

**РОССИЙСКОЕ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ
ОБЩЕСТВО**

**RUSSIAN
PSYCHOLOGICAL
SOCIETY**

**РОССИЙСКИЙ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ** том 13 № 1

**RUSSIAN
PSYCHOLOGICAL
JOURNAL** Vol 13 # 1

Москва



2016



Российский психологический журнал

Учредитель – Российское психологическое общество

Главный редактор – Зинченко Ю. П.

Редакционный совет

Акопов Г. В.

Аллахвердов В. М.

Забродин Ю. М.

Караяни А. Г.

Карпов А. В.

Малофеев Н. Н.

Марьин М. И.

Нечаев Н. Н.

Рубцов В. В.

Реан А. А.

Рыбников В. Ю.

Черноризов А. М.

Шкуратов В. А.

Редакционная коллегия

Абакумова И. В.

Асмолов А. Г.

Бабенко В. В.

Базаров Т. Ю.

Безруких М. М.

Богоявленская Д. Б.

Воробьева Е. В.

Деркач А. А.

Донцов А. И.

Дубровина И. В.

Журавлев А. Л.

Егорова М. С.

Ермаков П. Н. (заместитель главного редактора)

Лабунская В. А.

Леонова А. Б.

Сергиенко Е. А.

Тхостов А. Ш.

Цветкова Л. А.

Берберян А. С. (Армения)

Киттлер У. (Германия)

Мендждицкая Ю. (Германия)

Величковский Б. М. (Германия)

Кроник А. А. (США)

Белянин В. П. (Канада)

Бороховский Е. (Канада)

Стошич Л. (Сербия)

Ответственный секретарь – Обухова Ю. В.

Редактор английской части – Колесина К. Ю.

Выпускающий редактор – Буняева М. В.

Компьютерная верстка – Чеха А. П.

Адрес редакции:

пр. Нагибина, 13, ком. 518,

г. Ростов-на-Дону, 344038

Тел. (863) 218-40-00 (доб. 11637)

E-mail: rpj@bk.ru

Адрес учредителя:

ул. Ярославская, 13,

г. Москва, 129366

Тел./ факс (495) 283-55-30

E-mail: rpo@psychology.ru

Перепечатка материалов возможна
только по согласованию с Редакцией.



Russian Psychological Journal

Founder – Russian Psychological Society

Editor in Chief – Zinchenko Ju.P.

Editorial Committee

Akopov G. V.

Allahverdiv V. M.

Zabrodin Ju.M.

Karainy A. G.

Karpov A. V.

Malopheyev M. N.

Marin M. I.

Nechaev N. N.

Rubtsov V. V.

Rean A. A.

Ribnikov V. Ju.

Chernorizov A. M.

Shkuratov V. A.

Editorial Board

Abakumova I. V.

Asmolov A. G.

Babenko V. V.

Basarov T.Ju.

Bezrukikh M. M.

Bogoyavlenskaya D. B.

Vorobiova E. V.

Derkatch A. A.

Dontsov A. I.

Dubrovina I. V.

Zhuravlev A. L.

Egorova M. S.

Yermakov P. N. (deputy Editor)

Labunskaya V. A.

Leonova A. B.

Sergiyenko E. A.

Tkhostov A.Sh.

Tsvetkova L. A.

Berberian A. S. (Armenia)

Kittler U. (Germany)

Menjeritskaya Ju. (Germany)

Velichkovsky B. M. (Germany)

Kronik A. A. (USA)

Belianin V. P. (Canada)

Borokhovski E. (Canada)

Stosis L. (Serbia)

Executive Secretary – Ju.V. Obukhova

English Editor – K.Ju. Kolesina

Managing Editor – M. V. Bunjaeva

Page settings – A. P. Tchekha

Address of the Publisher:

Nagibin Av., 13, of. 243,

Rostov-on-Don, Russia, 344038

Tel. 218-40-00 (ext. 11637)

E-mail: rpj@bk.ru

Founder Address:

Yaroslavskaya str., 13,

Moscow, Russia, 129366

Tel./fax (495) 283-55-30

E-mail: rpo@psychology.ru

No part of this publication may be reproduced without the prior permission of the copyright owner

ISSN 1812-1853. Subscription catalogue of Russian Press Agency «Newspapers, Journals»

Subscription code 46723



СОДЕРЖАНИЕ

ЮБИЛЕИ	8
НАУЧНАЯ ЖИЗНЬ	12
ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ, ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ	
Берберян Э. С. Место мыслительных операций в структуре способностей и мышления	19
Бережная А. М., Лукьяненко Е. С. Особенности представлений о брачном партнере у современных девушек	29
Лайкова И. В. Психоаналитические концепции эмоционального выгорания	40
Осипова А. А., Голубова В. М., Москаленко А. Е., Зеленов А. А. Концепт «психолого-познавательный барьер» в научно-психологическом дискурсе	51
Правдина Л. Р., Шипитько О. Ю., Алиев Ш. Г. Экзистенциальная исполненность и направленность деятельности у специалистов гражданской авиации	61
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ	
Зорина Е. С., Зеленов А. А. Психологические основы смысловых техник как современных образовательных методов	76
Реан А. А., Демьянчук Р. В. Методологические основания психологического сопровождения педагога на разных этапах его профессионально-личностного становления	85
ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ, АКМЕОЛОГИЯ, КОРРЕКЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ	
Князева Т. Н., Сидорова Е. В. Неконструктивные формы поведения младших школьников с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью	94
Пахомова В. Г. Детско-родительские отношения как фактор развития игровой активности младшего школьника в поле игровой виртуальной реальности	105
ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ, МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ	
Крючкова А. С., Ермаков П. Н., Абакумова И. В. Анализ ассоциаций полиморфизма гена MAOA с агрессивными и враждебными стратегиями в поведении у подростков и молодых людей	115

**Рыбников В. Ю., Морозова Е. В.**

Организационно-методологические основы системы психологической реабилитации в контексте концепции «Внутренней картины инвалидности»..... 125

Сирота Н. А., Московченко Д. В.

Метакогнитивные убеждения и беспокойство о прогрессировании у женщин с онкологическими заболеваниями репродуктивной системы 147

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**Короченцева А. В., Терехин В. А.**

Особенности формирования визуального образа руководителя на основе различных компонентов его внешнего облика и невербального поведения. 158

Лабунская В. А., Капитанова Е. В.

Обеспокоенность и удовлетворенность студентов своим внешним обликом как предикторы самооценок его компонентов и характеристик 167

ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**Гончарова К. Н.**

Исследование особенностей правосознания наркозависимых преступников 184

ДЛЯ ДИСКУССИИ: МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «САБИНА НИКОЛАЕВНА ШПИЛЬРЕЙН: ЕЕ ЛИЧНОСТЬ И ВКЛАД В ПСИХОАНАЛИЗ, ПСИХОЛОГИЮ РАЗВИТИЯ, КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ»**Горенштейн Н. И.**

Восприятие Холокоста современной молодежью 191

Ермаков П. Н., Абакумова И. В., Филатов Ф. Р.

Открытие музея С. Н. Шпильрейн в Ростове-на-Дону 200

Ромек Е. А., Ромек В. Г.

Психологическое исследование шизофрении С. Н. Шпильрейн в свете дисциплинарного кризиса психиатрии начала XX века 210

Тащёва А. И., Бедрединова (Гриднева) С. В.

Эмпирическая иллюстрация представлений С. Н. Шпильрейн через 100 лет 219

РЕЗЮМЕ ВЫПУСКА НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ 233

НАШИ АВТОРЫ 294

СВЕДЕНИЯ О ПОРЯДКЕ ПОДАЧИ ПУБЛИКАЦИЙ 308



CONTENTS

ANNIVERSARIES	8
SCIENTIFIC LIFE	12
GENERAL PSYCHOLOGY, PSYCHOLOGY OF PERSONALITY, HISTORY OF PSYCHOLOGY	
Berberyan H. S. Mental Operations' Place in the Structure of Abilities and Thinking	19
Berezhnaya A. M., Lukianenko E. S. Features of Representation of the Marriage Partner among Modern Young Girls	29
Laikova I. V. The Psychoanalytic Concepts of the Emotional Burnout	40
Osipova A. A., Golubova V. M., Moskalenko A. E., Zelenov A. A. The Concept of "Psychological-Cognitive Barrier" in a Scientific and Psychological Discourse	51
Pravdina L. R., Shipitko O. Yu., Aliev Sh. G. Existential Fulfillment and Orientation of Activity in Civil Aviation Specialists	61
PEDAGOGICAL PSYCHOLOGY	
Zorina E. S., Zelenov A. A. Psychological Bases of Sense Techniques as Modern Educational Methods	76
Rean A. A., Demianchuk R. V. Methodological Bases for Psychological Support of the Teacher at Various Stages of His / Her Professional and Personal Development	85
DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY, ACMEOLOGY, CORRECTIONAL PSYCHOLOGY	
Knyazeva T. N., Sidorova E. V. Non-Constructive Forms of Behavior of Children in Primary School with Attention Deficit and Hyperactivity Disorder	94
Pakhomova V. G. Parent-Child Relations as a Factor in the Development of the Junior Schoolchild's Play Activity in the Field of Gaming Virtual Reality	105
PSYCHOPHYSIOLOGY, MEDICAL PSYCHOLOGY	
Kryuchkova A. S., Ermakov P. N., Abakumova I. V. The Analysis of the Association of the MAOA Gene Polymorphism with Aggressive and Hostile Behaviour Strategies in Adolescents and Young People	115



Rybnikov V. Yu., Morozova E. V. Organizational and Methodological Bases of Psychological Rehabilitation in the Context of the Concept of the Internal Picture of Disability	125
Sirota N. A., Moskovchenko D. V. Metacognitive Beliefs and Concern about Progression in Women with Cancer of the Reproductive System.....	147
SOCIAL PSYCHOLOGY	
Korochentseva A. V., Terekhin V. A. Features of the Visual Image' Formation of Manager, Based on Various Components of His Appearance and Nonverbal Behavior	158
Labunskaya V. A., Kapitanova E. V. Concerns and Satisfaction of Students to Their Appearance as Predictors of Self-Evaluations of Its Components and Characteristics.....	167
JURIDICAL PSYCHOLOGY	
Goncharova K. N. Studying the Features of Legal Consciousness of Criminal Drug Addicts.....	184
FOR DISCUSSION: PROCEEDINGS OF THE INTERNATIONAL RESEARCH- TO-PRACTICE CONFERENCE "SABINA NIKOLAEVNA SPIELREIN: HER PERSONALITY AND CONTRIBUTION TO PSYCHOANALYSIS, DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY, CLINICAL PSYCHOLOGY"	
Gorenshtein N. I. Perception of Holocaust Events by Modern Day Youth	191
Ermakov P. N., Abakumova I. V., Filatov P. R. The Opening of S. N. Spielrein's Museum in Rostov-on-Don	200
Romek E. A., Romek V. G. Psychological Study of Schizophrenia by S. N. Spielrein in the Light of Disciplinary Crisis of Psychiatry in the Beginning of the XX Century.....	210
Tashcheva A. I., Bedredinova (Gridneva) S. V. The Empirical Illustration of S. N. Spielrein's Ideas 100 Years Later.....	219
SUMMARY OF THE ISSUE IN ENGLISH	233
OUR AUTHORS	295
INFORMATION ON THE ORDER OF PRESENTATION OF PUBLICATION	309



ЮБИЛЕИ

НЕЧАЕВУ НИКОЛАЮ НИКОЛАЕВИЧУ – 70 ЛЕТ!



28 января 2016 года исполнилось 70 лет доктору психологических наук, профессору Нечаеву Николаю Николаевичу.

Николай Николаевич внес большой вклад в развитие отечественной психологической науки, в том числе в возрастную и педагогическую психологию, психологию и педагогику непрерывного образования, теорию и практику вузовской подготовки специалистов.

Результатом его многолетних трудов стало создание целостной теории формирования профессионального сознания как центральной категории обучения и воспитания в высшей школе, выявления психологических закономерностей становления высших форм профессионального творчества. Практическое применение эта теория нашла в разработке психологической теории высшего архитектурного образования, правовой и языковой подготовки специалистов.



Под руководством Николая Николаевича были разработаны и внедрены методы интенсивного обучения различным видам профессиональной деятельности. По его инициативе в Московском государственном лингвистическом университете была создана первая в России кафедра андрагогики, занимавшаяся проблемами образования взрослых.

Николай Николаевич Нечаев – автор многих значимых учебников, учебных пособий и монографий, среди которых следующие яркие и выдающиеся работы: «Организация пространственного моделирования в учебном архитектурном проектировании», «Введение в проектирование», «Методы архитектурного творчества», «Теория и методика пространственного анализа в архитектуре», «Опыт применения теории поэтапного формирования умственных действий в преподавании иностранных языков в вузе» и многие другие.

