

УДК 377.169.3 doi: [10.21702/rpj.2020.2.5](https://doi.org/10.21702/rpj.2020.2.5)

Оригинальная научная статья

Выделение профессионально значимых качеств бакалавра техносферной безопасности

Алексей В. Ермилов^{1*}, Лев В. Мардахаев², Ольга И. Воленко³

¹ Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, г. Иваново, Российская Федерация

² Российский государственный социальный университет, г. Москва, Российская Федерация

³ Московский педагогический государственный университет, г. Москва, Российская Федерация

* E-mail: skash_666@mail.ru

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-0157-7712>, <https://orcid.org/0000-0002-9654-9246>,

<https://orcid.org/0000-0003-0065-4314>

Аннотация

Введение. Профессиональное развитие курсантов, обучающихся по направлению подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность» (далее – бакалавр), во многом характеризуется сформированностью профессионально значимых качеств. Основы профессионально значимых качеств бакалавров закладываются в вузе. Их выделение позволяет определить ориентиры для поиска путей повышения качества профессиональной подготовки. Новизна исследования заключается в распределении профессионально значимых качеств на группы в зависимости от операциональных действий бакалавра в ситуациях риска.

Методы. Анализ профессионально значимых качеств осуществлялся на основе личностно-деятельностного подхода. Исследование основано на таких методах, как анкетирование, анализ психолого-педагогической и специальной литературы. В исследовании принимали участие 71 сотрудник среднего и старшего начальствующего состава МЧС России. На первом этапе, с опорой на анализ литературы, авторами выделены 23 профессионально значимых качества, необходимые бакалавру, и четыре группы их проявления. На втором этапе, на основе данных анкетирования, качества распределялись по группам. В каждой группе отмечалось наиболее значимое качество.

Результаты. Данный раздел включает характеристику выделенных групп профессионально значимых качеств: универсальные качества (смелость); качества, позволяющие осуществлять профессиональную деятельность (быстрота оценки оперативной обстановки); качества, обеспечивающие управление личным составом (лидерство); качества, позволяющие управлять собой (стрессоустойчивость).

Обсуждение результатов. Авторы рассматривают профессионально значимые качества как одну из составляющих успешности осуществления деятельности бакалавром в среде с наличием факторов риска. В заключении делается вывод, что результаты исследования представляют особый интерес для вуза. На основе выделенных качеств возможно оценить сформированность личности выпускника и видеть провалы в его подготовке. Данный аспект в педагогическом процессе вуза позволяет целенаправленно создавать специальные условия для проявления профессионально значимых качеств определенной группы.

Ключевые слова

личность, бакалавр, профессиональная деятельность, значимые качества, проявление качеств, фактор риска, стрессоустойчивость, смелость, быстрота, лидерство

Основные положения

- профессиональная деятельность бакалавров предъявляет повышенные требования к их профессионально значимым качествам;
- проявление профессионально значимых качеств бакалавров зависит от осуществления операциональных действий в среде с наличием факторов риска, что позволяет объединить их в группы и выделить из их числа наиболее значимые.
- технологией формирования выделенных качеств может являться моделирование профессиональных ситуаций, при решении которых у бакалавра обеспечивается их проявление в ситуации риска

Для цитирования

Ермилов, А. В., Мардахаев, Л. В. и Воленко, О. И. (2020). Выделение профессионально значимых качеств бакалавра техносферной безопасности. *Российский психологический журнал*, 17(2), 73–81. doi: 10.21702/rpj.2020.2.5

Дата получения рукописи: 08.05.2020

Дата окончания рецензирования: 27.05.2020

Дата принятия к публикации: 13.06.2020

Введение

Результативность и оперативность профессиональной деятельности сотрудников федеральной противопожарной службы обеспечивает сохранность жизней людей и материальных ценностей государства. Как показывает практика, среди выпускников вузов МЧС России на должности, связанные с практической деятельностью, в большей степени распределяются бакалавры. Так, в 2017 году более 80 % выпускников Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России были назначены на должность начальника караула, заместителя начальника и начальника пожарно-спасательной части. Существенная особенность данных должностей заключается в обеспечении караульной службы в пожарно-спасательной части и выполнении основной боевой задачи на месте вызова.

