и всестороннего развития личности и ее уважения, сближения людей, создания справедливого, гуманного, процветающего общества являются определяющими для деятельности Психолога. Этические принципы и правила работы Психолога формулируют условия, при которых сохраняются и упрочиваются его профессионализм, гуманность его действий, уважение людей, с которыми он работает, реальная польза от его усилий.

### **11. Принцип ненанесения ущерба Клиенту**

Принцип ненанесения ущерба Клиенту требует от Психолога такой организации своей работы, чтобы ни ее процесс, ни ее результаты не наносили вреда здоровью Клиента, его состоянию или социальному положению. Выполнение принципа регламентируют правила отношений Психолога с Клиентом и Заказчиком и выбора адекватных методов исследования и общения. Клинический Психолог не должен вступать в какие бы то ни было личные отношения со своими пациентами (например, сексуальные отношения). Если Психолог приходит к заключению, что его действия не приведут к улучшению или даже представляют собой риск для Клиента, он должен прекратить вмешательство. Если какие-либо обстоятельства вынуждают Психолога к преждевременному прекращению работы с Клиентом, что может отрицательно сказаться на его состоянии, он должен обеспечить продолжение работы с Клиентом.





11.1. Правило взаимоуважения Психолога и Клиента. Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией РФ. Работа с Клиентом допускается только после получения согласия Клиента в ней участвовать, после извещения его о цели работы с ним, о применяемых методах и способах использования полученной информации. В случае если Клиент не в состоянии сам принимать решение о своем участии в эксперименте, такое решение должно быть принято его законными представителями.

11.2. Правило безопасности для Клиента применяемых методик. Психолог применяет только такие методики исследования, которые не являются опасными для здоровья, состояния Клиента, не представляют его в результатах исследования в ложном, искаженном свете, не дают сведений о тех его психологических свойствах и особенностях, которые не имеют отношения к конкретным, согласованным задачам психологического исследования. Психолог должен сообщать Клиенту или пациенту о всех важных шагах или лечебных действиях. В случае лечения в клинике Психолог должен привлечь внимание пациента к возможному риску и к альтернативным методам лечения, включая непсихологические.

11.3. Правило предупреждения опасных действий Заказчика относительно Клиента. Психолог формулирует свои рекомендации, организует хранение, использование и публикацию результатов исследования таким образом, чтобы исключить их применение вне тех задач, которые были согласованы между Психологом и Заказчиком и которые могли бы ухудшить положение Клиента. Психолог информирует Клиента о характере передаваемой Заказчику информации и делает это только после получения согласия Клиента.

## **12. Принцип компетентности Психолога**

Согласно принципу компетентности Психолог может оказывать лишь те услуги, для которых он имеет необходимую квалификацию и образование. В своей работе он руководствуется научными и профессиональными стандартами и применяет апробированные и проверенные методики. Психолог должен придерживаться принципа научной добросовестности и проверять полученные результаты. Психолог может взяться за выполнение только такой работы, которая дает возможность соблюдения вышеперечисленных обязательств. В соответствии со своей компетенцией в психологических вопросах он действует на свою ответственность и независимо. Психолог обязан путем добросовестной подготовки быть информированным в новейших до-



стижениях науки, знать предписания, регулирующие его профессиональную деятельность.

12.1. Правило сотрудничества Психолога и Заказчика. Психолог обязан уведомить Заказчика о реальных возможностях современной психологической науки в области поставленных Заказчиком вопросов, о пределах своей компетентности и границах своих возможностей. Психолог должен сообщить Заказчику о принципах и правилах психологической деятельности и получить согласие Заказчика руководствоваться ими в процессе работы. Психологи не могут предлагать специальные процедуры, методики или другие средства, которыми они не владеют или эффективность которых подвергается профессиональному или научному сомнению. Если какие-либо возможности приписываются Психологу, который их не имеет, он должен опровергнуть такую информацию. Психологи не должны давать Заказчику сведения, преувеличивающие эффективность их услуг.

12.2. Правило профессионального общения Психолога и Клиента. Психолог должен владеть методами психодиагностической беседы, наблюдения, психолого-педагогического воздействия на уровне, достаточном, чтобы поддерживать у Клиента чувство симпатии и доверия, удовлетворения от общения с Психологом. Взаимоотношения Психолога с Клиентом или пациентом имеют особый характер в силу необходимости установления доверия между ними. Психолог вправе отказаться от принятия на себя профессиональных обязательств или прекратить их выполнение в случае прекращения доверительных отношений. Если Клиент болен, то работа с ним допустима только с разрешения врача или с согласия других лиц, представляющих интересы Клиента.

12.3. Правило обоснованности результатов исследования Психолога. Психолог формулирует результаты исследования в терминах и понятиях, принятых в психологической науке, подтверждая свои выводы предъявлением первичных материалов исследования, их математико-статистической обработкой и положительным заключением компетентных коллег. При решении любых психологических задач проводится исследование, всегда опирающееся на предварительный анализ литературных данных по поставленному вопросу.

### **13. Принцип беспристрастности Психолога**

Принцип беспристрастности Психолога не допускает предвзятого отношения к Клиенту. Недопустимо влияние положительного или отрицательного отношения Заказчика к Клиенту на формулирование выводов о Клиенте. Все действия Психолога относительно Клиента



должны основываться только на данных, полученных научными методами. Субъективное впечатление, которое производит Клиент, его социальное положение не должны оказывать никакого влияния на выводы и действия Психолога.

13.1. Правило адекватности методик, применяемых Психологом. Психолог может применять методики, которые адекватны целям проводимого исследования, возрасту, полу, образованию, состоянию Клиента, условиям эксперимента. Методики, кроме этого, обязательно должны быть стандартизованными, нормализованными, надежными, валидными и адаптированными к контингенту испытуемых.

13.2. Правило научности результатов исследования Психолога. Психолог должен применять методы обработки и интерпретации данных, получившие научное признание и не зависящие от его научных пристрастий, общественных увлечений, личных симпатий к Клиентам определенного типа, социального положения, профессиональной деятельности. В результатах исследования должно быть только то, что непременно получит любой другой исследователь такой же специализации и такой же квалификации, если он повторно произведет интерпретацию первичных данных, которые предъявляет Психолог.

13.3. Правило взвешенности сведений, передаваемых Заказчику Психологом. Психолог передает Заказчику результаты исследования в терминах и понятиях, известных Заказчику, в форме конкретных рекомендаций, которые не позволяют и не располагают к их домысливанию, рассмотрению личности Клиента вне тех задач, которые были поставлены перед Психологом. Психолог руководствуется только интересами дела и не передает Заказчику никаких сведений, которые могли бы ухудшить положение и состояние Клиента, Заказчика, коллектива, в котором они сотрудничают.

#### **14. Принцип конфиденциальности деятельности Психолога**

Принцип конфиденциальности деятельности Психолога означает, что материал, полученный им в процессе работы с Клиентом на основе доверительных отношений, не подлежит сознательному или случайному разглашению вне согласованных условий. Результаты исследования должны быть изложены таким образом, чтобы они не могли скомпрометировать ни Клиента, ни Заказчика, ни Психолога, ни психологическую науку. Клиническим Психологам запрещается,



помимо своего профессионального окружения, применять иностранные или технические термины. Психодиагностические данные, полученные относительно студентов при их обучении, должны рассматриваться как конфиденциальные, как и сведения о клиентах или пациентах. При демонстрации конкретных случаев следует заботиться о защите достоинства и благополучии Клиента, в отношении которого должны соблюдаться правила конфиденциальности.

14.1. Правило кодирования сведений психологического характера. Психолог обязан на всех материалах психологического характера, начиная с протоколов и кончая итоговым отчетом, указывать не фамилии, имена, отчества испытуемых, а присвоенный им код, состоящий из произвольного набора цифр и букв. Документ, в котором указываются фамилия, имя, отчество Клиента и соответствующий ему код, известный только Психологу, оформляется в единственном экземпляре, хранится отдельно от экспериментальных материалов в недоступном для посторонних месте и передается Заказчику по акту, если это необходимо по условиям работы.

14.2. Правило контролируемого хранения сведений психологического характера. Психолог должен предварительно согласовать с Заказчиком список лиц, получающих доступ к материалам, характеризующим Клиента, место и условия их хранения, цели их использования и сроки уничтожения.

14.3. Правило корректного использования результатов исследования. Психолог несет ответственность за предвидимые научные и социальные последствия своей работы, включая воздействие на лиц, группы и организации, участвующие или непосредственно затронутые исследованием, а также непрямого эффект, как, например, влияние научной психологии на общественное мнение и на развитие представлений о социальных ценностях. Психолог должен достичь соглашения с Заказчиком об исключении случайного или преднамеренного сообщения Клиенту результатов его исследования, которые могут его травмировать. Сведения психологического характера об испытуемом ни в коем случае не должны подлежать открытому обсуждению, передаче или сообщению кому-либо вне форм и целей, рекомендованных Психологом.

14.4. Принцип осведомленного согласия. Принцип осведомленного согласия требует, чтобы Психолог, Заказчик и Клиент были извещены об этических принципах и правилах психологической деятельности, целях, средствах и предполагаемых результатах психологической деятельности и принимали в ней добровольное участие.



## **15. Нормы общественно-научного поведения Психолога**

15.1. Поведение в отношении представителей других профессий. В своих профессиональных контактах с представителями других профессий психолог должен проявлять лояльность, терпимость и готовность помочь. Не следует делить другие профессии по рангам.

15.2. Психологи и другой персонал. При приеме на работу ассистентов и иного персонала психолог должен обеспечить им подходящие условия работы и заключить с ними договора в соответствии с их обязанностями. Практиканты должны получать подготовку, необходимую для их будущей профессии; поэтому их функции не должны быть ограниченными или не требующими квалификации. Психолог обязан выдать объективную характеристику своим сотрудникам по первому требованию и в особенности при прекращении ими работы.

15.3. Объединения психологов. Психологи могут объединяться для работы с целью совместного использования оборудования, помещения и совместного найма персонала. При создании совместной практики должен быть составлен контракт в письменной форме, учитывающий возможность изменений, распределения прибыли и расходов, а также возможность ликвидации объединения.

15.4. Для клинических психологов при совместной практике обязательны следующие правила: 1) при всех формах объединения должен быть обеспечен свободный выбор методов лечения; 2) право на ликвидацию объединения, если затронуты интересы третьих лиц, принадлежит участникам-психологам; 3) сведения о лечении и записи могут быть представлены в распоряжение партнеров психолога, осуществлявшего лечение, только с письменного согласия пациента; 4) перед началом лечения пациент должен быть информирован о том, что не принимающие участия в терапии партнеры не несут ответственности за ее результат.

15.5. Партнеры по совместной практике должны указывать свои имена на бланках, в объявлениях и в других документах, в них могут быть указаны часы работы и номер телефона. Где это возможно, не следует указывать специализацию; разрешено не более шести уточнений (специфическая группа пациентов или клиентов; специфические симптомы или разрешаемые проблемы; специфические методики лечения или помощи).

15.6. В случае, если клинический Психолог выступает как наниматель по отношению к своим коллегам, передача им функций по лечению пациента возможна лишь с согласия пациента.



15.7. Преподавательская деятельность. Преподаватель-психолог должен обучать своих слушателей новейшим достижениям психологической науки в объективной и понятной им форме. Любые личные точки зрения должны быть зафиксированы именно как таковые. При преподавании и чтении лекций следует следить за тем, чтобы не возникло необоснованных ожиданий.

## **16. Нарушение Этического кодекса**

16.1. За нарушение Этического кодекса психолог-консультант может лишиться сертификата РПО, а также к нему могут быть применены такие санкции, как общественное порицание и исключение из членов РПО. В случае серьезных нарушений Этического кодекса РПО может ходатайствовать о привлечении психолога к суду. Для утверждения норм Этического кодекса и в соответствии с ними РПО может выступать в суде в качестве общественного обвинителя или защитника.



**Чернышев А.С., Иванова Н.В.**

## **Курское отделение Российского психологического общества**

Курское отделение Российского психологического общества организовано десять лет тому назад по инициативе кафедры психологии Курского государственного педагогического университета. В состав отделения вошли преподаватели кафедр психологии Курского педагогического университета, Курского медицинского университета, Курской сельскохозяйственной академии, студенты факультета повышения квалификации – отделение «Школьный психолог», а также практические психологии Курска и Курской области.

Основой отделения является кафедра психологии под руководством доктора психологических наук, профессора А.С. Чернышева. У истоков создания кафедры стояли профессора Ш.А. Френкель, ученик С.Л. Рубинштейна, Л.И. Уманский, ученик Б.М. Теплова, и А.С. Чернышев, ученик Л.И. Уманского (возглавляет кафедру до настоящего времени). В отдельные периоды кафедрой руководили доценты Е.И. Тимошук и А.С. Крикунов.

Огромную помощь курские психологи получали от выдающихся отечественных ученых – Б.Ф. Ломова, А.В. Петровского, А.А. Бодалева, Е.В. Шороховой, К.К. Платонова, А.В. Брушлинского, Д.Б. Парыгина, А.Л. Журавлева, Г.М. Андреевой, В.С. Мерлина, И.В. Дубровиной и др., которые неоднократно посещали кафедру с научными целями.

Большую роль в развитии кафедры сыграли крупные всесоюзные и всероссийские конференции психологов, проведенные в Курске в 1969, 1980, 2002 гг.

С 1975 г. началось активное сотрудничество с зарубежными коллегами, включающее обмен преподавателями, совместные научные исследования, публикации и т.д. Наиболее продуктивно кафедра сотрудничала с Кетенской высшей педагогической школой (Германия), Карловым университетом (Чехословакия), Ванкуверским университетом (США).

С 1971 г. при кафедре действует научная лаборатория по проблеме «Личность и коллектив школьников» и аспирантура, которая подготовила свыше 30 кандидатов наук, работающих в вузах и лабо-



раториях Воронежа, Киева, Костромы, Курска, Москвы, Орла, Смоленска, Чернигова и Хайфы (Израиль).

В сообществе психологов России признана научная школа Уманского–Чернышева по проблемам организации учебных групп и коллективов.

Параметрическая концепция коллектива и экспериментальные аппаратные методики моделирования социально-психологических явлений, разработанные кафедрой, вошли в арсенал психологов в нашей стране и за рубежом (Германия, Болгария, США).

В состав лаборатории входили профессора, доктора наук Л.И. Уманский (руководитель), А.Н. Илиади, И.А. Френкель; доценты, кандидаты наук А.С. Чернышев, Л.Ф. Спириин, С.И. Шапиро; аспиранты Л.И. Акатов, А.С. Крикунов, И.С. Плонский, Л.Н. Свидерская, Е.И. Тимошук, Е.А. Шанин. В дальнейшем состав лаборатории расширился и качественно обогатился: успешно защитились первые аспиранты, а затем вошло и новое поколение кандидатов наук – Е.И. Дымов, В.Я. Подорога, Ю.А. Лунев, С.В. Сарычев, С.Г. Елизаров, Ю.Л. Лобков, И.Н. Логвинов, А.С. Силаков, А.В. Корнев, Н.В. Иванова, Т.А. Антопольская, Н.П. Сазонова и др.

Молодая лаборатория проводила многогранную работу по обобщению полученных экспериментальных и эмпирических данных, что в итоге завершилось созданием концепции групп и лидерства; разработкой теории и практики крупномасштабного формирующего эксперимента в социальной психологии; разработкой аппаратных методик как моделей совместной деятельности.

Так создавалась Курская социально-психологическая школа.

Результаты теоретических и практических изысканий широко освещались в сборниках научных трудов, монографиях, статьях и тезисах, в докладах на различных научных форумах – международных конгрессах, съездах, конференциях, симпозиумах и т.д.

Опубликовано 28 книг и монографий, 7 учебных пособий и ряд статей, изданных в России и за рубежом (Англия, Германия, Канада, Чехословакия). Монографии А.С. Чернышева, А.С. Крикунова и С.В. Сарычева вошли в каталог библиотеки Конгресса США.

Научная и учебно-методическая продукция кафедры апробировалась на региональных, всесоюзных конференциях и съездах психологов, публиковалась в местной и центральной печати, что в итоге и определило признание отдельных достижений кафедры в общественном сознании и отечественной науке. Доброжелательная, и в то же время – принципиальная внешняя оценка многоплановой деятель-





ности коллектива кафедры является одним из важных стимулов ее дальнейшего развития.

Научные разработки внедряются в учебный процесс на 7 факультетах университета. Созданы оригинальные технологии по диагностике и формированию личности и коллектива школьников, психологическому просвещению, самовоспитанию.

Непосредственная практическая психологическая помощь кафедре населению идет по направлениям:

- коррекция речи (Е.А. Шанин);
- психологическая разгрузка (А.В. Корнев);
- консультирование (Т.И. Сурьянинова);
- психодиагностика (С.В. Сарычев, Ю.Л. Лобков, А.С. Силаков, И.Н. Логвинов);
- помощь семье (Ю.А. Лунев, Н.В. Иванова).

В наше время курская лаборатория (руководитель – профессор А.С. Чернышев), сохраняя старые традиции, стала продуктивно развивать новое направление – теорию и практику социального обучения, технологии создания развивающих социальных сред (социальных оазисов), разработку проблем надежности группы в напряженных и экстремальных ситуациях.

Особенно значимым направлением деятельности курской лаборатории явилось участие в государственных программах «Дети Чернобыля» и «Помощь», в ходе которого за 15 лет были получены теоретические и практические данные по проблеме защиты детей и населения в регионах Чернобыльского следа, а также оказана непосредственная психологическая помощь детям и населению, пострадавшим от Чернобыльской катастрофы.

Молодежное движение – традиционный объект научных исследований и непосредственной практической работы психологов. С 1961 г. идет эксперимент по работе с социально одаренными старшеклассниками (лидерами).

С 1967 по 1987 г. велась работа с девиантными (трудными) подростками в Центре «Романтик» (действовал при кафедре и Дворце пионеров г. Курска). Научным руководителем направления был доцент И.С. Полонский. Он разработал и реализовывал программы реабилитации личности молодых правонарушителей на базе Локнянской трудовой колонии. Сейчас кафедра систематически проводит судебно-психологические экспертизы, участвует в психологическом просвещении работников милиции (А.С. Чернышев, А.В. Корнев).

С 1985 г. существует Центр молодежных лидеров г. Курска «Вертикаль». Научные руководители – Н.П. Сазонова, Н.А. Шерер и А.А. Чертова.



В 1993 г. создана областная служба социальной поддержки молодежи с Центрами в г.г. Курске, Курчатове и Железногорске. Научный руководитель программы создания службы – доц. Ю.А. Лунев. При Центре социальной поддержки г. Курска существует первая в области психологическая консультация по проблемам семьи и личности (руководитель – доц. Ю.А. Лунев).

В 1995 г. сотрудниками кафедры был создан Центр помощи детям и подросткам из школ-интернатов и детских домов – «Летняя деревня содружества детей» (руководитель программы Т.А. Антопольская, руководитель психологической службы С.Г. Елизаров, психологи Н.В. Иванова, В.М. Тарасова).

С 1995 г. осуществляется эксперимент по работе с социально одаренными детьми, входящими в разнообразные творческие объединения, на базе областного молодежного Центра «Монолит» (С.Г. Елизаров, С.В. Сарычев, Т.А. Антопольская, руководитель программы – А.П. Трубников). Особенностью эксперимента является работа с постоянными коллективами подростков, членов клубов по интересам.

Развиваются научные и учебные связи с вузами г. Курска. На кафедре социологии и социальной работы медицинского университета (зав. кафедрой доцент Н.С. Степашов) в течение двух лет вели преподавательскую работу 8 психологов кафедры. С кафедрой философии технического университета (зав. кафедрой профессор П.Ф. Кравчук) проведен симпозиум «Личность и творчество» и подготовлена коллективная монография по этой проблеме. В течение ряда лет аспиранты сельхозакадемии и технического университета проходили при кафедре курс «Психология высшей школы». Совместно с профессором технического университета Н.А. Корневским готовятся аспиранты.

С кафедрой психологии и педагогики Воронежского университета (профессор С.М. Годник, доценты В.И. Хлоповских, Г.И. Якушева, К.М. Гайдар и др.) готовятся совместно книги, монографии, аспиранты.

В 1995 г. по итогам Российского конкурса вариативных программ в сфере отдыха, оздоровления и занятости детей, подростков и молодежи экспертный совет Комитета Российской Федерации по делам молодежи присудил кафедре и руководству Центра «Комсорг» грант II степени.

В 2003 г. состоялась совместная научная сессия с профессором Д. Смитом (США) по проблемам эксперимента в социальной психологии, по итогам которой заключен договор о научном сотрудничестве.

Широкое включение кафедры в решение институтских, региональных и государственных проблем стало традицией, которую бережно сохраняет ее современный состав в лице сотрудников:



1. Чернышев А.С., доктор психологических наук, профессор (19.00.05 – социальная психология);
2. Акатов Л.И., кандидат психологических наук, доцент (19.00.01 – общая психология);
3. Антопольская Т.А., кандидат психологических наук, доцент (19.00.05 – социальная психология);
4. Галкина Н.А., ассистент;
5. Гребеньков Н.Н., доцент;
6. Дроздов С.В., кандидат психологических наук, старший преподаватель (19.00.07 – педагогическая психология);
7. Дымов Е.И., кандидат психологических наук, доцент (19.00.01 – общая психология);
8. Елизаров С.Г., кандидат психологических наук, доцент (19.00.05 – социальная психология);
9. Затолокина А.Д., кандидат биологических наук, доцент (03.00.11 – физиология);
10. Иванова Н.В., кандидат психологических наук, доцент (19.00.05 – социальная психология);
11. Корнев А.В., кандидат технических наук, доцент (05.13.09 – управление в биологических и медицинских системах);
12. Лобков Ю.Л., кандидат психологических наук, доцент (19.00.05 – социальная психология);
13. Логвинов И.Н., кандидат психологических наук, доцент (19.00.05 – социальная психология);
14. Лунев Ю.А., кандидат психологических наук, доцент (19.00.05 – социальная психология);
15. Сарычев С.В., кандидат психологических наук, доцент (19.00.05 – социальная психология);
16. Сергеева Н.Е., ассистент;
17. Силаков А.С., кандидат психологических наук, доцент (19.00.05 – социальная психология);
18. Сурьянинова Т.И., кандидат психологических наук, доцент (19.00.07 – возрастная и педагогическая психология);
19. Тарасова В.М., старший преподаватель;
20. Шанин Е.А., кандидат психологических наук, доцент (19.00.01 – общая психология).

Кафедра имеет кабинет психодиагностики, комнату психологической разгрузки и коррекции речи, оснащенные современными ЭВМ и другой техникой.

В 2001 г. А.С. Чернышев стал лауреатом Общественной национальной премии имени Петра Великого и был признан Человеком



года в номинации «Наука», в 2002 г. – Человеком года в номинации «Лучший менеджер региона».

Министерство образования Российской Федерации отметило преподавателей кафедры Ю.А. Лунева и А.С. Чернышева за научный вклад в образование России (приказ № 36-55-110 ИН / 01-12 от 09.07.2001). Во Всероссийском конкурсе на лучший пакет психологических диагностических методик в системе образования Российской Федерации получил поддержку проект «Аппаратурная методика диагностики социально-психологических свойств групп школьников» Ю.Л. Лобкова, Ю.А.Лунева, С.В. Сарычева, А.С. Чернышева.



**Ермаков П.Н., Шкурко Т.А.**

## **Ростовское региональное отделение Российского психологического общества**

Ростовское региональное отделение Российского психологического общества создано в сентябре 1994 г. на базе факультета психологии РГУ. На сегодняшний день РРО РПО насчитывает более 250 специалистов, среди которых сотрудники и выпускники не только Ростовского государственного университета, но и Ростовского государственного педагогического университета, Южно-Российского гуманитарного института, Ростовского государственного университета путей сообщения, Таганрогского института управления и экономики, Таганрогского радиотехнического университета, Областного психолого-педагогического и медико-социального центра, психологи-практики и ученые.

Начиная с 1970 г. и по настоящее время в рамках Ростовской психологической школы развивается ряд научных направлений.

**Культурно-историческая метапсихология, историческая психология России, изучение письменной ментальности** (научный руководитель – доктор философских наук, кандидат психологических наук, профессор В.А. Шкуратов). В рамках данного направления созданы основы нового междисциплинарного направления – историческая психология России, обоснован наррадикальный подход в гуманитарной эпистемологии и начато изучение письменной ментальности. В продолжение традиций отечественной науки создается постклассический вариант культурно-исторической психологии. Разработаны модели и понятийный аппарат для социологии и культурологии психики (модель социокультурных систем порождения психики), предложено понятие наррадигмы и начато изучение письменной ментальности России. Создан тезаурус художественных изданий литературы для взрослых в стране за 1917–1996 гг. и проведены источниковедческие изыскания в архивах. Тем самым заложены эмпирические основы исторической психологии России. В 1982 г. была издана первая в стране монография по исторической психологии – «Проблемы исторической психологии» (В.А. Шкуратов, И.Г. Белявский). Сейчас как раздел исторической психологии разрабатывается теория медиаментальности.

К настоящему времени единством подхода, теоретического аппарата и метода объединены следующие направления исследований:



- 1) общая культурно-историческая метапсихология;
- 2) письменное сознание и письменная ментальность в России;
- 3) психокulturология и региональная культур-антропология;
- 4) новый подход к массовым коммуникациям и информационным процессам;
- 5) изучение познавательных процессов в историческом ракурсе;
- 6) изучение неформальной молодежной культуры.

В рамках данного направления работают кандидат психологических наук Г.А. Орлова, кандидат психологических наук Я.М. Еремеев, аспиранты Е.В. Затолока, Е.В. Гайворонская.