Нечаев Н. Н. ведет большую общественную работу, был вице-президентом Совета Международного бюро просвещения в Женеве (1990–1992), в настоящее время является вице-президентом Российского психологического общества (с 2012 г.), долгие годы работал проректором по учебно-методической работе и заведующим кафедрой психологии и педагогической антропологии Московского государственного лингвистического университета, в настоящее время заведующий кафедрой психологии языка и преподавания иностранных языков на факультете психологии Московского государственного университета. Награжден «Орденом Дружбы», медалью К. Д. Ушинского, является лауреатом Премии Президента Российской Федерации в области образования.

Редакция «Российского психологического журнала», друзья, коллеги и единомышленники сердечно поздравляют Николая Николаевича Нечаева с юбилеем и желают крепкого здоровья, счастья, благополучия, новых творческих идей, успехов и достижений!



ОЗЕРОВУ ВИКТОРУ ПЕТРОВИЧУ – 70 ЛЕТ!



5 февраля 2016 года исполнилось 70 лет доктору психологических наук, профессору Озерову Виктору Петровичу.

Являясь одним из первооткрывателей психологической науки на Северном Кавказе, Виктор Петрович создал известную научно-исследовательскую лабораторию «Психодиагностики и формирования способностей учащейся молодежи», в которой было подготовлено более 35 кандидатов и 3 доктора психологических наук. Многолетняя деятельность в качестве руководителя кафедры и научного направления позволила организовать достойную Ставропольскую психологическую школу, которая в период работы двух докторских диссертационных советов подготовила 10 докторов и 150 кандидатов психологических наук. Сотни его выпускников стали настоящими профессионалами и достигли больших результатов.

Бесценный опыт и авторитет Озерова Виктора Петровича среди учеников и последователей реализовался в организации и проведении трех федеральных научных конференций «Теоретические и прикладные проблемы психологии».

Виктор Петрович – известный специалист в области теоретической, практической, педагогической и спортивной психологии. Его научные работы



неоднократно получали признание и высокую оценку в престижных профессиональных конкурсах, а монография «Психомоторные способности человека» в 2001 году стала обладателем гранта Российского гуманитарного научного фонда. За многолетний творческий вклад в развитие психологического общества Виктор Петрович Озеров был награжден почетными грамотами Президента Российского психологического общества и Министерства образования и науки Российской Федерации.

Редакция «Российского психологического журнала», друзья, коллеги и ученики поздравляют Виктора Петровича с 70-летием и желают крепкого здоровья, замечательных достижений и больших успехов в научной и педагогической деятельности, сил и энергии для новых творческих изысканий!



НАУЧНАЯ ЖИЗНЬ

МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «СОЦИАЛЬНЫЕ ОЖИДАНИЯ И ИХ ПОСЛЕДСТВИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ» (отчет о конференции)

Гудзовская Алла Анатольевна

Самарская государственная областная академия (Наяновой), Самара

Нечаев Алексей Владимирович

Институт изучения общественных явлений, Самара

Мышкина Марина Сергеевна

Самарский национальный исследовательский университет

им. С. П. Королева

Подготовлено при финансовой поддержке РФНФ (грант № 15-06-10726а)

Международная научно-практическая конференция «Социальные ожидания и их последствия в педагогическом процессе» прошла 13–14 ноября 2015 года на базе Самарской государственной академии (Наяновой) (ГБОУ ВО СО СГОАН). Помимо российских исследователей из городов Самары, Москвы, Санкт-Петербурга, Глазова, Калуги, Магнитогорска, Омска, Саратова, Томска, Ярославля и др., в конференции приняли участие представители Казахстана, Украины, Новой Зеландии, США.

Целями конференции стали: определение социальных ожиданий как элементов структуры социума; рассмотрение социальных ожиданий как опережающего отражения, основанного на социальных установках, стереотипах, актуальных потребностях субъекта, в отношении объекта отражения; представление новых направлений исследовательской деятельности в поисках механизмов и особенностей влияния ожиданий на результаты образования.

Конференцию открыла ректор Самарской государственной областной академии (СГОАН), д. экон. наук, канд. пед. наук *М. В. Наянова*. В приветственном слове подчеркнута значимость происходящего реформирования образования, ответственность за результаты которого лежит не только на



работниках системы образования, но и на представителях современной науки. В докладах пленарного заседания конференции были представлены актуальные проблемы психологии и философии социальных ожиданий. В рамках разработки теории ожиданий директор Института изучения общественных явлений (г. Самара), д. филос. наук *А. В. Нечаев* в докладе «Желания и ожидания» поставил проблему разграничения двух понятий – желания и ожидания, обращение к которым как в житейском употреблении, так и в научных исследованиях часто бывает синонимичным. Ожидания и желания создают возможности, имеют тенденцию сбываться. Рассмотрев этимологические основания понятий, докладчик предложил рассматривать ожидание как особый вид социальной деятельности. Такой подход ставит задачу организации освоения этого вида деятельности. О роли социальных институтов в формировании ожиданий говорила канд. филол. наук *А. А. Проскура* (Институт изучения общественных явлений, Самара).

На конференции подняты проблемы: влияния социальных ожиданий педагогов как субъектов образовательного пространства на развитие способностей и личности обучающихся; реалистичности социальных ожиданий учащихся, студентов и их родителей от современного образования в целом и педагогов в частности; взаимосвязи конструктивных и неконструктивных социальных ожиданий с психологическим здоровьем участников взаимодействия. Доктор философии, магистр образовательных и педагогических наук, профессор Университета Окленда (University of Auckland) *Кристин Руби-Дэвис* (PhD, MEd (Hons) Christine Rubie-Davies) (Новая Зеландия) представила результаты масштабного эмпирического исследования, проведенного в традициях экспериментов Р. Розенталя и Л. Якобс. Докладчицей отмечено, что педагоги с высокими и низкими ожиданиями в отношении всех учащихся имеют специфические мотивационные различия. Они формируют разную социальную среду, приводящую к разным результатам обучения. К. Руби-Дэвис рассказала о выявленных поведенческих и профессиональных особенностях учителей с высокими ожиданиями от учащихся, созданной специальной обучающей программе для педагогов. У обученных учителей в экспериментальных классах значительно выросла успеваемость учащихся.

Профессор Университета Мэриленда (The University of Maryland), доктор философии *Алан Уигфилд* (Allan L. Wigfield) (США) в докладе «Ожидания педагогов и мотивация учащихся» поставил вопрос о реалистичности ожиданий учителей в отношении способностей учащихся. Отметил закономерность влияния начала обучения на резком снижении уверенности в себе детей. А. Уигфилд видит в этом эффект школы, который может отличаться в разных культурах. В США дети уже в 6–7 лет начинают понимать, как нужно себя



вести, чтобы соответствовать ожиданиям педагога. Это влияние может быть как положительным, так и негативным.

В докладе канд. психол. наук *А. А. Гудзовской* (СГОАН) поставлена проблема неоднозначного влияния социальных ожиданий, которые в зависимости от содержания могут выступать в качестве фасилитатора потенциальных способностей ребенка, или выступать в роли негативных самосбывающихся пророчеств. С использованием когнитивного подхода обосновывается позиция необходимости формирования у педагогов готовности замечать уникальные способности в каждом ребенке. Сообщение канд. психол. наук *И. С. Поповича* (Херсонский государственный университет, Украина) посвящено представлению результатов исследований в образовательной практике функций социальных ожиданий личности, среди которых регуляционная, корректирующая, прогностическая, оценивающая, трансформирующая и др.

О социальных ожиданиях в отношении современного образования, личности педагогов говорилось в докладах д. пед. наук *С. В. Матюшенко* (Академия МВД России, Омск), канд. соц. наук *В. А. Проходы* (Московский государственный университет), *Е. Ю. Быковой* (Национальный исследовательский Томский государственный университет), канд. психол. наук *М. С. Мышкиной* (Самарский национальный исследовательский университет им. С. П. Королева), канд. пед. наук *Т. Н. Новожиловой* (Самарский государственный институт культуры), *Т. В. Михайловой* (Кокшетауский государственный университет, Казахстан), *Т. А. Парфеновой* (Поволжская государственная социально-гуманитарная академия, Самара), *Л. М. Бубновой* (Поволжский государственный колледж, Самара) и др.

В сообщении *С. В. Матюшенко* отмечается существование противоречия между социальными ожиданиями, существующими в отношении образовательных учреждений, как о развивающих интеллектуальные способности обучающихся, и практическим отсутствием педагогических и дидактических разработок, направленных на развитие этого психического процесса. О мировых тенденциях динамики социальных ожиданий в отношении учителей, постоянном завышении этих ожиданий, приводящем к увеличению напряженности учительского труда, говорила *Е. Ю. Быкова*. *М. С. Мышкина* предложила к обсуждению представления студентов-психологов о социальных ожиданиях современных учителей, охарактеризовала их как стереотипные, устойчивые, объединенные схемой «субъект-объектного» социального взаимодействия, в которой позиция субъекта – атрибут учителя, позиция школьника как пассивный объект. Представления студентов и преподавателей московских вузов об идеальном педагоге явились темой доклада *В. А. Проходы*. Образ идеального педагога в сознании студентов связан, прежде всего, с умением преподавателя наладить контакт с аудиторией, заинтересовать обучающихся



учебным курсом. Похожие результаты получены в эмпирическом исследовании ожиданий студентов самарских вузов, представленные в сообщении *Т. Н. Новожиловой*. Сравнительный анализ ожиданий студентов России и Казахстана, отраженных в представлениях об идеальном преподавателе вуза, прозвучал в сообщении *Т. В. Михайловой* и *Т. А. Парфеновой*. Студенты ждут от преподавателя, кроме профессиональных качеств, коммуникабельности, оптимизма, чувства юмора. Российские студенты отмечают значимость внешней привлекательности преподавателя.

В нескольких сообщениях центральными фигурами эмпирических исследований социальных ожиданий стали родители. Канд. психол. наук *С. В. Иванова* (Самарский юридический институт ФСИН, Самара) исследовала социальные ожидания родителей абитуриентов в отношении качества профессионального образования. Она отметила, что при оказании помощи своим детям в выборе профессии приоритетным вектором среди родителей являются престижность и востребованность профессии, а не ее содержание и качество подготовки. Проблематика представлений родителей о результатах обучения в школе прозвучала в докладах *О. К. Самарцевой* (Институт изучения общественных явлений, Самара), *К. И. Сулима* и *Ф. Ю. Филлиповой* (ПГСГА, Самара). Интернет-опрос, проведенный *О. А. Камзиной* (Самарский национальный исследовательский университет им. С. П. Королева), выявил высокий уровень родительской ответственности, их приверженность общественным нормам, с преобладанием когнитивного компонента «родительства» и минимизацией эмоционального компонента.

О взаимосвязи социальных ожиданий с психологическим здоровьем участников взаимодействия говорилось в докладах д. пед. наук *О. В. Бочкаревой* (Ярославский государственный педагогический университет имени К. Д. Ушинского), канд. психол. наук *С. В. Зориной* (Самарский национальный исследовательский университет им. С. П. Королева), канд. психол. наук *Е. Д. Сидоренко* (Объединение практикующих психологов студия «Психея», Самара), канд. психол. наук *М. Р. Арпентьевой* (Калужский государственный университет), *Д. М. Львова* (Городской центр «Семья», Самара), *Н. Н. Ткаченко* (Восточно-Европейский институт психоанализа, Санкт-Петербург), *Е. А. Павловой* (Самарский национальный исследовательский университет им. С. П. Королева), *Е. А. Песиной* (СГОАН), *И. А. Нечаева* (Санкт-Петербургский государственный экономический университет), *Ю. О. Черноиваненко* (Институт изучения общественных явлений, Самара).

О. В. Бочкарева рассмотрела социальные ожидания с точки зрения формирования диалогической установки участников педагогического общения. Психоаналитический подход, представленный в докладе *Е. Д. Сидоренко*, позволил социальные ожидания рассмотреть как явление множественного



контрпереноса в теории и практике педагогической деятельности. Подобный взгляд прозвучал в сообщении *Д. М. Львова* о лишенных определенности социальных ожиданиях как двойственных посланиях. *Н. Н. Ткаченко* представила исследование оценочной зависимости как возможном последствии социальных ожиданий окружающих. *Е. А. Павлова* отметила нереалистичные социальные ожидания родителей от своих детей как один из факторов повышенного психологического напряжения детей и их дисгармоничного развития. *С. В. Зорина* представила эмпирические исследования эффекта Babyface, связанного с социальными ожиданиями и атрибутированием человеку качеств, ассоциированных с детскими чертами личности и поведения.

Совместное обсуждение острых вопросов социальных ожиданий субъектов образовательного пространства прошли на Круглом столе «Социальные ожидания в отношении одаренности: учитывать, использовать или формировать?». В целом, конференция показала, что диалог между разными подходами в изучении социальных ожиданий необходим и востребован для конструктивного развития психологии социального взаимодействия, решения задач повышения эффективности системы образования. Материалы конференции опубликованы в специальном номере журнала «Социальные явления», № 3 (2015).



