

**РОССИЙСКОЕ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ  
ОБЩЕСТВО**

**RUSSIAN  
PSYCHOLOGICAL  
SOCIETY**

**РОССИЙСКИЙ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ  
ЖУРНАЛ** том 13 № 1



---

**RUSSIAN  
PSYCHOLOGICAL  
JOURNAL** Vol 13 # 1

Москва



2016



**Российский психологический журнал**

**Учредитель** – Российское психологическое общество

**Главный редактор** – Зинченко Ю. П.

---

**Редакционный совет**

Акопов Г. В.

Аллахвердов В. М.

Забродин Ю. М.

Караяни А. Г.

Карпов А. В.

Малофеев Н. Н.

Марьин М. И.

Нечаев Н. Н.

Рубцов В. В.

Реан А. А.

Рыбников В. Ю.

Черноризов А. М.

Шкуратов В. А.

---

**Редакционная коллегия**

Абакумова И. В.

Асмолов А. Г.

Бабенко В. В.

Базаров Т. Ю.

Безруких М. М.

Богоявленская Д. Б.

Воробьева Е. В.

Деркач А. А.

Донцов А. И.

Дубровина И. В.

Журавлев А. Л.

Егорова М. С.

Ермаков П. Н. (заместитель главного редактора)

Лабунская В. А.

Леонова А. Б.

Сергиенко Е. А.

Тхостов А. Ш.

Цветкова Л. А.

Берберян А. С. (Армения)

Киттлер У. (Германия)

Мендждицкая Ю. (Германия)

Величковский Б. М. (Германия)

Кроник А. А. (США)

Белянин В. П. (Канада)

Бороховский Е. (Канада)

Стошич Л. (Сербия)

---

**Ответственный секретарь** – Обухова Ю. В.

**Редактор английской части** – Колесина К. Ю.

**Выпускающий редактор** – Буняева М. В.

**Компьютерная верстка** – Чеха А. П.

---

**Адрес редакции:**

пр. Нагибина, 13, ком. 518,

г. Ростов-на-Дону, 344038

Тел. (863) 218-40-00 (доб. 11637)

*E-mail:* rpj@bk.ru

**Адрес учредителя:**

ул. Ярославская, 13,

г. Москва, 129366

Тел./ факс (495) 283-55-30

*E-mail:* rpo@psychology.ru

---

Перепечатка материалов возможна  
только по согласованию с Редакцией.



## Russian Psychological Journal

**Founder** – Russian Psychological Society

**Editor in Chief** – Zinchenko Ju.P.

---

### Editorial Committee

Akopov G. V.

Allahverdiv V. M.

Zabrodin Ju.M.

Karainy A. G.

Karpov A. V.

Malopheyev M. N.

Marin M. I.

Nechaev N. N.

Rubtsov V. V.

Rean A. A.

Ribnikov V. Ju.

Chernorizov A. M.

Shkuratov V. A.

---

### Editorial Board

Abakumova I. V.

Asmolov A. G.

Babenko V. V.

Basarov T.Ju.

Bezrukikh M. M.

Bogoyavlenskaya D. B.

Vorobiova E. V.

Derkatch A. A.

Dontsov A. I.

Dubrovina I. V.

Zhuravlev A. L.

Egorova M. S.

Yermakov P. N. (deputy Editor)

Labunskaya V. A.

Leonova A. B.

Sergiyenko E. A.

Tkhostov A.Sh.

Tsvetkova L. A.

Berberian A. S. (Armenia)

Kittler U. (Germany)

Menjeritskaya Ju. (Germany)

Velichkovsky B. M. (Germany)

Kronik A. A. (USA)

Belianin V. P. (Canada)

Borokhovski E. (Canada)

Stosis L. (Serbia)

---

**Executive Secretary** – Ju.V. Obukhova

**English Editor** – K.Ju. Kolesina

**Managing Editor** – M. V. Bunjaeva

**Page settings** – A. P. Tchekha

---

### Address of the Publisher:

Nagibin Av., 13, of. 243,

Rostov-on-Don, Russia, 344038

Tel. 218-40-00 (ext. 11637)