При ликвидации чрезвычайной ситуации личный состав подвергается чрезмерной физической, психологической и психоэмоциональной нагрузке (Човдырова, 2016). На личность бакалавра оказывает влияние необходимость осуществления деятельности в ночное время суток, в непригодной для дыхания среде с учетом условий и ограничений временных ресурсов (Гринченко и Тараканов, 2018). При решении профессиональных ситуаций бакалавр обязан проявлять разумный риск и быть ответственным за подчиненный личный состав при отдаче распоряжений (Мардахаев, 2015; Карпов и Карпов, 2016).

Анализ специальной литературы позволил сделать вывод, что основными операциональными действиями бакалавра являются:

- принятие решений и обеспечение их выполнения;

- включение в деятельность с сохранением управленческих функций;
- осуществление профессиональной деятельности согласно должностным обязанностям, взаимодействуя с номерами расчета;
- оперативная оценка ситуации и производство анализа вариантов возможных действий с учетом тактических возможностей подразделения;
- обеспечение надежности выполнения поставленных задач в ситуациях профессионального риска вплоть до жертвования собственной жизнью.

Выделенные операциональные действия осуществляются в экстремальной среде, которая характеризуется внезапностью, масштабностью чрезвычайной ситуации и длительностью влияния факторов риска на личность. За счет отсутствия у бакалавра необходимого опыта, недостаточного понимания им профессиональной ситуации в целом, недостаточной психологической подготовленности и низкого уровня эмоциональной устойчивости нарушается процесс выполнения профессиональной деятельности. Одним из основных факторов невыполнения поставленной задачи является возникновение у бакалавра стресса (Стрельникова, 2015). В стрессовой ситуации у недостаточно подготовленного человека возникают такие психические состояния, как сильное возбуждение, кратковременный или длительный ступор, проявляющийся в неподвижности и молчании (Шевченко и Макарова, 2016). Растерянность приводит к затруднению анализа поступающей информации, реализации неверных действий и искажению оценки временных интервалов. Это приводит к снижению эффективности, ошибкам, срывам, росту вероятности получения травмы и невыполнения поставленной задачи (Стрельникова, 2015; Жуйкова, 2015; Шипилов, Шарабанова, Зейнетдинова и Кокурин, 2017). Также важно отметить, что длительность ликвидации чрезвычайной ситуации требует постоянной мобилизации личностных ресурсов организма.

Следовательно, успешное осуществление бакалавром операциональных действий в ситуациях с наличием фактора риска зависит от ряда условий:

- 1) обеспеченности бакалавра информацией о профессиональной ситуации, надежности пожарных автомобилей, пожарно-технических средств и личного состава;
- 2) развитых профессиональных навыков, умений и качеств личности, поддерживающих работоспособность человека при решении задач в нетипичных условиях профессиональной деятельности (Шойгу и Тарасова, 2017; Hansen, Nettelund, & Wasson, 2016).

На основе данного вывода определена цель исследования.

Цель исследования: выделить профессионально значимые качества, необходимые бакалавру техносферной безопасности, распределить их по группам в зависимости от обеспечения операциональных действий в ситуациях риска.

Методы

Организация исследования

Организация исследования осуществлялась в 2016 году. В качестве экспертов выступал профессорско-преподавательский состав Ивановской пожарно-спасательной академии, а также средний и старший начальствующий состав Ивановского местного пожарно-спасательного гарнизона. Общая численность экспертной группы составляла 71 человек.

Исследование проводилось в два этапа. На первом этапе составлена общая совокупность профессионально значимых качеств, необходимых бакалавру для обеспечения выполнения профессиональной деятельности, а также выделены основные группы их проявления. На втором

этапе выделенные профессионально значимые качества распределялись по группам на основе экспертных оценок. В каждой группе выделялось наиболее значимое качество.