**НАВСТРЕЧУ ВСЕРОССИЙСКОЙ
НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОСТЬ В СОВРЕМЕННОМ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОМ ЗНАНИИ»
(22–23 июня 2016 г., Ростов-на-Дону)**

Междисциплинарность сегодня – это одна из актуальных тенденций развития научного знания, попытка преодоления его фрагментарности. Междисциплинарность, не претендуя на всеобъемлющий характер и отмену сложившейся дисциплинарной специализации науки, занимает важнейшую нишу – заполнение свободного пространства, объективно существующего между научными дисциплинами. Междисциплинарность способна создать научный фундамент для обеспечения эффективности, системности и гармоничности социального управления.

В Южном федеральном университете активно развиваются междисциплинарные социально-гуманитарные исследования (МСГИ ЮФУ), которые институционализированы как самостоятельное направление научного поиска университета. В рамках этого направления проводятся публичные научные мероприятия, работают ежеквартальный научный семинар под руководством чл.-корр. РАН, зам. директора ЦЭМИ РАН Г. Б. Клейнера, еженедельный семинар для молодых ученых, издаются тематические сборники научных трудов семинара, проводится инициативное исследование по картографированию междисциплинарных полей и сообществ, в рамках внутренних и внешних грантов выполняется ряд научных проектов.

Развивая данное направление научных исследований, Южный федеральный университет при поддержке Отделения общественных наук РАН, Центрального экономико-математического института и Института социологии РАН, Российского психологического общества, Южного отделения Российской академии образования **22–23 июня 2016 года** проводит Всероссийскую научную конференцию **«МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОСТЬ В СОВРЕМЕННОМ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОМ ЗНАНИИ»** (г. Ростов-на-Дону).

Целью конференции является научный поиск рамок и идентификационных признаков междисциплинарного подхода в науках о человеке и обществе, комплексное осмысление потенциала практического применения междисциплинарности в социальном управлении и образовании, определение институциональных основ и перспектив развития междисциплинарности в современном научном пространстве России.

В работе конференции планируют принять участие ведущие российские ученые: академик РАН *М. К. Горшков* (ИС РАН), академик РАН *В. М. Полтерович*



(ЦЭМИ РАН), чл.-корр. РАН, Герой России *Ю. М. Батулин* (ИИЕТ РАН), чл.-корр. РАН *Г. Б. Клейнер* (ЦЭМИ РАН), чл.-корр. РАН *Ж. Т. Тощенко* (ИС РАН), чл.-корр. РАН *Д. В. Ушаков* (ИП РАН), иностранный член РАН *А. А. Акаев*, проф. *А. В. Бузгалин* (МГУ им. М. В. Ломоносова), проф. *О. В. Иншаков* (ВолГУ), проф. *С. Г. Кирдина* (ИЭ РАН), проф. *Р. М. Нуреев* (Финансовый университет при Правительстве РФ) и др.

На конференции планируется обсудить следующий круг вопросов:

- междисциплинарность в современном научном дискурсе;
- методология и язык междисциплинарности;
- предметные поля и научные сообщества в междисциплинарных исследованиях;
- институты развития междисциплинарности в современном социально-гуманитарном знании;
- междисциплинарный научный подход в практике управления, оценки, экспертизы и консалтинга;
- междисциплинарность в современном образовании;
- университет как площадка междисциплинарности.

У Южного федерального университета сформирован мощный потенциал в области междисциплинарных научных исследований, а междисциплинарность постепенно становится одной из граней бренда ЮФУ.

Вся информация о конференции размещена на сайте МСГИ ЮФУ: <http://msgi.sfedu.ru>



УДК 159.923

ЭМПИРИЧЕСКАЯ ИЛЛЮСТРАЦИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ С. Н. ШПИЛЬРЕЙН ЧЕРЕЗ 100 ЛЕТ

**Тацёва Анна Ивановна
Бедрединова (Гриднева) Светлана Валерьевна**

В материалах описывается значение базовых представлений в исследованиях Сабины Шпильрейн для современной практики консультирования клиентов.

В последние десятилетия история трагической жизни и творчество Сабины Шпильрейн привлекают внимание российских и зарубежных специалистов: психоаналитиков, журналистов, краеведов, историков.

Сабина Шпильрейн – одна из пионеров психоанализа, долгое время бывшая забытой ученица К. Юнга и З. Фрейда, ныне получила международное признание. Ее жизнь оказалась разделенной на три равные по продолжительности части. Первые 19 лет она прожила в России (Ростов-на-Дону и Варшава), а последние годы – в СССР (преимущественно в Ростове-на-Дону). Между этими периодами она жила в Швейцарии, Германии и Австрии.

Также в материалах приведен случай работы с клиенткой. Методический инструментарий был представлен тестами С. Розенцвейга, Р. Томаса, «Несуществующее животное» и CAST (тест для исследования взрослых детей алкоголиков), опросниками А. И. Тацёвой «Атрибутивное сопровождение общения», «Ретроспективная рефлексия конфликтов», «Терапия как отрезок прямой», тестом «Мой любимый Цветок», традиционными тестами («мотивами») символдрамы.

В результате работы с клиенткой всего было зафиксировано 139 позитивных эффектов, главные и наиболее устойчивые из них можно свести к следующим: 1) у девушки появилась уверенность в себе, в собственных умственных способностях; 2) исчезло постоянное внутреннее напряжение, а с ним и навязчивые движения; 3) научилась управлять своими эмоциями в стрессовых ситуациях; 4) оптимизировались ее взаимоотношения с близкими, и изменился характер ее общения с людьми; 5) клиентка стала получать радость от общения с людьми и от жизни в целом; 6) девушка приняла свою неидеальность как данность, а не как «абсолютную трагедию»; 7) осознала свои границы и возможности и др.

Ключевые слова: *Сабина Шпильрейн, ученица психоаналитиков, К. Юнг, З. Фрейд, психоанализ, Ростов-на-Дону, насилие в семье, супружеские конфликты, истерия, шизофрения, психоаналитик.*



Введение

Уникальная судьба удивительно талантливого, ненормативно искреннего человека с многократно раненной душой, позволившего себе попытаться испытать счастье женщины. Воспитанная в высокообразованной родительской семье с жесткими до жестокости (публичные физические и психологические наказания детей, жены и пр.) взаимоотношениями, где частыми были супружеские конфликты родителей, тяжелыми ее длительные ссоры с отцом, «любимым с болью», и с дистанцированной матерью, Сабина проявила ранний устойчивый интерес к сексуальным проблемам, испытала влюбленность в дядю-врача [7].

С юношеского возраста испытывавшая мучительные душевные переживания, С. Н. Шпильрейн стала едва ли не самой известной пациенткой ведущих психоаналитиков XX в. (З. Фрейд, К. Юнг), работала в психиатрической клинике у Э. Блейлера (Цюрих), в психоневрологической клинике К. Бонхэфера (Берлин), занималась психоанализом у К. Г. Юнга (Цюрих) и З. Фрейда (Вена), сама была психоаналитиком известного психолога Ж. Пиаже, а затем – одним из самых авторитетных психоаналитиков России, членом Президиума Русского психоаналитического общества [3, 15, 18].

Основные заслуги С. Н. Шпильрейн можно кратко обозначить следующим образом: она описала двойственность сексуального влечения, предвосхитив «вплоть до деталей» концепцию инстинкта смерти З. Фрейда; обосновала возможность использования психоанализа у больных шизофренией; впервые описала такие механизмы психологической защиты, как феномен проекции, феномен «обращения в противоположность», феномен, позже названный Мелани Клейн «проективной идентификацией»; она повлияла на кристаллизацию идей К. Г. Юнга, в частности, в отношении его концепции «коллективного бессознательного», базовых проблем психоаналитической терапии – «переноса и контрпереноса» [1, 2, 3, 7 и др.].

Прошло более 100 лет с момента опубликования работ С. Н. Шпильрейн, но практика консультирования клиентов вновь и вновь свидетельствует о справедливости ее базовых представлений. Приведем наш случай работы с клиенткой Л. П. [8, 9, 10, 11].

Опыт работы с клиенткой

АНАМНЕЗ. Девушке 19 лет, студентка гуманитарного вуза, единственный ребенок в семье с властной, жесткой мамой-руководителем; с мягким, бесконечно виноватым перед женой папой – «простым инженером», мастером на все руки, склонным к алкоголизму, и с бабушкой – операционной медсестрой.



Мама после родов вышла на работу на пятнадцатый день – ребенка отдали в детские ясли, затем – в детский сад, к которым она привыкала с трудом и где часто болела. Одноразовые кормления грудью практиковались перед сном до 14-ти месяцев и прекратились, потому что ребенок давно и болезненно кусал материнскую грудь.

Когда девочке было 6 лет, мать развелась с ее отцом и торжественно заявила перед родственниками, что воспитает ребенка одна не хуже, чем с ним.

Первые два года в школе девочка училась на «отлично», но, когда у нее появились и другие оценки, мама повесила ремень в дверном проеме в комнату дочери и «в нужное время угрожающе показывала на него, иногда зло и жестоко била дочь» (здесь и далее слова клиентки даны курсивом, в кавычках. – *Прим. авт.*). Ремень висел и в течение семи лет после отъезда матери в квартиру нового мужа, девушка сняла его только после начала работы с психологом.

Мама долго встречалась с соседом, а когда девочке исполнилось 14 лет, вышла за него замуж. Отношения с мужем матери у клиентки были и остаются внешне хорошими: он задаривает ее подарками, искренне заботится о ней, хотя бывает «*излишне занудлив и правилен*». Сначала вчетвером жили в квартире бабушки. Год назад мама получила квартиру. Девушка живет с бабушкой, которая безуспешно пытается контролировать ее режим, по собственной инициативе и по своим правилам «*убирает*» в ее комнате, что неизменно вызывает открытую вербальную агрессию со стороны внучки. Практически каждая такая уборка заканчивается ссорой, сопровождаемой упреками и взаимными обидами.

С отцом, которому в свое время мать и его вторая жена отказали в более частых встречах с дочерью от первого брака, девушка встречается раз в году, в день ее рождения, в течение 5–20 минут. Отца девушка характеризует как человека доброго, заботливого; очень дорожит «*пусть публичными встречами с ним*».

Клиентка с отличием окончила школу, также учится в вузе, внешне она кажется успешной. Девушка характеризует себя как «*добросовестную, аккуратную, приветливую, не умеющую отказывать, выполняющую в срок и качественно абсолютно все просьбы*». Она боится не оправдать доверия педагогов и сверстников, поэтому, откладывая собственные дела на глубокую ночь, спала зачастую по 2–4 часа в сутки. Чтобы не заснуть, она часами принимала контрастный душ или до изнеможения занималась гимнастикой.

В целом, физически девушка здорова, но жалуется на «*генетически*» плохую кожу: она, как и мать, склонна к жирной себорее и фурункулезу. По поводу фурункулеза за 7 месяцев до обращения к психологу она и мать



бесполезно лечились аутогемотрансфузиями; она постоянно и с ничтожным эффектом использовала дорогую лечебную косметику.

Клиентка рассказала, что по ее мнению, по-настоящему ее никто не знает. В ее личную жизнь частично была посвящена школьная подруга, которая, поступив в другой вуз, *«предала дружбу, так как без видимых причин, очень болезненно, грубо и неожиданно прервала отношения»*. С первого курса к девушке испытывают интерес две однокурсницы, *«в симпатиях которых она почти не сомневается, но и им ничего о себе рассказать не смеет, опасаясь, что они не поймут, заподозрят психическую патологию или расскажут кому-то об этом»*. По своей инициативе она не вступала во взаимоотношения и с другими людьми; в течение последних 4,5 лет ни с кем не говорила по душам – окружающие, полагала она, воспринимают эту ее особенность как скромность.

Относительно спокойно она чувствовала себя лишь в общении со стариками и маленькими детьми, а также закрывшись на ключ в своей комнате.

Девушка давно ощущает усталость от жизни: она *«с ужасом, разбитой просыпается по утрам, думая, что снова предстоит серый утомительный день, а потом – страшная ночь, с напряженной работой и слезами от бессилия, от осознания ненужности и бессмысленности ее жизни»*. Она плакала у себя в комнате по 6–8 часов, засыпая в изнеможении, чтобы проснуться по будильнику ровно в отмеренное ею время. Очень редко у нее были подъемы настроения, но *«в эти часы жизнь казалось ей хорошей, перспективы – радужными, люди – просто замечательными»*.

В последнее время ее состояние ухудшилось на фоне приближающейся сессии: участились слезы, все больше сил требовалось для того, чтобы *«держаться в руках»*, но это получалось гораздо хуже, чем прежде. Несколько раз она лишь случайно не попала под автомобили, при этом *«почти спокойно подумала, что было бы неплохо умереть именно так: быстро. Ведь нет человека – нет проблем!»*.

