



**Алиева Э.Ф., Радионова О.Р.**

## **Стратегии развития образования: новые перспективы в период модернизации\***

Умение видеть в ребенке, в первую очередь, личность – главная задача не только воспитания, но и образования. Конечно, важно формировать в детях знания, навыки, умения. Но гораздо важнее формирование личности достойного представителя цивилизованного общества. В этой связи радуют новые веяния, которые происходят в российском образовании в последнее время. Центром образования становится ориентация на личность, что в свою очередь, является одним из приоритетных условий поступательного и эффективного развития общества.

Одним из важнейших условий, обеспечивающих качество образования, рассматривается наличие в образовательных учреждениях всех уровней образования стратегий их развития, опирающихся на широкое использование гуманитарных технологий, направленных на личностное развитие учащихся и обеспечение толерантности взаимоотношений субъектов образовательного процесса.

Как актуализировать обращение образовательных учреждений к функциям поддержки и защиты интересов ребенка?

Каким образом должны строиться отношения взрослых и детей, чтобы мир детства был светлым и счастливым, а физическое и психологическое здоровье стали нормой жизни подрастающего поколения?

Не случайно говорится, что любой взрослый – это бывший ребенок. Бесспорно, мы все «родом из детства». Однако порой взрослые забывают об этом, поэтому и возникают проблемы в общении с детьми. Существует восточная мудрость, согласно которой ребенок до 5-ти лет – «царь», с 5-ти до 12-ти «слуга», а после – «друг». Учитывая особенности нынешнего подрастающего поколения, можно сказать, что сегодняшний ребенок уже с пяти лет хочет стать полноценным другом и соратником взрослых. Навязывание взрослым собственной позиции, диктат, беспрекословное подчинение его требованиям ущемляет права ребенка. Это часто становится причиной того, что ребенок вынужден «закрываться» от мира непонимающих его взрослых, испытывая при этом явный психологический дискомфорт.

Практика показывает, что если при решении определенных трудностей, связанных с учебной или другими сферами детской жизни, разговор начинать со слов: «давай подумаем вместе», «как тебе кажется», «если ты не против», то, скорее всего, позиция детей по отношению к взрослому изменится: они охотнее будут идти на контакт, чувствуя, что их точка зрения имеет значение. Несомненно, лучше, когда ребенок видит во взрослом друга, а не ментора, который прав только потому, что он старше и умнее.

Именно эмоциональное благополучие, психологический комфорт ребенка

\* Материалы представлены научным руководителем – член-корр. РАО, зав. кафедрой психологии личности, доктором психологических наук, профессором А.Г. Асмоловым



являются детерминантами психологического здоровья, необходимым условием полноценного функционирования и развития человека в процессе его жизнедеятельности, адекватного выполнения им своих возрастных, социальных и культурных ролей, дальнейшего роста его познавательных способностей и творческого потенциала.

Это особенно актуально в наше время, когда современное общество остро нуждается в одаренных творческих людях, способных адекватно отвечать на требования высокой профессиональной и личностной мобильности, конкурентоспособности, готовых к непрерывному образованию и переобучению в ответ на новые требования общества к рынку профессий, отражающие структурную перестройку экономики и производства.

Выбор профессии – такой же естественный этап развития каждого человека, как первые шаги и первые слова. Это, конечно, в том случае, если ребенок развивается нормально, окружен любовью и заботой. Если ребенку созданы нормальные условия для его личностного развития, то в подростковом возрасте решение о выборе профессии принимается легко и естественно.

Проблемы с выбором профессии – только верхушка айсберга личностных проблем и сигнал внутреннего неблагополучия. Психологическая готовность старшеклассника к выбору профессии во многом зависит от взрослых. Целенаправленное формирование ценностей, потребностей и мотивов выбора будущей профессии необходимо для того, чтобы во взрослую жизнь молодой человек вступал уверенно, имея определенные жизненные ориентиры.

Какие условия должны быть созданы в образовательных учреждениях и семье для того, чтобы обеспечить успешность обучения и воспитания детей в духе миролюбия, толерантности, полноценность развития личности ребенка, формирования его профессиональных ориентиров?

В рамках Федеральной целевой программы развития образования Министерства образования и науки Российской Федерации активно ведутся работы по разработке инновационных подходов к проблеме личностного развития ребенка. Круг некоторых новых направлений развития образования можно представить в виде схемы (рисунок 1).

