



Смоляк А.Р.

«Педагогическая археология» и ее понятийный аппарат в образовательном пространстве*

Система образования современной России предполагает возможность реализации образовательно-воспитательных задач с помощью углубленного знакомства коллективов учащейся молодёжи с мировым, российским и региональным природным и культурно-историческим наследием.

Одним из наиболее эффективных способов формирования личности молодых людей является комплексная совместная оздоровительная, творческая, исследовательская (научная) и культуuroохранная, археологическая деятельность учащихся общеобразовательной школы, студентов ВУЗов, школьных учителей – организаторов поисково-исследовательской работы, узко профильных специалистов – руководителей молодёжных археологических объединений учреждений дополнительного образования, педагогов высшей школы, учёных-археологов, сотрудников музеев, ВУЗов и институтов Академии Наук России.

Сегодня, в годы обновления России, этому во многом способствует образовательная система страны, которая предполагает возможность реализации данного направления деятельности через систему основного и дополнительного образования детей. Основное образование осуществляет связь учебно-воспитательного процесса с археологией посредством внедрения регионального компонента[1]. В соответствии с существующей нормативной базой министерства образования и науки России это направление деятельности входит в компетентность учреждений дополнительного образования и должно реализоваться через центры детского туризма и экскурсий, внешкольные центры по работе с учащейся молодёжью, дворцы творчества молодёжи, систему школьных и межшкольных археологических клубов и центров. Такими центрами на территории Ростовской области являются: региональный молодёжный археологический Центр «Сиргис» и секция археологии Донской академии наук юных исследователей Дворца творчества детей и молодёжи г. Ростова-на-Дону, Ростовская региональная археолого-этнографическую молодёжная общественная организация «Боян»; межшкольные археологические клубы «Скиф» и «Рарог» в городах Шахты и Новошахтинск, молодёжная археологическая общественная организация студентов исторического факультета ЮФУ, РГУ. С 1993 г. на территории Ростовской области комплексно выполняется работа с молодёжными археологическими объединениями в рамках целевых авторских программ. Организующим Центром этой работы областного масштаба является Молодёжный археологический Центр «Сиргис» Дворца творчества детей и молодёжи г. Ростова-на-Дону. Научно-методическое сопровождение этого направления деятельности осуществляет, кафедрой педагогики и педагогической психологии факультета

* Материалы предоставлены научным руководителем – зав.кафедрой педагогики и педагогической психологии, доктором педагогических наук, профессором В.Т. Фоменко



тета психологии ЮФУ. В рамках системы школьного и внешкольного образования это направление деятельности с учащимися осуществляется в следующих формах: городские, региональные, Всероссийские Олимпиады, внедрение регионального компонента, факультативные занятия, внеурочные и внешкольные формы работы (клубная деятельность, участие в городских, региональных и Всероссийских научно-практических семинарах, слётах, конференциях и археологических экспедициях).

Совместная археологическая деятельность учащихся с педагогами и учёными в последнее время, всё больше становится объектом внимания профессиональных археологов, педагогов общеобразовательной и высшей школы [2]. Разработки теории и методики по организации и деятельности молодежных археологических объединений, взаимовлияния археологии и педагогики в учебно – воспитательном процессе привели к выделению нового образовательного пространства: «педагогическая археология» (ПА) [3]. Молодой, формирующейся личности подростка ПА предоставляет реальную возможность, стать посредством своей исследовательской деятельности соучастником открытий неизвестных научных фактов и их внедрения в учебный процесс, науку, культуру. Наибольшими перспективами работы в данном направлении обладают информационные и проектные технологии, являющиеся первой ступенью к поисково-исследовательской, а в перспективе – научно-исследовательской деятельности учащихся.

В «ПА» содержится большой потенциал, способствующий развитию у учащихся:

- углубленного изучения истории страны и Родного края;
- развитию умения анализировать и интерпретировать археологические источники;
- развитию навыков проектной и поисково-исследовательской деятельности на базе школьных музеев и полевых экспедиционных лагерей;
- воспитанию бережного отношения к памятникам истории и культуры и др.

Выделение ПА в самостоятельную отрасль педагогики позволяет улучшить результативность образовательно-воспитательной системы.