Методы исследования

Исследование осуществлялось в рамках личностно-деятельностного подхода, который учитывает индивидуальные особенности каждого человека (Кожунов, 2016). Личностная сторона данного подхода обеспечивает выполнение бакалавром поставленных задач в профессиональной среде. Деятельностная сторона готовит бакалавров к самореализации при выполнении задач по профессиональному назначению. Опираясь на данный подход, выделены профессионально значимые качества и их проявление при выполнении бакалавром поставленных задач в среде с наличием ситуаций риска.

Выделение профессионально значимых качеств и разделение их на группы осуществлялось в процессе теоретического анализа исследований, психолого-педагогической и специальной литературы. Для распределения качеств по группам разработана анкета. Разработанная анкета представляет собой таблицу. Головная строка таблицы содержит группы проявления профессионально значимых качеств, а ее левая часть – их перечень. Анкетирование заключалось в отметке экспертами неограниченного количества качеств, необходимых для каждой группы их проявления. Также в каждой группе экспертам предлагалось отдельно выделить одно наиболее значимое качество.

Результаты

Анализ специальной литературы позволил выявить тесную взаимосвязь понятий «профессионально важные качества» и «профессионально значимые качества» (Душков, Королев и Смирнов, 2005, с. 471). Проблема понятия «профессионально важные (значимые) качества» изначально раскрыта в специальной литературе и исследованиях по военной психологии. Военными психологами подчеркивается, что для решения задач военно-профессиональной деятельности, обучения и воспитания у военнослужащих должны быть сформированы волевые черты характера, а также ценностные ориентации, мотивы, установки и физические качества (Марищук, 1982; Барабанщиков и Феденко, 1981, с. 90).

Данный аспект позволил выделить 23 профессионально значимых качества, необходимых бакалавру: быстрота оценки оперативной обстановки; быстрота принятия решений в условиях отвлекающих воздействий и дефицита времени; быстрота реакции на неожиданное слуховое впечатление посредством определенных действий; верность профессиональному долгу; взаимовыручка; дисциплинированность (управляемость); коллективизм; лидерство; находчивость; ответственность в сложных ситуациях; профессиональная наблюдательность; решительность; самоотверженность; самооценка; самостоятельность; смелость; сообразительность; стрессоустойчивость; требовательность; уверенность в своих силах и способностях; физическая выносливость и устойчивость к физической усталости; целеустремленность в условиях отвлекающих трудностей; эмоциональная устойчивость.

Изложенный материал, а также характер профессиональной деятельности сотрудника федеральной противопожарной службы позволили выделить группы профессионально значимых качеств и дать им качественную характеристику (табл. 1).

Таблица 1
Группы проявления качеств и их качественная характеристика

№ группы	Группы качеств	Качественная характеристика
1	Универсальные качества. Качества, составляющие основу личности бакалавра и позволяющие ему выполнять действия по профессиональному назначению	Предрасположенность бакалавра к профессиональному назначению
2	Качества, позволяющие осуществлять профессиональную деятельность в ситуации риска	Предрасположенность бакалавра к деятельности по профессиональному назначению в ситуации риска
3	Качества, обеспечивающие управление личным составом в ситуации риска	Способность бакалавра управлять личным составом в ситуации риска
4	Качества, позволяющие управлять собой в ситуации риска	Нравственно-психологическая устойчивость личности бакалавра

Результаты анкетирования сотрудников позволили распределить профессионально значимые качества по группам. Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2
Распределение профессионально значимых качеств бакалавра по группам

№ группы	Профессионально значимые качества	%
1	1) дисциплинированность (управляемость);	2,7
	2) ответственность в сложных ситуациях;	4
	3) целеустремленность в условиях отвлекающих трудностей;	9,3
	4) находчивость;	20
	5) уверенность в своих силах и способностях;	14,7
	6) быстрота реакции на неожиданное слуховое впечатление посредством определенных действий;	18,7
	7) смелость	30,7

