



Маслова Ю.А.

Смысловая сфера неслышащей молодежи: результаты исследования*

Настоящее сообщение представляет краткий обзор результатов практического исследования смысловой сферы неслышащей молодежи. В исследовании приняли участие ученики 7-11 классов Специальной (коррекционной) школы-интерната №36 для глухих и слабослышащих детей г. Ставрополя, общей численностью 60 человек. Подбор методического обеспечения был затруднен в связи с особенностями речевого уровня неслышащей молодежи. Тем не менее, с учетом требований, предъявляемых к сурдопсихологическим методам [2, 3, 6], из числа методик, применяемых для выявления особенностей смысловой сферы, были отобраны следующие: тест «Автопортрет», тест «Образ мира» [1], тест М. Куна «Кто Я?» в варианте, предложенном Игнатьевой С.А [4], Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича, модифицированная [5], Цветовой Тест Отношений (ЦТО), методика «Стульчики» для выявления круга значимых других.

В круг значимых других большинство неслышащих учеников 7 и частично 8 классов в первую очередь включали ровесников: друзей, сиблингов, кузенов, что указывает на ориентацию семиклассников преимущественно на нормы, принятые в среде сверстников. У учеников 9-11 классов друзья упоминаются редко. Примерно половина респондентов, без различия по возрасту и полу, указала бабушек, дедушек, двоюродных родственников. В 8 случаях (13%) указан любимый человек – реальный или ожидаемый. Включение в группу близких людей учителя, соседей, других людей соответствует просоциальной ориентации и высокой социальной активности подростка (5% выборки, у активных членов школьного самоуправления).

Интересные результаты дал тест М. Куна «Кто Я?», вариант, предложенный С.А. Игнатьевой [4]. Способ анализа, описанный в ее работе, оказался неприменим к ответам неслышащих респондентов, поэтому рассматривалось содержание ответа. Ответ относился к одной из категорий: анкетные данные (имя, календарный возраст, место жительства); самооценка (оценка своих личностных качеств, внешности, хозяйственности, здоровья); жизненные планы; любимые занятия, значимые увлечения; отношение к значимым другим (родственникам, друзьям, представителям противоположного пола); достигнутые успехи. Список личностных черт, по которым неслышащие школьники оценивали себя, оказался разнообразным, но сходным в пределах каждого класса, т.е. ребята в основном принимают внешнюю оценку. Принадлежность к референтной группе упоминалась редко, таких групп выделено всего 3: принадлежность к ученикам, национальная, религиозная принадлежность. Нарушение слуха упомянуто пятью респондентами (8%), одним из них – как источник дохода (пенсии).

* Статья представлена научным руководителем – доктором психологических наук, профессором, зав.кафедрой общей психологией ЮФУ Абакумовой И.В.



Тест «Автопортрет» выявил несколько общих для неслышащей молодежи значимых аспектов образа себя: гендерная принадлежность, значимость умственных способностей и отношения окружающих. В отдельных случаях в сюжет рисунка включались объекты, имеющие для респондентов высокую личностную значимость: дети, любовь, спорт, автомобили, природа, атрибуты власти, богатства. Тест «Образ мира» показал, что у 41% неслышащих респондентов сформирована планетарная картина мира, у 34% - пейзажная. 20% респондентов изобразили мир метафорически, чаще всего – с привлечением идеи дружбы. Абстрактную картину мира изобразили 3% респондентов, непосредственное окружение – 2%. В 22% случаев в изображении наблюдалось разграничение, противопоставление двух частей, в чем, видимо, проявляется представление о неизвестном мире за пределами школы, причем неизвестная часть в 15% случаев воспринимается как привлекательная, а в 7% как враждебная и опасная.

При использовании методики ЦТО респондентам предлагалось проранжировать стандартный восьмичетовой набор Люшера, затем соотнести с каким-либо из цветочных эталонов следующие понятия: 1) друг (для девушек - подруга); 2) родители; 3) образование; 4) ты сам(а); 5) кружок, 6) профессия; 7) спорт; 8) любимое занятие; 9) твой дом; 10) твоё будущее; 11) работа; 12) любовь; 13) семья; 14) дети; 15) деньги, богатство; 16) каникулы; 17) институт; 18) свобода; 19) успех; 20) отдых. Неслышащие старшеклассники чаще всего задействовали в ассоциациях все 8 цветов, что говорит о высокой дифференцированности отношений к различным явлениям жизни и, следовательно, о достаточной сложности их смысловой сферы. Наиболее позитивное отношение у молодежи с дефектами слуха – к любви, собственной личности, семейной сфере (дети, родители, семья), отдыху. Также в основном позитивное отношение к друзьям, будущему, профессии. Получение дальнейшего образования, спорт, деньги, успех были соотнесены с цветами, получившими как высокие, так и низкие ранги. Это означает, что их значимость варьирует в пределах выборки.