На основании анализа уже достигнутых результатов в рамках выполнения программы и вновь обозначенных проблем намечаются новые направления развития системы непрерывного образования в России на современном этапе. Они затрагивают многие вопросы, касающиеся, в том числе, создания системы психологического сопровождения и развития детей с общей умственной одаренностью в условиях обучения в средней общеобразовательной школе с целью удовлетворения их широких познавательных интересов и развития общих познавательных способностей. В этой связи разрабатываются и внедряются новые образовательные программы психологической диагностики общих способностей подростков и универсального образования для старшей школы, нацеленные на формирование общих надпредметных учебных умений.



Рисунок 1. Инновационные направления развития образования

В настоящее время ведется углубленная работа в направлении внедрения в практику образовательных учреждений методик и процедур гуманитарной экспертизы и диагностики качества образования. Изучается влияние основных параметров образовательной среды на толерантность учащихся. Создаются методические руководства организацией внедренческих центров по проведению гуманитарной экспертизы, проводится подготовка специалистов, организовываю-



щих и проводящих в образовательных учреждениях гуманитарную экспертизу, разработку стратегии развития этих учреждений, консультирование администрации и педагогических коллективов по проблемам реализации проектов развития образовательных учреждений.

Особо актуальной можно назвать проблему психолого-педагогического сопровождения «кризисов перехода» из одной образовательной среды в другую. В этой связи глубоко изучаются свойства и параметры образовательной среды, значимые с точки зрения влияния на психологическое благополучие и личность учащихся. Разрабатываются новые концептуальные подходы к решению данной проблемы с точки зрения выявления и корректировки психологического состояния учащихся при формировании их профессиональных планов, целей и ценностно-смысловых ориентаций при смене образовательных сред.

Это особенно важно для выстраивания инновационных технологий и моделей, ориентированных на перспективу развития производства и предполагающего освоение тех видов работ (или новых профессий), которые в настоящее время пока еще не востребованы. Создаются универсальные модели профессионала, обладающего набором компетенций, необходимых для решения широкого круга задач. Особое внимание уделяется разработке методических и нормативных основ, выраженных в требованиях к профессиональному стандарту профессии, и подготовке компетентных специалистов, способных решать задачи опережающего развития системы начального и среднего профессионального образования.

Решения очерченного выше круга проблем – это только первые шаги к воплощению в жизнь направлений, касающихся инновационных изменений в содержании современного российского образования. Хочется надеяться, что разрабатываемые концепции, модели, методики и технологии получат широкое применение в практике работы образовательных учреждений различного уровня системы образования, и будут способствовать воспитанию молодого поколения, чей личностный и творческий потенциал будет соответствовать современным условиям и тенденциям развития общества и рынка труда.



**Alieva E.F., Radionova O.R.**

## Strategies of education development: new perspectives in modernization period

Seeing a child as a personality in the first place is a major objective of both upbringing and education. Of course, it is important to form knowledge, skills and abilities in children. But it is much more important to form personality of a worthy member of civilized society. From this point of view, new tendencies occurring in Russian education lately are admirable. Personality becomes central object of education, which in its turn is one of priority conditions for onward and effective development of society.

One of most important condition of quality education is presence of development strategies based on wide usage of humane technologies aimed at students' personal development and tolerant relations between education process subjects in educational establishments of all levels.

How can educational establishments be actualized to support and protect child's interests?

Which way must relationship of children and adults be built, so that the world of childhood is bright and physical and psychic health are standard for up growing generation?

It is usually said that every adult is a former child. Undoubtedly, we all "descend from childhood". However, sometimes adults forget that fact, and that is where problems in communication with children start. An oriental saying claims, that before the age of 5, a child is a "king", from 5 till 12 – a "servant", and after – a "friend". Considering specifics of present up growing generation, it can be said that modern child wants to be a full-fledged friend and comrade to adults already at the age of 5. Intrusion, dictate and implicit obeying to adult's demand violates child's rights. This often causes the child to "close" from the world of misunderstanding adults, experiencing obvious psychological discomfort in the process.

Practice shows, that if the conversation about solving difficulties with studies and other spheres of child life begins with "let's think about it together", "how do you think" or "If you don't mind", then it's most likely, that children's attitude towards adults will change: they will be more eager to contact when they feel that their point of view is considered. It is undoubtedly better, when the child sees adult as a friend, and not a mentor, who is right just because he is smarter and older.

It is emotional welfare and psychological comfort that determine psychological health, and are a necessary condition for full-fledged functioning and development of a person during his or hers life, adequate performing of his or hers social and cultural roles, further growth of cognitive abilities and creative potential.