**Социально-психологические исследования экспрессии человека** (научный руководитель – доктор психологических наук, профессор, зав. кафедрой социальной психологии РГУ В.А. Лабунская). Направление возникло в 1970-е гг. Первые работы касались проблемы условий и факторов успешного опознания выразительных компонентов состояний человека. К концу 1980-х гг. было очерчено предметное поле новой отрасли психологической науки – психологии невербального общения. В это же время был разработан теоретико-методический аппарат структурно-функционального анализа экспрессии человека и созданы программы развития личности как субъекта невербального общения. В настоящее время завершена разработка концепции экспрессии как личностно-динамического образования, формирующегося в пространстве социокультурных и социально-психологических координат общения человека с миром. Определено феноменологическое поле психологии экспрессивного поведения. Разработан теоретический конструкт «экспрессивное Я личности»; найдены основные параметры экспрессии как специфического кода; обоснованы подходы к обучению интерпретации экспрессивного поведения в общении; созданы оригинальные программы развития личности как субъекта невербального общения, разработаны методы диагностики экспрессии человека и особенностей ее интерпретации. В 1999 г. опубликована монография «Экспрессия человека: Общение и межличностное познание» (В.А. Лабунская).

На современном этапе в рамках данного направления осуществляется разработка следующих тем:

- 1) экспрессивная презентация гендерно-стратификационных характеристик личности;
- 2) социально-психологические основы танцевально-экспрессивного тренинга;
- 3) развитие личности как субъекта невербального общения;
- 4) экспрессивные компоненты затрудненного общения;



- 5) гендерные и личностные детерминанты интерпретации внешних атрибутов личности;
- 6) оценка внешнего облика в структуре показателей переживания возрастных и жизненных кризисов;
- 7) кодирование и интерпретация экспрессии субъектами педагогического общения;
- 8) невербальные паттерны поведения действующих политиков;
- 9) межкультурные различия в распознании экспрессии;
- 10) установки толерантного сознания и экспрессия человека.

Ведущими специалистами, работающими в данном направлении, являются кандидаты психологических наук, доценты Е.В. Кузнецова, Т.А. Шкурко, Е.Д. Бреус, Г.В. Сериков, В.Д. Воронцов, Е.В. Белугина, О.А. Герасимова, И.И. Дроздова и др.

**Психофизиология высших психических функций человека. Изучение механизмов иерархического построения межполушарных функциональных асимметрий человека** (научный руководитель – доктор биологических наук, профессор, член-корреспондент РАО, декан факультета психологии РГУ, председатель Ростовского регионального отделения РПО П.Н. Ермаков). Научное направление сформировалось в середине 1980-х гг. Была разработана концепция иерархического построения межполушарных асимметрий мозга, обоснованы и апробированы экспериментальные методы исследований. В настоящее время теоретические и экспериментальные исследования направлены на разработку положения об относительно независимом, автономном механизме реализации каждого отдельного проявления латерализации.

Конкретные научно-исследовательские темы, разрабатываемые в последнее десятилетие, затрагивают прежде всего деятельность человека:

- 1) психофизиологические механизмы формирования агрессивного поведения;
- 2) межполушарная функциональная асимметрия в динамике обучения и делового взаимодействия;
- 3) психофизиологические механизмы формирования функциональных состояний в экстремальных условиях деятельности.

Ведущими специалистами, работающими в данном направлении, являются доктор психологических наук, профессор О.Ю. Михайлова, кандидаты психологических наук, доценты Ю.А. Урзова, Л.А. Дикая, О.К. Труфанова, М.А. Куркин, Е.В. Воробьева и др.

**Психология развивающейся личности** (научный руководитель – доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент



РАО И.Б. Котова). Научное направление сформировалось в 1990-е гг. В рамках направления создана периодизация развития психологии личности в российской психологии, проведена теоретическая реконструкция исторической динамики идеи личности в отечественной науке, показаны возможности использования гуманистического потенциала теории личности в инновационных образовательных процессах. Изучаются проблемы персонализации, референтности, отраженной субъектности, межличностного взаимодействия. В 1994 г. опубликована монография «Психология личности в России. Столетие развития» (И.Б. Котова). Учеными данного направления разрабатываются следующие научно-исследовательские темы:

- 1) психологическая поддержка развития личности в образовательном пространстве вуза;
- 2) психология частной жизни;
- 3) психологическое пространство личности;
- 4) психология предпринимателя;
- 5) исследование алкогольной зависимости в контексте научных школ и направлений;
- 6) психология маргинальной личности;
- 7) психология эмиграции;
- 8) психология взаимодействия и социализации личности.

Ведущие специалисты направления: кандидаты психологических наук, доценты Т.Н. Щербакова, Ж.В. Масликова, В.И. Пищик, М.А. Дмитриева, Н.Н. Загрядская, И.Г. Антипова, А.И. Волкова, А.Г. Погорелов, Н.И. Шевандрин, Л.В. Ильченко, Н.П. Меньшикова и др.

**Психология доверительного поведения человека** (научный руководитель – доктор психологических наук, профессор, зав. кафедрой психологии развития РГУ Т.П. Скрипкина). Направление возникло в 1990-е гг. Первая работа касалась осмысления доверия как самостоятельного социально-психологического явления, выполняющего фундаментальные функции в жизни человека. К началу 2000 г. наметилось предметное поле нового направления психологической науки – психологии доверительного поведения человека. В настоящее время завершена разработка концепции доверительного поведения личности, формирующегося в пространстве социокультурных и социально-психологических координат взаимопроникновения человека в мир и мира в человека. Разрабатываются подходы к выделению феноменологического поля психологии доверительного поведения, обоснованы подходы к изучению становления системы доверительных отношений личности на разных этапах онтогенетического развития личности. Созданы оригинальные методы и методики диагности-





ки доверия к себе, доверия к другому, доверия в группе. Переведены, адаптированы и валидизированы зарубежные шкалы, изучающие различные аспекты доверия. В 2000 г. вышла монография «Психология доверия» (Т.П. Скрипкина).

На современном этапе осуществляется разработка следующих тем:

- 1) недоверие как фактор социальной дезадаптации мигрантов и вынужденных переселенцев;
- 2) деформация системы доверительных отношений у детей с депривацией развития;
- 3) доверие к себе как психологическое новообразование старших подростков;
- 4) роль стиля семейного воспитания в становлении системы доверительных отношений у подростков;
- 5) гендерные особенности в доверительном поведении личности;
- 6) доверие к миру как условие толерантного сознания;
- 7) деформации доверительного поведения при профессиональном сгорании в массовых профессиях;
- 8) потеря доверия к себе при попытках суицида;
- 9) особенности проявления доверия-недоверия к различным институтам государственности.

Ведущими специалистами, работающими в данном направлении, являются: кандидаты психологических наук, доценты В.А. Терехин, А.В. Сидоренков, Е.Ю. Компан, А.А. Кокуев, кандидат психологических наук О.Г. Фатхи, старший преподаватель А.В. Никитаев, аспирант М.Н. Мясникова и др.

**Психология агрессивного поведения личности** (научный руководитель – доктор психологических наук, профессор, зав. кафедрой юридической психологии РГУ О.Ю. Михайлова). Криминальная психология как научное направление сложилась на факультете психологии РГУ в конце 1980-х гг. XX в. Первые работы были посвящены исследованию психологических механизмов совершения насильственных преступлений, проблемам формирования личности преступников, их совершивших. В этот же период сформировалось еще одно направление научной работы – психологические проблемы изучения сексуальных девиаций. Исходно эта тематика получила свое развитие в связи с участием специалистов факультета психологии РГУ под руководством профессора А.О. Бухановского в процессе расследования и судебного разбирательства уголовного дела А. Чикатило и ряда других аналогичных дел о серийных сексуальных преступлениях. В рамках данного направления разработаны новые методологические



кие и методические возможности для изучения агрессивного поведения, предложена оригинальная модель анализа сексуальной агрессии как специфического типа агрессивного поведения.

На современном этапе в рамках данного направления осуществляется разработка следующих проблем:

- 1) психология формирования инверсных форм половой идентичности;
- 2) психологические проблемы криминальной сексуальной агрессии;
- 3) психология личности серийных сексуальных преступников.

Ведущие специалисты данного направления: кандидаты психологических наук, доценты О.К. Труфанова, А.Я. Перехов, Т.Г. Самойлина, С.Б. Целиковский, Э.И. Труве, Е.Б. Михайлюк, аспиранты Н.Б. Осипян, В.К. Рожков, В.В. Логвиненко, В.А. Харьковская.

**Психология совместной мыслительной деятельности** (научный руководитель – доктор психологических наук, профессор, зав. кафедрой общей психологии Института педагогики и психологии РГПУ А.К. Белоусова). Это одно из направлений теории психологических систем, в котором совместная мыслительная деятельность рассматривается как результат функционирования совмещенных психологических систем. Возникло в середине 1990-х гг. В рамках данного направления разработана теория самоорганизации совмещенной мыслительной деятельности, выделены функциональный и предметный уровни самоорганизации, созданы диагностические методики, развивается теория стиля мышления как индивидуального профиля функциональной организации мышления конкретного человека. Разрабатываются следующие научно-исследовательские темы:

- 1) развитие совместной мыслительной деятельности в онтогенезе;
- 2) стиль мышления в онтогенезе;
- 3) целеобразование в построении жизненного мира в юношеском возрасте;
- 4) механизмы творческой деятельности;
- 5) смыслопередача в совмещенных психологических системах;
- 6) совместная мыслительная деятельность как принцип обучения в различных педагогических технологиях.

В рамках данного направления работают Е.Н. Портянников, Н.А. Яковенко, С. Довлятова, Ю. Базлова, А.В. Хомич, Р. Борисов.

**Профессиональное становление личности** (научный руководитель – доктор психологических наук, профессор, зав. кафедрой социальной психологии РГПУ Е.И. Рогов). В рамках данного направле-



ния разрабатываются проблемы профессиональной деформации и ранней профессионализации личности, такие научно-исследовательские темы, как:

- 1) особенности профессионального мышления экономистов;
- 2) особенности профессионального становления педагогов;
- 3) профессионализация в различных профессиях.

В рамках данного направления работают кандидат психологических наук И.С. Василенко, кандидат психологических наук, доцент В.А. Толубаев, ассистенты Е.А. Белобородова, Э.Р. Домерчари.

**Смысловая дидактика и смысловая педагогика** (научные руководители – доктор психологических наук, профессор И.В. Абакумова, доктор педагогических наук, профессор В.Т. Фоменко). Процесс формирования направления проходил с 1987 по 2003 г. В рамках общепсихологической проблематики была разработана концептуальная интегративная модель смыслообразования в учебном процессе. Это позволило осмыслить такие проблемы, как смысловая структура содержания учебного процесса, психолого-смысловые аспекты интегративной организации учебного процесса, технологические закономерности процесса обучения и их смыслообразующие варианты, разработать деятельностно-смысловой подход к учебному процессу.

В рамках направления разрабатываются темы:

- 1) обучение как двуединый процесс и его главные движущие силы с когнитивной и смысловой позиции;
- 2) дидактическое целеполагание на когнитивной и смысловой основе;
- 3) основная линия движения обучения и логика учебного процесса в когнитивной и смысловой аргументации.

Ведущие специалисты данного направления: кандидат психологических наук Е.М. Азарко, преподаватель РГУ Е.В. Стаканова, преподаватель РГУПС Л.А. Крутилева и др.

**История, теория и методология педагогической науки** (научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и педагогической психологии РГУ О.Д. Федотова). В рамках данного направления установлена совокупность образований, составляющих теоретико-методологические основы педагогики, выявлены закономерности развития теоретико-методологических основ отечественной и зарубежной педагогики, определены тенденции ее развития, уточнены и пересмотрены ранее существовавшие представления о методах исследования педагогики, их генезисе и порождающем потенциале, разрабатываются следующие научно-исследовательские темы:

- 1) одиночество как историко-педагогическая проблема;



- 2) современные концепции коммуникативной дидактики Германии;
- 3) феноменологическая проблематика в теории светской педагогики России (вторая половина XIX – начало XX в.);
- 4) современная когнитивная дидактика Германии;
- 5) метод сравнения в педагогике Германии;
- 6) глобальные тенденции в современном образовании;
- 7) роль сетевой педагогической периодики в профессиональной подготовке специалиста в области образования;
- 8) Проблема интеллектуального творчества школьников.

Ведущими специалистами в данной области являются кандидат педагогических наук О.В. Задорожная, кандидат педагогических наук Н.В. Требухина, кандидат педагогических наук Е.В. Бейнштейн, И.В. Харченко, О.П. Назарова, Н.В. Черникова, И.В. Савченко, О.Б. Шульц и др.

В Ростовском региональном отделении Российского психологического общества на сегодняшний день работают 8 секций:

**Секция «Психофизиология и клиническая психология»** (руководитель – доктор биологических наук, профессор П.Н. Ермаков).

Участники секции – И.В. Абакумова, М.П. Аралова, Е.В. Воробьева, И.А. Кайдановская, В.И. Фадеев, А.Г. Дунаев, Е.В. Кузнецова, О.К. Труфанова, А.Я. Перехов, Н.В. Середина, Л.А. Дикая, К.А. Бабианц, Е.Б. Ногербекова и др. – занимаются проблемами психофизиологических механизмов высших психических функций; психофизиологических аспектов функциональных состояний; исследованиями МФАс в условиях экстремальной деятельности; межполушарной асимметрии мозга и совместной деятельности; анализом психофизиологических факторов оптимизации и функционирования коллективов и малых групп; проблемами смыслообразования в психолого-педагогическом аспекте; акселерации и ретардации в обучении и развитии; психологии общих познавательных способностей, креативности, мотивации достижений; психогенетики интеллекта и мотивации достижений; нейро- и психофизиологических механизмов перцептивных и когнитивных процессов; психофизиологических аспектов в обучении и развитии; разработкой психотерапевтических и психокоррекционных методов в рамках психологической службы в народном образовании; исследованиями психофизиологических и психологических особенностей детей с онкологической патологией; особенностей межполушарной функциональной асимметрии мозга у одаренных учащихся; динамики МФАс в ходе обучения деловому и профессиональному общению; клиническими и патопсихологическими ис-



следованиями лиц, совершивших тяжкие насильственные преступления; психопатологией зависимого поведения и проблемой суицидов; проблемами структурно-динамической иерархии пола человека в норме и патологии; разработкой методов диагностики и коррекции в клинической психологии; кадровым отбором и диагностикой профессиональной пригодности лиц, работающих в службах безопасности; судебно-психологической экспертизой; разрабатывают информационные технологии в диагностической и коррекционной работе с детьми и подростками.

**Секция «Социальная психология»** (руководитель – доктор психологических наук, профессор В.А. Лабунская).

Участники секции – И.В. Введенский, Л.И. Рюмшина, Т.А. Шкурко, Е.Д. Бреус, Г.В. Сериков, Е.М. Агнаева, Е.В. Белугина, Д.В. Воронцов, Л.А. Гейденрих, О.А. Герасимова, И.И. Дроздова, А.В. Кузуб, Ю.Б. Коваль, С.М. Мадатян, Г.А. Агуреева, Н.М. Олейник, С.Л. Ульяницкий, Л.А. Щербакова, М.В. Чередниченко, Л.С. Архангельская и др. – занимаются ценностно-смысловым анализом общения; социальной психологией затрудненного, конфликтного общения; социальной психологией внешнего облика; психологией отношений; психологией манипуляций; социальной психологией невербального общения; социальной психологией танца; социально-психологическим анализом самопрезентации личности; социально-психологическими аспектами зависти; социально-психологическими аспектами маркетинговых и рекламных исследований; социально-психологическими аспектами воздействия СМИ на личность; социально-психологическими аспектами формирования и развития теории деструктивности в психоанализе; гендерными исследованиями; изучением органичности как социально-психологического качества личности; изучением социально-психологических критериев толерантного и интолерантного общения; разработкой социально-психологических методов формирования установок толерантного сознания; теорией и практикой социально-психологического тренинга профессионального общения.

**Секция «Психология личности и общая психология»** (руководитель – кандидат психологических наук, доцент С.Т. Джанерьян).

Участники секции – А.И. Ташева, В.А. Шкуратов, И.П. Шкуратова, Л.И. Габдулина, Е.В. Прокопьева, Е.В. Зинченко, А.Г. Григорьева, Я.В. Еремеев, Г.А. Орлова, С.В. Рудакова, А.М. Шевелева, В.С. Семенова, Е.А. Волбушко и др. – занимаются проблемами исторической психологии; дискурс-анализом и нарративно-дискурсивной психологией; политической психологией и психологией повседневности; изучением стилевых особенности личности, личностных детерминант обще-



ния, самораскрытия личности в общении; психологией жизненного пути и самосознания личности; изучением закономерностей формирования профессиональной карьеры; феноменологией семьи и психологической помощью личности и семье; психологическим консультированием, диагностикой и психокоррекцией посттравматических стрессовых расстройств; психотерапией методами арттерапии, гештальттерапии; нейро-лингвистическим программированием в развитии и психокоррекции личности, индивидуальным и групповым консультированием; психологией бизнеса, современным психоанализом и аналитической психологией.

**Секция «Психология развития»** (руководитель – доктор психологических наук, профессор Т.П. Скрипкина).

Участники секции – В.А. Терехин, А.В. Сидоренков, Е.Ю. Компан, А.В. Никитаев, О.В. Фатхи и др. – разрабатывают проблемы социальной психологии развития и социальной психологии личности; занимаются социально-психологическими аспектами развития малых групп и неформальных подгрупп; социальной психологией деятельности; психологией совместной деятельности; изучением «профессионального угасания»; психологических критериев развития суицидального поведения; условий формирования девиантного поведения подростков; факторов развития совместимости и сработанности.

**Секция «Педагогика и педагогическая психология»** (руководитель – доктор педагогических наук, профессор В.Т. Фоменко).

Участники секции – И.В. Абакумова, О.Д. Федотова и др. – работают над проблемами определения качества учебного процесса; интеграционных процессов в образовании; конструирования педагогических тестов; разработкой научно-педагогических основ развития культурно-образовательного пространства «Университет – школа»; изучением гуманистической парадигмы немецкой педагогики и православных традиций в отечественной педагогике; проблемами развития творческой активности одаренных детей в системе общего и дополнительного образования, развития личности в условиях углубленного гуманитарного образования; разрабатывают подходы к мониторингу образовательной системы вуза и средней школы.

**Секция «Валеопсихология и психология физической культуры»** (руководитель – кандидат биологических наук, доцент О.С. Васильева).

Участники секции – Ф.Р. Филатов, Е.В. Короткова, Е.В. Могилевская, Д.Н. Волбушко и др. – изучают психологические аспекты физической культуры и спорта; разрабатывают подходы к психологии здоровья; занимаются психологической проблематикой экстремальных



ситуаций; психологическими и социально-психологическими аспектами беременности и родов.

**Секция «Юридическая психология»** (руководитель – доктор психологических наук, профессор О.Ю. Михайлова).

Участники секции – С.Б. Целиковский, Э.И. Труве, Е.Б. Михайлюк, А.Г. Самойлина, Н.Б. Осипян, В.К. Рожков, В.В. Логвиненко, А.С. Долич – занимаются проблемами психологических механизмов девиантного поведения и психологического сопровождения служебной деятельности сотрудников правоохранительных и правоприменительных органов.

**Секция «Психологический консалтинг в сфере бизнеса»** (руководитель – кандидат психологических наук, доцент Т.А. Шкурко).

Участники секции – Г.В. Сериков, Е.В. Зинченко, Д.В. Воронцов, Е.Д. Бреус, Е.В. Прокопьева, Е.В. Белугина, О.А. Желудько, Ю.В. Удодова, Е.М. Агнаева, Г.А. Агуреева, А.В. Кузуб, Я.М. Еремеев, В.В. Кондрашов, Н.П. Лозовая, Т.А. Салозубова, Д.З. Хозина, Е.В. Прошакова и др. – занимаются организационным консультированием; психологической диагностикой руководителей и сотрудников предприятий; проблемами социально-психологического климата организаций; разработкой и проведением PR-проектов; разработкой обучающих программ и программ социально-психологических тренингов по отработке навыков эффективных коммуникаций во внешней и внутренней среде организаций; разработкой психологических аспектов и методов диагностики стандартов обслуживания в организациях.



Акопов Г.В., Привалова В.М.

## Психология в Самаре и Самарской области

### Психологическое образование и наука в Самарской области

Активное развитие психологии в Самаре и Самарской области началось с конца 1980-х гг. в связи с формированием системы переподготовки учителей по специальности «Психология». На этот момент во всем регионе можно было найти не более семи-восьми психологов, имеющих ученую степень. Хотя исторические корни психологии в Самаре достаточно глубокие (деятельность видного дореволюционного психолога Н.П. Нечаева; психологическая лаборатория, основанная в 1918 г. в Самаре). Организационные условия для более стабильного развития психологии сформировались в связи с деятельностью педагогического института. Психология преподается в университете с момента его основания.

В 1938–1939 гг. кафедра педологии стала называться кафедрой педагогики и психологии.

В 1951–1952 гг. кафедра педагогики и психологии была разделена на две самостоятельные кафедры. Но уже в 1954–1955 гг. психологии вновь потеряли свою независимость и вошли в состав объединенной кафедры психологии и физиологии. Это довольно важный период развития психологии в институте, когда физиологи и психологи весьма интенсивно стимулировали учебную и научно-методическую работу друг друга.

В 1955–1956 гг. психологи вновь объединяются с педагогами на кафедре педагогики и психологии. С этого времени и до 1985 г., т.е. в течение 30 лет, кафедра психологии самостоятельно не существовала. На объединенной кафедре педагогики и психологии была организована секция психологии, которую первоначально возглавил профессор А.А. Гайваровский, а затем, после его смерти, доцент Л.Н. Кадочкин, впоследствии проректор института по учебной работе. В работе кафедры активно участвовали такие известные остепененные психологи, как М.Н. Акимова, И.В. Алексеев, Н.В. Генина, В.Е. Кадочкина и др.

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ САМАРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА.** Образован в 1993 г. Фа-





культет является одним из крупнейших в Поволжье региональных центров подготовки высококвалифицированных специалистов в области научных исследований по психологии, прикладных разработок и практической психологии.

На факультете психологии в разные годы работали доктора психологических наук, профессора из Москвы, Санкт-Петербурга, Ростова-на-Дону и других городов: академик РАО, доктор психологических наук, почетный профессор СГПУ В.П. Зинченко (Москва); доктор философских наук, кандидат психологических наук, профессор В.А. Шкуратов (Ростов-на-Дону); доктор психологических наук, профессор, заместитель директора ИП РАН В.В. Знаков (Москва); доктор психологических наук, профессор В.И. Панов (Москва); кандидат психологических наук, доцент А.Г. Лидерс (Москва); кандидат психологических наук, доцент В.В. Петухов (Москва); доктор психологических наук, профессор А.В. Свенцицкий (Санкт-Петербург); доктор психологических наук, профессор В.А. Якунин (Санкт-Петербург); доктор психологических наук, профессор Л.М. Митина (Москва); доктор психологических наук, профессор А.О. Прохоров (Казань); доктор психологических наук, профессор И.М. Исупов (Казань); доктор психологических наук, профессор В.Я. Ляудис (Москва) и др.

С 1985 г. кафедра психологии – первая в поволжских педагогических вузах (зав. кафедрой Г.В. Акопов). В 1992–1993 гг. открывается отделение психологии. Вводится новая форма обучения на хозрасчетной основе: второе высшее образование по специальности «практический психолог».

В 1993 г. осуществлен первый набор на дневную форму обучения на отделение психологии по специальности «Психология». В 1995 г. отделение преобразовано в факультет психологии. Первый в Самаре!

В 1998 г. осуществлен первый выпуск дипломированных психологов на дневном отделении факультета психологии по специальности «психолог».

В настоящее время на факультете психологии обучается 480 студентов дневного отделения. Конкурс среди поступающих остается стабильно высоким на протяжении ряда лет (4–5 человек на место).

На факультете действует аспирантура, докторантура, диссертационные советы по социальной и педагогической психологии.

В аспирантуре факультета обучается 29 человек, 46 человек являются соискателями, 2 докторанта.

В структуре факультета работает лаборатория информационных технологий, оборудован компьютерный класс (зав. лабораторией – кандидат психологических наук, доцент С.П. Пронин), работает



информационно-издательский отдел (руководитель – старший научный сотрудник В.М. Привалова), библиотека научной, учебной и методической литературы по психологии.

На базе факультета функционирует Самарское региональное отделение Российского психологического общества.

Факультет поддерживает плодотворные контакты как с отечественными, так и с зарубежными коллегами; проводит и сам участвует в российских и международных конференциях, семинарах, симпозиумах, издает научную и методическую литературу. На факультете проводятся сертифицированные семинары, мастер-классы, социально-психологические тренинги по психологическим специализациям, а также по отдельным направлениям фундаментальной, прикладной и практической психологии; факультет активно разрабатывает новые направления в психологической науке и практике.

Декан факультета – Г.В. Акопов, доктор психологических наук, профессор, действительный член Международной академии психологических наук, почетный работник высшего профессионального образования, член президиума Российского психологического общества, председатель Самарского регионального отделения РПО.

Плановый прием студентов – 75 человек. Факультет лицензирован по двум специальностям в 1996 и 1999 гг. (№ 24 Г – 0598).

На факультете два отделения: «Психология» и «Педагогика и психология». В их составе 4 кафедры:

- Социальной психологии – зав. кафедрой доктор психологических наук, профессор Г.В. Акопов.
- Психологии образования – зав. кафедрой доктор педагогических наук, профессор В.М. Минияров.
- Возрастной психологии – зав. кафедрой кандидат психологических наук, доцент Е.М. Савицкая.
- Общей и прикладной психологии – зав. кафедрой доктор психологических наук, профессор Н.Н. Ярушкин.

Обучение осуществляется по следующим специализациям:

- социальная психология;
- психология развития и возрастная психология;
- организационная психология;
- юридическая психология;
- психологическое консультирование.

**Кафедра общей и прикладной психологии.** Заведующий – доктор психологических наук, профессор Н.Н. Ярушкин. В 1976 г. окончил Ленинградский государственный университет по специальности «Психология». В 1979 г. защитил кандидатскую диссертацию на



тему «Исследование процессов управления в производственной деятельности». Работал на Волжском автозаводе, в Тольяттинском политехническом институте, в Куйбышевском обкоме партии, в Самарском государственном институте искусств и культуры (зав. кафедрой педагогики и психологии), Самарском областном управлении инкассации. В 1998 г. защитил в Санкт-Петербургском университете докторскую диссертацию на тему: «Саморегуляция и самоорганизация в социальном поведении личности».