Педагогическая археология представляет собой интегрированную систему технологий, форм, методов организации познавательной, творческой, социальной активности детей, имеющую широкую прогностическую направленность. Таким образом:

- объект педагогической археологии – особая педагогическая система краеведческой работы в дополнительном образовании;
- предмет педагогической археологии – взаимодействие педагогических технологий и прикладного интегрированного характера археологии;
- метод педагогической археологии – деятельностный подход к развитию личности, системный характер деятельности как антропологического явления [4].

Интегрированный характер предполагает широкое использование в ПА понятий и терминов ряда профильных наук, таких, как педагогика, психология, археология, музееведение и др.



В качестве примера приведём некоторые, наиболее часто используемые понятия профильных наук. Педагогика: воспитание, воспитательная деятельность, воспитательный процесс, воспитательная среда, воспитательное пространство, воспитательная адаптация, гражданское воспитание, патриотическое воспитание, гуманная педагогическая позиция, гуманистическая парадигма образования, самовоспитание, самоопределение, аморазвитие, самореализация, самоактуализация[5]. **Психология:** адаптация, социализация, коммуникативность, социальная компетентность, возрастная психология, психология микроколлектива, творчества, научно-исследовательской деятельности, выживания в экстремальных условиях[6].

Археология: археология, археологическая периодизация, памятники археологии, артефакт, археологическая культура, экспериментальная археология, полевая археология, цивилизации, смежные науки в археологии (этнография, топонимика, геральдика и т.п.), классификация и типология; археологическая разведка, культурный слой, культура, артефакт, археологический источник, объект археологический, типология, систематизация[7]. **Музееведение:** музей, музей-заповедник (археологический, этнографический, ландшафтный и т.д.), школьный музей; положение о школьном музее, социальные, образовательные, воспитательные функции музея; актив школьного музея, совет школьного музея, паспортизация школьного музея, документирование, фонды, коллекция, экспонат, экспозиция, смотр-конкурс школьного музея, поисково-исследовательская и собирательская деятельность[8]. **Наследие природное и культурно-историческое:** природное наследие, культурное наследие, охраняемая историко-культурная территория, охранный зона, рекреация, охрана культурного наследия, мониторинг[9].

Поскольку ПА находится в стадии становления, её понятийный аппарат требует специальной разработки. Перечислим основные понятия этой области.

Ключевые понятия Педагогической археологии:

теория ПА, методология ПА, объект ПА, предмет ПА, язык ПА, ПА методы, инфраструктура ПА, образовательное пространство ПА, педагогические технологии ПА, приоритеты развития ПА, возрастная ПА, знаковая система ПА, экспериментальная компонента ПА; ПА интеграция, информационная база ПА, категории ПА, ПА коммуникация, ПА конфигурация, ПА семантика, ПА образование, ПА инновационность школы ПА, ценность ПА, ментальность, феномен ПА, семиотика ПА, синергетика ПА, смыслы в ПА, ПА среда, информационные технологии ПА, технические средства ПА, и др.

Резюме: *под педагогической археологией следует понимать специфическую форму археологической деятельности в контексте науки «Педагогика», направленную на решение педагогических задач в области обучения и воспитания подрастающего поколения в процессе совместной, творческой деятельности ученика, педагога и учёного по изучению, охране и использованию культурно исторического наследия в целях образования, науки и культуры.*

Археология, как никакая другая наука, является самой многопрофильной, к тому же, потенциал ее развития далеко не исчерпан. Нет пожалуй, за редким



исключением, ни одной отрасли знаний и направления деятельности человека в его исторической ретроспективе, которые не входили бы в сферу интересов этой науки. Такое положение вещей делает молодое направление деятельности в образовательном пространстве страны, как ПА, необычайно перспективным. Педагогическая археология в руках учителя является, как нам представляется, наиболее эффективным инструментом социально-педагогического воздействия на формирующуюся личность учащегося.

