



**Ермаков П.Н., Шкурко Т.А.**

## **Ростовское региональное отделение Российского психологического общества**

Ростовское региональное отделение Российского психологического общества создано в сентябре 1994 г. на базе факультета психологии РГУ. На сегодняшний день РРО РПО насчитывает более 250 специалистов, среди которых сотрудники и выпускники не только Ростовского государственного университета, но и Ростовского государственного педагогического университета, Южно-Российского гуманитарного института, Ростовского государственного университета путей сообщения, Таганрогского института управления и экономики, Таганрогского радиотехнического университета, Областного психолого-педагогического и медико-социального центра, психологи-практики и ученые.

Начиная с 1970 г. и по настоящее время в рамках Ростовской психологической школы развивается ряд научных направлений.

**Культурно-историческая метапсихология, историческая психология России, изучение письменной ментальности** (научный руководитель – доктор философских наук, кандидат психологических наук, профессор В.А. Шкуратов). В рамках данного направления созданы основы нового междисциплинарного направления – историческая психология России, обоснован наррадигмальный подход в гуманитарной эпистемологии и начато изучение письменной ментальности. В продолжение традиций отечественной науки создается постклассический вариант культурно-исторической психологии. Разработаны модели и понятийный аппарат для социологии и культурологии психики (модель социокультурных систем порождения психики), предложено понятие наррадигмы и начато изучение письменной ментальности России. Создан тезаурус художественных изданий литературы для взрослых в стране за 1917–1996 гг. и проведены источниковедческие изыскания в архивах. Тем самым заложены эмпирические основы исторической психологии России. В 1982 г. была издана первая в стране монография по исторической психологии – «Проблемы исторической психологии» (В.А. Шкуратов, И.Г. Белявский). Сейчас как раздел исторической психологии разрабатывается теория медиаментальности.

К настоящему времени единством подхода, теоретического аппарата и метода объединены следующие направления исследований:



- 1) общая культурно-историческая метапсихология;
- 2) письменное сознание и письменная ментальность в России;
- 3) психокulturология и региональная культур-антропология;
- 4) новый подход к массовым коммуникациям и информационным процессам;
- 5) изучение познавательных процессов в историческом ракурсе;
- 6) изучение неформальной молодежной культуры.

В рамках данного направления работают кандидат психологических наук Г.А. Орлова, кандидат психологических наук Я.М. Еремеев, аспиранты Е.В. Затолока, Е.В. Гайворонская.

**Социально-психологические исследования экспрессии человека** (научный руководитель – доктор психологических наук, профессор, зав. кафедрой социальной психологии РГУ В.А. Лабунская). Направление возникло в 1970-е гг. Первые работы касались проблемы условий и факторов успешного опознания выразительных компонентов состояний человека. К концу 1980-х гг. было очерчено предметное поле новой отрасли психологической науки – психологии невербального общения. В это же время был разработан теоретико-методический аппарат структурно-функционального анализа экспрессии человека и созданы программы развития личности как субъекта невербального общения. В настоящее время завершена разработка концепции экспрессии как личностно-динамического образования, формирующегося в пространстве социокультурных и социально-психологических координат общения человека с миром. Определено феноменологическое поле психологии экспрессивного поведения. Разработан теоретический конструкт «экспрессивное Я личности»; найдены основные параметры экспрессии как специфического кода; обоснованы подходы к обучению интерпретации экспрессивного поведения в общении; созданы оригинальные программы развития личности как субъекта невербального общения, разработаны методы диагностики экспрессии человека и особенностей ее интерпретации. В 1999 г. опубликована монография «Экспрессия человека: Общение и межличностное познание» (В.А. Лабунская).