ЗАПРОС КЛИЕНТКИ: 1) *«снять депрессивное состояние и чувство абсолютной усталости от жизни»*; 2) *«убрать “барьеры” между нею и людьми, научить ее общаться с окружающими, быть открытой им»*; 3) *«избавить ее от патологической потребности быть идеальной и абсолютно соответствовать ожиданиям окружающих»*.

Во время первого сеанса девушка бессильно плакала, как плачут действительно уставшие от жизни, измученные люди. Ее рассказ сопровождался навязчивыми движениями: покусываниями губ, слизистой полости рта и т. д.

Обращали на себя внимание и искусанные ногти на руках, синие круги под глазами, явно нездоровая, воспаленная кожа лица, старательно прикрытая макияжем и пр.



Внешний вид клиентки, ее поведение, анамнез и косвенно высказанные суицидальные мысли преднамеренно не обсуждались с нею на этой встрече, хотя, несомненно, требовали срочной квалифицированной патопсихологической диагностики. Из заключения патопсихолога следовало, что у девушки выражены депрессивный и истероидный радикалы, однако депрессия не носит явно эндогенного характера. Состояние клиентки не требовало срочной госпитализации и медикаментозной терапии, ей были показаны психологическое консультирование и символдрама (КПО – кататимно-имагинативная психотерапия).

В качестве диагностических и, одновременно, психокоррекционных методов использовались: наблюдение, тестирование, анализ дневниковых записей клиентки за 4,5 года.

Методический инструментарий

Методический инструментарий был представлен тестами С. Розенцвейга, Р. Томаса, «Несуществующее животное» и CAST (тест для исследования взрослых детей алкоголиков), опросниками А. И. Тащёвой «Атрибутивное сопровождение общения», «Ретроспективная рефлексия конфликтов», «Терапия как отрезок прямой», тестом «Мой любимый Цветок», традиционными тестами («мотивами») символдрамы [8, 9, 13].

ПЕРВИЧНЫЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ СТАТУС КЛИЕНТКИ. Выросшая в алкогольной, а затем неполной семье с властными мамой и бабушкой, нацеленная на непреходящий успех «во что бы то ни стало», девушка эгоцентрична, демонстративна; имеет нестабильную, условную, преимущественно заниженную самооценку, выраженные нарциссические и омнипотентные нарушения, суицидальную готовность. Ей свойственны: неотрагированная, выученная, тщательно скрываемая вербальная агрессия; отсутствие навыков проявления спонтанности, импульсивности; дисфункциональные взаимоотношения с родителями и, прежде всего, с матерью; непонимание матери, непринятие мотивов ее поведения, неотработанность детских обид; страх матери, ее возможного осуждения; неумение выражать собственные позитивные и негативные чувства, эпилептоидность; неприятие собственного образа Я; непроработанность отношений с людьми противоположного пола, выраженный страх этих отношений и одновременная бессознательная готовность к ним.

Девушка явно переоценивает роль других людей в своей жизни, недооценивает собственную роль и роль обстоятельств. Ее реакции избыточно часто носят самозащитный и недостаточно часто – упорствующий характер. В стрессогенных ситуациях ей свойственны инфантильные реакции и реакции, констатирующие «комплекс ущербности», явно пассивная жизненная



позиция. Существенно различаются способы ее внутренней и внешней самопрезентации. Уровень ее социальной адаптации превышает норму и свидетельствует о выраженной конформности клиентки, тот же показатель «для нее самой» – ниже возрастной нормы и свидетельствует о значительной внутрличностной конфликтности.

Клиентка была убеждена, что проявления агрессии в любой форме недопустимы для воспитанного человека, поэтому она тщательно, иногда ценой невероятных усилий, скрывала проявления негативных чувств в адрес других. Единственными исключениями в этом смысле были бабушка и ее кот, по отношению к которым она нередко позволяла себе повышенный тон, грубое слово или «абсолютную вольность»: насильственное выставление «нахального» кота в форточку, даже когда у того были явно другие планы.

В рассказах и дневниковых записях девушки обнаруживались высказывания, свидетельствующие о выраженной негативной генерализации восприятия ею себя: *«Я ненавижу себя за слабость, за никчемность», «Любила я себя только по праздникам, а уважать себя было не за что», «Домой еле иду, так как знаю, что измучаю себя последней руганью, изведу аэробикой в наказание за неправильное поведение»...*

Будучи подростком, девочка тяжело пережила повторное замужество матери. Она остро страдала от постоянного контроля со стороны матери, бабушки и одновременно до слез боялась потерять этот контроль; постоянно ощущала свою «болезненную» связь с матерью, но сильно, «до смерти» боялась стать на нее похожей. Лишь внешняя воспитанность, «вышколенность», привычка *«не уронить чести семьи и быть достойной мамочки»* не позволяли ей явно проявлять свою неуравновешенность, нетерпимость, неуважительное отношение к людям: *«Общаться не могу с людьми, потому что не доверяю никому», «Берусь выполнять любую просьбу и злуюсь на просящего и на себя»*. Клиентка буквально ненавидела людей, которые, как ей казалось, не подтверждали ее ситуативную высокую самооценку. Особенно в этом смысле, сами о том не подозревая, «страдали» те немногие люди, к которым она сама хоть как-то была расположена.

Весь мир у нее делился (*«расщеплялся»*) только на плохое (черное) и хорошее (розовое). Эмоциональная лабильность девушки проявлялась в мощных «эмоциональных качелях»: от редких и кратких, но чрезмерно положительных чувств, когда мир вокруг казался розовым от счастья, и собственные жизненные перспективы виделись безгранично оптимистичными, она могла едва ли не мгновенно, без серьезных на то внешних причин, перейти к тяжелым депрессивным переживаниям.

У девушки было нарушено «ядро – Self – личности», что осознавалось ею как *«отсутствие внутреннего стержня»*. Клиентка неоднократно



в беседах, в переживаемых во время сеансов образах, в описаниях сеансов (протоколы, обязательные после каждого сеанса) ссылалась на то, что *«у нее нет собственных жизненных целей, поэтому она живет чужими целями, что иногда ее жизнь представлялась ей будто кино, которое она смотрит с экрана».*

В начале психотерапевтической работы девушка представила себя лежащей на диване, мертвой или полуживой, холодной, с закрытыми глазами, смутно, будто со стороны видящей все, что происходит вокруг. Одета эта лежащая *«мертвая царица»* была в бледно-синее платье, такое же блеклое, как она сама.

Кроме отмеченных выше признаков, о выраженной депрессии, высокой суицидальной готовности клиентки свидетельствовали практически все продукты ее деятельности. Особенно знаменательным в этом смысле стал пятый сеанс, когда девушка вместо утерянных ею накануне рисунков к мотиву *«Ручей к устью»* принесла рисунок, названный нами *«Мотив самостоятельного водопада».*

Оказалось, что в тот вечер ей в очередной раз не удалось дожидаться понимания от матери: *«Мама, как всегда, закрыла мне рот – захотелось захлебнуться: появилась мысль, что “нет человека и нет проблем”».* Девушка обиделась на мать, но впервые сдержалась, не расплакалась, смертельно опасаясь огорчить мать. Вопреки правилу, запрещающему клиентам самостоятельное, без контроля психолога, представление образов, она, как уверяла психолога, сделала это неспециально.

В просоночном состоянии, засыпая, она представила себе следующий образ: *«Слышится шум воды. Это водопад. Веет прохладой. Я стою под холодными струями водопада, но я не мерзну. Вода льется мне прямо в лицо. Я закрыла глаза, чтобы не видеть эту воду, но я ее ощущаю. Хочется захлебнуться. Просто перестать существовать. Стою на камнях. Кажется, если сделаю хоть шаг влево или вправо, я поскользнусь и упаду в быструю воду реки и разобьюсь о два острых камня, которые торчат из воды. Я не хочу испытать физической боли, так как боюсь ее. Буквально в двух шагах от водопада находится лес. Я не слышу шелест его листьев, но я ощущаю его присутствие. Мне хочется уйти в этот лес, но вряд ли я смогу это сделать: даже если я благополучно перейду через эти камни, то точно поскользнусь на камнях у края реки. Мне остается одно: закрыть глаза и стоять под этими холодными потоками воды. Хоть водопад и быстрый, вода почему-то не сбивает меня с ног. Я подняла руки вверх, как бы говоря: “Я сдаюсь, перестаньте”. Но вода продолжает литься».*

В приведенном отчете есть признаки ее суицидальной готовности на уровне образного сознания, непринятие собственных страшных мыслей,



«леденящий» страх смерти, ощущение иссякающих собственных сил («руки кверху»), привычное восприятие ситуации как безысходной («вода продолжает литься»). Очевидны и типичные (инфантильные, истероидные) психологические защиты клиентки: укрыться за мамой (в лесу), «не чувствовать» ощущаемого («не мерзнет от холодных струй водопада, не хочет видеть ледяную и явно опасную воду») – признак психологической анестезии, не верить в собственные силы («в любом случае мне остается только поскользнуться...»); неуспех как жизненная стратегия прогнозировался ею с завидной стеничностью, вопреки тому, что все-таки видится и слышится, чувствуется ею. Вся ее активность в образе ограничивается поднятием рук: «Я сдаюсь».

По сути, в каждом психотерапевтическом образе, во всех рисунках клиентки очевидной была тяжелая проблемность в ее взаимоотношениях с близкими и, прежде всего, с матерью. Повторяемыми признаками дисфункциональности этого «детско-родительского» неблагополучия являются следующие: абсолютное преобладание коричневого («материнского») цвета; множество огромных, недостижимой высоты лиственных деревьев, которых настолько много, что между ними невозможно протиснуться взрослому человеку; переходящие из образа в образ корни деревьев, кустарников, полевых и комнатных цветков. Эти корни, как и диван для «спящей», вернее, «мертвой царевны», как правило, выполняли роль своеобразных «костылей», которые ее бессознательно представлялись своеобразным убежищем, средством защиты и пр.

Практически все названные выше признаки свойственны и взрослым детям из алкогольных семей [10, 11, 12, 13, 19, 20 и др.].

Традиции современного психоанализа позволили предположить, что психологические и психосоматические (кожная патология) трудности клиентки формировались на всех этапах становления личности, но преимущественно – на оральной и анальной стадиях развития, на подстадиях собственно оральной и орально-садистической, удержания и испражнения. Дисфункция в развитии личности закрепилась в ее параноидально-шизоидной и нормально-депрессивной позициях [5, 14, 16, 17].

Многообразные жалобы клиентки, данные наблюдения и объективного обследования были квалифицированы как симптомы, укладывающиеся в синдром Бодерляйн – пограничное состояние, признаком которого является депрессия, сочетающаяся с низкой, «расщепленной» самооценкой, аутоагрессией, вплоть до суицидальных попыток, нетерпимостью, нарушениями личностного пространства и нарциссической яростью [6, 8].

С первых сеансов было очевидно: начало психологических и соматических проблем клиентки лежит в ее взаимоотношениях с матерью, поэтому именно



эти отношения, их динамика с максимально ранних этапов становления стали предметом тщательного анализа.

Однако девушка сначала была явно не готова к работе такого рода: во-первых, исходные жалобы и содержание информационного запроса клиентки не подразумевали такой работы; во-вторых, она категорически отказалась сообщить матери о самом факте работы с психологом, она была убеждена, что мать категорически откажется от встреч с психологом и осудит саму идею ее обращения за помощью; в-третьих, даже упоминание о матери вызывало у нее болезненные переживания, слезы, ситуативное усиление тревоги, напряжения, страхов, навязчивых состояний и т. д.

Пришлось работать с детско-родительскими отношениями косвенным образом; главными же задачами стали: работа с личностными границами девушки, ее межличностной дистанцией, с симбиозом на уровне «ПРО – МЫ»; помощь клиентке в самопринятии и самопонимании, т. е. расширение диапазона ее самооценок; помощь ей в позитивной генерализации восприятия себя, других людей и окружающей действительности, в расширении ее ресурсных состояний; обучение ее элементарным навыкам аутопсихотерапии.

Данные навыки чрезвычайно важны, т. к. известно, что личности с малым диапазоном средних самооценок испытывают тяжелые страхи. При избыточной близости это могут быть страхи потери своей идентичности, страх быть «проглоченным» другими – в подобных случаях человек во всех сколько-нибудь сложных жизненных обстоятельствах, с одной стороны, остро нуждается в «маме-подпорке», «маме-оценщике», а с другой стороны, так же остро мучается от бесконечного присутствия рядом человека, который постоянно самим фактом присутствия, да и своей удушающей гиперактивностью опережает его активность, напоминает о «дефектности», неполноценности уже отнюдь не младенца. В свою очередь, при слишком жестком соблюдении избыточно большой для человека дистанции, он может испытывать состояние абстиненции, одиночества и «на людях», «в толпе» переживать тягостные чувства отчужденности и покинутости. Очевидно, что привычка постоянно дистанцироваться от других, отсутствие навыков налаживания и сохранения приемлемой для обоих партнеров дистанции могут существенно осложнить жизнь человека.