Им опубликовано 50 научных работ, в том числе монография: «Психологические основы саморегуляции и самоорганизации социальных систем» и учебное пособие «Правовая психология».

С 1983 г. работает в Самарском педагогическом университете. Педагогический стаж – 20 лет.

С июня 1999 г. – профессор, заведующий кафедрой организационной и юридической психологии, а с 2003 г. – общей и прикладной психологии.

Кафедра организационной и юридической психологии образована в июле 1999 г., а с 2003 г. в связи со слиянием кафедр преобразована в кафедру общей и прикладной психологии.

Научная работа ведется по следующим направлениям:

- юридическая психология;
- организационная психология;
- психология труда;
- психология управления;
- общая психология;
- психология личности.

Осуществлен ряд публикаций.

Планируется проведение прикладных исследований в области пенитенциарной психологии, издание учебных пособий по психологии труда и правовой психологии, подготовка аспирантов и соискателей.

**Кафедра социальной психологии.** Заведующий – доктор психологических наук, профессор Г.В. Акопов. Окончил механико-математический факультет Ростовского государственного университета, в 1980 г. окончил спецфакультет практической психологии Ленинградского государственного университета (ЛГУ), и затем аспирантуру (1981 г.) факультета психологии ЛГУ.

В 1981 г. защитил кандидатскую диссертацию на факультете психологии ЛГУ. В 1985–1993 гг. – заведующий кафедрой психологии Куйбышевского государственного педагогического института.

В 1993–1995 гг. – зав. отделением психологии СГПУ. С 1994 г. – зав. кафедрой социальной психологии и психологии образования.



С 1995 г. – декан факультета психологии Самарского педагогического университета, зав. кафедрой социальной психологии; член президиума Российского психологического общества (РПО); председатель Самарского регионального отделения РПО; сопредседатель Самарского отделения Лиги профессиональной психотерапии; действительный член Международной академии психологических наук; действительный член Академии социальных и педагогических наук.

Научные публикации и монографии: «Социальная психология высшего образования» (Самара, 1993); «Социальная психология образования» (Самара, 1996; Москва, 2000); «Российское сознание», (Самара, 1999; Самара, 2002); «Проблема сознания в психологии. Отечественная платформа» (Самара, 2002).

Редактор и соредатор 12 научных изданий, автор более 100 научных публикаций.

Научная работа на кафедре ведется по следующим направлениям:

- социальная психология образования;
- проблема сознания. Менталистика.

**Кафедра возрастной психологии.** Заведующая – Е.М. Савицкая. В 1977 г. окончила Куйбышевский государственный педагогический институт. В 1993 г. закончила аспирантуру Московского государственного лингвистического университета по кафедре «Психология и психолингвистика». В 1994 г. в Исследовательском центре проблем качества подготовки специалистов (Москва) защитила кандидатскую диссертацию на тему: «Зависимость индивидуального стиля педагогической деятельности от структуры педагогических способностей». С 1994 г. работает в Самарском педагогическом университете. Педагогический стаж – 31 год. С 1995 г. занимает должность заведующей кафедрой возрастной психологии. Опубликовано более 30 научных работ.

Кафедра возрастной психологии была образована на факультете психологии в 1995 г. Е.М. Савицкая заведует кафедрой с первых дней.

Сотрудники кафедры проводят научную работу по следующим направлениям:

- психология развития и возрастная психология;
- пренатальная психология;
- геронтопсихология;
- психология зависимости;
- психология внимания;
- психология детских страхов и их коррекция;
- развитие и обучение одаренных детей.



За достаточно короткое время существования кафедры двумя преподавателями были защищены кандидатские диссертации. В настоящее время на кафедре выполняются три докторские и три кандидатские диссертации.

В 1998 г. на кафедре была начата подготовка специалистов по специализации «Психология развития и возрастная психология».

Преподавателями кафедры ведется большая практическая работа: в образовательных учреждениях г. Самары работают Е.М. Савицкая, Л.С. Акопян, Л.Г. Спирина, в геронтологическом центре работает К.Г. Сердакова, в НИИ наркологии МЗ РФ – В.С. Делеви.

Преподаватели кафедры принимают участие в научно-исследовательской работе фонда «Интеграция» – Федеральная целевая программа (совместный проект по профилактике токсикомании с Великобританией и НИИ наркологии МЗ РФ).

В.С. Делеви возглавляет Самарское региональное отделение Российского благотворительного фонда «Нет алкоголизму и наркомании» (Фонда НАН).

Проводятся теоретические и прикладные исследования в области пре- и перинатальной психологии, психологии раннего детства (Е.М. Савицкая, Л.Г. Спирина, Т.В. Саломатина, Е.В. Герасимова); психологии зрелого и пожилого возраста (К.Г. Сердакова); в области профилактики патологических зависимостей и психологии реабилитации зависимых (В.С. Делеви); коррекция детских страхов (Л.С. Акопян).

**Кафедра психологии образования.** Заведующий – доктор педагогических наук, профессор В.М. Минияров. В 1968 г. окончил Омский институт физической культуры. В 1981 г. успешно защитил кандидатскую диссертацию по психологии физической культуры и спорта. В 1995 г. защитил докторскую диссертацию по теме: «Психолого-педагогические основы подготовки учителя к изучению личности школьника» и стал заведующим кафедрой «Психология образования», открывшейся на факультете психологии. Многолетние лонгитюдные исследования позволили разработать уникальную авторскую методику диагностики и коррекции личности школьника, которая широко внедрена в современную практику работы классных руководителей, социальных педагогов, психологов РФ. За время работы им было опубликовано более 100 работ по проблемам физической культуры, психологии характера и психологии воспитания. Научно-педагогический стаж – 34 года.

Кафедра психологии образования – одна из молодых в Самарском государственном педагогическом университете и на факультете психологии, основана в августе 1996 г.



На кафедре работают известные ученые-практики, ведущие исследования по различным направлениям педагогической психологии, воспитавшие многие поколения студентов. Среди педагогов кафедры: кандидат психологических наук, доцент Н.И. Мушенок, кандидат психологических наук, доцент А.И. Ключева, кандидат психологических наук, доцент Демеденко, кандидат психологических наук, доцент М.Н. Акимова; старший преподаватель О.Н. Ершова, старший преподаватель В.Н. Ельцова, ассистент О.Н. Баронина.

Среди почетных докторов кафедры – доктор психологических наук, профессор Л.М. Митина (г. Москва), доктор психологических наук, профессор В.А. Якунин (г. Санкт-Петербург).

Обучение студентов на кафедре ведется по специализации «Педагогическая психология». В рамках специализации студенты прослушивают уникальные авторские учебные курсы, включаются в работу специальных социально-психологических тренингов.

При кафедре психологи образования существует аспирантура по специализации «Педагогическая психология» – 19.00.05.

Коллектив высококвалифицированных специалистов – сотрудники кафедры, аспиранты и соискатели – плодотворно разрабатывает широкий круг важнейших проблем психологии, профессионального развития учителя, психологической готовности учащихся к обучению, психологии семейного воспитания, психологии самосознания будущего учителя, психологии самосознания верующих и неверующих.

Преподавателями кафедры опубликовано свыше 100 статей, более 10 учебно-методических разработок, выпущено 2 учебных пособия.

План научно-исследовательской работы кафедры:

- разработка и внедрение в практику образовательных учреждений психологического мониторинга как системы отслеживания динамики психического развития обучающихся в условиях дошкольных, школьных и вузовских образовательных учреждений;
- дальнейшая разработка и внедрение в образовательную практику диагностических и коррекционных технологий с учетом психологических свойств личности обучающего и обучающихся;
- разработка методического сопровождения новой специализации «Консультирование в образовании»;
- разработка рекомендаций для образовательных учреждений разного уровня, направленных на научно-практические



кую, научно-методологическую поддержку образовательного процесса, на психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.

Согласно плану по НИР профессором В.М. Минияровым продолжается разработка и популяризация идей психологического подхода диагностики и коррекции затруднений во взаимоотношениях учителя и ученика в учебно-воспитательной деятельности.

Научный, информационно-издательский отдел. В современных условиях, в рамках межфакультетской и межвузовской интеграции, а также с участием Ассоциации психологов и педагогов-психологов вузов г. Самары и Самарской области факультет ставит задачи развития и проведения исследований на средства грантов. В связи с этим направлением развития факультета сотрудники участвуют своими проектами в конкурсах на получение грантов.

Для информационной и издательской поддержки педагогов, исследователей и студенческой молодежи, в рамках научной деятельности образован совместными с университетом усилиями научный, информационно-издательский отдел (руководитель – старший научный сотрудник В.М. Привалова). Научный, информационно-издательский отдел занимается координацией и технической поддержкой в связи с расширением научного проектирования, а также организацией работы по сбору материала и предпечатной подготовке «Известий Самарского научного центра РАН» – специальные выпуски «Актуальные вопросы гуманитарных наук» (научный руководитель профессор О.М. Буранок), «Актуальные вопросы психологии. Поволжский регион» (научный руководитель профессор Г.В. Акопов). Вестники входят в список журналов ВАК.

**Лаборатория информационных технологий факультета психологии** (заведующий – доцент кафедры общей психологии С.П. Пронин).

Лабораторией выполняется комплекс работ согласно учебному плану, плану научно-исследовательской работы, включающий в себя:

- выполнение упражнений по основным разделам лабораторного практикума по общей психологии;
- статистическую обработку результатов психологических исследований с использованием программных продуктов Stadia, Statistika, SPSS, Exel;
- диагностические исследования психологических процессов и состояний с помощью стандартизованных тестовых батарей;
- практическое освоение методов психологических измерений с использованием интегрированной программной среды «Практика» (МГУ);



- создание одношкальных опросников по заказам преподавателей по всем разделам психологии для срезового контроля знаний студентов, компьютерных зачетов и экзаменов с помощью программы AscMake;
- лабораторные работы по курсу «Математическая статистика в психологии»;
- лабораторные работы по курсу «Экспериментальная психология»;
- лабораторные и практические занятия по курсу «Информатика и ЭВМ в психологии»;
- текстовую, табличную и графическую подготовку материалов курсовых и дипломных проектов студентов дневного, вечернего и заочного отделений.

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ САМАРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА.** Проводит подготовку психологов и социальных педагогов в течение 10 лет. За это время психологический факультет стал не только одним из ведущих образовательных учреждений, выпускающих специалистов-психологов, но и авторитетным научно-исследовательским центром в области теоретической и практической психологии.

На кафедрах психологического факультета СамГУ развернут цикл научно-исследовательских работ по следующим направлениям:

• **Психология независимости.** Результаты исследований нашли отражение в более чем 10 книгах (из них 5 – коллективные монографии), в статьях и других публикациях сотрудников факультета. Психологические механизмы и условия развития наркомании и других видов негативной зависимости являются предметом курсовых и дипломных работ студентов психологического факультета. С 1997 по 2004 г. по проблемам наркомании подготовлено и защищено более 40 дипломных работ. За последние три года на базе факультета психологии под руководством профессора В.А. Петровского, профессора Е.Н. Богданова подготовлены и защищены кандидатские диссертации, завершается подготовка докторских диссертаций по психологии независимости. Сотрудниками факультета разработаны и читаются спецкурсы: «Психотерапия психической зависимости» (К.С. Лисецкий), «Психология ранней наркомании» (С.В. Березин), «Профилактика молодежной наркомании» (С.В. Березин), ведется подготовка и переподготовка психологов и социальных педагогов по программе повышения квалификации «Психологическая профилактика подростковой и юношеской наркомании».





• **Психология управления и организационного развития.**

Специалистами СамГУ (С.В. Березин, К.С. Лисецкий, А.Э. Березовский, Ж.В. Пыжикова) ведутся обучающие семинары для работников управленческой сферы по таким программам, как «Организационная психология», «Конфликтология», «Методы мотивации персонала», «Психологические основы отбора и развития персонала». Результаты исследований по данному направлению отражены в статьях, а также в дипломных работах студентов факультета.

• **Психология сознания.** Ведутся исследования в области психологии сознания, когнитивной психологии. Специалистами СамГУ (А.Ю. Агафонов, Н.Б. Шкопоров, Н.В. Зоткин) разработаны и читаются курсы, в основу которых легли результаты исследований по данному направлению. В 2003 г. вышла монография А.Ю. Агафонова «Основы смысловой теории сознания».

• **Психология и психотерапия кризисных состояний и психосоматических расстройств.** В течение последних лет на факультете возросло количество исследований, в которых описывается роль переживания психологического кризиса в возникновении и динамике психосоматических расстройств, рассматриваются психологические факторы патогенеза хронической патологии и способы их психокоррекции. Результаты научных исследований изложены в статьях и коллективных монографиях специалистов факультета (Д.С. Исаев, А.Э. Березовский, Н.А. Богдан). В учебный план подготовки студентов-психологов включены спецкурсы «Психология и психотерапия кризисных состояний», «Психология и психотерапия кризисных расстройств», «Основы биологической терапии», «Экстренное телефонное консультирование», «Практическая патопсихология», «Психокоррекция социальных дезадаптаций». Специалисты факультета ведут обучающие семинары, программы переподготовки психологов по обозначенному направлению, готовятся к защите кандидатские диссертации.

• **Психологические аспекты разрешения межэтнических конфликтов.** В рамках данного направления исследовались особенности национального самосознания и этнических стереотипов среди представителей русской национальности и народов Северного Кавказа. На основе полученных результатов разработана программа интеграции жителей Северо-Кавказского региона, чья первичная социализация происходила в условиях межнациональной напряженности и вооруженных столкновений, в интернациональный контекст Поволжья. Планируется расширение полученного опыта для работы с другими этническими группами для описания механизмов профилактики и разрешения межэтнических конфликтов в условиях многонацио-



нального пространства Российской Федерации. Специалистами факультета (С.В. Березин, Д.Д. Козлов, К.С. Лисецкий, А.В. Макаров) издано методическое пособие, в основу которого легли результаты исследований по данному направлению, планируется издание научной монографии.

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ ТОЛЬЯТТИНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА.** На факультете с 2002 г. действуют следующие кафедры:

- Кафедра психологии человека и управления профессиональной деятельностью: 2 доктора наук, профессора, 1 кандидат наук, 2 старших преподавателя. Зав. кафедрой – профессор Г.А. Виноградова.
- Кафедра возрастной и прикладной психологии: 2 кандидата наук, профессора, 6 кандидатов наук, доцентов, 7 старших преподавателей, 3 ассистента. Зав. кафедрой – доцент Э.Ф. Николаева.

Научные изыскания осуществляются по направлениям: «Психология управления» и «Социальное развитие детей».

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ САМАРСКОЙ ГУМАНИТАРНОЙ АКАДЕМИИ (СаГА)** один из самых молодых факультетов города, осуществляющих подготовку психологов по специализации «Психология управления» (02.04.05) на очной и очно-заочной формах обучения. Ему исполнилось семь лет. Обучение ведется с рамках концепции СаГА, оригинальность которой определяется следующими принципами: обращение к христианским, православным истокам духовной культуры России, открытость достижениям европейской и мировой культуры, преодоление языковых барьеров в научном и профессиональном общении (изучение иностранного языка ведется в течение четырех лет), сочетание глубокой специализации и широких межпредметных связей, гуманитаризация обучения.

Преподаватели факультета психологии ведут большую научно-исследовательскую работу по программе «Психологический мониторинг образовательного пространства», где изучаются особенности взаимодействия студентов и преподавателей в различных видах и формах образования. Результаты исследований опубликованы в 5 монографиях, разработаны новые психодиагностические методики по оценке мотивации в различных сферах деятельности. Ежегодно в октябре на факультете проходит межвузовская научно-практическая конференция «Мотивация в психологии управления».

**САМАРСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАЯНОВОЙ (СМУН).** Первое в России нетиповое образовательное учреждение –



создан в 1988 г. по заказу администрации Самарской области. В университете обучение бесплатное, без привлечения средств обучающихся, по программам дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, высшего и послевузовского профессионального образования. С момента организации университет сотрудничает с Психологическим институтом РАО (Москва).

Воспитание и обучение в университете образуют единый педагогический процесс, субъектами которого являются не только педагоги и студенты, но и разнообразные службы университета: медицинская, психологическая, специально созданный институт педагогов свободного времени, лаборатория исследования здоровья детей, лаборатория психолого-педагогических исследований, кафедра педагогики. Если первые относятся к обслуживающим учебно-воспитательный процесс службам (их деятельность носит прикладной характер), то лаборатории входят в научно-исследовательский сектор университета, кафедра педагогики является межфакультетской.

Разностороннее, компетентное обеспечение образовательного процесса осуществляется в единстве целей, взаимодополняемости содержания и форм работы подразделений. Согласованность действий с учениками, педагогами-предметниками, родителями позволяет повысить эффективность их деятельности. Индивидуальный подход, обращение к зоне ближайшего развития специалиста, студента, ценность сотрудничества и образования создают жизненное пространство *каждой* индивидуальности.

Психологическая служба университета (в сотрудничестве с лабораторией психолого-педагогических исследований) решает комплекс задач, связанных со следующими направлениями:

- квалифицированным набором детей в университет;
- диагностикой творческих способностей;
- психологической поддержкой учащихся, у которых возникают трудности, связанные с процессом адаптации к процессу обучения;
- определением индивидуальной траектории развития каждого учащегося, сопровождением его на этом пути;
- оказанием помощи учителям в изучении личности ученика в образовательном процессе;
- разработкой и применением методик по развитию творческих способностей;
- разнообразными проблемами адаптации учащихся: к смене условий деятельности, к учебным нагрузкам, к необходимости общения на разном уровне;



- оказанием психологической помощи всем участникам образовательного процесса, включая родителей;
- содействием администрации и педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся, обеспечивающей условия для охраны здоровья и развития личности;
- содействием в формировании у студентов принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод других личностей.

Отдельно следует отметить подготовку медицинских (клинических) психологов, ведущуюся с 1993 г. в **САМАРСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**. Кафедра медицинской психологии и психотерапии этого вуза, возглавляемая доктором медицинских наук, профессором Н.И. Мельченко, проводит также научные исследования в области современной медицинской психологии, в таком важном ее аспекте, как супервизия.

В структуре психиатрических и наркологических учреждений г. Самары в настоящее время работают более 20 специалистов в области клинической психологии. Большинство из них – выпускники факультета медицинских психологов Самарского государственного медицинского университета. В отличие от медицинских учреждений соматического профиля, в которых введение должностей медицинских психологов не встретило вначале должного понимания, как со стороны руководства, так и со стороны врачей, ассимиляция специалистов-психологов психиатрической и наркологической службой носила вполне естественный характер. Разработанные в нашей стране в 1970-х гг. подходы во взаимодействии различных специалистов при осуществлении реабилитации психически больных сохранили свою актуальность и в настоящее время, что проявилось в атмосфере коллегиального принятия психологов в этой сфере медицины.

Важные разделы додипломной и постдипломной подготовки медицинских психологов обеспечивала кафедра психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии СамГМУ (зав. кафедрой – профессор Г.Н. Носачев, куратор курса патопсихологии – доцент Д.В. Романов). Сотрудники кафедры занимались разработкой методологического обеспечения новых направлений работы медицинских психологов в психиатрии и наркологии. Существенно изменилось такое направление практической деятельности, как судебно-психологическая (в том числе комплексная) экспертиза. Были опреде-



лены условия паритетного и приоритетного участия психолога при решении вопросов комплексных экспертиз, внедрены новые виды комплексных с психологическими экспертиз (например, экспертиза средств информационно-психологического воздействия, используемых организаторами сетевых пирамид).

Наиболее существенным направлением деятельности клинических психологов в психиатрии и наркологии выступает психокоррекционная и ко-психотерапевтическая работа с пациентами. Разработаны и внедрены в практику методики работы с психотическими пациентами и больными наркоманией на всех этапах формирования ремиссии. Намечены пути дальнейшего взаимодействия психолога и врача при реализации психотерапевтических задач. Самарские психологи имеют опыт ведения коррекционных групп для психотических пациентов (в частности, с привлечением техник терапии творческим самовыражением); групп поддержки для родственников душевнобольных; образовательных групп для медицинского персонала психиатрических и наркологических учреждений.

Четвертый год в Самарской области действует (хотя и в весьма ограниченных масштабах) Негосударственное образовательное учреждение **САМАРСКИЙ ИНСТИТУТ ОБЩЕЙ, КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОТЕРАПИИ**. Это очень важное и необходимое для расширения клинической психологической работы в городе и в регионе направление нуждается в основательной поддержке со стороны городских и областных административных органов.

Нельзя не отметить особую форму психологической работы в рамках **кафедры православной педагогики Самарской Духовной семинарии** (ректор – архиепископ Самарский и Сызранский Сергей). Кафедра осуществляет патронаж несовершеннолетних делинквентов и детей из группы риска во многих учреждениях города и области. Заведует кафедрой кандидат педагогических наук Е. Шестун, под руководством которого работает кандидат психологических наук И. Подаровская.

Организован **«Региональный социопсихологический центр» – Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов – центр повышения квалификации**. Директор центра – кандидат психологических наук, доцент Т.Н. Ключева. В структуре центра две лаборатории – «Организационной психологии», «Практической психологии в системе образования».

В структуре отдельных вузов существуют специальные лаборатории психологической направленности.



**В ВОЛЖСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ИМЕНИ В.Н. ТАТИЩЕВА** (г. Тольятти) действует психолого-криминалистическая лаборатория, в которой проводятся научные исследования в области психологии криминального поведения, а также осуществляется судебно-психологическая экспертиза и другие виды релевантной деятельности. Зав. лабораторией – кандидат психологических наук С.В. Быков.

**Психофизиологическая лаборатория Куйбышевской железной дороги** (психофизиологический отбор, психодиагностика, коррекция, анализ малых социальных групп). В целях безопасности движения поездов и снижения количества браков по вине человека с 1985 г. на сети железных дорог внедрен профессиональный психофизиологический отбор работников локомотивных бригад.

Руководство и контроль деятельности подразделений психофизиологической службы (ПФС) локомотивного хозяйства осуществляет Департамент локомотивного хозяйства, который в своей работе взаимодействует с Департаментом медицинского обеспечения, Центральной клинической больницей МПС России.

Психофизиологическая лаборатория службы локомотивного хозяйства была организована в 1999 г. Ее основная цель – организация работы психофизиологических лабораторий локомотивных депо всей Куйбышевской железной дороги (на станциях Моршанск, Пенза, Рузаевка, Стерлитамак, Уфа, Дема, Ульяновск, Бугульма, Кинель, Абдулино, Сызрань, Октябрьск, Самара).

На местах психофизиологические лаборатории локомотивных депо проводят психофизиологический отбор и периодическое психофизиологическое обследование машинистов и помощников машинистов, динамический контроль функционального состояния, расширенное психофизиологическое обследование, психологическое консультирование, изучение психологической совместимости при комплектовании локомотивных бригад, участвуют в формировании кадрового резерва в локомотивном депо, проводят психологическую экспертизу случаев брака. Для решения перечисленных задач применяются методы наблюдения, беседы, специальные психодиагностические комплексы, объективные и субъективные тестовые методики (САН, УСК, Т. Лири, СМЛ (ММРІ), Спилбергера, Кэтелла), методики психокоррекции в рамках различных психотерапевтических направлений. Применение методик жестко регламентируется соответствующими указаниями руководства железной дороги.

Являясь головной, психофизиологическая лаборатория службы локомотивного хозяйства обобщает и анализирует результаты обследований, осуществляет методическое обеспечение и оперативное ру-



ководство, планирует и проводит исследования особенностей профессиональной деятельности работников локомотивных бригад, разрабатывает психофизиологические рекомендации по оптимизации режима труда и отдыха; анализирует причины ошибочных действий, допущенных работниками локомотивных бригад и связанных с индивидуальными психологическими особенностями машинистов и их помощников, разрабатывает практические рекомендации по их предотвращению и др.

В состав лаборатории входят: начальник психофизиологической лаборатории, психофизиолог, психолог, техник.

### **Психологические центры Самарской области**

В Самарской области в **Службе семьи, материнства и детства администрации Самарской области** действует сеть центров диагностики и консультирования (областной и 9 территориальных центров). Базовой основой центров являются: психолого-медико-педагогические комиссии, диагностико-коррекционные группы, диагностико-консультативный прием детей, консультирование родителей, отделения ранней комплексной помощи детям и их семьям. Штатная численности специалистов в центрах соответствует номенклатурному составу (Типовому положению о МПК (1976)) и имеет довольно постоянный состав конкретных специалистов (физических лиц).

В рамках целевой подготовки специалистов по проблемам ранней диагностики и ранней специальной помощи детям с выявленными отклонениями в развитии в 2002–2003 гг. проведены:

- Государственным педагогическим университетом и Государственным медицинским университетом курс по теме «Раннее комплексное сопровождение детей и их семей» (144 часа) по конкретным специальностям (психология, логопедия, педиатрия) и для всей междисциплинарной команды специалистов. Количество обучающихся психологов – 10 человек;
- курсы краткосрочного повышения квалификации (Институт коррекционной педагогики г. Москва) по циклу «Психолого-педагогическая диагностика и коррекция отклонений в развитии детей дошкольного возраста» Е.А. Стребелевой. Количество обучающихся психологов – 6 человек;
- семинар-тренинг (ИМАТОН, г. Санкт-Петербург) «Раннее детство: проблемы общения взрослых с ребенком от года до трех лет» Г.Б. Мониной. Количество обучающихся психологов – 10 человек;



- учебно-практический семинар (ИМАТОН, г. Санкт-Петербург) «Перинатальные проблемы в контексте психологического консультирования и психотерапии» И.В. Добрякова. Количество обучающихся психологов – 10 человек.
- курсы краткосрочного повышения квалификации по циклу «Психологические аспекты комплексной реабилитации инвалидов». Количество обучающихся психологов – 2 человека.

Научно-методическое обеспечение работы психологов – научно-исследовательская лаборатория социального здоровья детей.

Специфика психологической помощи заключается прежде всего в ее комплексности, коррекционно-развивающей направленности, разработке и реализации индивидуальных программ, скорректированных с учетом интеллектуальных и физических возможностей, состояния здоровья, с учетом рекомендаций врачей, педагогов. Установлен перечень методов целостного и системного изучения детей раннего возраста, рекомендован пакет диагностических методик и описания показаний к его использованию.