На современном этапе в рамках данного направления осуществляется разработка следующих тем:

- 1) экспрессивная презентация гендерно-стратификационных характеристик личности;
- 2) социально-психологические основы танцевально-экспрессивного тренинга;
- 3) развитие личности как субъекта невербального общения;
- 4) экспрессивные компоненты затрудненного общения;



- 5) гендерные и личностные детерминанты интерпретации внешних атрибутов личности;
- 6) оценка внешнего облика в структуре показателей переживания возрастных и жизненных кризисов;
- 7) кодирование и интерпретация экспрессии субъектами педагогического общения;
- 8) невербальные паттерны поведения действующих политиков;
- 9) межкультурные различия в распознании экспрессии;
- 10) установки толерантного сознания и экспрессия человека.

Ведущими специалистами, работающими в данном направлении, являются кандидаты психологических наук, доценты Е.В. Кузнецова, Т.А. Шкурко, Е.Д. Бреус, Г.В. Сериков, В.Д. Воронцов, Е.В. Белугина, О.А. Герасимова, И.И. Дроздова и др.

**Психофизиология высших психических функций человека. Изучение механизмов иерархического построения межполушарных функциональных асимметрий человека** (научный руководитель – доктор биологических наук, профессор, член-корреспондент РАО, декан факультета психологии РГУ, председатель Ростовского регионального отделения РПО П.Н. Ермаков). Научное направление сформировалось в середине 1980-х гг. Была разработана концепция иерархического построения межполушарных асимметрий мозга, обоснованы и апробированы экспериментальные методы исследований. В настоящее время теоретические и экспериментальные исследования направлены на разработку положения об относительно независимом, автономном механизме реализации каждого отдельного проявления латерализации.

Конкретные научно-исследовательские темы, разрабатываемые в последнее десятилетие, затрагивают прежде всего деятельность человека:

- 1) психофизиологические механизмы формирования агрессивного поведения;
- 2) межполушарная функциональная асимметрия в динамике обучения и делового взаимодействия;
- 3) психофизиологические механизмы формирования функциональных состояний в экстремальных условиях деятельности.

Ведущими специалистами, работающими в данном направлении, являются доктор психологических наук, профессор О.Ю. Михайлова, кандидаты психологических наук, доценты Ю.А. Урзова, Л.А. Дикая, О.К. Труфанова, М.А. Куркин, Е.В. Воробьева и др.

**Психология развивающейся личности** (научный руководитель – доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент



РАО И.Б. Котова). Научное направление сформировалось в 1990-е гг. В рамках направления создана периодизация развития психологии личности в российской психологии, проведена теоретическая реконструкция исторической динамики идеи личности в отечественной науке, показаны возможности использования гуманистического потенциала теории личности в инновационных образовательных процессах. Изучаются проблемы персонализации, референтности, отраженной субъектности, межличностного взаимодействия. В 1994 г. опубликована монография «Психология личности в России. Столетие развития» (И.Б. Котова). Учеными данного направления разрабатываются следующие научно-исследовательские темы:

- 1) психологическая поддержка развития личности в образовательном пространстве вуза;
- 2) психология частной жизни;
- 3) психологическое пространство личности;
- 4) психология предпринимателя;
- 5) исследование алкогольной зависимости в контексте научных школ и направлений;
- 6) психология маргинальной личности;
- 7) психология эмиграции;
- 8) психология взаимодействия и социализации личности.

Ведущие специалисты направления: кандидаты психологических наук, доценты Т.Н. Щербакова, Ж.В. Масликова, В.И. Пищик, М.А. Дмитриева, Н.Н. Загрядская, И.Г. Антипова, А.И. Волкова, А.Г. Погорелов, Н.И. Шевандрин, Л.В. Ильченко, Н.П. Меньшикова и др.