По мнению современных психоаналитиков, единство «ПРО – МЫ» в норме характерно для младенца от нуля до трех месяцев. При этом дитя воспринимает себя как часть, продолжение других людей и, прежде всего, матери. Затянувшаяся близость ребенка и матери существенно затрудняет процесс нормальной десоматизации, т. е. «разделения» соматического и психического компонентов поведения. Например, малыш криком (крик как функция знака) пытается привлечь внимание матери [6]. Если мать не



реагирует, то крик может продолжаться до воспроизведения ребенком соматического симптома: посинение, удушье, судороги и т. д. В случае подкрепления подобного поведения ребенка матерью (или кем-то другим из близких) именно на этом, соматическом, уровне может закрепиться связь дитя с матерью: развивается и патологически надолго (в нашем случае – до 19-ти лет) закрепляется ощущение «ПРО – МЫ».

Исходной стратегией оказания помощи стало гуманистически ориентированное психологическое консультирование, т. к. у клиентки были острый дефицит доверительного общения и выраженная потребность в «выговаривании»: на фоне предшествующего многолетнего молчания в старшем подростковом и раннем юношеском возрастах, доверившись психологу, она торопилась рассказать о себе как можно подробнее, ее сложно было остановить. Позже консультативная стратегия чередовалась с коррекционной стратегией, воплощенной в символдраматической концепции (КПО – катимное переживание образов Х. Лёйнера [4, 7]). Данный методический прием позволил снять изначальное напряжение, недоверие и тревогу клиентки, т. к. по сути у нее впервые в жизни появилась реальная возможность говорить с другим человеком, не опасаясь его оценивания, санкций в свой адрес, нарушения ее априорного права на соблюдение тайны самого факта обращения за психологической помощью и на соблюдение анонимности заявляемых ею проблем.

Работа осуществлялась в два цикла и состояла из 67-ми консультативных и коррекционных сеансов.

Будучи человеком добросовестным, аккуратным, склонным к рефлексии, девушка по просьбе психолога к каждому сеансу письменно фиксировала все (позитивные и негативные) изменения, которые происходили с нею.

Негативная динамика состояния оказалась ситуативной, возникала 15 раз, длилась недолго, исчезала в результате обсуждения состояния. Признаками негативной динамики являлись: несильное головокружение, ощущение приемлемой общей усталости, субъективное ощущение учащения сердцебиения, длившаяся мгновение вполне терпимая боль в области сердца. Все указанные реакции были незначительными, не требовали прерывания сеансов и прекращались к концу обсуждения пережитого образа без каких-либо специальных медицинских мероприятий.

Результаты

Субъективные и объективные критерии улучшения в состоянии клиентки появились уже после первого сеанса. Всего было зафиксировано 139 позитивных эффектов, главные и наиболее устойчивые из них можно свести к следующему:



1. У девушки появилась уверенность в себе, в собственных умственных способностях: впервые за все годы учебы она по своей инициативе взяла несколько докладов и успешно выступила не только перед однокурсниками, но и перед учителями своей школы, где проходила педагогическую практику. Она приняла свой внешний вид и стала гордиться им. С удовольствием обзавелась новой одеждой, сам вид которой прежде приводил ее в замешательство и растерянность. Она с удивлением отметила, что перестала максимально прикрываться одеждой, т. к. в этом теперь не было необходимости. Ее походка стала легкой, уверенной, будто летящей. Исчез страх темноты, и однажды она с удивлением (впервые за 19 лет!) увидела звезды на небе – поразились их красоте и величию.
2. Исчезло постоянное внутреннее напряжение, а с ним и навязчивые движения: покусывание слизистой полости рта, обкусывание «в кровь» ногтей и губ. Перестала нервничать по пустякам. Значительно улучшилось состояние кожи лица: к 7-му сеансу (без косметических средств!) исчезли угревые прыщи, а к 10-му сеансу кожа лица приобрела персиковый оттенок.
3. Научилась управлять своими эмоциями в стрессовых ситуациях: очередную сессию сдала без прежних эксцессов (слезы дома перед экзаменами и после, плохое самочувствие, нарушения сна и т. д.).
4. Изменился характер ее общения с людьми. Раньше она чувствовала себя взрослой только в пределах бабушкиной квартиры, но уже в подъезде буквально втягивала голову в плечи и, смущаясь возможных чужих взглядов, выходила из парадного подъезда, ощущая себя ребенком, готовым каждую минуту непрерывно подстраиваться к окружающим. К 15-ому сеансу ее общение со сверстниками и старшими по возрасту и социальному статусу людьми стало равным, с позиции «взрослый – взрослый». К 30-ому сеансу она, будучи неудовлетворенной полученной ею четверкой, впервые в жизни сама договорилась о переэкзаменовке и получила отличную оценку.
5. Клиентка стала получать радость от общения с людьми и от жизни в целом. Позволила людям чуть приблизиться к себе и сумела почувствовать, что они действительно принимают ее, что у них вполне достаточно собственных забот, чтобы не думать о ней бесконечно и не осуждать ее за каждый, даже реальный промах. Сон ее стал спокойным, соответствующим ее потребностям; утром она просыпалась теперь отдохнувшей и с явным удовольствием от предстоящего, пусть не всегда простого, дня, т. к. понимала и чувствовала, что она в силах справиться с большинством задач, которые ей нужно будет решить.



6. Девушка приняла свою неидеальность как данность, а не как «абсолютную трагедию», научилась адекватно воспринимать свои ошибки, позволила себе их иметь в принципе, *«перестала страдать от самого этого наличия ошибок до изнеможения»*.
7. *«Стала замечать в себе, в людях и обстоятельствах оттенки цветов и настроений, а не только черный и белый, видит в себе и окружающих хорошее и плохое»*.
8. Осознала свои границы и возможности – перестала безоговорочно и покорно принимать абсолютно все просьбы окружающих, научилась планировать свое время. В случае острой необходимости стала откладывать несрочные дела.
9. Наконец, оптимизировались ее взаимоотношения с матерью и бабушкой.

Позитивные изменения в клиентке заметили близкие (мать, отчим, отец, бабушка), однокурсницы – все, кто считал возможным сообщить ей свои впечатления.

Обсуждение результатов

Данные наблюдения за поведением девушки и результаты психодиагностического исследования полностью подтвердили устойчивую позитивную динамику в ее психологическом статусе. По сути, все сформулированные клиенткой задачи неврачебной психотерапии были успешно решены. Девушка выросла личностно, буквально расцвела физически. У нее появилась потребность *«привыкнуть к себе новой»*, позволить осознать эти психологические новообразования и близким, попытаться строить качественно новые взаимоотношения с ними.

В качестве перспективы дальнейшей работы рассматривалась психологическая коррекция алкогольной созависимости и др. личные проблемы девушки, дальнейшая адекватизация взаимоотношений клиентки с мамой, бабушкой, отчимом, отцом.

Данный случай трижды докладывался на заседаниях постоянно действовавшей балинтовской группы при Ростовском областном центре социальной помощи семье и детям.

Заключение

Специалисты полагают, что в данном случае удачными и адекватными целями неврачебной психотерапии стали описанные выше стратегии профессионального воздействия, достаточное владение психологом техниками ведения консультативной беседы и символдрамы, глубокое понимание психологической проблематики девушки, а также – качество общения, которое



удалось организовать и поддерживать на протяжении всего времени работы с клиенткой. Несомненно, полезную роль сыграли особенности личности клиентки: ее тонкая сензитивность, богатая фантазия, развитые образное мышление и речь, «ананкастическая» добросовестность, целеустремленность, достаточный интеллект, выраженная склонность к рефлексии и высокий уровень готовности к сложной, длительной и трудоемкой работе над своими проблемами.

Литература

1. *Быков Д.* Я также однажды была человеком. Меня звали Сабина Шпильрейн // Комсомольская правда-на-Дону. «КП» в Ростове. – 1996. – № 50 (171). – С. 13.
2. *Быкова Ю.* Сабина и «сабинянки» // Комсомольская правда-на-Дону. «КП» в Ростове. – 1997. – № 9 (182). – С. 22.
3. *Ванинг А.ван.* Работы одного из пионеров психоанализа – Сабины Шпильрейн // Вопросы психологии. – 1995. – № 6. – С. 66–78.
4. *Лёйнер Х.* Кататимное переживание образов. Методика коррекции самочувствия. – М.: Эйдос, 1996. – 253 с.
5. *Обухов Я. Л.* Детская агрессивность и проблемы анального характера в концепции А. Фрейд // Российский психоаналитический вестник. – 1993–1994. – № 3–4.
6. *Обухов Я. Л.* Символдрама. Кататимно-имагинативная терапия для детей и подростков. – М.: Эйдос, 1997. – 112 с.
7. *Овчаренко В. И.* Сабина Шпильрейн: Под знаком деструкции (1994) // Антология российского психоанализа. – М.: Флинта, 1999. – Т. 2. – С. 366–382.
8. *Тащёва А. И.* Опыт психологической коррекции методом символдрамы // Практическая психодиагностика и психологическое консультирование. – Ростов н/Д: Изд-во ЮРГИ, 1998. – С. 245–258.
9. *Тащёва А. И.* Потребность семьи в психологической помощи при переживании утраты в ситуации развода // Антология тяжелых переживаний: социально-психологическая помощь. – М.: Изд-во МГПУ, 2002. – С. 39–59.
10. *Тащёва А. И., Бедрединова С. В.* Своеобразие общения и недоверия в алкогольной созависимой семье // Материалы международной конференции «От истоков к современности: 130 лет организации психологического общества при Московском университете»: Сборник материалов юбилейной конференции. В 5 томах / Отв. ред. Д. Б. Богоявленская. – М.: Когито-Центр, 2015. – Том 3. – С. 246–249.
11. *Тащёва А. И., Бедрединова С. В.* Созависимость девушек из алкогольных семей в зеркале проблемного поведения // Материалы VI Между-



- народной научной конференции «Психологические проблемы современной семьи»: сборник тезисов / Под ред. О. А. Карабановой, Е. И. Захаровой, С. М. Чурбановой, Н. Н. Васягина. – Москва, Звенигород, 2015. – С. 1259–1264.
12. *Тацёва А. И., Гриднева С. В.* Восприятие детьми семейного насилия // Психология и право. – 2013. – № 1. – С. 134–144.
 13. *Тацёва А. И., Гриднева С. В.* Новая интерпретация результатов CAST – теста для исследования взрослых детей из алкогольных семей // Гуманитарные и социально-экономические науки. – 2014. – № 5. – С. 86–94.
 14. *Тацёва А. И., Малышко Л. Н., Бедрединова С. В.* Агрессивность у детей восьми лет из полных и неполных семей // Российский психологический журнал. – 2015. – Т. 12. – № 2. – С. 17–23.
 15. *Эткинд А. М.* Эрос невозможного. История психоанализа в России. – М.: Гнозис-Прогресс, 1993. – 463 с.
 16. *Abakumova I. V., Yermakov P. N.* On development of a tolerant personality in multicultural education // Questions of Psychology. – 2003. – I. 3. – pp. 78–82.
 17. *Afanasenko I. V., Tashcheva A. I., Gabdulina L. I.* System of values of the youth in the light of its social frustration // The Social Sciences. – 2015. – 10 (6). – pp. 1287–1290.
 18. *Cremerius J.* Sabina Spielrein – ein frühes Opfer der psychoanalytischen Berufspolitik // Forum der Psychoanalyse. – 1987. – 3. – pp. 127–142.
 19. *Gridneva S. V., Tashcheva A. I.* Patterns of adolescent coping with domestic violence // International Journal of Psychology. – 2012. – V. 47. – pp. 386–386.
 20. *Gridneva S. V., Tashcheva A. I.* Traditions of family mutual relations in the context of Beslan's terrorist attack // Virtual Presentation at the ICEEPSY International Conference on Education & Educational Psychology. – Kyrenia: Elsevier Ltd. Procedia – Social and Behavioral Sciences, 2014.



THE EMPIRICAL ILLUSTRATION OF S. N. SPIELREIN'S IDEAS 100 YEARS LATER

*Tashcheva Anna Ivanovna
Bedredinova (Gridneva) Svetlana Valeryevna*

The work touches upon the significance of basic concepts of Sabina Spielrein's research to the modern practice of counseling clients.

In recent decades, the tragic life-story and creative work of Sabina Spielrein attract the attention of Russian and foreign specialists: psychoanalysts, journalists, ethnographers, historians.

Sabina Spielrein is one of the pioneers of psychoanalysis; the former pupil of K. Jung and S. Freud, who has been forgotten for a long time, has received international recognition. Her life was divided into three equal parts. The first 19 years she lived in Russia (Rostov-on-Don and Warsaw), and the last years – in the USSR (in Rostov-on-Don mainly). She lived in Switzerland, Germany, and Austria between these periods.