Таблица 2
Распределение профессионально значимых качеств бакалавра по группам

№ группы	Профессионально значимые качества	%
2	1) быстрота оценки оперативной обстановки;	24
	2) профессиональная наблюдательность;	12
	3) сообразительность;	9,3
	4) самостоятельность;	6,7
	5) физическая выносливость и устойчивость к физической усталости;	18,7
	6) взаимовыручка;	14,7
	7) коллективизм	14,7
3	1) лидерство;	46,7
	2) быстрота принятия решений в условиях отвлекающих воздействий и дефицита времени;	34,7
	3) требовательность	18,7
4	1) верность профессиональному долгу;	9,3
	2) решительность;	16
	3) самоотверженность;	5,3
	4) эмоциональная устойчивость;	29,3
	5) стрессоустойчивость;	38,7
	6) самооценка	1,3

Таким образом, в каждой группе выделены качества, позволяющие всесторонне охарактеризовать сформированность личности бакалавра в процессе обучения. К данным качествам относятся: смелость (30,7%), быстрота оценки оперативной обстановки (24%), лидерство (46,7%), стрессоустойчивость (38,7%).

Обсуждение результатов

Анализ специальной литературы и результаты исследования позволили уточнить понятие «профессионально значимые качества бакалавра МЧС России». Под данным определением понимаются качества, определяющие способность и готовность бакалавра выполнять деятельность по профессиональному назначению при ликвидации сложившейся чрезвычайной ситуации, обеспечивая управление личным составом и собой в ситуации риска, проявляя верность профессиональному долгу, решительность и самоотверженность.

Результаты экспериментальной работы подтверждаются исследованиями в специальной литературе. Так, эффективность осуществления деятельности тесно взаимосвязана

с стрессоустойчивостью, смелостью и решительностью (Власкина, 2013). Стрессоустойчивость обеспечивает адаптацию человека в экстремальных условиях, позволяя им переносить физические, интеллектуальные, волевые и эмоциональные нагрузки (Шевченко и Макарова, 2016; Жуйкова, 2015). За счет смелости личность преодолевает страх перед реальной или воображаемой опасностью. Решительность оказывает влияние на быстроту выбора и принятия решений, а также выполнение последующих действий (Глазунов и Сидоров, 2016). Лидерство обеспечивает собственное Я в сознании человека и является совокупностью социально-коммуникативных и социально-психологических средств обеспечения организованности социальных общностей (Лозова, 2017; Мартенс, 2018). Показателями сформированности выделенных профессионально значимых качеств являются умения бакалавра – выбирать и принимать управленческие решения, прогнозировать свои дальнейшие действия, анализировать обстановку, а также осуществлять операциональные действия на уровне номера и командира пожарного расчета.

Заключение

Авторы статьи не подменяют понимание о сущности профессионально значимых качеств курсантов-бакалавров, а дополняют ее в разделе подготовки в вузах МЧС России.

Распределение профессионально значимых качеств на группы позволит осуществлять оценку профессионального становления личности бакалавра в вузах МЧС России и обеспечить ее корректировку в рамках целенаправленного педагогического процесса (Sizikova, Anikeeva, Galkina, Mardakhaev, Starovojtova, & Makarov, 2015; Egoruchev, Mardahaev, Rybakova, Fomina, & Sizikova, 2014; Мардахаев и Макаренко, 2015; Романов, 2015; Irkhina, Irkhin, Davydenko, Shehovskaya, & Krolevetskaya, 2016; Isaeva, Mamatova, Kovalenko, & Kurganskiy, 2016; Levanova, Sleptsova, Khripunkova, & Mazkina, 2018). Для обеспечения данного аспекта необходимо, чтобы подготовка в вузах дополнялась развитием личностных качеств за счет мотивации к саморазвитию (Мигунова, 2016). Важно подчеркнуть, что особое внимание необходимо уделять интеллектуальной, волевой, эмоциональной и физической сферам личности (Цилик, 2015). При этом профессорско-преподавательский и командный состав обязан непрерывно совершенствовать выделенные профессионально значимые качества бакалавра через оперативные образы типичных и нетипичных ситуаций (Аникеева, 2013). Достижение данной цели обуславливает необходимость применения моделирования профессиональных ситуаций, которые будут способствовать возникновению динамики эмоциональных состояний, обеспечивая развитие у личности способности к саморегуляции (Васильев, 2017; Попова, 2018).