**Психология доверительного поведения человека** (научный руководитель – доктор психологических наук, профессор, зав. кафедрой психологии развития РГУ Т.П. Скрипкина). Направление возникло в 1990-е гг. Первая работа касалась осмысления доверия как самостоятельного социально-психологического явления, выполняющего фундаментальные функции в жизни человека. К началу 2000 г. наметилось предметное поле нового направления психологической науки – психологии доверительного поведения человека. В настоящее время завершена разработка концепции доверительного поведения личности, формирующегося в пространстве социокультурных и социально-психологических координат взаимопроникновения человека в мир и мира в человека. Разрабатываются подходы к выделению феноменологического поля психологии доверительного поведения, обоснованы подходы к изучению становления системы доверительных отношений личности на разных этапах онтогенетического развития личности. Созданы оригинальные методы и методики диагности-



ки доверия к себе, доверия к другому, доверия в группе. Переведены, адаптированы и валидизированы зарубежные шкалы, изучающие различные аспекты доверия. В 2000 г. вышла монография «Психология доверия» (Т.П. Скрипкина).

На современном этапе осуществляется разработка следующих тем:

- 1) недоверие как фактор социальной дезадаптации мигрантов и вынужденных переселенцев;
- 2) деформация системы доверительных отношений у детей с депривацией развития;
- 3) доверие к себе как психологическое новообразование старших подростков;
- 4) роль стиля семейного воспитания в становлении системы доверительных отношений у подростков;
- 5) гендерные особенности в доверительном поведении личности;
- 6) доверие к миру как условие толерантного сознания;
- 7) деформации доверительного поведения при профессиональном сгорании в массовых профессиях;
- 8) потеря доверия к себе при попытках суицида;
- 9) особенности проявления доверия-недоверия к различным институтам государственности.

Ведущими специалистами, работающими в данном направлении, являются: кандидаты психологических наук, доценты В.А. Терехин, А.В. Сидоренков, Е.Ю. Компан, А.А. Кокуев, кандидат психологических наук О.Г. Фатхи, старший преподаватель А.В. Никитаев, аспирант М.Н. Мясникова и др.

**Психология агрессивного поведения личности** (научный руководитель – доктор психологических наук, профессор, зав. кафедрой юридической психологии РГУ О.Ю. Михайлова). Криминальная психология как научное направление сложилась на факультете психологии РГУ в конце 1980-х гг. XX в. Первые работы были посвящены исследованию психологических механизмов совершения насильственных преступлений, проблемам формирования личности преступников, их совершивших. В этот же период сформировалось еще одно направление научной работы – психологические проблемы изучения сексуальных девиаций. Исходно эта тематика получила свое развитие в связи с участием специалистов факультета психологии РГУ под руководством профессора А.О. Бухановского в процессе расследования и судебного разбирательства уголовного дела А. Чикатило и ряда других аналогичных дел о серийных сексуальных преступлениях. В рамках данного направления разработаны новые методологические



кие и методические возможности для изучения агрессивного поведения, предложена оригинальная модель анализа сексуальной агрессии как специфического типа агрессивного поведения.

На современном этапе в рамках данного направления осуществляется разработка следующих проблем:

- 1) психология формирования инверсных форм половой идентичности;
- 2) психологические проблемы криминальной сексуальной агрессии;
- 3) психология личности серийных сексуальных преступников.

Ведущие специалисты данного направления: кандидаты психологических наук, доценты О.К. Труфанова, А.Я. Перехов, Т.Г. Самойлина, С.Б. Целиковский, Э.И. Труве, Е.Б. Михайлюк, аспиранты Н.Б. Осипян, В.К. Рожков, В.В. Логвиненко, В.А. Харьковская.

**Психология совместной мыслительной деятельности** (научный руководитель – доктор психологических наук, профессор, зав. кафедрой общей психологии Института педагогики и психологии РГПУ А.К. Белоусова). Это одно из направлений теории психологических систем, в котором совместная мыслительная деятельность рассматривается как результат функционирования совмещенных психологических систем. Возникло в середине 1990-х гг. В рамках данного направления разработана теория самоорганизации совмещенной мыслительной деятельности, выделены функциональный и предметный уровни самоорганизации, созданы диагностические методики, развивается теория стиля мышления как индивидуального профиля функциональной организации мышления конкретного человека. Разрабатываются следующие научно-исследовательские темы:

- 1) развитие совместной мыслительной деятельности в онтогенезе;
- 2) стиль мышления в онтогенезе;
- 3) целеобразование в построении жизненного мира в юношеском возрасте;
- 4) механизмы творческой деятельности;
- 5) смыслопередача в совмещенных психологических системах;
- 6) совместная мыслительная деятельность как принцип обучения в различных педагогических технологиях.