The material also brings forward a case of work with a female client. Methodological tools were presented by the tests of S. Rosenzweig and R. Thomas, "Nonexistent animal" and CAST (test for adult children of alcoholics), surveys of A. I. Tashcheva ("Attribute support of communication"), "Retrospective reflection of conflicts", "Therapy as a line segment", "My favorite Flower" test, and the traditional tests ("motifs") of symbol drama.

The work with the client has revealed 139 positive effects. The main and the most stable of them can be summarized as follows: 1) the girl's confidence in her mental abilities has appeared; 2) permanent internal tension and compulsive movements have disappeared; 3) she has learned how to manage her emotions in stressful situations; 4) her relationships with loved ones have been optimized, and the nature of her interaction with people has changed; 5) the client has begun to derive pleasure from communication with people and from life in whole; 6) the girl has accepted her imperfection as a given, and not as an "absolute tragedy"; 7) she has realized her limits and capabilities, etc.

Keywords: *Sabina Spielrein, pupil of psychoanalysts, K. Jung, S. Freud, psychoanalysis, Rostov-on-Don, family violence, marital conflict, hysteria, schizophrenia, psychoanalyst.*

References

1. Bykov D. Ja takzhe odnazhdy byla chelovekom. Menja zvali Sabina Shpil'rejn [I also was a person one day. My name was Sabina Spielrein]. *Komsomol'skaja*



- pravda-na-Donu. "KP" v Rostove – Komsomol Truth-on-Don. "KT" in Rostov, 1996, no. 50 (171), P. 13.*
2. Bykova Y. Sabina i "sabinjanki" [Sabina and "Sabine women"]. *Komsomol'skaja pravda-na-Donu. "KP" v Rostove – Komsomol Truth-on-Don. "KT" in Rostov, 1997, no. 9 (182), P. 22.*
 3. Vaning A. van. Raboty odnogo iz pionerov psihoanaliza – Sabinny Shpil'rejn [The works of one of the psychoanalysis' pioneers – Sabina Spielrein]. *Voprosy psihologii – Questions of Psychology, 1995, no. 6, pp. 66–78.*
 4. Lëyner H. *Katativnoe perezhivanie obrazov. Metodika korrekcii samochuvstvija* [Katathym experience of the images. Methods of health correction]. Moscow, Eidos, 1996, 253 p.
 5. Obukhov Y. L. Detskaja agressivnost' i problemy anal'nogo haraktera v koncepcii A. Frejd [Children's aggressiveness and problems of the anal character in the concept of A. Freud]. *Rossijskij psihoanaliticheskij vestnik – Russian Psychoanalytic Bulletin, 1993–1994, N 3–4.*
 6. Obukhov Y. L. *Simvoldrama. Katativno-imaginativnaja terapija dlja detej i podrostkov* [Symbol drama. Katathym-imaginative therapy for children and adolescents]. Moscow, Eidos, 1997, 112 p.
 7. Ovcharenko V. I. Sabina Shpil'rejn: Pod znakom destrukticii (1994) [Sabina Spielrein: Under the sign of destruction (1994)]. *Antologija rossijskogo psihoanaliza – Anthology of Russian Psychoanalysis. Moscow, Flinta, 1999, V. 2, pp. 366–382.*
 8. Tashcheva A. I. Opyt psihologicheskoi korrekcii metodom simvoldramy [The experience of psychological correction with the method of symbol drama]. *Prakticheskaja psihodiagnostika i psihologicheskoe konsul'tirovanie – Practical Psychological Testing and Psychological Counseling. Rostov-on-Don, SRHI Publ., 1998, pp. 245–258.*
 9. Tashcheva A. I. Potrebnost' sem'i v psihologicheskoi pomoshhi pri perezhivanii utraty v situacii razvoda [Family needs in psychological help during the experience of loss in a divorce situation]. *Antologija tjazhelyh perezhivanij: social'no-psihologicheskaja pomoshch' – Anthology of Heavy Feelings: Social and Psychological Help. Moscow, Publishing House of MSPU, 2002, pp. 39–59.*
 10. Tashcheva A. I., Bedredinova S. V. Svoeobrazie obshhenija i nedoverija v alkogol'noj sozavisimoi sem'e [The peculiarity of communication and mistrust in alcohol codependency family]. *Materialy mezhdunarodnoj konferencii "Ot istokov k sovremennosti: 130 let organizacii psihologicheskogo obshhestva pri Moskovskom universitete": Sbornik materialov jubilejnoj konferencii. V 5 tomah. – Proceedings of the International Conference "From the Beginnings to the Present: 130 years of the Organization of Psychological*



- Society at the Moscow University”: Collection of the Anniversary Conference. In 5 volumes. Ed. of D. B. Bogoyavlenskaya. Moscow, Kogito-Centr, 2015, V. 3, pp. 246–249.*
11. Tashcheva A. I., Bedredinova S. V. Sozavisimost' devushek iz alkogol'nyh semej v zerkale problemnogo povedenija [Codependency in girls from alcoholic families in the mirror problem behavior]. *Materialy VI Mezhdunarodnoj nauchnoj konferencii “Psihologicheskie problemy sovremennoj semji”: sbornik tezisov – Materials of VI International Conference “Psychological problems of modern family”: Collection of Abstracts.* Ed. by O. A. Karabanova, E. I. Zakharova, S. M. Churbanova, N. N. Vasyagin. Moscow, Zvenigorod, 2015, pp. 1259–1264.
 12. Tashcheva A. I., Gridneva S. V. Vosprijatie det'mi semejnogo nasilija [The perception by children of family violence]. *Psihologija i pravo – Psychology and Law*, 2013, no. 1, pp. 134–144.
 13. Tashcheva A. I., Gridneva S. V. Novaja interpretacija rezul'tatov KAST – testa dlja issledovanija vzroslyh detej iz alkogol'nyh semej [The new interpretation of the CAST – test for the study of adult children from alcoholic families]. *Gumanitarnye i social'no-jekonomicheskie nauki – Humanitarian and Socio-Economic Sciences*, 2014, no. 5, pp. 86–94.
 14. Tashcheva A. I., Malysenko L. N., Bedredinova S. V. Agressivnost' u detej vos'mi let iz polnyh i nepolnyh semej [Aggressiveness in eight years children from complete and incomplete families]. *Rossijskij psihologicheskij zhurnal – Russian Psychological Journal*, 2015, V. 12, no. 2, pp. 17–23.
 15. Etkind A. M. *Jeros nevozmozhnogo. Istorija psihoanaliza v Rossii* [Eros is impossible. The history of psychoanalysis in Russia]. Moscow, Gnosis-Progress, 1993, 463 p.
 16. Abakumova I. V., Yermakov P. N. On development of a tolerant personality in multicultural education // *Questions of Psychology*, 2003, I. 3, pp. 78–82.
 17. Afanasenko I. V., Tashcheva A. I., Gabdulina L. I. System of values of the youth in the light of its social frustration // *The Social Sciences*, 2015, 10 (6), pp. 1287–1290.
 18. Cremerius J. Sabina Spielrein – ein frühes Opfer der psychoanalytischen Berufspolitik // *Forum der Psychoanalyse*, 1987, 3, pp. 127–142.
 19. Gridneva S. V., Tashcheva A. I. Patterns of adolescent coping with domestic violence // *International Journal of Psychology*, 2012, V. 47, pp. 386–386.
 20. Gridneva S. V., Tashcheva A. I. Traditions of family mutual relations in the context of Beslan's terrorist attack // *Virtual Presentation at the ICEEPSY International Conference on Education & Educational Psychology*. Kyrenia, Elsevier Ltd. Procedia – Social and Behavioral Sciences, 2014.



НАШИ АВТОРЫ

Берберян Эрмине Самвеловна

стажер-исследователь научно-учебной лаборатории психологии способностей, аспирант Департамента психологии факультета социальных наук Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»

Служебный адрес: Волгоградский пр-т, д. 46-Б, г. Москва, 109316

Служебный телефон: +7 (495) 709-65-68

E-mail: hermpsy@mail.ru

Бережная Алина Михайловна

доцент кафедры организационной и возрастной психологии Академии психологии и педагогики Южного федерального университета, кандидат психологических наук

Служебный адрес: пр. М. Нагибина, д. 13, Ростов-на-Дону, 344038

Служебный телефон: +7 (863) 218-40-00 (доб. 11610)

E-mail: amberezhnaya@sfedu.ru

Лукьяненко Екатерина Станиславовна

старший преподаватель кафедры организационной и возрастной психологии Академии психологии и педагогики Южного федерального университета, кандидат педагогических наук

Служебный адрес: пр. М. Нагибина, д. 13, Ростов-на-Дону, 344038

Служебный телефон: +7 (863) 218-40-00 (доб. 11610)

E-mail: eslukyanenko@sfedu.ru

Лайкова Ирина Владимировна

преподаватель кафедры психологии и педагогики Крымского республиканского института постдипломного педагогического образования

Служебный адрес: ул. Ленина, д. 15, г. Симферополь, Республика Крым, 295000

Служебный телефон: +7 (0652) 27-45-15

E-mail: 222325@ukr.net

Осипова Алла Анатольевна

доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Ростовского института (филиал) Российского экономического университета им. Г. В. Плеханова, кандидат психологических наук

Служебный адрес: ул. Тургеневская, д. 49, г. Ростов-на-Дону, 344007

Служебный телефон: +7 (863) 266-53-46

E-mail: alla_nika2006@mail.ru



OUR AUTHORS

Berberyana Hermine Samvelovna

Research Assistant of the Scientific-Educational Laboratory of Ability Psychology, Postgraduate student, Doctoral School of Psychology, Faculty of Social Sciences, National Research University Higher School of Economics

Official address: b. 46-B, Volgogradskii Ave., Moscow, 109316

Official telephone: +7 (495) 709-65-68

E-mail: hermpsy@mail.ru

Berezhnaya Alina Mihajlovna

Associate Professor, Organizational and Age Psychology Department, Academy of Psychology and Educational Sciences, Southern Federal University, Candidate of Psychological Sciences

Official address: b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038

Official telephone: +7 (863) 218-40-00 (ext. 11610)

E-mail: amberezhnaya@sfedu.ru

Lukianenko Ekaterina Stanislavovna

Senior Lecturer, Organizational and Age Psychology Department, Academy of Psychology and Educational Sciences, Southern Federal University, Candidate of Pedagogical Sciences

Official address: b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038

Official telephone: +7 (863) 218-40-00 (ext. 11610)

E-mail: eslukyanenko@sfedu.ru

Laikova Irina Vladimirovna

Lecturer of the Psychology and Pedagogy Department, Crimean Republican Institute of Further Pedagogical Education

Official address: b. 15, Lenina St., Simferopol, Republic of Crimea, 295000

Official telephone: +7 (0652) 27-45-15

E-mail: 222325@ukr.net

Osipova Alla Anatolyevna

Associate Professor, Department of Humanitarian and Socio-Economic Disciplines, Rostov Institute Branch of Russian Economic University named of G. V. Plekhanov, Candidate of Psychological Sciences

Official address: b. 49, Turgenevskaya St., Rostov-on-Don, 344007

Official telephone: +7 (863) 266-53-46

E-mail: alla_nika2006@mail.ru



Голубова Вера Михайловна

доцент кафедры общей и прикладной психологии Института дружбы народов Кавказа, кандидат психологических наук

Служебный адрес: ул. Карла Маркса, д. 7, г. Ставрополь, 355000

Служебный телефон: +7 (86552) 28–49–60

E-mail: vera_led@rambler.ru

Москаленко Анна Евгеньевна

и. о. заведующего кафедрой гуманитарных и общих юридических дисциплин таганрогского филиала Российского Нового Университета АНО ВО «РосНОУ», кандидат психологических наук

Служебный адрес: ул. Александровская, д. 47, г. Таганрог, 347900

Служебный телефон: +7 (8634) 311–979

E-mail: anya.britania@gmail.com

Зеленов Андрей Андреевич

следователь следственного отдела по городу Невинномысск следственного управления Следственного комитета Российской Федерации по Ставропольскому краю

Служебный адрес: ул. Абрамовой, д. 2, г. Ставрополь, 355005

Служебный телефон: +7 (865) 223–24–53

E-mail: zandreika@yandex.ru

Правдина Лида Ромуальдовна

доцент кафедры психологии управления и юридической психологии Академии психологии и педагогики Южного федерального университета, кандидат психологических наук

Служебный адрес: пр. М. Нагибина, д. 13, к. 237, г. Ростов-на-Дону, 344038

Служебный телефон: +7 (863) 218–40–00 (доб. 11622)

E-mail: lprlis7@gmail.com

Шипитько Олеся Юрьевна

преподаватель кафедры психологии управления и юридической психологии Академии психологии и педагогики Южного федерального университета, кандидат психологических наук