#### **Справочная информация**

Областной психолого-медико-педагогический центр диагностики, коррекции развития детей (443000, г. Самара, ул. Г. Димитрова, 48). Психологи: М.А. Князева – стаж работы в центре 5 лет, Ю.В. Фомина – стаж работы 3,5 года, Е.В. Герасимова – стаж работы в центре 1 год, А.Л. Плотникова (специальный психолог) – стаж работы в центре 1,5 года. Направления работы: работа в составе ПМПК, диагностико-консультативный прием, работа в отделении ранней помощи, проведение мониторинга и контроля развития обследованных детей, воспитывающихся в приемных семьях, в государственных учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Центр диагностики и консультирования (446100, г. Чапаевск, ул. Красноармейская, 15). Психолог С.Ф. Вахтина – стаж работы в центре 5 лет, 12-й разряд. Направления работы: психолого-медико-педагогическое обследование детей в условиях ПМПК, консультативная деятельность, тренинги со старшеклассниками в школе.

Центр диагностики и консультирования (446200, г. Новокуйбышевск, пр. Победы, 12). Медицинский психолог М.В. Селезнева – стаж работы 5 лет, 11-й разряд. Направления работы: ПМПК, консультации родителей детей до 3 лет, БОС, коррекционно-развивающие занятия с детьми. Педагог-психолог О.И. Бычкова – стаж работы в центре 6 лет, 12-й разряд. Направления работы: ПМПК, консультативная





деятельность, БОС, развивающие занятия с детьми до 3 лет, тренинги для детей младшего школьного возраста.

Центр диагностики и консультирования (443250, г. Нефтегорск, ул. Мира, 9). Психолог Н.Б. Журавлева – стаж работы в центре 5 лет. Направления работы: ПМПК, консультации родителей, коррекционно-развивающие занятия с детьми по развитию познавательной сферы.

Центр диагностики и консультирования (446010, г. Сызрань, ул. Гидротурбинная, 24). Психологи: Н.М. Гусарова – стаж работы в центре 6 лет, 13-й разряд, Ю.В. Полоса – стаж работы 5,5 года, Ю.Е. Потапова – стаж работы 3 года, 13-й разряд. Направления работы: ПМПК, коррекционно-развивающие занятия, консультации родителей, работа в отделении ранней помощи детям и их семьям.

Центр диагностики и консультирования, г. Кинель. Психолог Д.Г. Золотухина – стаж работы в центре 2 года. Направления работы: ПМПК, коррекционно-развивающие занятия, консультации родителей.

Центр диагностики и консультирования, г. Отрадный. Психолог Н.И. Рыкова – стаж работы 2 года, 12-й разряд. Направления работы: ПМПК, работа в отделении ранней помощи (группы «Малютка», «Школа родителей»).

Центр диагностики и консультирования (446552, Сергиевский район, пос. Суходол, ул. Магистральная). Психологи: И.Г. Захарова – стаж работы в центре 5 лет, 13-й разряд, Е.Ф. Ильмендеева – стаж работы в центре 6 лет. Направления работы: ПМПК, консультации родителей, коррекционно-развивающие занятия с детьми.

Центр психолого-медико-социального сопровождения. Муниципальное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (445057, Самарская область, г. Тольятти, Автозаводский р-н, ул. Юбилейная, 81). Директор – Л.П. Жидкова.

### **Психология в силовых структурах**

Прежде всего, следует отметить Центр психологической помощи и реабилитации, осуществляющий психологическую помощь военнослужащим и членам их семей в кризисных ситуациях, а также военнослужащим, пострадавшим в различных военных конфликтах (руководитель – А.А. Буцких); Психодиагностический центр УВД (руководитель – М.Н. Никитин).

Наиболее масштабно психологическая служба представлена в системе ГУИН, в которой действует психологическая лаборатория (руководитель – Е.А. Левина).



Действует психологической служба в системе управления Государственного Таможенного Комитета (руководитель – кандидат психологических наук М.Ю. Шейнис).

Определенное количество психологов осуществляет соответствующую психологическую работу в Областном и Городском центрах занятости населения, а также в Областном центре профориентации и др.

Таким образом, в Самаре и области в значительной мере представлены все три направления современной психологии: практическая, прикладная и научно-теоретическая.

Что касается научно-теоретической работы, то следует отметить, что планируется организация Научно-исследовательского института психологии в рамках гуманитарного направления Самарского научного центра РАН, что придаст более стабильный и фундаментальный характер психологическим изысканиям, осуществляемым в рамках вузовской науки. В качестве определенного задела в этом движении можно рассматривать издаваемые с 2002 г. «Известия Самарского научного центра РАН» (главный редактор – В.П. Шорин), специальный выпуск «Актуальные проблемы психологии. Самарский регион».

Безусловно, ориентирующее и интегрирующее влияние на процессы психологизации определенных сфер жизни города и области оказывает региональное отделение Российского психологического общества. Эта функция профессионального сообщества, несомненно, должна возрастать.



**Аллахвердов В.М., Защиринская О.В.**

## **Санкт-Петербургское психологическое общество – региональное отделение Российского психологического общества**

Во время проведения в Санкт-Петербурге в 2003 г. III съезда Российского психологического общества (РПО) многие психологи страны смогли познакомиться с деятельностью одного из своих региональных отделений – общественной организации «Санкт-Петербургское психологическое общество» (СПбПО). Эта организация была создана в 1994 г. (ее первый президент – профессор А.А. Крылов), а в 1997 г. ей были переданы права регионального отделения РПО. Представительство СПбПО по традиции размещается на факультете психологии Санкт-Петербургского государственного университета (СПбГУ).

Численность официально зарегистрированных членов общества в настоящее время – 1070 человек.

СПбПО уделяет особое внимание проблеме объединения психологов Санкт-Петербурга в единое профессиональное сообщество. Постоянно проводится информационная и издательская поддержка различных начинаний членов общества, оказывается помощь членам общества в заказах литературы по издательским ценам и психологического инструментария по ценам производителя; помощь в оформлении заявок на грантовые проекты; ежедневное обновление сайта; тематические электронные рассылки с информацией о психологических мероприятиях в городе; консультации по телефону на основании поступающих запросов членов общества о поиске работы, литературы, профессиональных контактов с коллегами, различными организациями; оказывается помощь в публикации материалов в научно-популярных и научных периодических изданиях Санкт-Петербурга и России. По рекомендации редакционно-издательского совета общества ежегодно издается от 10 до 40 различных книг. СПбПО самостоятельно организует и активно помогает в организации различных конференций, симпозиумов, семинаров, дискуссий, выставок, конкурсов. Например, за год до проведения III съезда РПО по инициативе координационного совета СПбПО был подготовлен и опубликован в «Психологической газете» (издаваемой в Санкт-Петербурге) «Манифест петербургских психологов», повлиявший на интерес к этому съезду во всех регионах России, что привело к беспрецедентному масштабу



проведения съезда. Сейчас на заседании координационного совета принято решение о подготовке нового – теперь уже «Методологического манифеста петербургских психологов», а также о создании (в рамках СПбПО) ассоциации психологических образовательных учреждений Санкт-Петербурга.

Руководящим органом общества является координационный совет, решения которого выполняет исполнительная дирекция. В работе координационного совета (помимо президента и исполнительного директора) принимают участие многие блистательные психологи Петербурга.

*Аверин Вячеслав Афанасьевич* – доктор психологических наук, профессор, декан факультета клинической психологии Санкт-Петербургской государственной педиатрической медицинской академии, автор 12 монографий, в том числе «Психология детей и подростков», «Психология личности», «Психолого-педагогические основы медицинского образования».

*Ананьев Виктор Алексеевич* – доктор психологических наук, профессор, зав. кафедрой клинической психологии Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена (РГПУ), президент Гильдии психотерапии и тренинга, автор книг «Введение в психологию здоровья», «Психология здоровья».

*Балунов Аркадий Борисович* – Президент группы компаний «ИМАТОН», инициатор издания «Психологической газеты», идеолог и организатор национального конкурса «Золотая Психея».

*Волкова Наталия Александровна* – кандидат психологических наук, доцент Республиканского гуманитарного института СПбГУ, член-корреспондент Балтийской педагогической академии. Ответственный составитель книги «Лучшие психологические тесты».

*Гатанов Юрий Борисович* – кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики личности и профессионального развития, зам. декана факультета психологии СПбГУ, автор 10 книг, посвященных методам развития детей.

*Грачев Александр Алексеевич* – кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой организационной психологии психолого-педагогического факультета РГПУ им. А.И. Герцена, соавтор книг «Человек в производственной организации», «Служба социального развития предприятия».

*Гулина Марина Анатольевна* – доктор психологических наук, профессор, зав. кафедрой социальной адаптации и психологической коррекции факультета психологии СПбГУ, автор книг «Основы психо-



логического консультирования», «Терапевтическая и консультативная психология», «Психология социальной работы».

*Добряков Игорь Валерьевич* – кандидат психологических наук, доцент кафедры психотерапии Санкт-Петербургской медицинской академии последипломного образования, руководитель секции СПбПО «Перинатальная психология, психопатология и психиатрия».

*Зимичев Анатолий Михайлович* – доктор психологических наук, профессор, зав. кафедрой общей психологии Санкт-Петербургской акмеологической академии, вице-президент Академии акмеологических наук, автор книг «Создание автоматизированных систем ускоренного обучения», «Психология политической борьбы».

*Кораблина Елена Павловна* – кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой психологической помощи психолого-педагогического факультета РГПУ им. А.И. Герцена, соавтор книг «Психологическая помощь и консультирование в практической психологии», «Искусство исцеления души» и др.

*Маничев Сергей Алексеевич* – кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой эргономики и инженерной психологии факультета психологии СПбГУ, руководитель секции СПбПО «Организационная психология», зам. председателя экспертного совета РПО.

*Наследов Андрей Дмитриевич* – кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и педагогической психологии факультета психологии СПбГУ, автор книги «Методы обработки многомерных данных в психологии», председатель редакционно-издательского совета СПбПО.

*Нафтульев Аркадий Ильич* – кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и педагогической психологии факультета психологии СПбГУ, соавтор книг «Организация труда оператора», «Психология труда и инженерная психология».

*Обозов Николай Николаевич* – доктор психологических наук, профессор, ректор Академии психологии, предпринимательства и менеджмента, автор книг «Межличностные отношения», «Психологическое консультирование», «Психология человека: от тела к душе» и многих других.

*Осорина Мария Владимировна* – кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии факультета психологии СПбГУ, автор монографии «Секретный мир детей в пространстве мира взрослых».

*Платонов Юрий Петрович* – доктор психологических наук, профессор, ректор Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы, автор книг «Этнический фактор:



геополитика и психология», «Этническая психология», «Психологические портреты персонала» и др.

*Посохова Светлана Тимофеевна* – доктор психологических наук, профессор, зам. декана психолого-педагогического факультета РГПУ им. А.И. Герцена, зав. кафедрой психологии развития Института специальной педагогики и психологии Международного университета семьи и ребенка им. Р. Валленберга, автор монографии «Психология адаптирующейся личности».

*Решетников Михаил Михайлович* – доктор психологических наук, профессор, ректор Восточно-Европейского института психоанализа, президент Национальной федерации психоанализа, главный редактор журнала «Вестник психоанализа», автор книг «Современная российская ментальность (психоисторический анализ)», «Психопатология героического прошлого и будущие поколения», «Психодинамика и психотерапия депрессий».

*Семикин Виктор Васильевич* – кандидат психологических наук, доцент, декан психолого-педагогического факультета РГПУ им. А.И. Герцена, автор книг «Сопровождение личностно-профессионального развития студентов в педагогическом вузе», «Психологическая культура в образовании человека».

*Сидоренко Елена Васильевна* – кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной психологии СПбГУ, автор книг «Опыты реориентационного тренинга», «Методы математической обработки в психологии», «Тренинг влияния и противостояния влиянию» и др.

*Ситников Валерий Леонидович* – доктор психологических наук, профессор, декан факультета психологии и педагогики им. И.П. Иванова, зав. кафедрой практической психологии Ленинградского государственного областного университета им. А.С. Пушкина (ЛГОУ), автор монографии «Образ ребенка в сознании детей и взрослых».

*Соловьева Светлана Леонидовна* – доктор психологических наук, профессор, зав. кафедрой психологии и педагогики Санкт-Петербургской государственной медицинской академии им. И.И. Мечникова, зав. лабораторией клинической психологии факультета психологии ЛГОУ, соавтор монографии «Неврология и психосоматическая медицина».

*Цветкова Лариса Александровна* – кандидат психологических наук, декан факультета психологии СПбГУ, доцент кафедры социальной психологии, вице-президент РПО.

*Чесноков Владимир Борисович* – кандидат психологических наук, доцент кафедры психологического обеспечения профессиональной деятельности и менеджмента, зам. декана по научной работе факультета психологии СПбГУ.



*Шипицына Людмила Михайловна* – доктор биологических наук, профессор, зав. кафедрой специальной психологии факультета психологии СПбГУ, ректор Института специальной педагогики и психологии Международного университета семьи и ребенка им. Р. Валленберга, автор книг «Комплексное сопровождение и коррекция развития детей-сирот: социально-эмоциональные проблемы», «Необучаемый ребенок в семье и обществе», «Детский церебральный паралич» и многих других.

*Юрьев Александр Иванович* – доктор психологических наук, профессор, зав. кафедрой политической психологии факультета психологии СПбГУ, автор книг «Введение в политическую психологию», «Системное описание политической психологии».

Президент СПбПО – *Виктор Михайлович Аллаhverдов* – доктор психологических наук, профессор кафедры общей психологии СПбГУ, председатель экспертного совета РПО. Автор книг «Опыт теоретической психологии (в жанре научной революции)» (1993), «Сознание как парадокс (экспериментальная психологика)» (2000), «Психология искусства. Эссе о тайне эмоционального воздействия художественных произведений» (2001), «Методологическое путешествие по океану бессознательного к таинственному острову сознания» (2003).

Исполнительный директор СПбПО – *Защиринская Оксана Владимировна* – кандидат психологических наук, доцент кафедры специальной психологии Санкт-Петербургского государственного университета, автор и соавтор книг «Основы коммуникации» (1993), «Азбука общения» (1996; 2004), «Школа без наркотиков» (2000), «Психология в гостях у сказки» (2001).

В соответствии с идеей объединения и интеграции специалистов в единое профессиональное сообщество, разработки критериев повышения профессиональной компетентности отдельных психологов и целых организаций в СПбПО создаются научные секции.

17 ноября 2000 г. решением координационного совета Санкт-Петербургского психологического общества была создана научная секция «Перинатальная психология, психопатология и психотерапия». Концепция работы секции опубликована в «Психологической газете» № 2/65 в феврале 2001 г. Участники секции считают, что дальнейшее полноценное развитие перинатологии возможно лишь при условии формирования методологии междисциплинарных связей, обеспечивающих интеграцию соответствующих биологических, психологических и социальных направлений исследований.

В частности, рождение ребенка предлагается рассматривать не как отдельное событие, а в качестве длительного процесса, начинаю-



щегося с зачатия и охватывающего весь пренатальный период, сами роды и первые месяцы после рождения. Такое толкование слова «перинатальный» позволяет инициировать в рамках перинатальной психологии не только изучение закономерностей возникновения и функционирования психики плода и новорожденного, но и мотивов зачатия, психологии беременных, сложных процессов, происходящих в системах «мать – дитя», «семья, ожидающая рождения ребенка», «семья новорожденного» и др. Подобные исследования имеют огромное теоретическое и прикладное значение.

Научная секция «Организационная психология» объединяет психологов, организационных консультантов и тренеров, работающих в сфере организационного развития. Секция создана в 2001 г. Серьезной проблемой является отсутствие на сегодняшний день единой концепции организационной психологии. Это приводит к трудностям партнерского профессионального общения среди специалистов в области организационной психологии, к отсутствию единого языка между производителями услуг – психологами и «управленцами». Недостаточный уровень практических навыков у выпускников вузов, недостаток знаний различных технологий работы у практикующих психологов, возросший спрос на повышение квалификации в области организационной психологии, недостаток информации о возможностях повышения квалификации в различных учебных заведениях и центрах с неодинаковым качеством обучения обуславливают потребность в объединении профессионального «цехового» сообщества. Заседания научной секции «Организационная психология» с дискуссиями по теоретическим вопросам и анализу проблем в практической работе проводятся один раз в месяц.

Научная секция «Логопатофизиология» создана в 2002 г. в результате сотрудничества Санкт-Петербургского психологического общества с Ассоциацией логопатов Санкт-Петербурга и Ленинградской области (основана в 1991 г.). Специалисты секции уделяют особое внимание укреплению профессионального статуса логопатофизиолога. В частности, ими разработаны рекомендации по комплектованию речевых групп детей дошкольного возраста для Министерства образования РФ, ведется систематическая работа по повышению квалификации логопедов. С 1993 по 1999 г. Ассоциация в лице президента Г.А. Волковой (член Главной аттестационной комиссии при Комитете по образованию г. Санкт-Петербурга) участвовала в аттестации логопедов на первую и высшую квалификационную категорию. Для этого специалистами были разработаны критерии оценки деятельности логопеда и подготовлены эксперты. Эксперты секции оказали методи-





ческую помощь логопедам в реализации заявленной ими категории, демонстрируя высокий уровень знания теории и практики логопедии. За время деятельности экспертов секции аттестовано 845 логопедов из Санкт-Петербурга. Основными мероприятиями в работе секции «Логопатопсихология» являются ознакомительные семинары для петербургских логопедов. Работа секции включает ежегодную организацию и проведение научно-практических конференций по актуальным проблемам современной логопедии.

СПбПО старается откликаться и на запросы населения Петербурга. Так, осуществляется проект под общим названием «Городское родительское собрание». Раз в месяц ведущие психологи – преподаватели разных вузов города и практикующие специалисты – приглашают всех родителей, обеспокоенных проблемами своих детей, школьников и дошколят, встретиться в стенах факультета психологии на набережной Макарова, 6. Только в открытом доверительном разговоре открываются истинные причины тех проблем, которые возникают у ребенка. При этом тематика встреч намеренно не ограничивается какими-то возрастными рамками развития детей.

Студенчество составляет 1/3 от всего числа членов общества. Причиной такой большой численности студентов является постоянная поддержка студенческих инициатив: клубная деятельность, PR- и Интернет-проекты. Старшекурсники приглашают студентов младших курсов на бесплатные тренинги – тренинг развития коммуникативной компетентности, личностного роста, формирования навыков уверенного поведения и лидерских качеств. Популярными среди студентов являются экскурсии в психологические организации города, где им помогают понять индивидуальные возможности последующего трудоустройства. Много студентов собирается на встречах с авторами книг, психологических методик, на лекциях известных психологов. Студентов также привлекает возможность участия в проектах под руководством научных руководителей – преподавателей вузов города, получение опыта организации различных мероприятий для психологов, практика работы в профессиональных коллективах и пр. СПбПО принимает активное участие в организации различных профессиональных конкурсов для студентов, в работе Зимней психологической школы, в проведении студенческих конференций. Таким образом, общество предоставляет информационную, стартовую площадку для «продвинутого» студента.

Для более подробного ознакомления с содержанием работы Санкт-Петербургского психологического общества, его структурных подразделений, научных секций приглашаем вас посетить сайт [www.spbro.ru](http://www.spbro.ru). Или просто прийти на факультет психологии на набережной Макарова, 6, в комнату 27.



**Карпов А.В., Кашапов М.М.**

## **О Ярославской психологической школе**

В Ярославском региональном отделении немало успешно и интересно работающих психологов, им есть чем гордиться. Надежду на будущее вселяют как их современные научные и практические достижения, так и славная история ярославской психологии.

Известно, что еще в Ярославском Демидовском высших наук юридическом лицее, основанном в 1803 г., в числе других наук преподавалась и психология. Среди преподавателей выделялся знаменитый педагог и психолог К.Д. Ушинский. Позднее в Ярославле появились гимназии, духовная семинария, педагогические курсы, институт народного образования и наконец педагогический институт. Во всех этих учебных заведениях преподавалась психология.

Начало профессионального психологического образования на Ярославской земле связано с открытием в 1947 г. отделения логики и психологии Ярославского государственного педагогического института имени К.Д. Ушинского. Новый этап в развитии психологического образования связан с введением в 1947 г. психологии и логики в учебные планы средних общеобразовательных школ. Создание самостоятельной кафедры и открытие отделения логики и психологии в ЯГПИ является несомненной заслугой В.С. Филатова, по праву считающегося основателем Ярославской психологической школы.

Открывшаяся в 1949 г. аспирантура при кафедре психологии ЯГПИ дала путевку в жизнь многим видным психологам – Н.П. Ерастову, Л.Н. Ланде, В.В. Карпову, А.В. Филиппову, В.Д. Шадрикову, В.В. Новикову, Ю.К. Корнилову и др. С этого времени начинает формироваться Ярославская психологическая школа. К 1966 г. кафедра психологии уже была сильным, сложившимся коллективом профессионалов. На кафедре работали доценты И.М. Цветков, М.М. Рыбакова, В.В. Карпов, Г.А. Мурашев, А.В. Филиппов, Н.П. Воронин, Н.П. Ерастов – высококвалифицированные специалисты, яркие и оригинальные исследователи. Так постепенно в Ярославле возник и сформировался заметный, самостоятельный и своеобразный центр психологической жизни, которому уже тесно было в рамках Московского отделения общества психологов. Окончательное оформление Ярославского отделения произошло после открытия психологического отделения, а затем факультета в Ярославском госуниверситете, созданном в 1970 г.



Некоторое время факультет в Ярославле был третьим в стране, после Московского и Ленинградского. Первым деканом и одним из основоположников факультета был В.В. Новиков – доктор психологических наук, профессор, президент Международной академии психологических наук. Огромный вклад в становление факультета внес В.Д. Шадриков – доктор психологических наук, профессор, академик Российской академии образования. Много ценного для развития факультета сделали профессора М.С. Роговин и Н.П. Ерастов. Возглавил Ярославское отделение Общества психологов СССР В.Д. Шадриков.

Новые кафедры университета, психологические службы на промышленных предприятиях вливались в жизнь отделения. Этот процесс стал особенно набирать темп с того момента, когда в ряды профессионалов-психологов стали вступать первые выпускники университета. Ярославское отделение быстро растет численно, но главное – происходит качественный рост, как состава, так и образа жизни отделения.

В Ярославское отделение включаются психологи не только Ярославля, но и Рыбинска, Вологды, Череповца, Костромы, Иванова и других городов Северо-Востока Европейской части России. Количество индивидуальных членов приближается к 200; появляются также и коллективные члены отделения (более 10). Несмотря на разобщенность – территориальную и организационную – в отделении работает теоретический семинар, школа-семинар, приглашаются для чтения лекций и докладов иногородние ученые. Проводятся всесоюзные конференции. Начинают издаваться сборники статей «Психологические проблемы рационализации деятельности», монографии ведущих психологов Ярославского отделения.

К середине 1980-х гг. в больших городах России стали открываться свои отделения Общества психологов. Так, отделились психологи Вологды и некоторых других городов. Но отделение продолжало расти, так как появлялись новые учреждения в Ярославле. Например, заметным было создание центра профессиональной консультации и ориентации министерства труда, который завоевал популярность, как среди населения города, так и у психологов Ярославля и других городов.

Возродившееся в середине 1990-х гг. Российское психологическое общество на своем первом съезде в Москве именно ярославцам поручило проведение второго съезда в 1998 г. Это важное решение мобилизовало ярославцев, и съезд был успешно проведен в сентябре 1998 г. Руководство Ярославского отделения (Ю.К. Корнилов, А.В. Карпов, М.М. Кашапов и др.) провело трудную и кропотливую работу по созданию правовой и экономической основы отделе-



ния. В актив отделения были привлечены как ветераны, так и новые люди – будущие руководители отделения.

Сегодняшнее состояние Ярославского отделения вселяет оптимизм. В его состав входят психологи – представители крупных образовательных центров (Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, Ярославская государственная медицинская академия), более 15 психологических центров. Общая численность членов ЯРО РПО – 213 человек; среди них – 12 докторов и профессоров, 147 кандидатов психологических наук, 32 члена Международной академии психологических наук, 7 членов российских общественных академий. Председателем ЯРО РПО является Ю.К. Корнилов; А.В. Карпов – член президиума РПО; М.М. Кашапов – исполнительный директор ЯРО РПО.

Ярославское региональное отделение имеет традиционные творческие связи с Институтом психологии РАН, Психологическим институтом РАО, факультетом психологии МГУ, факультетом психологии СПбГУ и другими крупными российскими психологическими центрами.

Регулярно собирается методологический семинар отделения. На нем выступают как ярославские, так и иногородние ученые. Работают два специализированных совета по защите докторских и кандидатских диссертаций по четырем специальностям. Успешно действует Международная академия психологических наук под руководством профессора В.В. Новикова.

Организован методологический семинар для докторантов (руководитель – профессор А.В. Карпов). Ежегодно проводятся школы-семинары по следующим направлениям: интегративная технология, психология практического мышления, психология социального менеджмента, психология профессионального творческого мышления. С 1999 г. стало традиционным проведение в сентябре ежегодного международного конгресса по актуальным проблемам социальной психологии под руководством профессоров В.В. Новикова и В.В. Козлова. Ежегодно в декабре проводится областная конференция психологов, работающих в образовании. С 2003 г. становится регулярным проведение апрельской конференции «Интегративная психология: теория и практика». Цель конференции – интеграция теорий, концепций и взглядов на предмет психологии и психотерапии, интеграция теории и практики психологии, обмен опытом ведущих специалистов по различным направлениям практической психологии и психотерапии, знакомство с новейшими методами и техниками исследования, трансформации и коррекции личности, работы с группами.



Ярославские психологи приглашаются для чтения лекций и проведения практических занятий в вузах РФ и странах ближнего (Украина, Латвия, Белоруссия и др.) и дальнего зарубежья (США, Германия, Польша, Франция и др.).

Ежегодно в центральной печати издается 9–10 монографий и 2–3 учебника по основным отраслям психологии.