В нашем случае применения методики «Ценностные ориентации» респондентам предлагалось проранжировать список из 23 терминальных ценностей: великая цель, благородная идея, вера; верные друзья; деньги любимыми способами; жизнь, полная удовольствий; здоровье; искусство, красота; карьера, власть; любовь; мирная обстановка в стране; наличие детей; независимость, самостоятельность, гордость; образованность, знания; понимание; равенство для всех; риск, азарт, масса событий; слава, известность; счастливая семья; уважение окружающих; увидеть и понять мир; успех в карьере; успех, достижения; хобби, интересное занятие; чистая совесть. Наиболее предпочитаемыми ценностями оказались здоровье, счастливая семья и любовь. Высоко значимыми оказались также понимание, образованность, верные друзья, наличие детей, возможность увидеть и понять мир. В число незначимых попали ценности достижений (карьера, власть; слава, известность) и общечеловеческие ценности (великая цель, благородная



идея, вера; мирная обстановка в стране; равенство для всех). Низкие ранги получили также ценности «риск, азарт, масса событий» и «независимость, самостоятельность, гордость».

Таким образом, смысловая сфера людей с нарушенным слухом может быть изучена с помощью психодиагностических методик. Неслышащие старшеклассники, как правило, ориентированы на жизненное благополучие, в первую очередь, в семейной сфере, и в минимальной степени – на достижение успеха и самореализацию; их знания о собственной личности невелики и обычно не становятся предметом рефлексии, однако отношение к себе положительное.

Литература.

1. Абакумова И.В., Крутелева Л.Ю. Диагностика индивидуальных особенностей смысловой сферы студента. Ростов-на-Дону, 2005.
2. Богданова Т.Г. Сурдопсихология: Учеб.пособие для студ. высш.пед.учеб.заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 224 с.
3. Замалетдинова Ю.З. Опыт изучения представлений о своем прошлом и будущем глухих детей старшего дошкольного возраста. // Дефектология. 2005. №3. С. 48-54.
4. Игнатьева С.А. Изучение личностных качеств старшеклассников с тяжелыми нарушениями речи как субъектов социального взаимодействия. // Практическая психология и логопедия. 2004. №3. С. 3-8.
5. Киселева А.В. О возможности модификации методики М.Рокича «Ценностные ориентации» // Психологическая диагностика. 2004. №3. С. 96-101.
6. Розанова Т.В. Развитие памяти и мышления глухих детей. М., 1987.

**Maslova U.A.**

Sense sphere of death young people: results of research*

This article is a summary of results of the practical research of sense sphere of the death young people. The participants of this study are students from 7 to 11th forms of the specialized (correctional) boarding-school № 36 for the death and children with hearing disturbance in Stavropol, in total 60 people. The choice of methodical ware was hindered by hearing disturbances of the young people. However, taking into consideration the requirements to methods of work with deaf people, from a number of methods used for sense sphere studies we have chosen the following: test "Self-portrait", test "World image"[1], test by M. Koun "Who am I" in the modification proposed by Ignatieva S.A. [4], the modified method by M. Rokich "Value attitudes" [5], colour test of relations (CTR), the method "Chairs" to reveal the relevant circle of the others.

In the circle of the relevant others the majority of the deaf students from the 7th and partially from the 8th form included first of all adolescents of the same age: friends, siblings, cousins, that show their orientation to the norms adopted among the adolescents of the same group. The students of the 9-11th forms hardly ever mention friends. Approximately half of the respondents, without specifying the gender, has indicated grandparents and relatives. In 8 cases (13%) they have mentioned the dearly loved person, a real one or imagined one. The fact that the pupils included into the group of closed people teachers, neighbors and other people testifies that they have a social orientation and high social activity (5% of sampling, active members of school self-government).