Служебный адрес: пр. М. Нагибина, д. 13, к. 237, г. Ростов-на-Дону, 344038

Служебный телефон: +7 (863) 218–40–00 (доб. 11622)

E-mail: lavnes@mail.ru



Golubova Vera Mikhailovna

Associate Professor, Department of General and Applied Psychology, Institute of the Caucasus People's Friendship, Candidate of Psychological Sciences

Official address: b. 7, Karl Marx St., Stavropol, 355000

Official telephone: +7 (86552) 28-49-60

E-mail: vera_led@rambler.ru

Moskalenko Anna Evgenievna

Acting Head of the Department of Humanities and General Legal Disciplines, Taganrog Branch of the Russian New University (RNU), Candidate of Psychological Sciences

Official address: b. 47, Aleksandrovskaya St., Taganrog, 347900

Official telephone: +7 (8634) 311-979

E-mail: anya.britania@gmail.com

Zelenov Andrey Andreevich

Investigator of the Investigation Department of Nevinnomyssk City, Investigation Department of Investigative Committee of the Russian Federation for the Stavropol Region

Official address: b. 2, Abramovoi St., Stavropol, 355005

Official telephone: +7 (865) 223-24-53

E-mail: zandreika@yandex.ru

Pravdina Lida Romualdovna

Associate Professor of the Psychology of Management and Legal Psychology Department, Academy of Psychology and Educational Sciences, Southern Federal University, Candidate of Psychological Sciences

Official address: of. 237, b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038

Official telephone: +7 (863) 218-40-00 (ext. 11622)

E-mail: lprlis7@gmail.com

Shipitko Olesya Yurievna

Lecturer on the Department of Psychology of Management and Legal Psychology, Academy of Psychology and Educational Sciences, Southern Federal University, Candidate of Psychological Sciences

Official address: of. 237, b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038

Official telephone: +7 (863) 218-40-00 (ext. 11622)

E-mail: lavnes@mail.ru



Алиев Шамиль Германович

заместитель начальника отдела по воспитательной работе военной части № 2198

Служебный адрес: ул. Героев-Пионеров, д. 22, к. 111, г. Каменск-Шахтинский, 347800

Служебный телефон: +7 (863) 654-35-33

E-mail: said148@bk.ru

Зорина Екатерина Сергеевна

аспирант кафедры общей и педагогической психологии Академии психологии и педагогики Южного федерального университета

Служебный адрес: пр. М. Нагибина, д. 13, к. 227, г. Ростов-на-Дону, 344038

Служебный телефон: +7 (863) 218-40-00 (доб. 11631)

E-mail: kotenchik@yandex.ru

Реан Артур Александрович

заслуженный деятель науки РФ, член-корреспондент Российской академии образования, научный руководитель и директор федерального проекта «Крепкая семья», председатель научно-координационного совета РАО по вопросам семьи и детства, профессор кафедры юридической психологии Московского университета МВД РФ, доктор психологических наук

Служебный адрес: ул. Большая Полянка, д. 43, стр. 3, г. Москва, 119180

Служебный телефон: +7 (495) 232-61-00

E-mail: 4885679@gmail.com

Демьянчук Роман Викторович

первый проректор, проректор по научной работе Института специальной педагогики и психологии (Санкт-Петербург), доцент, кандидат психологических наук

Служебный адрес: ул. Большая Озерная, д. 92, г. Санкт-Петербург, 194356

Служебный телефон: +7 (812) 596-24-42

E-mail: rdconsult@yandex.ru

Князева Татьяна Николаевна

заведующая кафедрой классической и практической психологии Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, профессор, доктор психологических наук

Служебный адрес: ул. Ульянова, д. 1, г. Нижний Новгород, 603950

Служебный телефон: +7 (831) 436-19-55

E-mail: tnknyazeva@mail.ru



Aliev Shamil Germanovich

The Deputy Chief of the Department on Educational Work of Military Unit no. 2198

Official address: of. 111, b. 22, Heroes-Pioneers St., Kamensk-Shakhtinsky, 347800

Official telephone: +7 (863) 654-35-33

E-mail: said148@bk.ru

Zorina Yekaterina Sergeevna

Postgraduate Student, General and Pedagogical Psychology Department, Academy of Psychology and Educational Sciences, Southern Federal University

Official address: of. 227, b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038

Official telephone: +7 (863) 218-40-00 (ext. 11631)

E-mail: kotenchik@yandex.ru

Rean Artur Aleksandrovich

Honoured Scientist of Russia, Corresponding Member of the Russian Academy of Education, Head of the "Krepkaya Semya" (Close-Knit Family) Federal Project, Chairman of Coordinating Research Council of the Russian Academy of Education for Issues Concerning Families and Children, Professor, Department of Legal Psychology, Moscow University of the Ministry of the Interior of the Russian Federation, Doctor of Psychology

Official address: b. 3-43, Bol'shaia Polianka St., Moscow, 119180

Official telephone: +7 (495) 232-61-00

E-mail: 4885679@gmail.com

Demianchuk Roman Viktorovich

First Vice-Rector, Vice-Rector for Scientific Work, Institute of Special Pedagogy and Psychology (St. Petersburg), Associate Professor, Candidate of Psychology

Official address: b. 92, Bol'shaia Ozernaia St., St. Petersburg, 194356

Official telephone: +7 (812) 596-24-42

E-mail: rdconsult@yandex.ru

Knyazeva Tatiana Nikolaevna

Head of the Classical and Practical Psychology Department, Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after Kozma Minin, Professor, Doctor of Psychological Sciences

Official address: b. 1, Ulyanov St., Nizhny Novgorod, 603950

Official telephone: +7 (831) 436-19-55

E-mail: tnknyazeva@mail.ru



Сидорова Елена Владимировна

аспирант Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, педагог-психолог МОУ СОШ № 28 (г. Муром)

Служебный адрес: ул. Амосова, д. 41, г. Муром, 602200

Служебный телефон: +7 (49234) 9–20–02

E-mail: elena.sofronova1986@yandex.ru

Пахомова Виктория Георгиевна

аспирант факультета психологии Таврической академии Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского

Служебный адрес: пр. Академика Вернадского, д. 4, г. Симферополь, Республика Крым, 295007

Служебный телефон: +7 (3652) 54–50–36

E-mail: planet-vi@mail.ru

Крючкова Анна Сергеевна

аспирант кафедры общей и педагогической психологии Академии психологии и педагогики Южного федерального университета

Служебный адрес: пр. М. Нагибина, д. 13, Ростов-на-Дону, 344038

Служебный телефон: +7 (863) 218–40–00 (доб. 11616)

E-mail: a_kruchkova@bk.ru

Ермаков Павел Николаевич

академик Российской академии образования, вице-президент Российского психологического общества, научный руководитель направления Психология и педагогика Академии психологии и педагогики Южного федерального университета, заведующий кафедрой психофизиологии и клинической психологии Южного федерального университета, профессор, доктор биологических наук

Служебный адрес: пр. М. Нагибина, д. 13, к. 205, г. Ростов-на-Дону, 344038

Служебный телефон: +7 (863) 230–32–07

E-mail: psyf@sfedu.ru

Абакумова Ирина Владимировна

член-корреспондент Российской академии образования, и. о. директора Академии психологии и педагогики Южного федерального университета, заведующая кафедрой общей и педагогической психологии Академии психологии и педагогики Южного федерального университета, профессор, доктор психологических наук

Служебный адрес: пр. М. Нагибина, д. 13, к. 217, г. Ростов-на-Дону, 344038

Служебный телефон: +7 (863) 218–40–00 (доб. 11616)

E-mail: abakira@mail.ru



Sidorova Elena Vladimirovna

Postgraduate Student, Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after Kozma Minin, Pedagogue-Psychologist at School № 28 (Murom)

Official address: b. 41, Amosova St., Murom, 602200

Official telephone: +7 (49234) 9–20–02

E-mail: elena.sofronova1986@yandex.ru

Pakhomova Viktoriya Georgievna

Post-graduate student, Faculty of Psychology, Taurida Academy of Crimean Federal University named after V. I. Vernadsky

Official address: b. 4, Akademika Vernadskogo Ave., Simferopol, Republic of Crimea, 295007

Official telephone: +7 (3652) 54–50–36

E-mail: planet-vi@mail.ru

Kryuchkova Anna Sergeevna

Postgraduate student, General and Pedagogical Psychology Department, Academy of Psychology and Educational Sciences, Southern Federal University

Official address: b. 13, M. Nagibina St., Rostov-on-Don, 344038

Official telephone: +7 (863) 218–40–00 (ext. 11616)

E-mail: a_kruchkova@bk.ru

Ermakov Pavel Nikolaevich

Academician of the Russian Academy of Education, Vice-President of the Russian Psychological Society, Scientific Head of Psychology and Pedagogy Direction, Head of the Department of Clinical Psychology and Psychophysiology, Academy of Psychology and Educational Sciences, Southern Federal University, Professor, Doctor of Biological Sciences

Official address: of. 205, b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038

Official telephone: +7 (863) 230–32–07

E-mail: psyf@sfnedu.ru

Abakumova Irina Vladimirovna

Corresponding Member of the Russian Academy of Education, Acting Director of the Academy of Psychology and Educational Sciences SFU, Head of General and Pedagogical Psychology Department, Academy of Psychology and Educational Sciences, Southern Federal University, Professor, Doctor of Psychological Sciences

Official address: of. 217, b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038

Official telephone: +7 (863) 218–40–00 (ext. 11616)

E-mail: abakira@mail.ru



Рыбников Виктор Юрьевич

заместитель директора по научной и учебной работе Всероссийского центра экстренной и радиационной медицины им. А. М. Никифорова МЧС России, заслуженный деятель науки РФ, профессор, доктор медицинских наук, доктор психологических наук

Служебный адрес: ул. Академика Лебедева, д. 4 / 2, Санкт-Петербург, 194044

Служебный телефон: +7 (812) 702-63-43

E-mail: medicine@arcerm.spb.ru

Морозова Елена Валерьевна

медицинский психолог высшей категории, руководитель Центра социальной, профессиональной и психологической экспертно-реабилитационной диагностики и реабилитации ФГБУ Федеральное Бюро Медико-социальной экспертизы Минтруда России, кандидат психологических наук

Служебный адрес: ул. Ивана Сусанина, д. 3, г. Москва, 127486

Служебный телефон: +7 (499) 906-18-63

E-mail: elvamorozova@yandex.ru

Сирота Наталья Александровна

декан факультета клинической психологии, заведующая кафедрой клинической психологии Московского государственного медико-стоматологического университета им. А. И. Евдокимова, профессор, доктор медицинских наук

Служебный адрес: 3-ий Крутицкий переулок, д. 11, г. Москва, 109044

Служебный телефон: +7 (495) 671-74-65

E-mail: sirotan@mail.ru

Московченко Денис Владимирович

старший преподаватель кафедры клинической психологии Московского государственного медико-стоматологического университета им. А. И. Евдокимова

Служебный адрес: 3-ий Крутицкий переулок, д. 11, г. Москва, 109044

Служебный телефон: +7 (495) 671-74-65

E-mail: xedin-90@mail.ru

Короченцева Анна Вячеславовна

доцент кафедры психологии Донского государственного технического университета, кандидат психологических наук

Служебный адрес: пл. Гагарина, д. 1, к. 8-311, г. Ростов-на-Дону, 344000

Служебный телефон: +7 (863) 273-83-46

E-mail: anna-kor@bk.ru



Rybnikov Viktor Yurievich

Deputy Director for Studies and Educational Work, A. M. Nikiforov All-Russian Center of Emergency and Radiation Medicine of the Ministry of Emergency Situations of Russia, Honored Scientist of the Russian Federation, Professor, Doctor of Medicine, Doctor of Psychology

Official address: b. 4 / 2, Akademika Lebedeva St., St. Petersburg, 194044

Official telephone: +7 (812) 702-63-43

E-mail: medicine@arcerm.spb.ru

Morozova Elena Valerievna

Medical Psychologist of the Highest Category, Head of the Center for Social, Professional and Psychological Expert and Rehabilitation Diagnostics and Rehabilitation, Federal Bureau of Medical and Social Expertise of the Ministry of Labor of Russia, Candidate of Psychology

Official address: b. 3, Ivan Susanin St., Moscow, 127486

Official telephone: +7 (499) 906-18-63

E-mail: elvamorozova@yandex.ru

Sirota Natalia Alexandrovna

Dean of the Clinical Psychology Faculty, Head of the Department of Clinical Psychology, Moscow State University of Medicine and Dentistry named after A. I. Evdokimov, Professor, Doctor of Medical Sciences

Official address: b. 11, 3rd Krutitskiy St., Moscow, 109044

Official telephone: +7 (495) 671-74-65

E-mail: sirotan@mail.ru

Moskovchenko Denis Vladimirovich

Senior Lecturer, Department of Clinical Psychology of the Moscow State University of Medicine and Dentistry named after A. I. Evdokimov