Особой популярностью пользуются научные периодические издания ЯРО РПО:

- «Социальная психология» – ответственные редакторы профессор В.В. Новиков, профессор В.В. Козлов.
- «Научный поиск» – ответственный редактор профессор А.В. Карпов.
- «Ярославский психологический вестник» издается по решению президиума РПО – главные редакторы профессор Ю.К. Корнилов, профессор М.М. Кашапов, ответственный редактор профессор Л.П. Урванцев.

Таким образом, Ярославская психологическая школа существует более 50 лет. Среди ученых, формировавших ее традиции и направления исследований: В.С. Филатов, М.С. Роговин, Н.П. Ерастов, В.Д. Шадриков, В.В. Карпов. Для Ярославской школы, кроме историчности, характерна активная вовлеченность в процессы экономического и социального развития, прикладная направленность, быстрое реагирование на потребности современного общества.

В научном плане усилия ведущих ученых ЯРО РПО сосредоточены вокруг темы «Психология субъекта профессиональной и учебной деятельности».

Руководитель Ярославской психологической школы – *А.В. Карпов*. Им развита обобщающая психологическая теория принятия решения в профессиональной и учебной деятельности, являющаяся наиболее полной из существующих в настоящее время. В ней впервые реализован синтез представлений об основных классах процессов принятия решения – индивидуальных, групповых, управленческих и др., что позволило получить ряд фундаментальных результатов в данной области знания: доказан структурно-уровневый принцип организации процессов принятия решения в деятельности и выявлена иерархия этих процессов в ней; обнаружен и проинтерпретирован принципиально новый тип закономерностей организации этих процессов – интегративный; выявлены базовые характеристики генезиса принятия решения в ходе профессиогенеза. В рамках данной обобщающей теории развит ряд более частных психологических концепций, раскрывающих систему психологических закономерностей ос-



новых классов процессов решений – индивидуальных, групповых и управленческих.

Предложена, всесторонне эмпирически и экспериментально обоснована новая психологическая концепция деятельности, базирующаяся на синтезе традиционной (структурно-морфологической) и неклассической (функционально-динамической) парадигм. Ее важнейшим положением является доказательство существования не трех (как это считалось до настоящего времени), а пяти основных уровней организации деятельности. Данная концепция является более общей, нежели разработанные до сих пор концепции в данной области, т.е. общей психологической теорией деятельности, и включает их в себя в качестве специальных, частных концепций. В данной концепции обосновано положение о существовании в структуре деятельности неизвестных до настоящего времени уровней ее организации.

Развиты принципиально новые представления об общей организации системы психических процессов, на основе которых предложена синтетическая концепция их структурно-уровневой организации. В ней впервые дано комплексное методологическое и строгое экспериментальное доказательство структурированности всей системы психических процессов в пять базовых уровней; раскрыто содержание каждого из уровней, а также дана характеристика межуровневых взаимодействий в общей иерархии психических процессов. В рамках предложенной обобщающей концепции структурно-уровневой организации психических процессов разработан ряд оригинальных концепций, раскрывающих основные уровни этой организации. Так, предложена концепция интегральных процессов психической регуляции деятельности и поведения, в которой доказано существование особого, качественно специфического класса психических процессов – интегральных, «вторичных», выступающих продуктами синтеза системы традиционно выделяемых – «первичных» процессов. Данная концепция впервые позволяет реализовать содержательный синтез представлений о двух основных подсистемах психики – когнитивной и регулятивной, а также содержит решения ряда важных вопросов, сформулированных в одном из новейших, приоритетных направлений современной психологии – метакогнитивизме. Кроме того, разработана новая психологическая концепция рефлексивных процессов и свойств, с позиций которой рефлексивная регуляция раскрывается как новый, не раскрытый до настоящего времени метасистемный уровень в общей структурно-уровневой организации системы психических процессов.

Предложена и развита принципиально новая концепция в области психологии управления – трансформационная концепция менед-



жмента. В ней впервые выявлены и проинтерпретированы базовые типы трансформаций основных – эталонных, «нормативных» психологических и организационных закономерностей, установленных в зарубежной теории менеджмента и психологии управления, в отечественных условиях, а также решены проблемы кросскультурного переноса этих закономерностей и их экологической валидности. На основе данной концепции осуществлен большой цикл прикладных исследований и разработок, позволивший дать значительный экономический и социальный эффект.

Все указанные выше научные результаты получили широкое признание в кругах психологической общественности в качестве базовых концепций по приоритетным направлениям, наиболее острым и принципиальным психологическим проблемам – проблеме деятельности, проблеме психических процессов, проблеме принятия решения, проблемам психологии менеджмента. Объективным свидетельством этого является тот факт, что в течение последнего времени исследования, выполненные в русле охарактеризованных концепций, получили поддержку и были реализованы в форме грантовых исследований Российского фонда фундаментальных исследований (2 проекта); Российского гуманитарного научного фонда (4 проекта); Министерства образования РФ; грант в области гуманитарных наук (3 проекта); Института «Открытое общество» (Фонд Сороса) (3 проекта). Автор этих проектов – А.В. Карпов – является членом экспертного совета РГНФ и экспертом РФФИ по психологическим дисциплинам. Под его руководством защищена 1 докторская и 17 кандидатских диссертаций, в которых обобщены исследования, проведенные в рамках этой школы. Издано более 550 научных трудов, в том числе свыше 10 монографий, 8 из которых – в центральных издательствах; 10 учебников и учебных пособий с грифом Минобразования РФ и УМО по психологическим дисциплинам. Успешно функционирует система прикладных разработок и исследований на базе ведущих российских предприятий и организаций. А.В. Карпов – заслуженный работник высшей школы РФ, член президиума РПО.

*В.В. Новиковым* в течение многих лет разрабатывается проблема психологии личности и малых групп. Авторская трактовка социальной психологии как научно-практической дисциплины позволяет иметь дело с реальными объектами. Различение научной психологии, как имеющей дело с предметом своей науки, и прикладной, как имеющей дело с реальными объектами, различение методологии, теории и технологий оперирования с реальностью научной и прикладной психологии позволили выработать новые подходы к пониманию места на-



уки и психолога в современном обществе. В.В. Новиков рассматривает соотношение теории, эксперимента и практики. Продуктивной является трактовка высшего уровня социализации личности как реализации ее внутреннего потенциала в соответствии с конкретным социально-психологическим сценарием, а также понимание организации как коллективного субъекта деятельности. Фундаментальные исследования в социальной психологии позволили провести целый ряд прикладных социально-психологических исследований, позволяющих не только понимать, но и конструировать различные формы бытия личности и группы. Среди таких исследований: отношение разных групп к деньгам; психологические особенности экономических преступлений; психологические проблемы найма, расстановки и оценки деятельности персонала и др. Работа В.В. Новикова за границей по направлению ЮНЕСКО позволила международной научной общественности познакомиться с его трудами. Он работал в Австралии, Голландии, Португалии, Германии, Болгарии и других странах.

Под руководством профессора В.В. Новикова на кафедре социальной и политической психологии эффективно работает научная школа «Социальная психология групп и коллектива»; издано 11 томов его трудов по социальной психологии и экономике. Защищено 8 докторских и более 30 кандидатских диссертаций. Результаты научных разработок успешно реализуются в системе психологического управления крупными российскими производственными организациями и научно-производственными центрами. В.В. Новиков – заслуженный деятель науки и техники РФ.

*В.В. Козлов*, профессор кафедры социальных технологий Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова, принял непосредственное участие в проведении исследований по разработке и обоснованию теории и практики работы с кризисными состояниями личности, малых и больших групп, что позволило не только разработать многоуровневую методологию работы с данными объектами, но и вычленил специфику реальной практики приведения объектов в состояние баланса и эффективности в деятельности.

Созданная им теория и система психотехнологий для различных форм психосоциальной помощи населению представлена как система положений, раскрывающих структуру кризисных состояний, содержание ее основных элементов, взаимосвязи между ними, позволяющая субъекту социальной деятельности эффективно реализовывать в ней собственный творческий потенциал. Предложенная модель сориентирована на позитивную интеграцию опыта кризиса и на необходимость творческой самореализации субъекта деятельности в про-





цессе выполнения им своих функций как высококомпетентного профессионала.

В процессе работы по данным направлениям под научным руководством В.В. Козлова подготовлены 2 доктора и 20 кандидатов наук, осуществляется научное руководство 7 аспирантами и научное консультирование 2 соискателей ученой степени доктора наук. По разрабатываемой теме под редакцией В.В. Козлова выпущено 39 научных сборников. Общий объем опубликованных работ составляет более 300 печатных листов.

*Н.В. Ключевой* разработаны методологические и теоретические основы образования взрослых, обоснованы психолого-педагогические и социально-психологические условия его эффективности. В современных условиях атрибутами качественного образования взрослых предлагается считать: способность субъекта образования к успешному построению своей профессиональной деятельности; способность субъекта к активному инновационному поведению на рынке труда; способность к саморазвитию и самообразованию; высокую степень сформированности навыков творческого мышления и эффективного общения как основу успешной профессиональной деятельности; личностную и социальную зрелость профессионала. Принципиальной особенностью подхода, разработанного Н.В. Ключевой, является представление об образовании взрослых как интеграции консалтинговой, исследовательской и образовательной деятельности. Этот подход методически представлен в технологии инновационного обучения, благодаря которому происходит освоение технологий решения проблем (формирование эффективного мышления), формирование социально-психологической компетентности (развитие умений и навыков эффективного общения), а также актуализация личностного потенциала. Обоснован новый подход к пониманию методов работы психолога в образовании, выполняющий четыре функции: рефлексивно-ориентированную, исследовательскую, развивающую и преобразующую.

Успешно внедрены в практику (более чем на 60 промышленных предприятиях и в организациях России) различные модели работы психолога в системах внутрифирменного обучения (модель сопровождения, информационно-просветительская, консультативная).

Разработанные Н.В. Ключевой программы тренингов для управленческих работников предприятий и организаций («Корпоративный тренинг», «Мотивационный тренинг», «Тренинг лидерского поведения», «Управленческий тренинг») позволяют существенно повысить успешность работы психологов, многие из которых прошли автор-



ские обучающие тренинги и семинары. Н.В. Ключева – постоянный участник международных конференций (Франция, США, Швейцария), ведущий семинаров и школ для педагогов, психологов Германии, Австрии, Швейцарии. Под научной редакцией Н.В. Ключевой издан учебник «Педагогическая психология». Защищено 10 кандидатских диссертаций.

*М.М. Кашапов* – доктор психологических наук, профессор кафедры педагогической психологии и педагогики, зав. лабораторией профессионального и личностного развития. Им разработана психологическая концепция педагогического мышления. Данное направление научных работ включено в программу Центрального регионального отделения РАО «Актуальные проблемы модернизации образования в Центральном регионе РФ». Разработано 15 методик психодиагностики основных структурно-уровневых характеристик педагогического мышления. С учетом структурно-функциональных характеристик мышления профессионала разработаны современные образовательные технологии (видеотренинг коммуникативной компетентности, видеотренинг креативности, видеотренинг конфликтоустойчивости, видеотренинг личностного развития профессионала на основе гештальттерапии). М.М. Кашапов – автор образовательных технологий по психологии для руководящих и педагогических работников образования, руководителей фирм и предприятий различных типов собственности. Является мультипликатором программы Междисциплинарного центра дидактики высшей школы (IZHD, университет Билефельда, Германия); координатором программы по взаимодействию с Ассоциацией исследований по проблемам образования и воспитания (APRIEF, PARIS X, Франция); участником BIENALE, проводимых в Париже; координатором международной образовательной программы TEMPUS (Россия, Франция, Германия); руководителем исследовательских и издательских проектов, поддержанных фондами Минобразования РФ, РГНФ, Институтом «Открытое общество» (Фонд Сороса), TEMPUS.

В процессе работы по данным направлениям под научным руководством М.М. Кашапова подготовлены 6 кандидатов наук; осуществляется научное руководство 8 аспирантами и научное консультирование 2 соискателей ученой степени доктора наук. По разрабатываемой теме под редакцией М.М. Кашапова издано 6 научных сборников, из них 5 – в Институте психологии РАН. Общий объем опубликованных работ составляет более 200.

*Ю.К. Корнилов* – профессор, кандидат психологических наук, зав. кафедрой общей психологии. Является создателем и руководителем научной школы практического мышления. Он – автор и соавтор монографий и сборников по актуальным проблемам деятельности



специалиста-практика. Особое внимание в исследованиях, выполненных под руководством Ю.К. Корнилова, обращено на специфику практического мышления руководителей. Разработаны оригинальные методики исследования разнообразных психологических характеристик управленческого мышления.

Результаты более чем 30-летних исследований Ю.К. Корнилова представлены в работах, изданных на разнообразных межвузовских и республиканских конференциях. Руководитель проектов, поддержанных РГНФ и Минобразованием РФ. По тематике научных исследований защищено 14 кандидатских диссертаций. Полученные научные материалы используются в системе подготовки и переподготовки профессионалов, а также в модернизации преподавания в высшей школе.

Клиническая психология является областью научных интересов профессора *Л.П. Урванцева*. Под его руководством успешно защитили кандидатские диссертации 5 аспирантов кафедры. Предметом научных поисков являются диагностическое мышление, а также проблемы патопсихологии, психология соматических больных, психологические особенности взаимоотношений врача и больного. Результаты проведенных исследований представлены в многочисленных учебных пособиях (часть которых издана под грифом УМО и МО РФ), методических указаниях и научных статьях, опубликованных в центральной печати.

Доцент *Н.В. Пережигина* является высококвалифицированным нейропсихологом, ее основная сфера интересов – детская нейропсихология.

Основная сфера научных интересов доцента *В.Е. Орла* лежит в области психологии профессионального развития личности и психодиагностики. Главной научной проблематикой является исследование синдрома психического выгорания в различных профессиональных средах. Целью научно-исследовательской работы является создание концепции рассмотрения психического выгорания как системного образования. В русле этого подхода впервые в отечественной психологии проделан подробный теоретический анализ проблемы психического выгорания и намечены пути его исследования. Результаты научной работы неоднократно представлялись и обсуждались на научных форумах различного уровня: Международном психологическом конгрессе (Стокгольм, 2000 г.); Европейском психологическом конгрессе (Вена, 2003 г.). Под руководством В.Е. Орла защищены 3 кандидатские диссертации.

Научные интересы профессора *Л.Ю. Субботиной* охватывают широкий круг вопросов психологии способностей личности, общения,



психологии профессионального обучения, психологии управления, активных форм обучения, системы дистанционного обучения. В последнее время наиболее плодотворно Л.Ю. Субботина исследует феномен психологической защиты личности. Л.Ю. Субботина – сороковский лауреат (2000); имеет около 40 публикаций. Она активно работает в направлении популяризации знаний по психологии, имеет 8 научно-популярных изданий, включая научное редактирование «Энциклопедии воспитания и развития дошкольника» (2001) для воспитателей, педагогов, родителей, студентов и людей, интересующихся психологией. Участвовала в подготовке трех центральных учебников по общей психологии, педагогической психологии и психологии труда.

Доцент *А.А. Смирнов* занимается научными исследованиями в области психологии мышления, решения задач, структур опыта субъекта по решению задачи. Им опубликовано более 50 научных и методических работ. Под его руководством успешно защитились 2 аспиранта.

*Ю.П. Поваренков* – доктор психологических наук, профессор кафедры общей психологии ЯГПУ, является автором 120 научных публикаций, среди которых монографии и учебные пособия. Под его научным руководством обучается около 20 аспирантов, докторантов и соискателей. Область научных интересов: психология профессионального развития человека. Является автором оригинальной концепции профессионального становления личности, а также концепций периодизации, кризисов, критериев профессионального становления. Председатель диссертационного совета по общей и педагогической психологии.

Доктор психологических наук *Н.Л. Иванова* имеет богатый опыт в области международного сотрудничества. Она принимает активное участие в деятельности профессиональных и других сообществ: Ярославской региональной общественной организации «Педагогика и культура». Европейской ассоциации международного образования (EAIE), Международного общества изучения взаимодействия (ISSPR), Международного общества культурных исследований и теории деятельности (ISCRAT), ассоциации «Playback Theatre». Имеет более 100 публикаций, в том числе 3 монографии, 10 учебных и методических пособий.

*Н.В. Нижегородцева* – доктор психологических наук, профессор, зав. кафедрой педагогической психологии Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского. Автор более 60 научных и методических публикаций. Среди них: популярный учебник «Психолого-педагогическая готовность ребенка к шко-



ле», монография «Системогенез готовности к обучению», стандартизированная методика комплексной диагностики готовности к обучению в школе – «КДГ» и др. Является организатором международных и российских конференций по проблемам образования, психического развития и деятельности, член диссертационных советов по психологии, руководит работой аспирантов и соискателей. Сфера научных интересов: развитие индивидуальности в детском возрасте, системогенез учебной деятельности, готовность к обучению.

*В.А. Мазилев* – доктор психологических наук, профессор, зав. кафедрой Ярославского государственного педагогического университета им. КД. Ушинского, работает в области методологии и истории психологии, общей психологии. Им опубликовано 210 научных и методических работ, в том числе 2 монографии. Под его редакцией издано 5 сборников научных трудов и 2 научные монографии. Занимается разработкой коммуникативной методологии психологической науки, направленной на интеграцию научно-психологического знания. Является заместителем председателя диссертационного совета по общей и педагогической психологии, членом нескольких диссертационных советов по психологическим и педагогическим наукам.



Марьин М.И., Касперович Ю.Г.

## **Психологическая служба МВД России, задачи и результаты ее деятельности**

Преступность в России стала одной из серьезных проблем. Относительно стабильная ситуация в стране во многом обусловлена самоотверженным исполнением подавляющим большинством сотрудников своего служебного долга. Создана система предупреждения, выявления и пресечения фактов коррупции и предательства интересов службы, основу которой составляют подразделения собственной безопасности, оперативные и инспектирующие подразделения. Эта система достаточно эффективно обеспечивает выявление и безотлагательное реагирование на факты нарушения закона со стороны сотрудников системы МВД России. Здесь особо хотелось бы подчеркнуть работу кадровых аппаратов, в первую очередь психологической службы МВД России, поскольку в ряду специальных мер обеспечения эффективного и качественного выполнения оперативно-служебных, служебно-боевых задач важное место занимает психологическое обеспечение.

Психологическое обеспечение деятельности органов внутренних дел – это принятие психологически обоснованных организационных мер, управленческих и кадровых решений, направленных на совершенствование системы работы с сотрудниками, улучшение качественного состава и уровня подготовленности кадров, на повышение эффективности оперативно-служебной деятельности в обычных и экстремальных условиях на основе мобилизации психологического потенциала личности, служебного коллектива. Эффективность деятельности в данном контексте можно определить как достижение общественно приемлемого результата с оптимальными затратами. При этом высокие показатели гибели, заболеваемости сотрудников, текучести кадров, нарушений законности, служебной дисциплины, преступлений, совершенных личным составом, и др. могут служить критериями эффективности деятельности органов и подразделений внутренних дел.

Установлено, что эффективность деятельности органов внутренних дел во многом зависит от таких объективных факторов, как частота и продолжительность выполнения оперативно-служебных задач в экстремальных условиях; социально-психологическая компетентность руководителей, особенности их стиля руководства подразделениями, связанные с социально-психологическим климатом в коллективах, эмоциональной окраской взаимоотношений, наличием конф-



ликтных ситуаций, удовлетворенностью сотрудников своим трудом, профессией, с признанием обществом выполняемой ими работы.

С целью повышения эффективности деятельности органов внутренних дел создана психологическая служба ведомства, в которой в настоящее время работает более 3 тысяч специалистов. В соответствии с принятыми нормативными документами такие специалисты должны быть в городских и районных отделах, отделениях милиции независимо от их штатной численности. Исходя из этого, общая численность милицеевских психологов в недалеком будущем ожидается более 6 тысяч.

В структуру психологической службы на федеральном уровне входят отдел психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Управления по работе с личным составом Главного управления кадров МВД России и Главный центр психологической диагностики МВД России; на региональном уровне – психологические службы (отделы, отделения, группы) МВД, ГУВД, УВД субъектов Российской Федерации, ведомственных учебных заведений; центры психологической диагностики, психологи в составе кадровых аппаратов органов и подразделений внутренних дел.

Система психологического обеспечения в органах внутренних дел реально охватывает все этапы прохождения службы, начиная с момента поступления кандидата на службу, вхождения в должность, адаптации к профессии и сопровождения профессиональной деятельности сотрудника в течение всего периода работы, включая его психологическую подготовку перед уходом на заслуженный отдых. Вопросы, решаемые психологической службой МВД России, вошли в Европейский кодекс полицейской этики, принятый 19 сентября 2001 г. Комитетом Министров Совета Европы. Прежде всего это относится к статьям кодекса, в которых регламентируются процедуры отбора, сопровождения, а также требования к уровню квалификации и к подготовке сотрудников.

Среди основных задач, решаемых психологической службой Министерства внутренних дел, необходимо выделить:

- организацию и проведение профессионального психологического обследования лиц, принимаемых на службу, сотрудников, перемещаемых на другую должность;
- осуществление психологического сопровождения и поддержки сотрудников, проведение мероприятий по их психологической реабилитации и восстановлению профессиональной работоспособности;
- организацию и проведение социально-психологической работы, создание благоприятного социально-психологического



- го климата в коллективах, психологическое консультирование руководителей, сотрудников, а также членов их семей;
- осуществление профессионально-психологической подготовки сотрудников, оказание молодым сотрудникам психологической помощи в адаптации к условиям службы;
  - психологическое обеспечение оперативно-служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях.

Необходимость проведения профессионального психологического обследования кандидатов с целью изучения их личностных особенностей закреплена в Законе Российской Федерации от 18.04.1991 № 1026-I «О милиции». Согласно ст. 19 Закона «на службу в милицию имеют право поступать граждане Российской Федерации... способные по своим личным и деловым качествам... исполнять возложенные на сотрудников милиции обязанности». При этом организационное и методическое обеспечение решения вопросов психологического изучения личностных и деловых качеств кандидатов и абитуриентов относится к компетенции министра внутренних дел Российской Федерации.

По организации профессионального психологического отбора важно подчеркнуть следующее. В последние годы доля психических расстройств в общей структуре заболеваний, по которым поступающие на службу признаются не годными, составляет около 15%. Среди поступающих на учебу в образовательные учреждения этот показатель равен 6%. Неучтенные, а также лица еще не больные, но злоупотребляющие алкоголем, наркотическими и токсическими средствами, могут быть потенциальными кандидатами на службу. Оформляться на службу приходят люди с неопределенной мотивацией, имеющие явный или скрытый корыстно-утилитарный интерес.

Психологический отбор призван поставить барьер перед людьми, не пригодными для службы. Среди лиц, не рекомендованных психологами, но принятых на службу, выше текучесть кадров, количество нарушений дисциплины, законности и преступлений, увольнений по отрицательным мотивам.

Опыт медико-психологического сопровождения боевых действий показывает, что сотрудники, принимающие в них участие, подвергаются воздействию сильных психотравмирующих факторов. В мировой практике последствия, приводящие к психогенным боевым потерям, принято называть «вьетнамским синдромом». Воздействие экстремальных факторов оперативно-служебной, служебно-боевой деятельности, связанное с ними физическое и психическое перенапряжение являются источником развития у сотрудников органов внутренних дел состояний психической дезадаптации, возникновения различного рода постстрессовых расстройств.





Появляющиеся в таких экстремальных условиях посттравматические стрессовые расстройства (ПТСР) в настоящее время достаточно хорошо изучены, разработаны диагностические критерии и инструменты для их выявления. Пессимизм и недоверие к другим, потеря смысла жизни, конфликтность, агрессивность, поиск новых приключений, алкоголизм – вот характеристики этих расстройств. В настоящее время травматические стрессовые расстройства развиваются более чем у 20% сотрудников органов внутренних дел.

С целью снижения проявления указанных последствий в МВД России создана система психологического сопровождения деятельности сотрудников, охватывающая все этапы формирования подразделений для командирования в «горячие точки» и службы в этих условиях.

В период сбора личного состава перед командировкой психологи, используя специальные психологические тренинги, проводят занятия по сплочению подразделений, снижению психологической напряженности между сотрудниками, формированию устойчивости к стрессу, установки на преодоление психологических трудностей в сложных условиях деятельности, обучению методам саморегуляции психических состояний, психологической самопомощи и защиты, снижающие влияние экстремальных факторов, возникающих при выполнении оперативно-служебных задач.

В период командировки личного состава для поддержания необходимого уровня работоспособности сотрудников на территории Северо-Кавказского региона действуют 2 группы психологов. Первая группа выполняет служебно-боевые задачи в составе Группы Управления Временной оперативной группировки органов внутренних дел и подразделений МВД России (ВОГОиП), дислоцированной в н.п. Ханкала; другая – в составе Мобильного отряда МВД России в Республике Северная Осетия – Алания и Республике Ингушетия. Перед командированием сами психологи на учебных сборах проходят специальную подготовку с участием ведущих специалистов страны в области психологии труда в экстремальных условиях.

Психологи группировки обеспечены специальными методами и средствами для диагностики и психокоррекции, приборами и методическими материалами. В н.п. Ханкала оборудован и с 2002 г. действует пункт психологической реабилитации. На базе пункта организовано проведение психореабилитационных тренингов, сеансов по нервно-мышечной релаксации, консультирование руководителей и сотрудников по вопросам поддержания уровня их работоспособности.

Организована и вполне эффективно действует психологическая служба МВД Чеченской Республики. Для этого в ведомственных обра-



зовательных учреждениях подготовлены 16 специалистов, постоянно проживающих в Чеченской Республике, созданы и технически оснащены пункты психологической помощи и организации психологической работы с личным составом местной милиции.

Сотрудники, выполнявшие служебно-боевые задачи в экстремальных условиях, по прибытии в места постоянной дислокации попадают под наблюдение психолога. Задачи психологов в первый и второй день после прибытия сотрудников из командировки:

- собрать полную информацию об особенностях поведения сотрудников в период служебной командировки, перенесенных им экстремальных событиях;
- разработать совместно с руководством подразделения и довести до сотрудников план реабилитационных мероприятий, который должен совмещать как выполнение служебных задач, возлагаемых на сотрудников в ближайшие месяцы работы, так и мероприятия по психологической реабилитации;
- провести дебрифинг, рассматривая в виде конкретного критического инцидента командировку в целом.