В рамках данного направления работают Е.Н. Портянников, Н.А. Яковенко, С. Довлятова, Ю. Базлова, А.В. Хомич, Р. Борисов.

**Профессиональное становление личности** (научный руководитель – доктор психологических наук, профессор, зав. кафедрой социальной психологии РГПУ Е.И. Рогов). В рамках данного направле-



ния разрабатываются проблемы профессиональной деформации и ранней профессионализации личности, такие научно-исследовательские темы, как:

- 1) особенности профессионального мышления экономистов;
- 2) особенности профессионального становления педагогов;
- 3) профессионализация в различных профессиях.

В рамках данного направления работают кандидат психологических наук И.С. Василенко, кандидат психологических наук, доцент В.А. Толубаев, ассистенты Е.А. Белобородова, Э.Р. Домерчари.

**Смысловая дидактика и смысловая педагогика** (научные руководители – доктор психологических наук, профессор И.В. Абакумова, доктор педагогических наук, профессор В.Т. Фоменко). Процесс формирования направления проходил с 1987 по 2003 г. В рамках общепсихологической проблематики была разработана концептуальная интегративная модель смыслообразования в учебном процессе. Это позволило осмыслить такие проблемы, как смысловая структура содержания учебного процесса, психолого-смысловые аспекты интегративной организации учебного процесса, технологические закономерности процесса обучения и их смыслообразующие варианты, разработать деятельностно-смысловой подход к учебному процессу.

В рамках направления разрабатываются темы:

- 1) обучение как двуединый процесс и его главные движущие силы с когнитивной и смысловой позиции;
- 2) дидактическое целеполагание на когнитивной и смысловой основе;
- 3) основная линия движения обучения и логика учебного процесса в когнитивной и смысловой аргументации.

Ведущие специалисты данного направления: кандидат психологических наук Е.М. Азарко, преподаватель РГУ Е.В. Стаканова, преподаватель РГУПС Л.А. Крутилева и др.

**История, теория и методология педагогической науки** (научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и педагогической психологии РГУ О.Д. Федотова). В рамках данного направления установлена совокупность образований, составляющих теоретико-методологические основы педагогики, выявлены закономерности развития теоретико-методологических основ отечественной и зарубежной педагогики, определены тенденции ее развития, уточнены и пересмотрены ранее существовавшие представления о методах исследования педагогики, их генезисе и порождающем потенциале, разрабатываются следующие научно-исследовательские темы:

- 1) одиночество как историко-педагогическая проблема;



- 2) современные концепции коммуникативной дидактики Германии;
- 3) феноменологическая проблематика в теории светской педагогики России (вторая половина XIX – начало XX в.);
- 4) современная когнитивная дидактика Германии;
- 5) метод сравнения в педагогике Германии;
- 6) глобальные тенденции в современном образовании;
- 7) роль сетевой педагогической периодики в профессиональной подготовке специалиста в области образования;
- 8) Проблема интеллектуального творчества школьников.

Ведущими специалистами в данной области являются кандидат педагогических наук О.В. Задорожная, кандидат педагогических наук Н.В. Требухина, кандидат педагогических наук Е.В. Бейнштейн, И.В. Харченко, О.П. Назарова, Н.В. Черникова, И.В. Савченко, О.Б. Шульц и др.

В Ростовском региональном отделении Российского психологического общества на сегодняшний день работают 8 секций:

**Секция «Психофизиология и клиническая психология»** (руководитель – доктор биологических наук, профессор П.Н. Ермаков).