Литература

1. Пежемский В.Г. 2002. Педагогический потенциал археологической деятельности// Взаимодействие личности, образования и общества в России в изменяющихся социокультурных условиях. Межвузовский сборник научных трудов. Ч.1. С-Пб.
2. Захарук Ю.Н., 1992. К дискуссии о статусе археологии / Российская археология, № 4; Кручинина Т.А., 1987. Археологический отряд как форма трудовых объединений старшеклассников / Преподавание истории в школе, № 4; Липавский С.А., 1993. Школьный археологический кружок / Преподавание истории в школе, № 1; Шульга П.И., 1998. О работе археологических лагерей школьников в Алтайском крае / Гуманитарные исследования в Сибири, № 3.
3. Буровский А.М., 1990. Предмет и проблемы «педагогической археологии»//Вопросы методики работы школьных археологических кружков. Новосибирск.
4. Бровко Д.В. Феномен педагогической археологии// <http://teacher.org.ru/files0/files1/files40/files555/files167/static/statya.rtf>.
5. Мижериков В.А. 1999. Психолого-педагогический словарь; Бондаревская Е.В. 2000. 100 понятий личностно-ориентированного воспитания. Ростов-на-Дону.
6. Психологический словарь. М. 1999.
7. Мартынов А.И. 2000. Археология. М. «ВШ»; Матюшин Г.Н. 1967. Археология в школе.
8. Юренева Т.Ю. 2004. Музееведение. М.; Музееведение. Музеи исторического профиля. 1988. М.; Сейненский А.Е. 1988. Музей воспитывает юных.
9. Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации. От 24.05. мая 2002.// Российская газета 29 06. 2002. № 116-117. WWW.rg.ru.



Smolyak A.R.

Pedagogical archeology» and its concepts in educational environment*

Educational system in contemporary Russia includes the realization of educational tasks with the help of in-depth acquaintance of young students and pupils with world-famous, Russian and regional natural, cultural and historical heritage.

One of the most effective way of forming the personality of young people is the complex joint health-recovering, creative, research and culture protecting activity – archeological activity of pupils from secondary schools, students from Higher education, school teachers – organizers of search and research work, specialists in a specific science – heads of youth archeological units of further education, professors of Higher education, scientists – archeologists, museum workers, employees from Higher schools and universities of Academy of Science of Russia.

Nowadays when Russia is in period of changes, the educational system of the country contributes to this process a lot and supposes the possibility to realize this activity via the system of general and complementary education of our children. The main education links studying process with archeology by implementing regional component¹. According to the existing normative base of Russian Ministry of education and science this activity becomes a competence of institutions of additional education and has to be realized through the touristic centers for children, out-of-school center to work with students, creation houses for young people, system of school and inter-school archeological clubs and centers. These centers in Rostov region are regional youth archeological Center «Sirguis» and archeological section of Don academy of science of young researchers in the Rostov Palace for young people's creative works, Rostov regional archeological and ethnographical youth organization «Boyan»; inter-school archeological clubs «Skif» and «Rarog» in Shakhti and Novoshakhtinsk, youth archeological organization of students from historical faculty (South federal university. Since 1993 on the territory of Rostov oblast there has been implemented work with youth archeological unions in the frame of special author's programs. The Organizing Center of this work on the regional level is the Youth Archeological Center «Sirguis» located in Rostov Palace for young people's creative works. Scientific and methodological background of above-mentioned activity is held by the Chair of pedagogy and pedagogical psychology of South Federal University. In the frame of the system of school and out-of-school education this activity with pupils takes the following forms: city, regional, competitions throughout Russia, implementation of regional component, optional classes, off-classes and off-school activities (clubs, participation in city, regional and scientific seminars, conferences and archeological expeditions).

* The article is submitted by the research advisor - the head of Pedagogics and Pedagogical psychology department, Doctor of Pedagogical Science, Professor Fomenko V.T.



Joint archeological activity of pupils, teachers and scientists has become lately in the focus of professional attention of archeologists, teachers and professors[2]. Elaboration of theory and methods on organizing youth archeological unions, interference of archeology, pedagogy, academic and educational process led to the appearance of new educational environment: «pedagogical archeology» (PA) [3]. For young, developing personality of a teenager PA represents a real possibility to become through their research activity a participator of new scientific facts discovery and their implementation in teaching process, science culture. The most prospective in this activity are information and project technologies which are considered to be the first steps in the retrieval and research activity and scientific research activity of pupils in the future.

“PA” includes a huge potential for developing in pupils:

- In-depth studies of history of the country and the home land;
- Abilities to analyze and interpret archeological sources;
- Skills of project and search-research activity on the basis of school museums and expedition camps;
- Solicitous attitude to historical and cultural monument and others.

Transformation of “PA” into an independent branch of pedagogy allows improving the results of educational and training system.

Pedagogical archeology represents an integrated system of practices, forms, methods of organizing cognitive, creative, social activity of children with broad prognosis orientation. Thus:

- object of pedagogical archeology is a special pedagogical system of land studies in additional education;
- subject of pedagogical archeology is a cooperation of pedagogical practices and applicable integrated principles of archeology;
- method of pedagogical archeology is an activity-based approach to personal development, system-based principle of the activity as anthropological phenomenon⁴.