По завершении краткосрочного отпуска для оздоровительного отдыха сотрудники проходят целевые профилактические обследования. По результатам обследования сотрудники подразделяются на три группы:

1-я группа – сотрудники без существенных отклонений психического состояния, сохранившие способность полноценной социальной адаптации и трудоспособность, справляющиеся со своими служебными обязанностями, имеющие благоприятные взаимоотношения в семье. Такие сотрудники не требуют к себе особого внимания руководителей и психолога, они способны самостоятельно решать психологические проблемы, связанные с пребыванием в экстремальных условиях.

2-я группа – сотрудники, имеющие функциональные отклонения, сниженный уровень работоспособности, испытывающие затруднения в повседневной жизни, но сохраняющие достаточный контроль над своим поведением посредством значительного напряжения сил и ресурсов, нуждающиеся в проведении реабилитационных восстановительных мероприятий.

3-я группа – сотрудники, имеющие выраженные проявления посттравматической стрессовой симптоматики, нарушения социальной и профессиональной адаптации, значительные проблемы в личной жизни, требующие динамического наблюдения в центрах психодиагностики. При выявлении у сотрудников последствий острой или хро-



нической соматической патологии они подлежат диспансерному наблюдению в лечебно-профилактических учреждениях МВД, ГУВД, УВД субъектов Российской Федерации.

Руководителям подразделений и служб по каждому сотруднику предоставляются рекомендации по организации оптимального режима труда и отдыха, ношению и хранению табельного оружия, формам индивидуально-психологической работы.

Наиболее оптимальные сроки проведения первых реабилитационных мероприятий – на 6–10-й день после возвращения из командировки. Реабилитационные мероприятия проводятся на базе кабинетов психологической регуляции органов и подразделений внутренних дел. При необходимости для оказания психотерапевтической помощи привлекаются врачи-психотерапевты (психиатры). Для этого также могут использоваться кабинеты психологической регуляции.

Второй этап – углубленная психологическая реабилитация. По показаниям нуждающимся сотрудникам для купирования их неблагоприятных функциональных или психических нарушений оказывается специализированная, индивидуальная психотерапевтическая или психиатрическая помощь. На углубленную медико-психологическую реабилитацию сотрудники направляются распоряжением министра внутренних дел, начальников ГУВД, УВД субъектов Российской Федерации, УВДТ на основании заключений центров психологической диагностики и клинико-экспертных комиссий лечебно-профилактических учреждений МВД, ГУВД, УВД субъектов Российской Федерации. Для этого сотруднику предоставляется краткосрочный реабилитационный отпуск.

Эффективными являются реабилитационные мероприятия, проводимые в удаленном от постоянного места жительства учреждении типа санатория или профилактория. Оптимальная продолжительность реабилитационных мероприятий – 10–12 дней.

Этап профилактики отсроченных последствий предусматривает ежегодный индивидуальный психологический контроль за состоянием здоровья и работоспособностью личного состава, отнесенного по результатам профилактических обследований ко второй и третьей группам, и своевременное оказание необходимой психологической помощи. Психологические реабилитационные мероприятия сопровождаются социально-психологической психопрофилактической работой в служебных коллективах – оптимизацией межличностных отношений, реализацией социальных гарантий, оказанием психологической помощи членам семей.

В течение только прошлого года психологическую реабилитацию прошли более 70 тысяч сотрудников, из которых более 20 тысяч –



возвратившиеся из служебных командировок в «горячие точки». Кроме того, психологическую реабилитацию прошли 4 тысячи сотрудников, выполнявших задачи в экстремальных ситуациях по месту постоянной дислокации; 4 тысячи членов семей сотрудников.

Результаты работы психологов достаточно наглядно можно продемонстрировать на примере одного из субъектов Российской Федерации, где имеется значительный опыт психологической работы с личным составом, неоднократно выполнявшим служебно-боевые задачи в экстремальных условиях.

В подразделении, где было всего 8% лиц, прошедших психологическую реабилитацию, за год 18% сотрудников уволились, 21% – нарушили законность и дисциплину, 23% – имели семейные проблемы (развелись). Там, где психологическую реабилитацию прошли 98% сотрудников, за тот же период разведенных было 4%, уволенных – 4%, нарушителей дисциплины – 3%. Эти данные говорят о прямой зависимости числа нарушений сотрудниками служебной дисциплины, количества разводов и числа уволенных или переведенных в другие службы от числа реабилитированных сотрудников.

Несмотря на значительный объем работы, выполненный психологами, негативные социальные и медико-психологические последствия работы личного состава в экстремальных условиях в последние годы имеют тенденцию к возрастанию. Есть все основания ожидать увеличения среди личного состава числа чрезвычайных происшествий, различных форм деструктивного поведения, роста текучести кадров и других отрицательных последствий.

В связи с террористическими актами в городах Каспийске, Хасавюрте, после взрывов жилых домов в городах Когалыме, Москве, Волгодонске, наводнений и природных катастроф на территории Южного федерального округа психологами во всех случаях было организовано оказание помощи пострадавшим.

Психологическая служба МВД России в октябре 2001 г. принимала активное участие в организации первоочередных мероприятий по оказанию психологической помощи родственникам заложников в Театральном центре г. Москвы. Для проведения указанных мероприятий были привлечены 75 психологов.

Основными направлениями психологической работы в этих условиях были:

- оказание экстренной психологической и психотерапевтической помощи всем нуждающимся;
- профилактика аффективных состояний, приступов агрессивности и асоциальных поступков лиц, находящихся в состоянии стресса;



- сбор информации о заложниках, поступившей к их родственникам по мобильной связи, и ее доведение до руководства оперативного штаба;
- психологическая нейтрализация групп, стихийно формирующихся с целью проведения митингов и демонстраций, предотвращение и минимизация коллективных настроений негативного характера;
- психологическое сопровождение служебной деятельности личного состава, привлеченного к блокированию террористов, работа с сотрудниками из состава подразделений оцепления.

За период работы психологов МВД России в реабилитационных центрах зафиксировано более тысячи случаев оказания психологической помощи гражданам. В настоящее время в каждом МВД, ГУВД, УВД субъектов Российской Федерации созданы мобильные бригады экстренной психологической помощи пострадавшим в зонах чрезвычайных обстоятельств.

Во многих регионах психологи участвуют в составлении психологических портретов предполагаемых преступников, оказывают необходимую помощь при ведении переговоров, проводят психологическую экспертизу уголовных дел, специальные психофизиологические исследования с использованием многоканальных электрофизиологических технических средств.

Психологи органов внутренних дел продолжают работу с сотрудниками, пострадавшими при ведении боевых действий. В Главном клиническом госпитале МВД России они оказывают психологическую помощь сотрудникам, получившим ранения, предупреждая развитие посттравматических стрессовых состояний, а также помогая переработать травматические переживания и интегрировать их в позитивный жизненный опыт. У большинства раненых психологам удается снимать симптоматику стрессовых расстройств, послеоперационный период у многих протекает значительно легче и с меньшими осложнениями, что положительно отражается на процессе выздоровления.

Объем выполняемой психологами работы из года в год увеличивается: объем индивидуально-психологических мероприятий с сотрудниками и членами их семей только за последний год возрос на 20%; социально-психологических исследований служебных коллективов и разработки практических рекомендаций – на 10%; занятий по профессионально-психологической подготовке – на 7%; мероприятий по восстановлению работоспособности – на 10%.

Статистические данные по органам внутренних дел Российской Федерации свидетельствуют о том, что системная, комплексная орга-



низация работы психологической службы оказывает положительное влияние на основные результаты работы с персоналом:

- число самоубийств среди сотрудников за 5 лет уменьшилось в 2 раза;
- количество тяжких преступлений, совершенных сотрудниками против личности (изнасилования, убийства, причинения тяжкого телесного вреда) сократилось в 1,5 раза.
- число лиц, уволенных по отрицательным мотивам, сократилось в 4 раза;
- уменьшились количество злоупотреблений сотрудниками спиртными напитками; число лиц, уволенных на первом году службы; количество лиц, привлеченных к ответственности за общеуголовные преступления.

В настоящее время система психологического обеспечения органов внутренних дел развивается по следующим направлениям:

- совершенствование работы с кадрами в системе МВД России, осуществление комплекса работ по профессиональному отбору и подготовке нравственно зрелых, психологически устойчивых, интеллектуально развитых профессионалов; снижению текучести кадров, заболеваемости, случаев гибели, ранений, нарушений служебной дисциплины и законности, преступлений и чрезвычайных происшествий среди сотрудников;
- психологическое обеспечение оперативно-служебной, служебно-боевой деятельности, участие в осуществлении комплекса мероприятий по расследованию и раскрытию преступлений;
- организация работы с населением, средствами массовой информации, общественными организациями, отдельными гражданами по повышению престижа профессии сотрудника милиции и авторитета МВД России в стране.

Таким образом, продуманная организация системной психологической работы с сотрудниками органов внутренних дел позволяет повышать эффективность их деятельности, решать задачи обеспечения профилактики и раскрытия преступлений, общественного порядка и безопасности граждан, дальнейшей демократизации общества и укрепления государственного строя Российской Федерации.



Дебольский М.Г.

## **Психологическая служба уголовно-исполнительной системы России: опыт организации**

Краткий исторический очерк развития психологической службы УИС. Создание психологической службы в уголовно-исполнительной системе (далее – УИС) – это социальная инновация, обусловленная рядом объективных факторов, главными из которых являются потребность пенитенциарной практики в использовании достижений психологической науки и состояние развития самой психологии, в первую очередь – пенитенциарной (юридической) и практической (наличие надежных методов изучения личности осужденных и коррекции их поведения). Рассмотрим влияние данных факторов на становление психологической службы в историческом аспекте. Это позволит более точно оценить ее современное состояние и перспективы развития.

Необходимо отметить, что потребность пенитенциарной практики в использовании достижений науки и специалистов того или иного профиля определяется уголовно-исполнительной политикой и целями ведомства.

Еще во второй половине XVIII в. в международной тюремной практике наказание носило характер кары, осужденный должен был испытывать большие физические страдания и «публичное покаяние». Что собой представляет последнее, описывает один из наиболее авторитетных историков развития тюрьмы, французский исследователь М. Фуко на примере приговоренного к публичному покаянию перед центральными воротами Парижского собора, некоего гражданина Дамьена: «Его надлежало привезти туда в телеге, в одной рубашке, с горящей свечой весом два фунта в руках, а затем в той же телеге доставить на Гревскую площадь и после раздирания раскаленными щипцами сосцов, рук, бедер и икр возвести на сооруженную там плаху, причем в правой руке он должен держать нож, коим намеревался совершить цареубийство; руку сию следует обжечь горячей серой, а в места, разодранные щипцами, плеснуть варево из жидкого свинца, кипящего масла, смолы, расплавленного воска и расплавленной же серы, затем разодрать и расчленив его тело четырьмя лошадыми, туловище и оторванные конечности придать огню, сжечь дотла, а пепел развеять по ветру» (цит. по: [15, т. 2, с. 7]).



Естественно, что при данной уголовно-исполнительной политике существовала потребность не в специалистах гуманитарных профессий, а в квалифицированных палачах.

В России в этот период уголовная политика также носила карательный характер. Более ста видов преступных деяний влекли смертную казнь, которая могла быть простой (повешение, отсечение головы, аркебузирование – расстрел) либо квалифицированной (сожжение, колесование, четвертование, дробление тела окованным железом и др.). Широко применялись телесные наказания. Например, за драку с ножом виновного надлежало, взяв под виселицу, пробить ему руку гвоздем или тем ножом, которым он дрался; за поднятие на кого-либо пистолета или шпаги с намерением нанести вред предписывалось отсечь злоумышленнику руку [13, с. 54–55].

Однако на рубеже XVIII–XIX вв. идеи кары, физического наказания стали вытесняться идеями исправления осужденных и дифференцированного подхода к исполнению наказания. Это происходило не только в Западной Европе, США, но и в России. Так, еще в период царствования Екатерины II была предпринята одна из первых попыток реформирования тюремной системы (1775). Она предполагала и создание условий для исправления осужденных. «Цель наказания, – писала Екатерина II, – состоит не в том, чтобы мучить тварь, чувствами одаренную. Она на тот конец предписана, чтоб воспрепятствовать виноватому, дабы он впредь не мог вредить обществу, и чтобы отратить граждан от содеяния преступлений» (цит. по: [5, с. 13]).

Необходимо отдать должное ученым-юристам, которые первыми осознали общественную потребность в психологических знаниях, активизировали исследования личности преступников, особенностей поведения в местах лишения свободы, приступили к разработке конкретных рекомендаций по реализации принципа дифференциации и индивидуализации исполнения наказаний. Как показано в монографических исследованиях современников, значительный вклад в развитие пенитенциарной психологии внесли известные юристы С.И. Баршов, Л.В. Владимиров, М.Н. Гернет, Д.А. Дриль, А.Ф. Кони, С.В. Познышев, В.Д. Спасович, Н.С. Таганцев, И.Я. Фойницкий и др. [11].

Становлению и развитию пенитенциарной психологии в России на рубеже XX в. способствовали русские писатели Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, А.М. Горький. Художественным, доступным для понимания большинства людей языком они вскрыли механизмы преступного поведения, описали психологические портреты типичных преступников и глубинные мотивы их поступков, показали влия-





ние наказания и социальной среды осужденных на психику человека, лишенного свободы.

Проблемам изучения личности осужденных и их социальной реабилитации достаточно большое внимание уделялось в первые годы советской власти. С целью изучения личности преступника, разработки рекомендаций по профилактике преступлений были созданы психологические и криминологические лаборатории (кабинеты) во многих крупных городах: Петрограде, Москве, Самаре, Саратове, Минске, Ростове-на-Дону, Харькове, Одессе, Тифлисе, Баку и др. В 1925 г. при НКВД РСФСР создан Государственный институт по изучению преступности и личности преступника. В числе основных задач данного института значилась разработка системы методов изучения и воспитательного воздействия на осужденных.

В 1920-е гг. были опубликованы такие фундаментальные труды по пенитенциарной психологии, как монография С.В. Познышева «Криминальная психология: преступные типы» (1926), книга М.Н. Гернета «В тюрьме. Очерки тюремной психологии» (1927), обобщающая методическая работа Ю.Ю. Бехтерева «Изучение личности заключенного» (1928) и ряд других.

Однако изменение идеологии государства, выдвижение лозунга об усилении классовой борьбы, культ личности привели к изменению и уголовно-исполнительной системы. Начали создаваться лагеря для «социально неблагонадежных» граждан, элементарные права человека стали игнорироваться. Потребность в психолого-педагогических исследованиях не только отпала, но имела и трагические последствия для ряда ученых и руководителей мест заключения.

Лишь в конце 1950-х – начале 1960-х гг. изменение государственной политики, реорганизация пенитенциарных учреждений, ориентация на исправление осужденных способствовали возрождению интереса к пенитенциарной психологии. Выходят работы М.А. Ефимова «Изучение личности заключенного и оценка доказательств его исправления и перевоспитания» (1963), А.Г. Ковалева «Психология исправления и перевоспитания заключенных» (1964), издается цикл лекций по исправительно-трудовой психологии А.Г. Глоточкина и В.Ф. Пирожкова (1966–1970 гг.). В 1974 г. данные авторы под редакцией известного психолога К.К. Платонова издадут учебник «Исправительно-трудовая психология».

В первой половине 1970-х гг. проблемы психологии личности и социальной среды осужденных начинают активно изучаться во вновь созданных научно-исследовательской лаборатории Рязанской высшей школы МВД, на кафедре психологии управления Академии МВД,



в секторе судебной психологии ВНИИ прокуратуры, ВНИИ МВД и других учебных и научно-исследовательских заведениях.

Основными потребителями знаний исправительно-трудовой психологии как отрасли науки были слушатели, курсанты – будущие работники уголовно-исполнительной системы. Степень реализации этих знаний на практике зависела от уровня их психологической подготовленности, убежденности в необходимости терпеливой индивидуально-воспитательной работы с осужденными. Однако в системе по-прежнему трудилось много сотрудников, сформировавшихся на традициях 1930–1950-х гг., считавших, что гораздо эффективнее, а главное – проще добиться нужного поведения от осужденного, если водворить его в штрафной изолятор, надеть наручники, смирительную рубашку, нежели осуществлять кропотливую воспитательную работу.

Вместе с тем уже в конце 1960-х гг. один из наиболее авторитетных специалистов по уголовно-исполнительному праву Б.С. Утевский поставил вопрос о необходимости введения должностей психолога и педагога в штаты исправительно-трудовых колоний. «Для повседневного научно обоснованного управления исправительно-трудовой колонией и тюрьмой, безусловно, необходима в каждой из них штатная должность специалиста-психолога и, по возможности, специалиста-педагога. Введение в штат этих двух специалистов с лихвой окупится благодаря качеству и сокращению сроков исправления, которое, несомненно, последует после усиления аппарата указанными работниками» [14, с. 25].

Введение должности психолога – это принципиально новый этап в развитии уголовно-исполнительной системы. К работе с осужденным привлекаются специалисты по человеческим отношениям. Появилась возможность осуществлять процесс исполнения наказаний на более высоком профессиональном уровне. И эта возможность постепенно начинает реализовываться.

В 1974 г. для работы с несовершеннолетними правонарушителями введены должности психологов в штаты воспитательных колоний. Первый опыт этой работы нашел отражение в научно-методической литературе [2]. Однако в последующее десятилетие активного развития психологической службы не наблюдалось. Имела место низкая результативность работы и высокая текучесть кадров. Это обусловлено несколькими причинами: должность психолога, в отличие от других, оставалась неаттестованной, а заработная плата уступала другим специалистам; количество выпускников психологических факультетов было очень незначительным, подобрать специалистов было очень сложно; психологическая наука еще не имела отчетливо выраженной практи-



ческой направленности; инструментарий диагностики и коррекции только начал разрабатываться; в работе с осужденными, да и с персоналом, основная ставка делалась на политико-воспитательные методы воздействия, а социально-психологические недооценивались. Лишь в конце 1980-х гг., в период так называемой перестройки, вновь предпринимаются активные меры по дальнейшему развитию психологической службы. В 1988–1990 гг. в Саратовской области в порядке эксперимента создается психологическая лаборатория численностью 4 человека на базе одной из колоний. На нее возлагается задача отработки методов психологической диагностики осужденных. Аналогичная лаборатория была создана в Пермской области. Она апробировала методы психокоррекционного воздействия (педагогического аутотренинга) на осужденных (автор программы А.С. Новоселова). К этому времени были разработаны научные основы создания психологической службы [4; 7; 9] и накоплен определенный опыт ее функционирования в промышленности [12] и школе [5; 8; 10], Вооруженных Силах [3].

Начиная с 1992 г. в новых социально-экономических условиях общества психологические лаборатории создаются в исправительных учреждениях и других субъектов Российской Федерации.

Значительным стимулом развития психологической службы стала передача уголовно-исполнительной системы из ведения МВД Минюсту России. На момент организационных изменений в 1998 г. численность психологов в УИС составляла 800 человек, а спустя 3 года их стало более 2 тысяч. Это обусловлено тем, что для МВД главные задачи – борьба с преступностью, раскрытие преступлений, а Министерство юстиции ориентировано на соблюдение прав человека и гуманизацию процесса исполнения наказаний.

В 2000 г. в структуре Главного управления исполнения наказаний Минюста России создан самостоятельный отдел психологической службы, главная функция которого – руководство деятельностью пенитенциарных психологов всей России. Таким образом, на рубеже XX–XXI вв. завершен этап организационного становления ведомственной психологической службы уголовно-исполнительной системы.

### **Психологическая служба как организационная система**

Психологическая служба – это многоуровневая, централизованно управляемая организационная система, состоящая из структурных подразделений (отделов, отделений, психологических лабораторий) и должностей специалистов-психологов, осуществляющая целенаправ-



ленную работу по психологическому обеспечению деятельности органов и учреждений уголовно-исполнительной системы. Основываясь на общепринятых подходах в теории управления, психологическая служба УИС как организационная система включает следующие элементы: цели, миссию профессиональной деятельности; ценностно-нормативную подсистему; функции и инструментарий их реализации; организационную структуру, материально-техническую базу. Рассмотрим данные элементы.

*Цель психологической службы* – обеспечить максимально полное использование достижений психологической науки и практики для повышения эффективности процесса исполнения уголовных наказаний. Отбывают наказание осужденные, а исполняют приговор суда сотрудники. Поэтому *объектом* психологического воздействия являются как первые, так и вторые.

Сформулированная выше цель не раскрывает в полной мере предназначение, смысл деятельности или, как принято говорить в управленческой литературе, *миссию* психологической службы. Применительно к работе с осужденными она состоит прежде всего в гуманизации процесса исполнения наказания, ибо психологи оказывают помощь людям, которые находятся в сложных экстремальных условиях, испытывают эмоциональное напряжение, стрессы, вызванные условиями содержания, ограничением возможностей удовлетворения многих человеческих потребностей. Во-вторых, миссия пенитенциарных психологов состоит в том, что они решают задачу исправления личности преступника, возвращения в общество законопослушных граждан, они стремятся «очеловечить» отношения как между осужденными, так и в системе «сотрудник – осужденный». И в-третьих, применительно к персоналу миссия психологической службы состоит в том, чтобы способствовать развитию личностного потенциала сотрудников и устранению противоречий между личными интересами и интересами (целями) организации (учреждения).

Осознание миссии психологической службы как психологами, так и окружающими повышает удовлетворенность трудом, чувство профессиональной значимости, способствует взаимопониманию, уменьшает вероятность привлечения психологов к выполнению несвойственных им задач.

Психологическая служба, как и другие подразделения УИС, *функционирует в четких рамках правового поля*, ибо деятельность пенитенциарного психолога связана с правами человека, его интересами, конфиденциальной информацией. Введение должности специалиста-психолога рекомендовано Минимальными стандартными прави-



лами обращения с заключенными, принятыми на I Конгрессе ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями (Женева, 1955 г., ст. 49 (1)).

В декабре 2003 г. впервые законодательно закреплено право осужденных на психологическую помощь, «оказываемую сотрудниками психологической службы исправительного учреждения...» [1]. Ранее в ст.ст. 8, 9, 110 Уголовно-исполнительного кодекса лишь отмечалась важность реализации принципа индивидуализации исполнения наказаний, необходимость изучения личности осужденных и использования в воспитательной работе психолого-педагогических методов.

Детально Положение о психологической лаборатории УИС и функциональные обязанности психологов регламентированы ведомственными нормативными актами.

Деятельность психологической службы имеет и *этические аспекты*. Главной профессиональной ценностью для психолога выступает личность, ее уникальность, способность к саморазвитию. Практический психолог, как и врач, не вправе отказать осужденному в психологической помощи исходя из тяжести совершенного преступления, по политическим, идеологическим, религиозным, национальным, а также каким-либо иным мотивам. Психолог несет личную ответственность за объективность и достоверность выводов по результатам проводимых исследований и диагностических процедур, за качество составленных характеристик, выданных рекомендаций, а также сохранность конфиденциальной психологической информации. Сведения, полученные психологом в ходе его профессиональной деятельности, не должны использоваться им для достижения каких-либо личных целей, а также в частных интересах других лиц. Психолог вправе отказать от выполнения поручений, которые не соответствуют возможностям науки либо могут отрицательно сказаться на психическом здоровье клиента и морально-психологическом климате коллектива. С учетом важности морально-этических аспектов деятельности психологической службы в уголовно-исполнительной системе, профессиональная этика психолога регламентирована ведомственными приказами, а принцип добровольности участия осужденных в мероприятиях, связанных с оказанием психологической помощи, закреплен в уголовно-исполнительном законодательстве. Опыт функционирования психологической службы показывает, что данные меры служат важным защитным механизмом для специалистов, ибо нередки ситуации, когда «руками» психолога пытаются свести личные счеты, решая кадровые вопросы.



Как скелет живого существа определяет его форму, особенности движения, так и *организационная структура* задает целостность психологической службы, ее место в организации и ведомстве.

Рассмотрим организационную структуру психологической службы на всех уровнях управленческой пирамиды: на исполнительском (исправительные учреждения, следственные изоляторы), на уровне аппарата управления территориальных органов (ГУИН, УИН УЛИУ), на уровне федеральных округов и на уровне ГУИН Минюста России.

Основная работа психологов выполняется на исполнительском, или *низовом*, уровне – в следственных изоляторах, тюрьмах, исправительных колониях. Естественно, что эффективность функционирования психологической службы зависит от численности психологов в этих подразделениях и их квалификации. В настоящее время на низовом уровне работает большинство психологов (87% от общей численности).

В соответствии с существующей нормативной базой в данных подразделениях создаются *психологические лаборатории*, в штаты которых могут входить: начальник лаборатории, старший психолог, психолог. При определении численности сотрудников лаборатории учитываются следующие факторы: установленные нормативы нагрузки на одного психолога (300–350 человек, как осужденных, так и персонала в обычных колониях, а в воспитательных – 100 осужденных); установленные штаты для учреждения, наличие вакантных должностей и кандидатов на их замещение; состояние оперативной обстановки и психологического климата в учреждении. В исправительных колониях ряда территориальных органов УИС: Республик Башкортостан, Бурятия, Удмуртия, Хакасия, Еврейской автономной области, Курской, Владимирской, Самарской областей численность психологов в лаборатории составляет 3–6 человек. Крупные психологические лаборатории созданы в большинстве воспитательных колоний для содержания несовершеннолетних осужденных. В основном штатная численность психологических лабораторий – 2 человека. Этот минимум хотя и не позволяет осуществлять психологическое обеспечение работы с осужденными и персоналом в полном объеме, но дает возможность решать наиболее актуальные психологические проблемы, осложняющие оперативную обстановку в учреждении. Безусловно, есть учреждения, в которых работает один психолог, а в некоторых эта должность вовсе не введена.