Участники секции – И.В. Абакумова, М.П. Аралова, Е.В. Воробьева, И.А. Кайдановская, В.И. Фадеев, А.Г. Дунаев, Е.В. Кузнецова, О.К. Труфанова, А.Я. Перехов, Н.В. Середина, Л.А. Дикая, К.А. Бабианц, Е.Б. Ногербекова и др. – занимаются проблемами психофизиологических механизмов высших психических функций; психофизиологических аспектов функциональных состояний; исследованиями МФАс в условиях экстремальной деятельности; межполушарной асимметрии мозга и совместной деятельности; анализом психофизиологических факторов оптимизации и функционирования коллективов и малых групп; проблемами смыслообразования в психолого-педагогическом аспекте; акселерации и ретардации в обучении и развитии; психологии общих познавательных способностей, креативности, мотивации достижений; психогенетики интеллекта и мотивации достижений; нейро- и психофизиологических механизмов перцептивных и когнитивных процессов; психофизиологических аспектов в обучении и развитии; разработкой психотерапевтических и психокоррекционных методов в рамках психологической службы в народном образовании; исследованиями психофизиологических и психологических особенностей детей с онкологической патологией; особенностей межполушарной функциональной асимметрии мозга у одаренных учащихся; динамики МФАс в ходе обучения деловому и профессиональному общению; клиническими и патопсихологическими ис-





следованиями лиц, совершивших тяжкие насильственные преступления; психопатологией зависимого поведения и проблемой суицидов; проблемами структурно-динамической иерархии пола человека в норме и патологии; разработкой методов диагностики и коррекции в клинической психологии; кадровым отбором и диагностикой профессиональной пригодности лиц, работающих в службах безопасности; судебно-психологической экспертизой; разрабатывают информационные технологии в диагностической и коррекционной работе с детьми и подростками.

**Секция «Социальная психология»** (руководитель – доктор психологических наук, профессор В.А. Лабунская).

Участники секции – И.В. Введенский, Л.И. Рюмшина, Т.А. Шкурко, Е.Д. Бреус, Г.В. Сериков, Е.М. Агнаева, Е.В. Белугина, Д.В. Воронцов, Л.А. Гейденрих, О.А. Герасимова, И.И. Дроздова, А.В. Кузуб, Ю.Б. Коваль, С.М. Мадатян, Г.А. Агуреева, Н.М. Олейник, С.Л. Ульяницкий, Л.А. Щербакова, М.В. Чередниченко, Л.С. Архангельская и др. – занимаются ценностно-смысловым анализом общения; социальной психологией затрудненного, конфликтного общения; социальной психологией внешнего облика; психологией отношений; психологией манипуляций; социальной психологией невербального общения; социальной психологией танца; социально-психологическим анализом самопрезентации личности; социально-психологическими аспектами зависти; социально-психологическими аспектами маркетинговых и рекламных исследований; социально-психологическими аспектами воздействия СМИ на личность; социально-психологическими аспектами формирования и развития теории деструктивности в психоанализе; гендерными исследованиями; изучением органичности как социально-психологического качества личности; изучением социально-психологических критериев толерантного и интолерантного общения; разработкой социально-психологических методов формирования установок толерантного сознания; теорией и практикой социально-психологического тренинга профессионального общения.

**Секция «Психология личности и общая психология»** (руководитель – кандидат психологических наук, доцент С.Т. Джанерьян).

