



Юнина В.В.

## Содержание воспитательной среды детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях школы

Целенаправленное и осознанное формирование воспитательной среды учреждения, где проводят большую часть своей жизни дети, является делом чрезвычайной важности для любой, в том числе и для коррекционной, школы [4; 5]. Воспитательная среда — важнейший фактор школьной жизни, поскольку задаёт общечеловеческое основание жизнедеятельности ребёнка в сообществе [3]. Среда окружения человека определяет образ его жизни, под влиянием которого формируются установки, ценности, стереотипы [1]. Далек не всякая среда становится средством воспитания. Часто ребенок с ограниченными возможностями здоровья находится в отчужденном состоянии и не осваивает эту среду, особенно если она не соответствует его особым образовательным потребностям [2]. Поэтому целью нашей экспериментальной работы явилось определение содержания воспитательной среды детей с ограниченными возможностями здоровья. Эксперимент осуществлялся в ГОУ ЛО «Сиверская специальная (коррекционная) школа - интернат Ленинградской области. В эксперименте приняли участие 140 детей в возрасте от 7 до 17 лет с отклонениями в умственном развитии, 30 педагогов, 46 родителей. Сочетание теоретико – методологического уровня исследования с решением задач прикладного характера обусловило выбор методов работы, включающих анализ философской, педагогической и психологической литературы по проблеме; анализ педагогического опыта специальных и общеобразовательных учреждений; педагогический эксперимент (констатирующий и формирующий); прогнозирование и конструирование модели воспитательной среды в специальной школе.

*Как мы считаем, среда коррекционно - образовательного учреждения будет воспитательной, если она может быть охарактеризована, как система специально организованных психолого – педагогических условий, обеспечивающих эффективную жизнедеятельность учащегося в процессе обучения, и направленная на расширение возможностей его социализации.*

Результаты проведённого нами исследования позволили выделить основные компоненты воспитательной среды как системы специально организованных психолого – педагогических условий:

### **1. Социально – культурный (художественно–творческий) компонент.**

Целью социально-культурной реабилитации является повышение уровня социальной адаптации и интеграции человека, расширение его социальных связей, восстановление его социального статуса как активного члена общества. Особенно это значимо для детей с проблемами в развитии. В рамках данного направления решаются следующие задачи:



- реализация социализирующего, развивающего потенциала культурно-досуговой деятельности путем создание условий для полноценного проведения досуга, самовыражения и самоутверждения, духовно насыщенного общения, творческой самореализации ребенка с отклонениями в умственном развитии.
- развитие личности и формирование потребности в личностном самосовершенствовании, саморазвитии путем включения в различные виды социально-культурного творчества;
- развитие новых и поддержка традиционных форм досуговой деятельности;
- организация разностороннего общения подростков на основе общности интересов. *Формой* реализации данного направления являются: школьная художественная самодеятельность; молодежные клубы; группы художественного развития, разрабатывающие специальные социо-культурные программы и проекты («Школа общения», «Школа жизни» и др.), в которые включаются интерактивные, диалоговые, игровые и другие методики.

## **2. Психолого - реабилитационный компонент.**

*Цель* данного компонента - формирование психических качеств и способностей ребенка с отклонениями в умственном развитии, обеспечивающих его мотивационную готовность и успешность в различных сферах деятельности. Основными *задачами* программ психологической реабилитации являются следующие:

- восстановление и развитие психических функций (памяти мышления, интеллекта, психомоторики, и др.);
- снижение уровня локальных эмоциональных расстройств (возбудимости, тревожности, эмоциональной неустойчивости и т.д.);
- развитие навыков и способностей к волевым усилиям и психической саморегуляции;
- формирование адекватного отношения к собственному «Я» (адекватной самооценки, понимания своих проблем и возможностей);
- развитие навыков творческого самовыражения и принятия решений.

Психолого-реабилитационные программы реализовываются через следующие *формы*: психотерапия; игротерапия; библиотерапия; психологический тренинг и др.

## **3. Социально адаптационный компонент.**

*Цель* данного направления работы состоит в организации помощи ребенку с отклонениями в умственном развитии в социокультурной адаптации. Основные *задачи*:

- повышение коммуникативной культуры личности;
- формирование ценностных ориентаций и активной жизненной позиции;
- расширение круга интересов;
- оптимизация отношений в семье.