В соответствии с Положением о психологических лабораториях УИС они являются самостоятельным структурным подразделением, приравненным к отделу, а начальник лаборатории подчиняется



непосредственно начальнику исправительного учреждения. Это важно, так как подчинение одному из заместителей (по кадрам или по воспитательной работе с осужденными) приводит к «перекоосу» в выполняемых функциях.

В лесных исправительных учреждениях и территориальных органах, имеющих отдаленные или малочисленные колонии, создаются психологические лаборатории при базовых («кустовых») учреждениях. Они осуществляют периодические выезды в колонии, где должность психолога не укомплектована, и оказывают массивную психологическую помощь.

Сотрудники психологической лаборатории осуществляют партнерское взаимодействие со всеми службами исправительного учреждения, но чаще с отделом по воспитательной работе с осужденными, с кадровым аппаратом, медицинским персоналом.

*На уровне субъектов федерации в аппарате управления территориальных органов УИС введена должность начальника психологической службы. На него возлагаются следующие основные функции: методическое обеспечение деятельности психологов ИУ, СИЗО; подбор и комплектование психологов; организация системы переподготовки и повышения квалификации специалистов; стратегическое планирование развития психологической службы; текущий контроль за результатами деятельности психологических лабораторий; изучение, обобщение и распространение положительного опыта; подготовка отчетов о деятельности психологической службы территориального органа.*

При наличии в территориальном органе более 7–8 исправительных учреждений и следственных изоляторов одному начальнику психологической службы становится сложно контролировать деятельность нижестоящих подразделений. Во многих территориальных органах кроме должности начальника психологической службы вводят должность старшего психолога или психолога. А в Свердловской, Пермской и других областях, где в подразделениях работают более 60 психологов, при начальнике психологической службы создаются группы, отделения, а в скором времени, надо полагать, появятся и отделы численностью 5–6 человек.

Должности психологов введены *в отделах специального назначения и управлениях (отделах) по конвоированию и спецперевозкам* территориальных органов УИС. В крупных (базовых) подразделениях – по два психолога.

Наряду с психологической службой, на уровне территориальных органов УИС можно рассматривать *центры психофизиологической*



*диагностики* (ЦПД) при военно-врачебных комиссиях. Сотрудники ЦПД совместно с психологами исправительных учреждений осуществляют профессионально-психологический отбор кандидатов на службу в уголовно-исполнительную систему.

Практически во всех субъектах федерации имеются учебные центры или учебные пункты. В штат многих из них введены либо психологи-практики, либо преподаватели психологии. Это также важный, особенно в плане интеллектуального потенциала, элемент психологической службы УИС, который и в дальнейшем будет развиваться.

К числу *основных видов деятельности, или функций*, которые возлагаются на психологическую службу УИС, относятся: психологическая диагностика; прогнозирование; психологическая коррекция и развитие личности. Они реализуются при решении большинства служебных задач, независимо от того, осуществляется работа с персоналом или осужденными. Это универсальные функции, они реализуются при решении большинства служебных задач: изучение осужденных в карантине, прием на службу сотрудников, психологическое обеспечение деятельности отрядов специального назначения. Каждая из функций выполняется относительно однородными и типичными для нее средствами, методами (инструментарием).

Важной предпосылкой успешной деятельности психологической службы является *материально-техническая база*. Психолог обеспечивается отдельным рабочим кабинетом, чтобы он мог проводить индивидуальные беседы как с осужденными, так и с персоналом. В кабинете хранятся все рабочие документы и инструментарий (тесты, бланки, ключи для обработки и т.п.). Наличие персонального компьютера позволяет более чем в десять раз ускорить процесс обобщения материалов и готовить информационно-аналитические справки, отчеты, характеристики на высоком научно-методическом уровне. К сожалению, по данным отчетов, персональными компьютерами укомплектовано лишь 40% исправительных учреждений.

В большинстве исправительных учреждений созданы кабинеты для групповой психокоррекционной работы с осужденными («в зоне») и проведения психологической подготовки персонала (в штабе учреждения). Положительно себя зарекомендовали кабинеты психологической поддержки для сотрудников, которые несут службу в ночную смену. Имеющиеся в них программы аутотренинга, сама обстановка позволяют не только снять эмоциональное напряжение сотрудников, но и мобилизовать их на успешное выполнение служебных задач.





### **Основные направления деятельности психологической службы**

Первое направление деятельности – *психологическое обеспечение работы с персоналом*. Оно предполагает решение следующих задач: профессионально-психологический отбор персонала; выявление лиц, нуждающихся в повышенном психологическом внимании (условно – «группа риска») и их психологическое сопровождение; оказание психологической помощи в адаптации вновь принятым сотрудникам; профессионально-психологическая подготовка личного состава; психологическое обеспечение деятельности сотрудников отделов специального назначения; периодический контроль за психологическим состоянием сотрудников, несущих службу с оружием; мониторинг психологического климата в коллективе и профилактика деструктивных явлений (профессиональной деформации, конфликтов, нарушений дисциплины и законности, суицидов); организационное консультирование руководителей; психологическое консультирование сотрудников и членов их семей.

Второе направление – психологическое обеспечение работы с осужденными. Оно предполагает решение следующих задач: изучение вновь прибывших осужденных в карантине; выявление лиц, нуждающихся в психопрофилактической помощи; изучение социально-психологической обстановки в учреждении; индивидуальное консультирование осужденных; проведение групповых психокоррекционных мероприятий; профилактика деструктивных явлений и разрешение конфликтных ситуаций; подготовка заключений на осужденных при решении вопросов условно-досрочного освобождения, перевода в колонию-поселение, предоставления права передвижения без конвоя; психологическая подготовка к освобождению.

В рамках данной статьи не раскрыты содержательная сторона и эффективность работы пенитенциарных психологов как с персоналом, так и с осужденными. Надеемся, что у нас еще будет возможность ознакомить психологическую общественность с содержательной стороной нашей работы и опытом взаимодействия с Российским психологическим обществом.

#### *Литература*

1. Федеральный закон от 8 декабря 2003 г. № 61 «Дополнения в статью 12 Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации».
2. Башкатов И.П., Саблина Л.С. Психология ВТК. М., 1977.



3. Введение в профессию: Учеб.-метод. пособие для войсковых психологов и социологов. М., 1992.
4. *Войтко В.И.* Проблемы психологической службы на примере УССР // Психологический журнал. 1980. Т. 1. № 6.
5. *Дубровина И.В.* Задачи школьной психологической службы // Вопросы психологии. 1988. № 2.
6. *Гернет М.Н.* История царской тюрьмы. М., 1951.
7. *Забродин Ю.М.* Проблемы разработки практической психологии (о научной основе психологической службы) // Психологический журнал. 1980. Т. 1. № 2.
8. *Кола У.В., Раудик В.В.* Психологическая служба в школе. М., 1986.
9. *Ломов Б.Ф.* Теория, эксперимент и практика в психологии // Психологический журнал. 1980. Т. 1. № 1.
10. *Овчарова Р.В.* Психолого-педагогическая служба школы: опыт организации. М., 1990.
11. *Поздняков В.М.* Отечественная пенитенциарная психология: история и современность. М.: Академия управления МВД России, 2000.
12. Социально-психологическая служба промышленного предприятия: теория, опыт, практика / Под ред. Е.В. Таранова, Ю.М. Забродина. Курган, 1983.
13. Уголовно-исполнительное право. М., 1996.
14. *Утевский Б.С.* Что надо знать работникам исправительно-трудовых учреждений о кибернетике. М., 1969.
15. *Фуко М.* Надзирать и наказывать. Рождение тюрьмы. М.: Ad Marginem, 1999.



**Психологическая общественность России отмечает юбилей талантливого ученого, блестящего преподавателя, великолепного человека – Галины Михайловны Андреевой.**

*Дорогая Галина Михайловна!*

Ваш профессиональный и жизненный путь не может не восхищать. Выдающийся психолог, крупный организатор исследований в области социальной психологии, Вы всю свою жизнь отдали возведению здания современной психологии, Вы проложили дороги, построили мосты, соединяющие российскую и западную психологию.

Ваши работы и исследования Ваших учеников демонстрируют высокие образцы научности, широты, глубины мышления. Они настраивают новые поколения социальных психологов на поиск оригинальных решений, формируют у них научную ответственность.

Ваша жизнь и научная деятельность достойны самых высоких наград. Но главная награда – признание, уважение, любовь не только близких людей, учеников, коллег, но и всей научной общественности России. Жизнь каждого человека состоит из тех или иных событий, но главное для нас всех то, что нам посчастливилось встретиться, общаться с человеком-событием, с Вами, дорогая Галина Михайловна. Нам повезло в том, что мы можем считать себя Вашими современниками, что мы можем наслаждаться, читая Ваши работы, слушая Ваши лекции, рассказы-воспоминания, перемещаться вместе с Вами в другие пространства общения, погружаться в иной эмоциональный мир и, глядя на Вас, восхищаться и благодарить судьбу за то, что на нашем жизненном пути встретились Вы.

Редакция «Российского психологического журнала» поздравляет Вас, Галина Михайловна, с юбилеем! Желаем Вам творческих свершений на благо российской психологической науки, крепкого здоровья и жизненного оптимизма.



*The Psychological community of Russia celebrates  
a jubilee of talented scientist, brilliant teacher and outstanding person –  
Galina Mikhailovna Andreyeva.*

*Dear Galina Mikhailovna!*

*We all admire your professional activity and course of life. As outstanding psychologist, prominent organizer of researches in the field of social psychology you devoted all your life to raise the modern psychology, you paved the way and built the bridges that connected Russian and foreign psychology.*

*Your works and researches of your students demonstrate clearly the high scientific character, breadth of views and profundity. It makes new generations of social psychologists to search for original conclusions, forms in them the scientific responsibility.*

*Your life and scientific activity deserve the highest rewards. But the main reward – is the wide recognition, respect and love of relatives, students and colleagues and all the scientific community of Russia as well. The life consists of different events but the most important is the fact that we have met and are lucky enough to communicate with such a great person, as you are – our dear Galina Mikhailovna. We are fortunate in being your contemporaries, having the chance to enjoy your works, lectures, memoirs, to move to another space of contacts with you and to be absorbed in the world of emotions. We are looking at you with admiration and thank our lucky stars for meeting you in the course of our life.*

*The editorial staff of Russian Psychological Society congratulates you Galina Mikhailovna heartily with the Jubilee! We wish you success in the creative search for the welfare of Russian psychological science, sound health and vital optimism!*



## **Информация о конференциях**

**Правительство Удмуртской Республики  
Администрация г. Ижевска  
Российское психологическое общество  
Международная академия психологических наук  
Институт психологии РАН  
Удмуртский государственный университет  
Межрегиональный институт общественных наук  
Люнебургский университет (Германия)**

**проводят  
Международную научно-практическую конференцию  
«ЗАВИСИМОСТЬ, ОТВЕТСТВЕННОСТЬ, ДОВЕРИЕ:  
В ПОИСКАХ СУБЪЕКТНОСТИ»**

**Сроки проведения – 23–26 июня 2004 года**

На конференции предполагается работа по следующим направлениям:

- В поисках субъектности: философия и психология зависимости, ответственности и доверия.
- Социальная динамика зависимости и зависимого поведения.
- Клинические аспекты наркотической и алкогольной аддикции.
- Социальное партнерство и доверие в профилактике зависимостей.
- Этнозависимость и этнотолерантность.
- Психологические феномены созависимости, взаимной ответственности и межличностного доверия.
- Проблема субъекта в постиндустриальную эпоху.



**Российское психологическое общество  
МГУ им. М.В. Ломоносова, факультет психологии  
Институт психологии РАН  
Саратовский государственный университет  
им. Н.Г. Чернышевского, отделение психологии  
проводят Международную конференцию**

**«ПСИХОЛОГИЯ СИСТЕМНОГО  
ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ»**

**с 28 по 30 июня 2004 года  
в г. Саратове, в Саратовском государственном университете**

Предполагаемые научные направления:

- Теоретические проблемы современной научной психологии.
- Синергетика взаимодействия сознания и бессознательного.
- Исторические и методологические аспекты системного подхода в психологии.
- Юридическая психология и право в решении актуальных проблем современного общества.
- Информационные явления и виртуальность в психологии.
- Социально-психологические феномены личности.
- Проблема достоверности современного аппарата прикладных психологических исследований.
- Гендерные проблемы становления развивающейся личности – от ребенка до взрослого человека.
- Личность, общество, девиантность – опасные уклоны.
- Проблемы конструирования и реконструирования статуса и динамики перестроенного сознания.
- Социально-психологические проблемы сохранения здоровья человека.
- Развитие профессионально-компетентных аспектов личности.
- Психологические проблемы адаптации личности в состоянии (ситуации) болезни.
- Личность в гетероэтнической социокультурной среде.



РОССИЙСКОЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО

**Российское психологическое общество  
Самарское региональное отделение РПО  
Международная академия психологических наук  
Академия педагогических и социальных наук  
Самарский государственный педагогический университет**

**проводят в Самаре  
1–2 июля 2004 года  
IV Всероссийскую конференцию  
по исторической психологии российского сознания**

**«МЕНТАЛЬНОСТЬ В РОССИЙСКОЙ ПРОВИНЦИИ  
В НАСТОЯЩЕМ И БУДУЩЕМ»**

Тематические направления работы конференции:

- Российское сознание. Проблема сознания в современной науке: отечественные и зарубежные исследования; сознание и ментальность; языки сознания и «языки ментальностей».
- Российская ментальность. Провинциальная ментальность; ментальность провинции; городская ментальность; ментальность и жизненный путь личности; этническое и ментальное: общее и особенное.
- Менталистика. Сравнительное изучение ментальностей; этническая и ментальная специфика общения: контакт, коммуникация, личностное и духовное общение; психология конфессий, этносов больших и малых территориальных групп.
- Прикладная психология ментальностей. Ментальность и образование; ментальность и предпринимательство; менталистика и конфликтология: толерантность и экстремизм; психология экстремальных ситуаций; психология политического, социального и административного конфликтов; конфликты в системе образования: психология потребителя и предпринимателя в контексте теории ментальностей и др.



**По инициативе томских психологов  
при поддержке  
Администрации г. Томска и Томской области,  
Российского фонда фундаментальных исследований,  
Российского психологического общества,  
ведущих психологических центров России  
проводится**

**«СИБИРСКИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФОРУМ»**

Данное мероприятие состоится **16–18 сентября 2004 года** и входит в число официальных мероприятий, посвященных юбилейной дате основания города Томска.

Цель проведения Форума заключается в осмыслении тенденций развития психологической науки, а также объединении усилий психологов, работающих в особом геополитическом пространстве от Урала до Дальнего Востока. Основными идеями, предлагаемыми к обсуждению на форуме, являются антропоцентризм как методология современной психологии, проблемы нормального, аномального и отклоняющегося развития личности, проблемы социально-психологической культуры человека, психологии образования, духовного здоровья общества.

Предполагается соблюдение вариативности форм проведения Форума – от традиционных пленумов до круглых столов, поливекторность тематик, которые должны сойтись в фокусе очень актуальной проблемы – «Психология и духовное здоровье общества», и обсуждение следующих тем:

- Антропоцентризм как методология современной психологии.
- Коммуникативные миры и социально-психологическая культура человека.
- Проблемы нормального, аномального и отклоняющегося поведения.
- Человек как открытая система: проблемы самоорганизации.
- Проблемы психологии образования.





РОССИЙСКОЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО

**Международная академия психологических наук (МАПН)**

**проводит**

**Международный конгресс**

**«СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ХХІ СТОЛЕТИЯ»**

Конгресс будет проходить с **16 по 19 сентября 2004 года** в г. Ярославле.

Организаторы Международного конгресса: Международная академия психологических наук, Российское психологическое общество, администрация Ярославской области, Ярославский государственный университет, Институт психологии РАН, Межрегиональная эргономическая ассоциация России.

Работу Международного конгресса планируется организовать по следующим основным направлениям:

- Фундаментальные проблемы социальной психологии.
- Организационная психология и менеджмент.
- Социальная психология в образовании.
- Социальная психология в здравоохранении.
- Социальная психология в системе госслужбы.
- Психосоциальная работа с населением.
- Современные социально-психологические проблемы общественного развития.



## **Докторские диссертации по психологии, утвержденные в 2003 году**

1. **Астапов Валерий Михайлович.** Феномен тревоги с позиции функционального подхода. 19.00.13. М.: МПГУ, 2002.
2. **Баева Ирина Александровна.** Психологическая безопасность образовательной среды: теоретические основы и технологии создания. 19.00.07 / Науч. конс. д.пх.н., проф. Л.А. Регуш. СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2003.
3. **Быков Александр Владимирович.** Генезис волевой регуляции. 19.00.07. М.: МГОУ, 2003.
4. **Вайсеро Константин Иванович.** Психология социально-культурной деятельности в Вооруженных Силах Российской Федерации. 19.00.03 и 19.00.05 / Науч. конс. д.пх.н., проф. П.А. Корчемный. М.: ВУ, 2003.
5. **Бачков Игорь Викторович.** Развитие самосознания учителей и учащихся в полисубъектном взаимодействии. 19.00.13. М.: ПХИ РАН, 2002.
6. **Венгер Александр Леонидович.** Соотношение возрастных и индивидуальных закономерностей психического развития ребенка. 19.00.13. М.: ПХИ РАО, 2002.
7. **Волочков Андрей Александрович.** Учебная активность в интегральном исследовании индивидуальности. 19.00.01 / Науч. конс. д.пх.н., проф. Б.А. Вяткин. Пермь: ПГПУ, 2002.
8. **Вязникова Любовь Федоровна.** Психологические основания процесса профессиональной переподготовки руководителей системы образования. 19.00.07. М.: ПХИ РАО, 2003.
9. **Горелова Галина Газимовна.** Профессионально-личностная реадaptация в условиях кризиса. 19.00.03. М.: МГУ им. М.В. Ломоносова, 2003.
10. **Еремеев Борис Алексеевич.** Психометрика мнений о людях. 19.00.05. Науч. конс. д.пх.н., проф. В.Н. Панферов. СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2003.
11. **Зинченко Юрий Петрович.** Знаково-символическое опосредствование сексуальной функции в норме и патологии. 19.00.04. СПб.: СПбГУ, 2003.



12. **Иванова Наталья Львовна.** Психологическая структура социальной идентичности. 19.00.05 / Науч. конс. д.пх.н., проф. Ю.П. Поваренков. Ярославль: ЯГУ им. П.Г. Демидова, 2003.
13. **Исаева Надежда Ивановна.** Развитие профессиональной культуры психолога образования. 19.00.13. Ставрополь: Сев.-Кав. ГТУ, 2002.
14. **Исмагилова Асия Гарафовна.** Стиль педагогического общения в исследовании индивидуальности: полисистемный подход (на материале воспитателей дошкольных образовательных учреждений). 19.00.01 / Науч. конс. д.пх.н., проф. Б.А. Вяткин. Пермь: ПГПУ, 2002.
15. **Коваленко Наталья Петровна.** Психопрофилактика и психокоррекция женщины в период беременности и родов (медико-социальные проблемы). 19.00.04 / Науч. конс. д.м.н., проф. Г.М. Яковлев; д.пх.н., проф. А.И. Захаров. СПб.: СПбГУ, 2002.
16. **Корзунин Владимир Александрович.** Закономерности динамики профессионально важных качеств военных врачей в процессе профессионализации. 19.00.04 / Науч. конс. д.м.н., проф. В.И. Шостак; д.пх.н., проф. Г.С. Никифоров. СПб.: СПбГУ, 2002.
17. **Королева Инна Васильевна.** Восприятие искаженных акустических сигналов в обеспечение помехоустойчивости в слуховой системе. 19.00.02 / Науч. конс. д.б.н., проф. В.И. Галунов. СПб.: СПбГУ, 2002.
18. **Леонов Николай Ильич.** Психология конфликтного поведения. 19.00.05 / Науч. конс. д.пх.н., проф. В.В. Новиков. Ярославль: ЯГУ им. П.Г. Демидова, 2002.
19. **Матвеева Ольга Александровна.** Формы и средства организации комплексной психологической помощи детям младшего и среднего школьного возраста. 19.00.13 / Науч. конс. д.пх.н., проф. Л.Ф. Обухова; д.пх.н. Т.В. Ахутина. М.: МГУ им. М.В. Ломоносова, 2002.
20. **Мкртычян Герасим Амирович.** Психолого-педагогическая экспертиза в образовании: теория и практика. 19.00.07. СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2002.
21. **Москвин Виктор Анатольевич.** Проблема связи латеральных профилей с индивидуальными различиями человека (в дифференциальной психофизиологии). 19.00.02 / Науч. конс. д.пх.н., проф. Е.Д. Хомская; д.м.н., проф. А.П. Чуприков. Уфа: БГУ, 2002.



22. **Нагибина Наталия Львовна.** Психологические типы личности: влияние на музыкальную деятельность и обучение музыке. 19.00.07 / Науч. конс. д.пх.н., проф. И.И. Ильясов. М.: МГУ им. М.В. Ломоносова, 2002.
23. **Орлова Светлана Николаевна.** Психологические факторы развития творческого мышления личности в процессе когнитивной деятельности. 19.00.01 / Науч. конс. д.пх.н., проф. В.С. Нургалеев. Новосибирск: НГПУ, 2002.
24. **Пашукова Татьяна Ивановна.** Эгоцентризм: основные психологические характеристики, закономерности и механизмы формирования и коррекции. 19.00.05 и 19.00.13 / Науч. конс. д.пх.н., проф. В.П. Казмиренко. М.: МГУ им. М.В. Ломоносова, 2002.
25. **Позняков Владимир Петрович.** Психологические отношения в условиях изменения форм собственности. 19.00.05. М.: ИП РАН, 2002.
26. **Почебут Людмила Георгиевна.** Психология социальных общностей (толпа, социум, этнос). 19.00.05 / Науч. конс. д.пх.н., проф. А.Л. Свенцицкий. СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2003.
27. **Пуфаль-Струзик Ирена** (гражданка Польши). Структурно-иерархическая модель творческой активности личности. 19.00.01. М.: ПИ РАО, 2003.
28. **Решетова Татьяна Яковлевна.** Стилиевые характеристики психической активности субъекта. 19.00.01 / Науч. конс. д.пх.н., проф. Г.А. Берулава. Сочи: НОЦ РАО, 2003.
29. **Сибгатуллина Ирина Фагимовна.** Диссинхрония психического развития интеллектуально одаренных детей и подростков. 19.00.01. Сочи: НОЦ РАО, 2002.
30. **Скорородова Нина Юрьевна.** Психологическое обеспечение деятельности учителя по развитию школьников как субъектов учения. 19.00.03 / Науч. конс. д.пх.н., проф. Г.Ю. Ксензова. Тверь: ТГУ, 2002.
31. **Соловьева Ольга Владимировна.** Теоретико-экспериментальное изучение развития познавательных способностей школьников. 19.00.07 / Науч. конс. д.пх.н., проф. В.П. Озеров. Ставрополь: Сев.-Кав. ГТУ, 2003.
32. **Сорокина Татьяна Михайловна.** Психологические условия развития профессиональной компетенции учителя начальной школы. 19.00.07. М.: ПХИ РАО, 2003.



33. **Сушков Игорь Рудольфович.** Психология взаимоотношений групп в социальной системе. 19.00.05. М.: ИП РАН, 2002.
34. **Уразаева Фирдауз Халафовна.** Психофизиологический мониторинг регионов с повышенным содержанием химических веществ в воде. 19.00.02 / Науч. конс. д.пх.н., проф. Г.А. Аминев. Уфа: БГУ, 2002.
35. **Фомина Наталья Александровна.** Индивидуально-типические особенности свойств личности и их проявление в речи. 19.00.01 / Науч. конс. д.пх.н., проф. А.И. Крупнов. М.: МГОПУ им. М.А. Шолохова, 2002.
36. **Фотекова Татьяна Анатольевна.** Состояние вербальных и невербальных функций при общем недоразвитии речи и задержке психического развития: нейропсихологический анализ. 19.00.04 / Науч. конс. д.пх.н., проф. Т.В. Ахутина. М.: МГУ им. М.В. Ломоносова, 2003.
37. **Цахаева Анжелика Амировна.** Развитие адаптивного поведения личности в этнообразовательном пространстве. 19.00.07 / Науч. конс. д.пх.н., проф. Е.Н. Шиянов. Ставрополь: Сев.-Кав. ГТУ, 2002.
38. **Шамионов Раиль Мунирович.** Внешние и внутренние детерминанты личности в процессе ее социализации. 19.00.05 / Науч. конс. д.пх.н., проф. В.В. Новиков. Ярославль: ЯГУ им. П.Г. Демидова, 2002.



### *Dear Friends!*

*You have in your hands the first issue of the Russian Psychological Society journal, which we have worked for across the generations, since the times of the Psychological Society of the USSR. We dreamt about having our own journal 10 years ago at the First Constituent Assembly of the Russian Psychological Society. For me, as President of the Russian Psychological Society, the publication of this journal is one of the most stirring events from the Third Congress of the RPS that was held in June 2003.*

*Psychology does not stand still it is developing. We realize ourselves through our favourite science and help the others to get to know the world and find themselves in it. It's great to discover something new and become certain of the necessity to change the former concepts.*

*In the 21st century – the century of boundless technical opportunities – it is essential as never before to create an information-oriented society of like-minded persons that will form so-called «psychological culture» of society by expanding it's professional methods. Fresh ideas and theories, new psychological technologies, methods and strategies should be widely available for open discussions and experimental and practical use.*

*It is certain that we can not tell you the content of the future issues in a word. But keeping up the best traditions of the academic science we are planning to make our journal easily understood and comprehensible not only for psychologists but for post-graduates, students and all those who takes an active interest in Psychology.*

*Our journal will be bilingual. So there will be English version as well. In such a way it is easily accessible to the foreign readers as well. Besides, Russian psychologists will get at first hand the complete information about the latest foreign research works. The journal will help you to learn of the defended theses, news in psychological literature, conferences, symposiums and all the topics that might be of interest to the Russian Psychological Society members.*

*And the substance of our journal depends only on you, my dear readers. Good luck!*

*President of Russian  
Psychological Society*

*Alexander Dontsov*



## RPS Presidium

**Akopov Garnik Vladimirovitch** – Doctor of Psychological Science, Professor, Dean of a Psychological Faculty of SSPU – Samara State Pedagogical University (RPS Regional Policy).