Участники секции – А.И. Ташева, В.А. Шкуратов, И.П. Шкуратова, Л.И. Габдулина, Е.В. Прокопьева, Е.В. Зинченко, А.Г. Григорьева, Я.В. Еремеев, Г.А. Орлова, С.В. Рудакова, А.М. Шевелева, В.С. Семенова, Е.А. Волбушко и др. – занимаются проблемами исторической психологии; дискурс-анализом и нарративно-дискурсивной психологией; политической психологией и психологией повседневности; изучением стилевых особенности личности, личностных детерминант обще-



ния, самораскрытия личности в общении; психологией жизненного пути и самосознания личности; изучением закономерностей формирования профессиональной карьеры; феноменологией семьи и психологической помощью личности и семье; психологическим консультированием, диагностикой и психокоррекцией посттравматических стрессовых расстройств; психотерапией методами арттерапии, гештальттерапии; нейро-лингвистическим программированием в развитии и психокоррекции личности, индивидуальным и групповым консультированием; психологией бизнеса, современным психоанализом и аналитической психологией.

**Секция «Психология развития»** (руководитель – доктор психологических наук, профессор Т.П. Скрипкина).

Участники секции – В.А. Терехин, А.В. Сидоренков, Е.Ю. Компан, А.В. Никитаев, О.В. Фатхи и др. – разрабатывают проблемы социальной психологии развития и социальной психологии личности; занимаются социально-психологическими аспектами развития малых групп и неформальных подгрупп; социальной психологией деятельности; психологией совместной деятельности; изучением «профессионального угасания»; психологических критериев развития суицидального поведения; условий формирования девиантного поведения подростков; факторов развития совместимости и сработанности.

**Секция «Педагогика и педагогическая психология»** (руководитель – доктор педагогических наук, профессор В.Т. Фоменко).

Участники секции – И.В. Абакумова, О.Д. Федотова и др. – работают над проблемами определения качества учебного процесса; интеграционных процессов в образовании; конструирования педагогических тестов; разработкой научно-педагогических основ развития культурно-образовательного пространства «Университет – школа»; изучением гуманистической парадигмы немецкой педагогики и православных традиций в отечественной педагогике; проблемами развития творческой активности одаренных детей в системе общего и дополнительного образования, развития личности в условиях углубленного гуманитарного образования; разрабатывают подходы к мониторингу образовательной системы вуза и средней школы.

**Секция «Валеопсихология и психология физической культуры»** (руководитель – кандидат биологических наук, доцент О.С. Васильева).

Участники секции – Ф.Р. Филатов, Е.В. Короткова, Е.В. Могилевская, Д.Н. Волбушко и др. – изучают психологические аспекты физической культуры и спорта; разрабатывают подходы к психологии здоровья; занимаются психологической проблематикой экстремальных



ситуаций; психологическими и социально-психологическими аспектами беременности и родов.

**Секция «Юридическая психология»** (руководитель – доктор психологических наук, профессор О.Ю. Михайлова).

Участники секции – С.Б. Целиковский, Э.И. Труве, Е.Б. Михайлюк, А.Г. Самойлина, Н.Б. Осипян, В.К. Рожков, В.В. Логвиненко, А.С. Долич – занимаются проблемами психологических механизмов девиантного поведения и психологического сопровождения служебной деятельности сотрудников правоохранительных и правоприменительных органов.

**Секция «Психологический консалтинг в сфере бизнеса»** (руководитель – кандидат психологических наук, доцент Т.А. Шкурко).

Участники секции – Г.В. Сериков, Е.В. Зинченко, Д.В. Воронцов, Е.Д. Бреус, Е.В. Прокопьева, Е.В. Белугина, О.А. Желудько, Ю.В. Удодова, Е.М. Агнаева, Г.А. Агуреева, А.В. Кузуб, Я.М. Еремеев, В.В. Кондрашов, Н.П. Лозовая, Т.А. Салозубова, Д.З. Хозина, Е.В. Прошакова и др. – занимаются организационным консультированием; психологической диагностикой руководителей и сотрудников предприятий; проблемами социально-психологического климата организаций; разработкой и проведением PR-проектов; разработкой обучающих программ и программ социально-психологических тренингов по отработке навыков эффективных коммуникаций во внешней и внутренней среде организаций; разработкой психологических аспектов и методов диагностики стандартов обслуживания в организациях.