Official address: b. 11, 3rd Krutitskiy St., Moscow, 109044

Official telephone: +7 (495) 671-74-65

E-mail: xedin-90@mail.ru

Korochentseva Anna Vyacheslavovna

Associate Professor, Psychology Department, Don State Technical University, Candidate of Psychological Sciences

Official address: of. 8-311, b. 1, Gagarin Sq., Rostov-on-Don, 344000

Official telephone: +7 (863) 273-83-46

E-mail: anna-kor@bk.ru



Терехин Вячеслав Александрович

доцент кафедры психологии управления и юридической психологии Академии психологии и педагогики Южного федерального университета, кандидат психологических наук

Служебный адрес: пр. М. Нагибина, д. 13, к. 237, г. Ростов-на-Дону, 344038

Служебный телефон: +7 (863) 218-40-00 (доб. 11622)

E-mail: terjochin@mail.ru

Лабунская Вера Александровна

профессор кафедры социальной психологии и психологии личности Академии психологии и педагогики Южного федерального университета, доктор психологических наук

Служебный адрес: пр. М. Нагибина, д. 13, к. 219, г. Ростов-на-Дону, 344038

Служебный телефон: +7 (863) 218-40-00 (доб. 11619)

E-mail: vlab@aaanet.ru

Капитанова Елена Валерьевна

аспирант Академии психологии и педагогики Южного федерального университета

Служебный адрес: пр. М. Нагибина, д. 13, к. 234, г. Ростов-на-Дону, 344038

Служебный телефон: +7 (863) 218-40-00 (доб. 11620)

E-mail: lilien_sw@mail.ru

Гончарова Ксения Николаевна

клинический психолог отделения неврологического для больных с острым нарушением мозгового кровообращения Ростовского государственного медицинского университета

Служебный адрес: пер. Нахичеванский, д. 29, г. Ростов-на-Дону, 344022

Служебный телефон: +7 (863) 250-41-66

E-mail: goncharksy@mail.ru

Горенштейн Наталья Ильинична

старший преподаватель кафедры гуманитарных, социальных и правовых дисциплин Ростовского международного института экономики и управления (РМИЭУ), кандидат психологических наук

Служебный адрес: пр. Шолохова, д. 26, г. Ростов-на-Дону, 344019

Служебный телефон: +7 (863) 251-94-11

E-mail: Gni488@gmail.com



Terekhin Vyacheslav Aleksandrovich

Associate Professor, Department of Psychology of Management and Legal Psychology, Academy of Psychology and Educational Sciences, Southern Federal University, Candidate of Psychological Sciences

Official address: of. 237, b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 3440038

Official telephone: +7 (863) 218-40-00 (ext. 11622)

E-mail: terjochin@mail.ru

Labunskaya Vera Alexandrovna

Professor, Social Psychology and Psychology of Personality Department, Academy of Psychology and Educational Sciences, Southern Federal University, Doctor of Psychological Sciences

Official address: of. 219, b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038

Official telephone: +7 (863) 218-40-00 (ext. 11619)

E-mail: vlab@aanet.ru

Kapitanova Elena Valeryevna

Postgraduate Student, Academy of Psychology and Educational Sciences, Southern Federal University

Official address: of. 234, b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038

Official telephone: +7 (863) 218-40-00 (ext. 11620)

E-mail: lilien_sw@mail.ru

Goncharova Kseniya Nikolaevna

Clinical psychologist, Neurological Department for Patients with Acute Infringement of the Cerebral Blood Circulation, Rostov State Medical University

Official address: b. 29, Nakhichevanskii Lane, Rostov-on-don, 344022

Official telephone: +7 (863) 250-41-66

E-mail: goncharksy@mail.ru

Gorenshtein Natalya Ilinichna

Senior Teacher, Department of Humanitarian, Social and Legal Disciplines, Rostov International Institute of Economics and Management (RIIEM), Candidate of Psychological Sciences

Official address: b. 26, Sholohova Ave., Rostov-on-Don, 344019

Official telephone: +7 (863) 251-94-11

E-mail: Gni488@gmail.com



Филатов Филипп Робертович

доцент Академии психологии и педагогики Южного федерального университета (ЮФУ), член правления Российского отделения Европейской Конфедерации Психоаналитической Психотерапии (ЕКПП-Россия), член Европейской ассоциации психотерапии (ЕАП), кандидат психологических наук

Служебный адрес: пр. М. Нагибина, д. 13, к. 241, г. Ростов-на-Дону, 344038

Служебный телефон: +7 (863) 218-40-00 (доб. 11617)

E-mail: filatov_filipp@mail.ru

Ромек Елена Анатольевна

профессор Института философии и социально-политических наук Южного федерального университета, доктор философских наук

Служебный адрес: пер. Днепроvский, д. 116, г. Ростов-на-Дону, 344065

Служебный телефон: +7 (863) 250-72-77

E-mail: romekelelena@gmail.com

Ромек Владимир Георгиевич

доцент Южно-Российского гуманитарного института (ЮРГИ), кандидат психологических наук

Служебный адрес: ул. Красноармейская, д. 108 А, г. Ростов-на-Дону, 344082

Служебный телефон: +7 (863) 2-673-437

E-mail: romekvova@gmail.com

Ташёва Анна Ивановна

доцент кафедры социальной психологии и психологии личности Академии психологии и педагогики Южного федерального университета, кандидат психологических наук

Служебный адрес: пр. М. Нагибина, д. 13, к. 239, г. Ростов-на-Дону, 344038

Служебный телефон: +7 (863) 218-40-00 (доб. 11625)

E-mail: annaivta@mail.ru

Бедрединова (Гриднева) Светлана Валерьевна

доцент кафедры общей и педагогической психологии Академии психологии и педагогики Южного федерального университета, кандидат психологических наук

Служебный адрес: пр. М. Нагибина, д. 13, к. 217, г. Ростов-на-Дону, 344038

Служебный телефон: +7 (863) 218-40-00 (доб. 11616)

E-mail: gridneva-sveta@mail.ru



Filatov Philip Robertovich

Associate Professor, Academy of Psychology and Educational Sciences, Southern Federal University (SFU); Board Member of the Russian Branch of the European Confederation of Psychoanalytic Psychotherapy (ECPA-Russia), Member of the European Association of Psychotherapy (EAP), Candidate of Psychological Sciences

Official address: of. 241, b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038

Official telephone: +7 (863) 218-40-00 (ext. 11617)

E-mail: filatov_filipp@mail.ru

Romek Elena Anatolyevna

Professor, Institute of Philosophy and Social-Political Sciences, Southern Federal University, Doctor of Philosophy

Official address: b. 116, Dneprovskiy Lane, Rostov-on-Don, 344065

Official telephone: +7 (863) 250-72-77

E-mail: romekelena@gmail.com

Romek Vladimir Georgievich

Associate Professor, South Russian Humanitarian Institute (SRHI), Candidate of Psychological Sciences

Official address: b. 108 A, Krasnoarmeyskaya St., Rostov-on-Don, 344082

Official telephone: +7 (863) 2-673-437

E-mail: romekvova@gmail.com

Tashcheva Anna Ivanovna

Associate Professor, Social Psychology and Psychology of Personality Department, Academy of Psychology and Educational Sciences, Southern Federal University, Candidate of Psychological Sciences

Official address: of. 239, b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038

Official telephone: +7 (863) 218-40-00 (ext. 11625)

E-mail: annaivta@mail.ru

Bedredinova (Gridneva) Svetlana Valeryevna

Associate Professor, General and Pedagogical Psychology Department, Academy of Psychology and Educational Sciences, Southern Federal University, Candidate of Psychological Sciences

Official address: of. 217, b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038

Official telephone: +7 (863) 218-40-00 (ext. 11616)

E-mail: gridneva-sveta@mail.ru



СВЕДЕНИЯ О ПОРЯДКЕ ПОДАЧИ ПУБЛИКАЦИЙ

В журнале могут быть опубликованы оригинальные теоретические и экспериментальные работы по различным разделам психологии, а также обзоры отечественных и зарубежных исследований.

В редакцию принимаются материалы в электронном виде в редакторе Word, набранные 14-м кеглем через 1,5 компьютерных интервала (все поля по 2,0 см), объемом от 10 до 20 страниц, включая список цитированной литературы. При наборе использовать шрифт Times New Roman.

Цитированная в статье литература (автор, название, место, издательство и год издания) приводится в алфавитном порядке в виде списка в конце статьи. Литература на иностранных языках дается после отечественной. В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой книги или статьи, через запятую – цитируемых страниц. При оформлении сносок и библиографического списка используйте ГОСТы: ГОСТ 7.0.5–2008 и ГОСТ 7.1–2003.

Материалы для раздела «Научная жизнь» принимаются в течение двух месяцев после окончания срока проведения соответствующего мероприятия (съезда, конференции, симпозиума и т. д.).

К статье прилагаются аннотация объемом 200–250 слов и 10 ключевых слов (или словосочетаний, состоящих из двух слов). Обращаем Ваше внимание: аннотация является источником информации о содержании статьи и изложенных в ней результатах исследований в обобщенном виде. В ней обязательно отражается новизна исследования, оригинальность авторского замысла. Аннотация не должна содержать скопированные фрагменты статьи.

Все статьи подвергаются проверке в системе Антиплагиат, на правильность оформления аннотации, ключевых слов, списка литературы (не менее 20 источников, включая зарубежные) и ссылок в тексте статьи. Рецензирование статей происходит по двойному «слепому» принципу.

Обязательным условием для принятия статьи к рассмотрению является наличие оформленных соответственно требованиям сведений об авторе (фамилия, имя и отчество, ученая степень, ученое звание, место работы и должность, служебный почтовый адрес с индексом, контактные номера телефонов).

Статьи, направленные авторам на доработку и не возвращенные в редакцию к обозначенному сроку, исключаются из портфеля редакции.

С более подробными требованиями к подготовке и условиями публикации статей Вы можете ознакомиться на сайте Российского психологического журнала: www.rpj.sfedu.ru

По всем вопросам публикаций обращаться по адресу: 344038, Ростов-на-Дону, пр. М. Нагибина, 13, ком. 518, Редакция журнала «Российский психологический журнал».

Тел. +7 (863) 218-40-00 (доб. 11637). E-mail: rpj@bk.ru



INFORMATION ON THE ORDER OF PRESENTATION OF PUBLICATION

The original theoretical and experimental works on various branches of psychology and reviews of native and foreign research can be published in the journal.

To be accepted for publishing in the journal the material should be electronic kind typed in Word, 14 pointtype, sesquialteral range, printable field of 2,0 cm, not more than 20 pages in size, including the list of cited literature. The text should be typed in standard font of type: Times New Roman.

If cited in article the literature is pointed out alphabetically at the end of the article. The literature in foreign languages goes after the one in Russian. Reference to sources as a sequence number of the cited book or article (with the number of page in semicolon) is denoted in brackets. When writing notes and references use State Standards: State Standard 7.0.5–2008 and State Standard 7.1–2003.

Materials for “Scientific life” section are accepted in the course of (within) 2 months after ending of the corresponding congress, conference, convention, etc.

The papers should have an abstract of 200–250 words. Following the abstract, a list of 10 keywords (or combinations of two words) should be included. We would like to draw your attention to the fact that the abstract provides general information about the content of the article and the study results. The abstract should reflect scientific novelty, originality of the author’s intention. The copied fragments of the manuscript should be avoided.

We check all the submitted manuscripts using the Antiplagiat system for verifying the formal correctness of the abstract, keywords, references (at least 20 works, including works in foreign languages), and notes. We use double-blind reviewing.

Author information (the author’s full name, scientific degrees and titles, institutional affiliation, position, official address, contact phone numbers) is required for acceptance of the manuscript for publication.

The article sent to the author to complete and being not returned to the appointed date is excluded from the editorship’s stock of orders.

For more information about paper submission requirements and conditions of acceptance for publication, please visit the Russian Psychological Journal website at: www.rpj.sfedu.ru

For supplemental information please go to: 344038 Rostov-on-Don, M. Nagibina Av., 13, of. 518, “Russian Psychological Journal” editorial office.

Tel. +7 (863) 218-40-00 (ext. 11637). E-mail: rjpbk.ru

Научно-аналитическое издание

РОССИЙСКИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
2016
ТОМ 13 № 1

RUSSIAN PSYCHOLOGICAL JOURNAL
2016
Vol. 13 Issue 1

Сдано в набор 21.03.2016. Подписано в печать 28.03.2016.
Формат 70×100/16. Усл. печ. л. 50,23. Бумага офсетная. Гарнитура Myriad Pro.
Печать цифровая. Тираж 1000 экз. Заказ № 13/16.



Подготовлено к печати и отпечатано DSM Group
ИП Лункина Н. В. Св-во № 000721173. г. Ростов-на-Дону, ул. Седова, 9/15.
E-mail: dsmgroup@mail.ru, dsmgroup@yandex.ru