**Allahverdiv Viktor Mikhailovitch** – Doctor of Psychological Science, Professor of SPSU – Sankt-Petersburg State University, RPS Vice-President (RPS Expert Activity).

**Asmolev Aleksandr Grigoryevitch** – Doctor of Psychological Science, Professor of MSU – Moscow State University, Department Chairman, Corresponding Member of RAE – the Russian Academy of Education, Vice-President of the Advisory Committee of SCC – Supreme Certifying Commission (RPS and organs of Government of Russian Federation).

**Bazarov Takhir Yusupovitch** – Doctor of Psychological Science, Professor of MSU – Moscow State University, First Vice-President of RPS.

**Bogoyavlenskaya Diana Borisovna** – Doctor of Psychological Science, Professor, Full Member of the IAC – International Academy of Creation, the Head of «Diagnostics of Work» Laboratory in the RAE – Russian Academy of Education's Psychological Institute (RPS departments, federal programmes).

**Dontsov Aleksandr Ivanovitch** – Doctor of Psychological Science, Professor, Dean of the Moscow State University Psychology Faculty, RAE Member, Vice-President of the SCC Advisory Committee, RPS President.

**Yermakov Pavel Nikolayevitch** – Doctor of Biological Science, Professor, Dean of RSU – Rostov State University Psychology Faculty, Corresponding Member of the RAE, RPS Vice-President (RPS information and publishing activities), Member of SCC Advisory Committee.

**Zhuravlev Anatoly Laktionovitch** – Doctor of Psychological Science, Professor, Director of RAS – Russian Academy of Science Psychological Institute, Corresponding Member of RAE, RPS Vice-President (Fundamental Investigations carried out by the members of RPS), Member of SCC Advisory Committee.

**Zabrodin Yury Mikhailovitch** – Doctor of Psychological Science, Professor, MSPU – Moscow State Pedagogical University Social Psychology Department Chairman (Maintenance of RPS members' professional growth).



**Karpov Anatoly Michailovitch** – Doctor of Psychological Science, Professor, Dean of the Psychology Faculty of YSU – Yaroslavl State University, Work and Organization Psychology Department Chairman (Applied Psychology).

**Marin Mikhail Ivanovitch** – Doctor of Psychological Science, Deputy Chief of the Military Personnel Administration of MIA – Ministry of Internal Affairs (Psychological Services of RF Military Department).

**Perelygina Elena Borisovna** – Doctor of Psychological Science, Professor, Dean of the Social Psychology Faculty of the Humanitarian University, Yekaterinburg (RPS Economics).

**Rubtsov Vitaly Vladimirovitch** – Doctor of Pedagogical Science, Professor, Director of RAE Psychological Institute, Member of RAE, Member of SCC Advisory Committee, Rector of the MSPPU – Moscow State Psychology-pedagogical University (Experimental Psychology of Education).

**Sergiyenko Elena Alekseyevna** – Doctor of Pedagogical Science, Professor, the Head of Laboratory of RAE Psychological Institute (RPS relations with other public-social institutions (in RF and abroad)).

**Tsvetkova Larisa Aleksandrovna** – Candidate of Psychological Science, Assistant Professor, Dean of SPSU Psychology Faculty, RPS Vice-President (RPS Educational Policy).

**Chernishev A.S., Ivanova N.V.**

## **Kursk Branch Office of Russian Psychological Society**

Kursk Branch Office of the Russian Psychological Society was organized 10 years ago by initiative of Kursk State Pedagogical University Psychological Department. And it is consisted of teachers from the Psychological departments of Kursk Pedagogical University, Kursk Medical University, Kursk Agricultural Academy, students of the Advanced courses – «School Psychologist» department and experimental psychologists from Kursk and its region.

The Psychology Department under the direction of Doctor of Psychological Science, Professor Chernishev Aleksey Sergejevitch serves as a basis of the Branch Office.





Parametric group conception and experimental apparatus methods of social and psychological phenomena modeling were developed by department and now put into practice by psychologists in our country and abroad (Germany, Bulgaria, USA).

Scientific elaborations take roots in the curriculum of 7 University Faculties. Original technologies on diagnostics and forming of individuality and group of school-children, psychological education, self-education were created.

The local inhabitants receive direct psychological assistance of the department in the following trends: correction of speech (Y.A. Shanin); psychological relief (A.V. Kornev); consultation (T.I. Suryaninova) psychodiagnostics (S.V. Sarichev, Y.L. Lobkov, A.S. Silakov, I.N. Logvinov); family care (Y.A. Lunev, N.V. Ivanova).

In our time Kursk Laboratory (Director – Professor A.S. Chernishev), by tradition, starts to develop a new trend – theory and practice of social maintenance, developing social sphere (social oasis) technology, the problem of the group reliability in strained and extreme case elaboration.

The most significant trend of Kursk Laboratory work is participating in government programs «Children of Chernobyl» and «Assistance». In the course of this work for 15 years the laboratory has got theoretical and practical information on the problem of children and population defense in Chernobyl region and rendered psychological assistance to children and all inhabitants – victims of Chernobyl catastrophe.

There is first regional psychological consulting office of family and individual problem at the Kursk Social Support Centre (director – Assistant Professor Y.A. Lunev). Since 1985 there is a Youth Leaders' Centre «Vertical» in Kursk. Scientific advisers – N.P. Sazonova, N.A. Sherer and A.A. Chertova. In 1995 the department staff formed the Assistant Centre for children and teenagers from boarding schools and children's homes – «Children community summer village » (program director T.A. Antopolskaya, psychological service director S.G. Yelizarov, psychologists N.V. Ivanova, V.M. Tarasova). Since 1995 the experiment on the work with gifted children from various creative unions has been realized on the basis of regional youth Centre «Monolith» (S.G. Yelizarov, S.V. Sarichev, T.A. Antopolskaya, program director – A.P. Trubnikov). The peculiarity of the experiment is the work with permanent teenager groups, hobby club members.

From 1967 to 1987 the work with unmanageable (difficult) children was carried out in the «Romantic» Centre (at the Department and Pioneer House of Kursk). Scientific Adviser of the trend – Assistant Professor I.S. Polonsky.



Ministry of Education of RF rewarded the Department staff members – Y.A. Lunev and A.S. Chernishev for the scientific contribution to education of Russia (order # 36-55-110 IN/01-12 from 09.07.2001). The project «Apparatus diagnostics method of social and psychological characteristics of schoolchildren groups» (the authors – Y.L. Lobkov, Y.A. Lunev, S.V. Sarichev, A.S. Chernishev) was supported at the All-Russian Contest for the best package of psychological and diagnostics methods in the RF educational system.

**Yermakov P.N., Shkurko T.A.**

## **Rostov Regional Branch Office of Russian Psychological Society**

Rostov Regional Branch Office (RRBO) of the Russian Psychological Society was set up in September 1994 on the basis of RSU (Rostov State University) Psychological Department. To date RRBO of RPS numbered more than 250 specialists and among them the staff and the graduates not only from RSU but from Rostov State Pedagogical University, South Russian Institute of Liberal Education, Rostov State University of Communications, Taganrog Institute of Management and Economics, Taganrog University of Radio Engineering, Regional Psychology-pedagogical and Medical-social Centre, as well as experimental psychologists and scholars.

Since 1970 and up to now the following trends are developing within the bounds of Rostov Psychological School: Russian Cultural and Historic metapsychology, the study of written mentality (scientific adviser – Doctor of Philosophy Science, Candidate of Psychological Science, Professor V.A. Shkuratov); Social and psychological researches of individual expression (scientific adviser – Doctor of Psychological Science, Professor, RSU Social Psychology Department Chairman V.A. Labunskaya); Psychophysiology of individual higher psychic functions. The study of hierarchical construction mechanism of the individual interhemispheric functional asymmetry (scientific adviser – Doctor of Biological Science, Professor, Corresponding Member of RAS (Russian Academy of Sciences), Dean of RSU Psychological Faculty, RPS Rostov Regional Branch Office Chairman – P.N. Yermakov); Progressive Individual Psychology (scientific adviser – Doctor of Psychological Science, Professor, Corresponding Member of RAE (Russian Academy of Education) I.B. Kotova); Individual



Confidence Behaviour Psychology (scientific adviser – Doctor of Psychological Science, Professor, RSU Development Psychology Department Chairman – T.P. Skripkina); Individual Aggressive Behaviour Psychology (scientific adviser – Doctor of Psychological Science, Professor, RSU Legal Psychology Department Chairman – O.Y. Mikhailova); Joint Intellectual Work Psychology (scientific adviser – Doctor of Psychological Science, Professor, RSPU Institute of Pedagogy and Psychology General Psychology Department Chairman – A.K. Belousova); Individual Professional Formation (scientific adviser – Doctor of Psychological Science, Professor, RSPU Social Psychology Department Chairman – Y.I. Rogov); Notional Pedagogics and Notional Pedagogics (scientific advisers – Professor, Doctor of Psychological Science – I.V. Abakumova, Professor, Doctor of Pedagogical Science – V.T. Phomenko); History, Theory and Methodology of Pedagogical Science (scientific adviser – Doctor of Pedagogical Science, RSU Pedagogics and Pedagogical Psychology Department Professor – O.D. Phedotova).

There are 8 departments in Rostov Regional Branch Office of RPS to date: «Psychophysiology and Clinical Psychology», «Social Psychology», «Individual and General Psychology», «Development Psychology», «Pedagogics and Pedagogical Psychology», «Valeo and Physical Training Psychology», «Legal Psychology», «Psychological Consulting in Business Field».

**Akopov G.V., Privalova V.M.**

## **Psychology in Samara and Samara Region**

An advanced stage of psychology development in Samara and Samara Region has started since the late eighties on the grounds of forming the retraining system for teachers by «Psychology» speciality. For that time there were not more than 7–8 graduated psychologists in the whole region. Though psychology in Samara is deeply rooted (the activity of outstanding pre-Revolutionary psychologist N.P. Netchayev; psychological laboratory was founded in Samara in 1918). In connection with the work of the Pedagogical Institute were formed the organizational conditions for more stable development of psychology. Psychology is taught in the University from the moment of its foundation.

Samara Regional Branch Office of Russian Psychological Society functionates on the basis of faculty.

The faculty maintains fruitful contacts with both native and foreign colleagues; holds and takes part in Russian and International conferences,



seminars, symposia; publishes the scientific and methodical literature. The faculty staff holds certified seminars, professional classes, social and psychological training on psychological specialization, as well as other trends of fundamental, applied and experimental psychology; the faculty actively develops new trends in psychological science and practice.

Today in the framework of Samara psychological school the various scientific psychological trends are developing on the basis of psychological faculties of Samara State University, Samara State Pedagogical University, Tolyatti State University, Samara Academy of Liberal Education, Samara Municipal University named for Nayanova.

The medical (clinical) psychologists training that has been carried out in Samara State Medical University since 1993 should be marked out particularly. The Medical Psychology and Psychotherapy Department of the University that is headed by Doctor of Medical Science, carries out scientific researches in the field of present-day medical psychology in such an essential aspect as supervision.

It is impossible not to mark the special form of the psychological activity within the framework of Orthodox Pedagogic Department in Samara Theological Seminary (Rector – Archbishop of Samara and Sizran – Sergey). The Department accomplishes the patronage of the underage delinquents and children from so-called risk group in many institutions of the city and region. The Chairman of the department is Candidate of Pedagogical Science – Y. Shestun, under his direction works the Candidate of Psychological Science – I. Podarovskaya.

There is a system of diagnostics and consultation centres (1 regional and 9 territorial) in Family, Maternity and Childhood Institution of Samara Regional Administration. For the children requiring psychopedagogical and medico-social assistance there is a municipal educational foundation.

The following Institutions should be marked out: Centre of psychological assistance and rehabilitation that accomplishes psychological assistance to the military men and their families in crisis situations, as well as to the military men – victims of military conflicts (director – A.A. Butskikh), and Psychodiagnosis Centre of IAD (Internal Affairs Department) (director – M.N. Nikitin).

In that way, all three trends of present-day psychology (experimental, applied and research-and-theoretical) exist in Samara and region substantially.



РОССИЙСКОЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО

**Allahverdov V.M., Zashirinskaya O.V.**

## **Saint-Petersburg Psychological Society – RPS Regional Branch Office**

The Fund of «Saint-Petersburg Psychological Society» (SPPS) was set up in 1994 (First President – Prof. A.A. Krilov). And in 1997 it was transferred a right of the RPS Regional Branch Office. By tradition SPPS Representative Office is situated in the Psychological Faculty of Saint-Petersburg State University (SPSU). To date the number of officially registered members of the Society is 1070.

Coordinating Board is the Governing Body of the Society and its decisions are carried out by the Executive Directorate. Many brilliant psychologists from Petersburg take part in the work of the Coordinating Board. They are: V.A. Averin – Doctor of Psychological Science, Professor; V.A. Ananiev – Doctor of Psychological Science, Professor; A.B. Balunov – President of the Group of Companies «IMATON», initiator of «Psychological Newspaper» publishing, ideologist and organizer of the National Contest «The Golden Psyche»; N.A. Volkova – Candidate of Psychological Science, Assistant Professor; Y.B. Gatanov – Candidate of Psychological Science, Assistant Professor; A.A. Grachev – Candidate of Psychological Science, Assistant Professor; M.A. Gulina – Doctor of Psychological Science, Professor; I.V. Dobryakov – Candidate of Psychological Science, Assistant Professor; A.M. Zimichev – Doctor of Psychological Science, Professor; E.P. Korablina – Candidate of Psychological Science, Assistant Professor; S.A. Manichev – Candidate of Psychological Science, Assistant Professor; A.D. Nasledov – Candidate of Psychological Science, Assistant Professor; A.I. Naphtulyev – Candidate of Psychological Science, Assistant Professor; N.N. Obozov – Doctor of Psychological Science, Professor; M.V. Osorina – Candidate of Psychological Science, Assistant Professor; Y.P. Platonov – Doctor of Psychological Science, Professor; S.T. Posokhova – Doctor of Psychological Science, Professor; M.M. Reshetnikova – Doctor of Psychological Science, Professor; V.V. Semikin – Candidate of Psychological Science, Assistant Professor; E.V. Sidorenko – Candidate of Psychological Science, Assistant Professor; V.L. Sitnikov – Doctor of Psychological Science, Professor; S.L. Solovyeva – Doctor of Psychological Science, Professor; L.A. Tsvetkova – Candidate of Psychological Science, Assistant Professor; V.B. Chesnokov – Candidate of Psychological Science, Assistant Professor; L.M. Shipitsina – Doctor of Biological Science, Professor; A.I. Yuryev – Doctor of Psychological Science, Professor.



President of the SPPS – Viktor Mikhailovitch Allahverdov – Doctor of Psychological Science, SPSU General Department Professor, President of the RPS Advisory Committee.

SPPS Chief Executive – Zashirinskaya Oksana Vladimirovna – Candidate of Psychological Science, Assistant Professor of the SPSU Special Psychology Department.

In accordance with the idea of unification and integration of all specialists into the one united association and working out the criteria of professional competence improvement of the individual psychologists and a number of organizations several scientific departments are set up in SPPS, such as «Perinatal psychology, psychopathology and psychotherapy», «Organizational Psychology», «Logopato-Psychology (speech defect psychology).

SPPS tries to respond to the needs of Petersburg townspeople. This way project collectively called «City Parental Meeting».

**Karpov A.V., Kashapov M.M.**

## **About Yaroslavl Psychological School**

The professional psychological education in the land of Yaroslavl started with the opening of the Logic and Psychology department of YSPI (Yaroslavl State Pedagogical Institute) named for K.D. Ushinsky. The new stage of the psychological education development was bound up with the inclusion of psychology and logic in the secondary school curriculum in 1947. Creation of the independent sub-faculty and opening of the Logic and Psychology Department in YSPI is the merit of Vasily Stepanovitch Philatov – who is fairly considered as the founder of YPS.

Yaroslavl Branch Office unites psychologists not only from Yaroslavl but from Ribinsk, Vologda, Cherepovets, Kostroma, Ivanovo and other cities of the north -east part of European Russia as well. And it was Yaroslavl where in September 1998 the Second RPS Congress was held successfully.

The current state of Yaroslavl Branch Office is very optimistic. It is formed by psychologists– the representatives of large educational centres, such as Yaroslavl State University named for P.G. Demidov, Yaroslavl State Pedagogical University named for K.D. Ushinsky, Yaroslavl State Medical Academy and more than 15 psychological centres. The President of RPS YBO is Y.K. Kornilov; A.V. Karpov – Member of the RPS Presidium; M.M. Kashapov – Chief executive of RPS YBO.



Yaroslavl psychologists are often invited to the colleges of Russia and of foreign countries (Ukraine, Latvia, Byelorussia, USA, Germany, Poland, France etc.) for lecturing and practical training.

The RPS YBO scientific periodicals gain special popularity:

- «Social Psychology» – Executive Editors: Professor V.V. Novikov, Professor V.V. Kozlov.
- «Scientific Research» – Executive Editor: Professor A.V. Karpov.
- «Yaroslavl Psychological Bulletin» is published at RPS Presidium decision – Editor in Chief – Professor Y.K. Kornilov, Professor Kashapov, Executive editor – Professor L.P. Urvantsev.

The RPS YBO leading scientists focus their efforts on the subject of «Psychology of professional activity and studies of the individual». The Chief of the Yaroslavl Psychological School is A.V. Karpov.

Over a long period of time the following scientific trends have been developing in the framework of Yaroslavl Psychological School: the problem of personality and small groups' psychology» (under the direction of V.V. Novikov); the elaboration and substantiation of the theory and practice of the work with personality, small and big groups' crisis (under the direction of V.V. Kozlov – Social Technologies Department Professor); methodological and theoretical basis of adult education, its psycho-pedagogical and socio-psychological effectiveness conditions have been proved (under the direction of N.V. Kluyeva); psychological conception of pedagogical thought (Doctor of Psychological Science, Professor M.M. Kashapov); clinical psychology (under the direction of Professor L.P. Urvantseva); children's neuropsychology (under the direction of Assistant Professor N.V. Perezhigina); the scientific school of practical thought creation (under the direction of Professor Y.K. Kornilov); individual abilities psychology, intercourse, occupational training psychology, management active training psychology, remote teaching (under the direction of Professor L.Y. Subbotina); individual's professional development psychology (under the direction of Doctor of Psychological Science, Professor Y.P. Povarenkov); individuality development in the childhood, educational work, availability for study (under the direction of Doctor of Psychological Science, Professor N.V. Nizhegorodtseva); communicative methodology of psychological science that is directed to the integration of research and psychological knowledge (under the direction of Doctor of Psychological science, Professor V.A. Mazilov).



**Marin M.I., Kasperovitch Y.G.**

## **Russian MIA Psychological Service, the tasks and results of its work**

Psychological Service was established for increasing the effectiveness of Russian MIA authorities and subdivisions' work. At present time more than 3 thousand specialists work in the Russian MIA psychological service.

The structure of psychological service on the federal level includes: Department of the psychological maintenance of the work of MIA Central personnel department of Russia and MIA Major Centre of psychological diagnostics; on the regional level it includes: the psychological services (departments, sections, groups) of MIA (Ministry of Internal Affairs), CDIA (Central Department of Internal Affairs), DIA (Department of Internal Affairs) of the Russian Federation regions, the departmental educational institutes, the psychological diagnostics centres, psychologists from the personnel machinery of organs and subdivisions of the internal affairs.

The MIA system of the psychological maintenance includes all service stages from the moment of going to service, accepting a post, profession adaptation and professional activity of the servant during the whole period of work, including the psychological training before retiring on a pension.

The questions settling by the psychological service of Russian MIA appear in the European Police Code of Ethics, adopted on 19 September 2001 by Council of Europe Ministry. Mainly it concerns the code items that regulate the procedure of selection and conducting, as well as the requirements to the skill level and training standards of servants.

Today the system of the internal affairs departments' psychological maintenance is developing in the following trends:

- perfection of the work with the Russian MIA system personnel, realization of the range of works on occupational selection and training of morally mature, mentally stable, intellectually advanced specialists; decreasing of the personnel fluctuation, sickness rate, death and wounding rate, duty of discipline and legality violations, crimes and emergencies among the employees;
- psychological maintenance of on-line official, militant activity, realization of the range of investigation and clearance of crime actions;
- organizing the work with civilians, mass media, funds, every citizen on enhancing the prestige of police officer profession and MIA of Russia.

In that way the considered organizing of the system psychological work with the internal affair departments' officers leads to the





effectiveness increase of their activity, solving the problem of preventive measures assurance and crime clearance, public order and citizenry personal security, society further democratization and consolidation of the Russian Federation political system.

**Debolsky M.G.**

## **Psychological Service of criminal-executive system of Russia: organization experience**

The creation of Psychological Service in Criminal-Executive System (CES) – is a social novation conditioned on a number of objective factors, and the main of them are: the necessity of penitentiary practice when using achievements of the psychological science and development state of psychology, first of all – penitentiary (legal) and experimental (the presence of foolproof methods for the study of criminals personality and their behaviour correction).

Psychological Service – is multilevel, center directed, organizational system composed of organization departments (offices, sections, psychological laboratories) and position of specialists in psychology, that accomplishes the purposeful work for psychological maintenance of CES offices and institutions' activity.

Based on generally accepted approach in management theory the Psychological Service of CES as an organizational system includes the following elements: aims, professional activity mission, value-normative subsystem; functions and methods of their realization; organizational structure, material and technical basis. Let us consider these elements.

The aim of Psychological Service is to use in full measure the achievements of psychological science and practice for the effectiveness increase of the criminal penalty execution. The convict serves his sentence and the officer executes the sentence. And both the convict and the officer are the subjects for psychological influence.

The Psychological Service activity has ethic aspects as well. The main professional value for psychologist is the individual, its originality and self-development ability. Experimental psychologist, as well as a doctor, has no right to refuse psychological aid to convict because of the weight of the perpetrated crime, political, ideological, religious, national and any other motive.

The main direction of the Psychological Service activity is psychological maintenance of the work with personnel and the convicts.



### **Сведения о порядке подачи публикаций**

В журнале могут быть опубликованы оригинальные теоретические и экспериментальные работы по различным разделам психологии, а также обзоры отечественных и зарубежных исследований.

В редакцию принимаются материалы на дискете в редакторе Word, набранные 14-м кеглем через 1,5 компьютерных интервала (все поля по 2,5 см), объемом не более 20 страниц, включая список цитированной литературы. При наборе использовать стандартные гарнитуры шрифта: Times или Arial.

Цитированная в статье литература (автор, название, место, издательство и год издания) приводится в алфавитном порядке в виде списка в конце статьи. Литература на иностранных языках дается после отечественной. В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой книги или статьи через точку с запятой; цитируемые страницы – через запятую. Материалы для раздела «Научная жизнь» принимаются в течение двух месяцев после окончания срока проведения соответствующего мероприятия (съезда, конференции, симпозиума и т.д.).

Рисунки представлять на дискете отдельными файлами в формате TIF или PCX с распечатками и перечнем подрисуночных подписей. Допускается представление графических рисунков в редакторе Word внутри текста статьи.

К статье прилагаются резюме объемом не более 0,5 страницы и ключевые слова, а также сведения об авторе (фамилия, имя и отчество, домашний почтовый адрес с индексом, телефон, специальность, ученое звание, место работы и должность, дата рождения и паспортные данные, номер страхового свидетельства государственного пенсионного страхования, ИНН).

Статьи, направленные авторам на доработку и не возвращенные в редакцию к обозначенному сроку, исключаются из портфеля редакции.

По всем вопросам публикаций обращаться по адресу:  
344038, Ростов-на-Дону, пр. Нагибина, 13, ком. 218а,  
редакция журнала «Российский психологический журнал».  
Тел. (8632) 43-07-67; факс 43-08-05; E-mail: rpj@psyf.rsu.ru.



### **Submit of publishing material procedure**

The original theoretical and experimental works on various branches of psychology and reviews of native and foreign research can be published in the journal.

To be accepted for publishing in the journal the material should be on diskette typed in Word, 14 pointtype, sesquialteral range, printable field of 2,5 cm, not more than 15 pages in size, including the list of cited literature. The text should be typed in standard font of type: Times or Arial.

If cited in article the literature is pointed out alphabetically at the end of the article. The literature in foreign languages goes after the one in russian. Reference to sources as a sequence number of the cited book or article (with the number of page in semicolon) is denoted in brackets. Materials for «Scientific life» section are accepted in the course of (within) 2 months after ending of the corresponding congress, conference, convention, etc.

The figures on diskette should be in separate files (TIF or PCX format) with printout and the caption index. It is allowed to file a figure direct in Word within the text of the article.

It is essential to attach to the article a summary – not more than half a page in size – and keywords, as well as author information (name, surname, (patronymic name), home address, ZIP code, telephone number, profession, academic status, place of employment and official position, date of birth, passport data, retirement insurance certificate number, PTN – personal tax number).

The article sent to the author to complete and being not returned to the appointed date is excluded from the editorship's stock of orders.

For supplemental information please go to:  
344038 Rostov-on-Don, Nagibin Av., 13, of. 218 a,  
«Russian Psychological Journal» editorial office.  
Tel. (8632) 43-07-67; fax 43-08-05; E-mail: rpj@psyf.rsu.ru.

**Научно-аналитическое издание**

**РОССИЙСКИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ**

**2004**

**ТОМ 1 № 1**

ИБ № 3003

Лицензия ЛР № 65-41 от 01.09.99 г.

Сдано в набор 12.05.2004. Подписано в печать 21.06.2004.

Формат 62×94<sup>1</sup>/<sub>16</sub>, Бумага офсетная. Гарнитура Office.

Печать офсетная. Усл. п. л. 9,07. Уч.-изд. л. 9,1.

Тираж 800 экз. Заказ № 38/06. С 40.

Издательство Ростовского университета.  
344006, г. Ростов-на-Дону, ул. Пушкинская, 160.

Оригинал-макет и диапозитивы изготовлены ООО Фирма «Ирбис».

Отпечатано с готовых диапозитивов в типографии ООО «Диапазон».  
344010, г. Ростов-на-Дону, ул. Красноармейская, 206.