Integrated nature supposes a wide use in PA concepts and terms of several specific sciences such as pedagogy, psychology, archeology, museum studies etc.

To illustrate this idea we can list some very often used concepts of specific sciences. Pedagogy: education, educational activity, educational process, educational environment, educational volume, educational adaptation, civil education, patriotic education, human pedagogical position, human educational paradigm, self-education, self-determination, self-development, self-actualization [5]. Psychology: adaptation, socialization, communication skills, social competence, age-specific psychology, micro-team psychology, creativity, scientific research activity, surviving in extremes⁶. Archeology: archeology, archeological periodization, archeological monuments, artifacts, archeological facts, experimental archeology, field archeology, civilizations, adjoining sciences in archeology (ethnography, toponymy, heraldy etc.), classification and typology, archeological exploration, cultural layer, culture, artifact, archeological



source, archeological object, typology, systematization [7]. Museum studies: museum museum-reserve (archeological, ethnographical, landscape etc), school museum; school museum regulations, social, educational functions of a museum; school museum team, school museum council, school museum certification, documentation, funds, collection, exhibit, school museum competition, search-research and collecting activity⁸. Natural and cultural heritage: natural heritage, cultural heritage, protected historical and cultural territory, conservation zone, recreation, protection of cultural heritage, monitoring [9].

As PA is in the process of formation, its concepts also have to be carefully developed. Here are some main terms in this filed.

Key concepts of Pedagogical Archeology:

Pedagogical archeology (PA), theory of PA, PA methodology, PA object, PA subject, PA language, PA methods, PA infrastructure, PA educational environment, PA pedagogical practices, PA development priorities, age-specific PA, PA system of signs, PA experimental component; PA integration, PA data base, PA categories, PA communication, PA configuration, PA semantics, PA education, PA innovations, PA school, PA values, mentality, PA phenomenon, PA semiotics, PA synergetic, meanings in PA, PA environment, PA information technologies, PA technical means and others.

Summary: We should understand pedagogical archeology as a specific form of archeological activity in the frame of Pedagogy as a science, concerned with solving pedagogical tasks in education and bringing-up process when a pupil, a teacher and a scientist work together in studying, protecting and using cultural historical heritage with a view of education, science and culture.

Archeology as no one science is the most multiple-disciplined and its potential for development isn't still exhausted. There is no one science or human's activity in its historical retrospective that could not be in the focus of this science. This state of affairs makes such young trend in educational environment of the country as "PA" very perspective. Pedagogical archeology in teacher's hands is as we assume the most effective tool of sociological and pedagogical impact on the developing pupil's personality.

THE LITERATURE

1. Pejemsky V.G. 2002. Pedagogical potential of archeological activity//Interaction between personality, education and society in Russia in changing social and cultural conditions. Collected research works. Part.1. St Peterburg.
2. Zakharuk Y.N. 1992. To the discussion of archeology status / Russia archeology, № 4; Kruchinina T.A., 1987. Archeological group as a form of senior pupils labour units / Teaching history at school, № 4; Lipavsky S.A., 1993. School archeological hobby group / Teaching history at school , № 1; Shulga P.I., 1998. About the work of archeological pupils groups in Altay / Humanities' studies in Siberia, № 3;
3. Burovsky A.M., 1990. Subject and problems of "pedagogical archeology"//Methods of school archeological groups. Novosibirsk.



4. Brovko D.V. Phenomenon of pedagogical archeology// <http://teacher.org.ru/files0/files1/files40/files555/files167/static/statya.rtf>;
5. Mijerikov V.A. 1999. Psychological and Pedagogical dictionary; Bondarevskaya E.V. 2000. 100 notions of personality-oriented education Rostov-on-Don.
6. Psychological dictionary. M. 1999.
7. Martinov A.I. 2000. Archeology. M. «Byschaya shkola»; Matushin G.N. 1967. Archeology at school. M.
8. Yureneva T.Y. 2004. Museum studies. M.; Museum studies. Museums with historical focus. 1988. M.; Seynensky A.E. 1988. Meseum educates the youth. M.
9. About the objects of cultural heritage (monuments of history and culture) of peoples in RF. From От 24.05. 2002.// Rossijskaya gazeta 29 06. 2002. № 116-117. www.rg.ru.