This is especially actual nowadays, when modern society desperately needs gifted creative people, able to adequately meet the requirements of high professional and personal mobility, competitiveness, ready for continuous education and reeduca-



tion in answer to new requirements of society towards profession market, that reflect structural rebuilding of economics and production.

Profession choice is a natural stage of every person's development, just as first steps or words. This is, of course, if the child is loved and cared of, and develops normally. If the child is given normal conditions for his or hers personal development, then professional choice decision is made easily and naturally during juvenile age.

Profession choice problems are just the top of the iceberg of personal problems and a signal of inner trouble. Psychological readiness of a high school student to choose a profession greatly depends on adults. Purposeful forming of values, needs and motives for choosing future profession is necessary for a young man to enter adult life confidently, with certain "landmarks" for life.

What conditions should be created in educational establishments so that learning is successful and children are brought up in an atmosphere of peaceful nature and tolerance, their personalities developed correctly, their professional interests formed?

In terms of Federal target program of education development, Ministry of Education and Science of Russian Federation leads active work on development of innovative approaches to the problem of child's personal development. Some of the new trends in development of education can be shown as a scheme (figure 1.)

Based on analysis of results achieved on the program and newly pointed problems new directions of constant education system development are being marked. They touch on many questions; including those connected with systems of psychological support and development of generally intellectually gifted children in terms of studying in general school with the purpose of satisfying their wide cognitive interests and further development of their cognitive abilities. In this connection, new educational programs of psychological diagnostics of students' common abilities and universal education for high school aimed at forming over-academic learning skills are being developed and applied.

At present moment the most intensive work is being made in the direction of applying methods and procedures of humane expertise and education quality diagnostics to practice in educational establishments. Influence of main educational environment parameters on students' tolerance level is being studied. Methodical manuals for organizing infiltration centers for carrying out humane expertise, specialists developing development strategies for infiltration centers, consulting administration and pedagogic collectives on questions of educational establishments development projects realization are being trained.

The problem of "transferring crisis" pschyco-pedagogic support can be called especially actual. In this connection, properties and parameters of educational environment, that are essential in their influence on psychological welfare and personalities of students, are being deeply studied. New conceptual approaches to solving of this problem from the position of diagnosing and correcting of students psychological state upon forming their professional plans, objectives and value-cense orientation when changing educational environment are being developed.



This is particularly important for building innovative technologies and models, oriented on production development perspective and assuming colonizing those types of work or new profession that are not needed at present moment. Universal models of a professional possessing a set of competitions, necessary for solving a wide range of problems are being created. Special attention is paid to development of methodic and normative basis, manifested in requirements towards professional standard and training of competent specialists capable of solving problems of leading development in system of primary and secondary professional education.

Solving the above named problems is just a first step to bringing trends of innovative changes in modern Russian education to life. Hopefully, the concepts, models, methods and technologies in development will get wide use in work of educational establishments of different levels, and will contribute to the upbringing of young generation, whose personal and creative potential will correspond to modern conditions and tendencies of society and job market development.

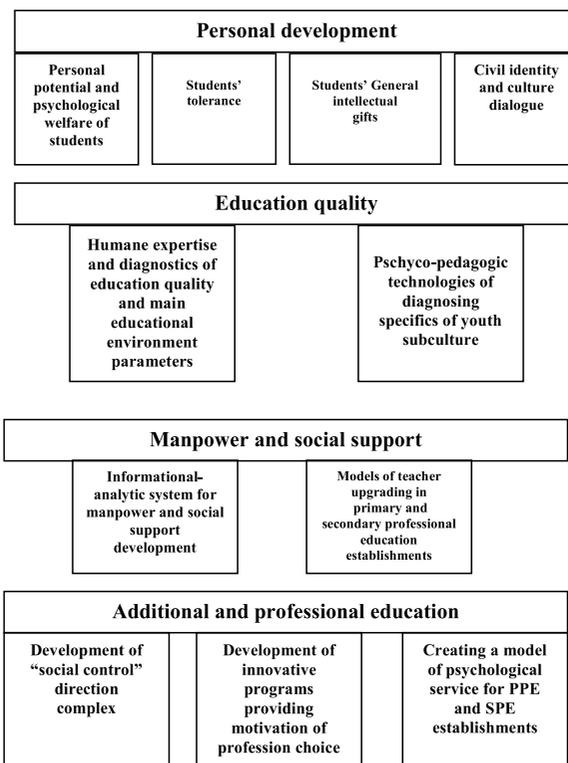


Figure 1. Innovative directions of education development