Литература

- Аникеева, Н. В. (2013). Значение волевых качеств личности в профессиональном становлении. *Вестник Московского университета МВД России*, 5, 242–245.
- Барабанщиков, А. В. и Феденко, Н. Ф. (ред.) (1981). *Основы военной психологии и педагогики: Учебное пособие*. Москва: Воениздат.
- Васильев, Б. Ю. (2017). Методы формирования морально-волевых качеств у курсантов военных вузов. *Профессиональное образование в России и за рубежом*, 1 (25), 77–83.
- Власкина, И. В. (2013). Корреляции профессионально важных качеств и эффективности профессиональной деятельности работников сферы «человек – человек». *Образование и наука*, 3 (102), 75–87.

- Глазунов, Ю. Т. и Сидоров, К. Р. (2016). Семейства психологических свойств независимых волевых качеств. *Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика*, 26(4), 50–59.
- Гринченко, Б. Б. и Тараканов, Д. В. (2018). Модель управления безопасностью при работах на пожарах в непригодной для дыхания среде. *Пожаровзрывобезопасность / Fire and Explosion Safety*, 27(6), 45–51.
- Душков, Б. А., Королев, А. В. и Смирнов, Б. А. (2005). *Психология труда, профессиональной, информационной и организационной деятельности: Словарь*. Москва: Академический Проект: Фонд «Мир».
- Жуйкова, И. В. (2015). Стрессоустойчивость как профессионально-важное качество сотрудников противопожарной службы. *Перспективы науки*, 3 (66), 21–24.
- Карпов, А. В. и Карпов, А. А. (2016). Процессы принятия решения в структурной организации деятельности. *Российский психологический журнал*, 13(2), 132–155. doi: [10.21702/rpj.2016.2.11](https://doi.org/10.21702/rpj.2016.2.11)
- Кожунов, К. А. (2016). Личностно-деятельностный подход в формировании патриотизма и гражданственности у курсантов военного вуза. *Вестник Челябинского государственного педагогического университета*, 5, 71–76.
- Лозова, О. (2017). Психосемантика лидерства у буденній свідомості студентів. *Педагогічний процес: теорія і практика*, 3 (58), 60–65. doi: [10.28925/2078-1687.2017.3.6065](https://doi.org/10.28925/2078-1687.2017.3.6065)
- Мардахаев, Л. В. (2015). Нравственные основы личности современного офицера. *Вестник академии военных наук*, 4 (53), 53–58.
- Мардахаев, Л. В. и Макаренко, В. С. (2015). Социокультурная среда военного вуза в формировании активной позиции защитника Отечества. *Ученые записки Российского государственного социального университета*, 14(4), 126–132. doi: [10.17922/2071-5323-2015-14-4-126-132](https://doi.org/10.17922/2071-5323-2015-14-4-126-132)
- Марищук, В. Л. (1982). *Психологические основы формирования профессионально значимых качеств* (докторская диссертация). Ленинградский ордена Ленина и Трудового Красного Знамени государственный университет им. А. А. Жданова. Военный дважды Краснознаменный институт физической культуры, Ленинград.
- Мартенс, О. К. (2018). Сущность и природа лидерства. *Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Философские науки*, 1, 76–84. doi: [10.18384/2310-7227-2018-1-76-84](https://doi.org/10.18384/2310-7227-2018-1-76-84)
- Мигунова, Ю. С. (2016). Закономерности влияния мотивационной сферы командиров младшего звена на направленность межличностных отношений. *Российский психологический журнал*, 13(3), 312–327. doi: [10.21702/rpj.2016.3.18](https://doi.org/10.21702/rpj.2016.3.18)
- Попова, С. И. (2018). Технология регулирования эмоциональных состояний учащегося. *Российский психологический журнал*, 15(1), 187–204. doi: [10.21702/rpj.2018.1.9](https://doi.org/10.21702/rpj.2018.1.9)
- Романов, Д. А. (2015). Процессуальные модели становления личностно-профессиональных качеств. *Научные труды Кубанского государственного технологического университета*, 3, 176–199.
- Стрельникова, Ю. Ю. (2015). Психологическая коррекция посттравматических симптомов и изменений личности у сотрудников МЧС России, принимавших участие в ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. *Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология*, 8(2), 25–33.
- Цилик, В. А. (2015). Оценка профессионально-личностных качеств сотрудников ОВД в зависимости от вида профессиональной деятельности. *Психопедагогика в правоохранительных органах*, 3 (62), 113–116.