Ведущая форма выработки навыков взаимодействия ребенка с социумом – социально-психологический тренинг, в рамках которого происходит отработка социальных навыков и специфических социальных умений, таких как поиск работы, рассматриваются взаимоотношения в семье, дружба, přátельство и т.д.

#### **4. Физкультурно – оздоровительный компонент.**

*Цель* данного направления – использование социализирующего и реабилитационного потенциала физической культуры. *Задачи* направления:

- пропаганда физической культуры и здорового образа жизни;
- повышение общего уровня физической подготовленности детей, сохранение и укрепление их здоровья;
- пропаганда народных средств оздоровления и традиционных оздоровительных систем;
- формирование глубоких и полных знаний о своем физическом состоянии и путях его улучшения с учетом реальных проблем и потребностей ребенка.

*Основные формы:* организация и проведение физкультурно-оздоровительных программ; проведение лечебно-оздоровительных мероприятий, организация физкультурно-реабилитационных групп; проведение спортивных, семейных праздников, спортивно-игровых программ; оказание оздоровительных и медицинских услуг.

#### **5. Профессионально - ориентационный компонент.**

*Целевая установка* этого направления в подготовка человека к самостоятельной трудовой жизни в реальных условиях рыночной экономики, помощь в овладении знаниями, умениями и навыками в области рекомендуемой профессии. *Задачи* профессионально-ориентационного направления:

- обеспечить адекватное профессиональное самоопределение (выбор профессии в соответствии с индивидуальными возможностями личности и запросами общества);
- сформировать ценностные ориентации, мотивы и установки по отношению к определенным видам профессиональной деятельности;
- воспитывать трудолюбие, развивать инициативу, предприимчивость, творчество.

*Формы реализации* программ, обеспечивающих профессиональное самоопределение - включение подростка в различные виды ролевых игр, направленных на развитие предприимчивости, трудовой деятельности в производственных мастерских, предпринимательских мини-фирмах, производственных кооперативах (в том числе и совместного труда с родителями, сверстниками, педагогами).

#### **6. Учебно-образовательный компонент.**

*Цель* этого направления является интегрирование детей с отклонениями в развитии в сферу образования, обеспечение им необходимых условий для полно-



ценного обучения, культурного развития, и дальнейшего профессионального самоопределения. *Задачами* данного направления деятельности являются:

- совершенствование научных и методических основ реабилитационной и адаптационной работы;
- обобщение и распространение инновационных методик и прогрессивных технологий комплексной реабилитации детей с отклонениями в развитии.

*Формами* данного направления являются организация в условиях школы клубов, музея, конференций, семинаров (для родителей, специалистов сферы образования, исполнителей программ).

### **7. Правовой компонент.**

*Цель* - защита и представление интересов ребенка с отклонениями в развитии в обществе. В качестве *задач* выделены следующие:

- организация мероприятий социально-политического характера, направленных на изменение отношений общества и власти к проблемам детей данной категории;
- изменение социальной политики по отношению к проблемным детям;
- усиление гуманистической направленности отношения к детям с проблемами в интеллектуальном развитии со стороны общества и отдельных людей;
- развитие опыта социального партнерства.

Изменение отношения общества к ребенку осуществляется в процессе реализации государственных социальных программ; организации социального контроля за сферой формирования общественного мнения. Конкретными *формами* деятельности по социальной поддержке являются: разработка и реализация адресных программ материальной помощи детям из малообеспеченных семей, оказание правовой и консультационной помощи, создание рабочих мест для таких детей, сезонное трудоустройство подростков и их родителей, выделение в СМИ рубрик социальных проблем детей данной категории.

### **Литература**

1. Актуальные вопросы теории и практики коррекционной педагогики. Межвузовский сборник научных трудов. – М. МГОПУ, 1997.
2. Воспитательная система школы. Сб.ст. / Отв. ред. Л.И. Новикова. М. Пед. общество РСФСР. 1991.
3. Селиванова Н.Л. Концептуальные основы теории воспитательных систем//Школьный вестник. 2001. №2/6
4. Дульнев Г.Д. Учебно – воспитательная работа во вспомогательной школе. Пособие для учителя. / под ред. Т.А.Власовой и В.Г. Петровой. – М. Просвещение. 1981.
5. Цветкова И.В. Как создать программу воспитательной работы. Метод. пособие. М. Просвещение. 2006.