



Кузенко С.С.

## Триада нарушений социализации, коммуникации и воображения как основа для исследований в области аутизма\*

Детский аутизм - достаточно распространённое явление, встречающееся не реже, чем слепота и глухота. Но, к сожалению, это особое нарушение психического развития недостаточно известно в нашей стране даже профессионалам. И семьи, имеющие аутичных детей, зачастую годами не могут получить квалифицированную помощь. Детский аутизм проявляется в очень разных формах, при различных уровнях интеллектуального и речевого развития, поэтому ребёнка с аутизмом можно обнаружить и в специальном, и в обычном детском саду, во вспомогательной школе и в престижном лицее. И всюду такие дети испытывают огромные трудности во взаимодействии с другими людьми, в общении и социальной адаптации и требуют специальной поддержки. Однако вместо этого они часто встречают непонимание, недоброжелательство и даже отторжение, получают тяжёлые душевные травмы [3].

Под аутизмом в широком смысле понимается обычно явная необщительность, стремление уйти от контактов, жить в собственном мире. Неконтактность, однако может проявляться в разных формах и по разным причинам. В большинстве случаев нарушения коммуникации оказываются прямым и понятным следствием основной недостаточности: малой потребности в общении, трудностей восприятия информации и понимания ситуации, болезненного невротического опыта, хронического недостатка общения в раннем детстве, невозможности пользоваться речью.

Мы не можем с полной уверенностью констатировать, насколько примитивна структура их личности. Но в отличие от слабоумных детей, реакции которых тоже недостаточно сформированы для их возраста, личность аутичного ребёнка может достичь колоссальных вершин совершенства. И если в результате лечения такое в конце концов происходит, то это случается уже в более старшем возрасте, и дети либо могут рассказать нам о происходящем с ними, либо могут дать обилие подсказок, благодаря которым мы можем больше узнать об особенностях их развития и о факторах, влияющих на ход этого развития.

Между тем это нарушение психического развития недостаточно известно специалистам и семьям, в которых есть дети, больные аутизмом. Длительное время на Украине и в России диагноз «ранний детский аутизм» не ставили, обходясь диагнозами «олигофрения» и «шизофрения». Мы придерживаемся мнения, что ранний детский аутизм - это отдельное заболевание, имеющее более благоприят-

\* Материалы представлены научным руководителем – деканом факультета психологии ЮФУ, зав.кафедрой общей психологии, доктором психологических наук, профессором И.В. Абакумовой



ный прогноз при лечении и последующей адаптации больных этим расстройством в отличие от невозможности лечения олигофрении и ограничениях в лечении шизофрении.

Триада нарушений социализации, коммуникации и воображения образует основу для исследований в области аутизма, поскольку она очерчивает проблемы и вопросы, которые нуждаются в объяснении и решении. Таким образом, психологическая теория аутизма должна, как минимум, объяснять сочетание этих трёх видов нарушений. На сегодняшний день основу диагностики аутизма составляют три ключевых признака, известные как триада Лоры Винг [1]:

- качественное ухудшение в сфере социального взаимодействия;
- качественное ухудшение в сфере вербальной и невербальной коммуникации и в сфере воображения;
- крайне ограниченный репертуар видов активности и интересов.

Существует, однако нарушение общения, при котором все эти трудности связаны в один особый странный узел, где сложно разделить первопричины и следствия и понять: не хочет или не может ребёнок общаться; а если не может, то почему.

Каждый шаг, отдаляющий ребёнка от мира, как правило, ослабляет присущее ему стремление наблюдать за внешней средой и воздействовать на неё. Но без этого стремления личностное развитие человека попросту невозможно. Это истощает и без того ещё слабое Эго. Только что вышедшее из стадии недифференцированности, и только усугубляет психический дисбаланс [2].

Серьёзность и глубина этого дисбаланса будет зависеть от природы и степени проблем, возникающих в общении с внешним миром. Те элементы реальности, которые представляются наиболее обманчивыми и бездушными, будут подвергнуты действию защитных механизмов или заменены воображаемыми аналогами, сулящими большее удовлетворение; слишком интенсивные внутренние реакции будут вытеснены. Иначе говоря, все усилия будут направлены на то, чтобы сохранить определённый контакт с миром и сделать безопасной хотя бы небольшую его часть. Но когда ситуация выходит из-под контроля и весь мир начинает казаться деструктивным, человек отказывается от дальнейших усилий. Попытки совладать с отдельными аспектами реальности, а с другими «заключить мирное соглашение», прибегнув к использованию защитных механизмов, прекращаются. Вся энергия уходит на возведение защитных сооружений, и процесс формирования личности оказывается в условиях «энергетической блокады». В основе всего происходящего лежит убеждение, что любая попытка быть или делать неизбежно обернётся самыми деструктивными последствиями.

Нарушение коммуникации может обуславливаться разными причинами и принимать всевозможные формы. Неадекватность реакции человека может объясняться тем, что он, будучи ослеплён своей тревогой или враждебностью, неверно интерпретирует полученные сигналы.

И наоборот, когда улучшение условий или терапевтическое вмешательство даёт человеку возможность познакомиться других со своими мыслями и чувствами,



научиться адекватно воспринимать процесс и содержание коммуникации, в его состоянии намечается заметный прогресс.

Именно так выглядит эмоциональное нарушение с позиции внешнего наблюдателя, и так оно проявляется в общении между людьми.

Если же подходить к вопросу изнутри (то есть интерперсонально), то оказывается, что источником проблем в коммуникации является непреодолимая тревога. Испытывающий тревогу человек в стремлении к безопасности первым делом ограничивает свои контакты с внешним миром, который порождает в нем эту мучительную тревогу.

До тех пор, пока человек видит причину своей тревоги вовне, его контакт с реальностью остаётся несколько искажённым.

Впадая в панику, человек перестаёт ощущать враждебность как таковую. Вынужденные жить в таком бессмысленном, непредсказуемом мире, мы обращаемся к единственному доступному для нас способу защиты – бездействию.

Жизнь с аутичными детьми, попытки изучать и лечить их – всё это можно рассматривать как эксперимент. Но комплексность проблем, широта различий между индивидами (ни один из них не пребывает в статичном состоянии, а постоянно изменяется), дистанция между наблюдателем и наблюдаемым – это и многое другое убеждает нас в том, что подобный эксперимент должен быть самым тщательным образом спланирован и проработан до мельчайших деталей. Невозможно наблюдать статику «научного» эксперимента, поскольку мы должны следовать всем превратностям жизни, непредсказуемость которой является её главной неотъемлемой особенностью.

### **Литература**

6. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребёнок. Пути помощи. Изд. 3-е, стер. – М.: Теревинф, 2005. – (Особый ребёнок). – 288с.
7. Аппе, Франческа Введение в психологическую теорию аутизма/Франческа Аппе; (пер. с англ. Д.В.Ермолаева).- Москва: Теревинф, 2006.-216с.
8. Сошинский С.А. Зажечь свечу. История аутичного ребёнка. – М.: РОО «Образование и здоровье», 2005. – 146с.
9. Психопедагогика и аутизм : опыт работы с детьми и взрослыми /Патрик Сансон. – Москва: Теревинф, 2006. – 208с.
10. Детский аутизм/ П.Феррари; пер. фр. О. Власовой. – М.: РОО «Образование и здоровье», 2006. – 127с.
11. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М., Костин И.А., Веденина М.Ю., аршатский А.В., Аршатская О.С. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение. – М.: Теревинф, 2005. – (Особый ребёнок). – 224с.