- Човдырова, Г. С. (2016). Психологические профессионально важные качества оперативных сотрудников различных направлений деятельности системы МВД России. *Вестник Московского университета МВД России*, 6, 197–204.
- Шевченко, Т. И. и Макарова, Н. В. (2016). Динамика копинг-поведения пожарных в процессе профессиональной деятельности. *Вестник МАНЭБ*, 21(1), 65–74.
- Шипилов, Р. М., Шарабанова, И. Ю., Зейнетдинова, О. Г. и Кокурин, А. К. (2017). Особенности адаптации курсантов образовательных организаций высшего образования к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций. *В мире научных открытий*, 9(1), 78–89. doi: [10.12731/wsd-2017-1-78-89](https://doi.org/10.12731/wsd-2017-1-78-89)
- Шойгу, Ю. С. и Тарасова, А. А. (2017). Выделение профессионально важных качеств инспектора Государственной инспекции по маломерным судам МЧС России. *Российский психологический журнал*, 14(4), 267–295. doi: [10.21702/rpj.2017.4.13](https://doi.org/10.21702/rpj.2017.4.13)
- Egorychev, A. M., Mardahaev, L. V., Rybakova, A. I., Fomina, S. N., & Sizikova, V. V. (2014). Society and education in the early of XXIth century: Integration of tradition and innovation. *Journal of Advanced Research in Law and Economics*, 5(2), 82–91.
- Hansen, C., Netteland, G., & Wasson, B. (2016). Learning analytics and open learning modelling for professional competence development of firefighters and future healthcare leaders. *CEUR Workshop Proceedings*, 1601, 87–90.
- Irkhina, I. V., Irkhin, V. N., Davydenko, T. M., Shehovskaya, N. L., & Krolevetskaya, E. N. (2016). Technology of didactic system development management of the teacher under professional activity conditions. *The Social Sciences (Pakistan)*, 11(10), 2479–2482. doi: [10.3923/sscience.2016.2479.2482](https://doi.org/10.3923/sscience.2016.2479.2482)
- Isaeva, N. I., Mamatova, S. I., Kovalenko, V. I., & Kurganskiy, S. I. (2016). The study on the professional culture as a system-making competence of the future specialist. *The Social Sciences (Pakistan)*, 11(4), 529–534. doi: [10.3923/sscience.2016.529.534](https://doi.org/10.3923/sscience.2016.529.534)
- Levanova, E. A., Sleptsova, M. V., Khripunkova, O. V., & Mazkina, O. B. (2018). Pedagogical functions within the educational process, *Espacios*, 39(43), 22.
- Sizikova, V. V., Anikeeva, O. A., Galkina, T. A., Mardakhaev, L. V., Starovojtova, L. I., & Makarov, V. E. (2015). Experimental study of the possibilities of professional activity standardization in the social work: Russian experience. *Biosciences Biotechnology Research Asia*, 12(1), 895–901. doi: [10.13005/bbra/1737](https://doi.org/10.13005/bbra/1737)

Конфликт интересов отсутствует