We have received interesting results using the test by M. Koun "Who Am I", proposed by S.A. Ignatieva. The way of analysis, described in this work, turned to be inapplicable to deaf respondents, that's why we studied only the content of reply. The reply was referred to one of the categories: a questionnaire: (name, age, address); self-esteem (the assessment of personal qualities, appearance, house-keeping, health); life plans; favourite occupations, favourite activities; relation to significant others (relatives, friends, representatives of the different sex); achieved success. The list of personal features, according to which deaf students were assessing themselves, turned out to be diverse, but it was similar to the list of their classmates so we can make a conclusion that they accept external appraisals. They have rarely mentioned we group affiliation, we could find three we group: students' group affiliation, national and religious group affiliation. Hearing disturbance is mentioned by five respondents (8%), one of them consider it as a source of the income (pension).

* The article is submitted by the research advisor - the head of General Psychology department, Doctor of Psychological Science, Professor Abakoumova I.V.



The test "Self-portrait" discovered several for the death young people aspects of self image: gender affiliation, significance of intellectual abilities and relation of the environment. In some cases the plot included the objects, having for respondents high personal value: children, love, sport, cars, nature, power attributes, wealth. The test «World image» showed, that 41% of death respondents have a formed planetary picture of the world, 34% have a landscape picture of the world. 20% of respondents draw the world in a metaphorical way, very often showing the ideas of friendship. 3% of respondents made an abstract picture of the world and 2% of their close environment. 22% of respondent draw some limits between the parts of the world, obviously it reflects unknown side of the world outside school, though in 15% of cases it seems attractive, and in 7% as hostile and dangerous.

Using methods of CTR, the respondents were supposed to range standard eight-colored set of Lusher then to find the appropriate colour for the following notions: 1.friend (for girls – her best female friend); 2.parents; 3.education; 4.self; 5.club interests , 6. profession; 7.sport, 8. favourite occupation; 9. your house; 10. your future; 11.work, 12.love; 13.family; 14.children; 15.money, wealth; 16. vacations; 17 Institute; 18.liberty; 19.success; 20.rest. The deaf senior students used only 8 colours making associations that speaks about high differentiation of attitude to different life phenomena and therefore to a significant complexity of their sense sphere. The most positive attitude of young people with hearing disturbance is to love, their own personality, family sphere (children, parents, family), rest. We also report positive attitude to the friends, future, profession. The further education, sport, money were marked by colours that received both high and low ranges. That means that their significance varies within the limits of the sampling.

Using the method of "value attitudes" we have asked the respondents to arrange the 23 terminal values: a great goal, noble idea, faith, faithful friends, money received by any means; life full of pleasures; health, art, beauty, career, power, love, peace in the country, the possibility of having children, independence, self-sufficiency, pride, education, knowledge, understanding, equality, risk, hazard, a lot of events, glamour, popularity, a happy family, esteem of the environment, the possibility of seeing and understanding the world, career success, success, achievements, hobby, an interesting occupation; clear conscience. The most attractive values turned out to be health, a happy family and love. Among highly significant they arranged understanding, education, faithful friends, children, the possibility to see and understand the world. They consider insignificant such values of achievements (career, power, glomour, popularity) and values common to humanity (a great goal, a noble idea, faith; peace in the country, equality). They applied low ranges to such values as "risk, hazard, a lot of events" and «independence, self-sufficiency, pride».

So the sense sphere of people with hearing disturbances can be studied with psychognostic methods. As a rule the deaf senior students are oriented to life well-fare, first of all in families, and at a small degree to achieve success and self-realization, their knowledge of their personality is small and it doesn't become the object of the reflexion, but in whole the relation to themselves is positive.



THE LITERATURE

1. Abakoumova I.V., Kruteleva L.U. Diagnostics of individual features of students' sense sphere. Rostov-on-Don, 2005.
2. Bogdanova T.G. Sourdopsychology: Study guide for students of high pedagogical establishments. M.: Publishing house «Academy», 2002. 224 p.
3. Zamaletdinova U.Z. Experience of studies of deaf senior preschool age children's representations about their past and future. \\ Defectology. 2005. №3. p.48-54.
4. Ignatieva S.A. Studies of personal features of senior students with difficult speech disturbances as subjects of social interaction. // Practical psychology and logopedics. 2004. №3. p. 3-8.
5. Kiseleva A.V. Possibilities of modification M. Rokitch methods of "Value orientations"// Psychological diagnostics. 2004. №3. p. 96-101.
6. Rosanova T.V. Memory and thinking development of deaf children. M., 1987.