E-mail: rpj@bk.ru

### Founder Address:

Yaroslavskaya str., 13,

Moscow, Russia, 129366

Tel./fax (495) 283-55-30

E-mail: rpo@psychology.ru

---

No part of this publication may be reproduced without the prior permission of the copyright owner

---

ISSN 1812-1853. Subscription catalogue of Russian Press Agency «Newspapers, Journals»

Subscription code 46723



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ЮБИЛЕИ</b> .....	8
<b>НАУЧНАЯ ЖИЗНЬ</b> .....	12
<b>ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ, ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ</b>	
<b>Берберян Э. С.</b> Место мыслительных операций в структуре способностей и мышления .....	19
<b>Бережная А. М., Лукьяненко Е. С.</b> Особенности представлений о брачном партнере у современных девушек .....	29
<b>Лайкова И. В.</b> Психоаналитические концепции эмоционального выгорания .....	40
<b>Осипова А. А., Голубова В. М., Москаленко А. Е., Зеленов А. А.</b> Концепт «психолого-познавательный барьер» в научно-психологическом дискурсе .....	51
<b>Правдина Л. Р., Шипитько О. Ю., Алиев Ш. Г.</b> Экзистенциальная исполненность и направленность деятельности у специалистов гражданской авиации .....	61
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ</b>	
<b>Зорина Е. С., Зеленов А. А.</b> Психологические основы смысловых техник как современных образовательных методов .....	76
<b>Реан А. А., Демьянчук Р. В.</b> Методологические основания психологического сопровождения педагога на разных этапах его профессионально-личностного становления .....	85
<b>ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ, АКМЕОЛОГИЯ, КОРРЕКЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ</b>	
<b>Князева Т. Н., Сидорова Е. В.</b> Неконструктивные формы поведения младших школьников с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью .....	94
<b>Пахомова В. Г.</b> Детско-родительские отношения как фактор развития игровой активности младшего школьника в поле игровой виртуальной реальности .....	105
<b>ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ, МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ</b>	
<b>Крючкова А. С., Ермаков П. Н., Абакумова И. В.</b> Анализ ассоциаций полиморфизма гена MAOA с агрессивными и враждебными стратегиями в поведении у подростков и молодых людей .....	115

**Рыбников В. Ю., Морозова Е. В.**

Организационно-методологические основы системы психологической реабилитации в контексте концепции «Внутренней картины инвалидности»..... 125

**Сирота Н. А., Московченко Д. В.**

Метакогнитивные убеждения и беспокойство о прогрессировании у женщин с онкологическими заболеваниями репродуктивной системы ..... 147

**СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ****Короченцева А. В., Терехин В. А.**

Особенности формирования визуального образа руководителя на основе различных компонентов его внешнего облика и невербального поведения. .... 158

**Лабунская В. А., Капитанова Е. В.**

Обеспокоенность и удовлетворенность студентов своим внешним обликом как предикторы самооценок его компонентов и характеристик ..... 167

**ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ****Гончарова К. Н.**

Исследование особенностей правосознания наркозависимых преступников ..... 184

**ДЛЯ ДИСКУССИИ: МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «САБИНА НИКОЛАЕВНА ШПИЛЬРЕЙН: ЕЕ ЛИЧНОСТЬ И ВКЛАД В ПСИХОАНАЛИЗ, ПСИХОЛОГИЮ РАЗВИТИЯ, КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ»****Горенштейн Н. И.**

Восприятие Холокоста современной молодежью ..... 191

**Ермаков П. Н., Абакумова И. В., Филатов Ф. Р.**

Открытие музея С. Н. Шпильрейн в Ростове-на-Дону ..... 200

**Ромек Е. А., Ромек В. Г.**

Психологическое исследование шизофрении С. Н. Шпильрейн в свете дисциплинарного кризиса психиатрии начала XX века ..... 210

**Тащёва А. И., Бедрединова (Гриднева) С. В.**

Эмпирическая иллюстрация представлений С. Н. Шпильрейн через 100 лет ..... 219

**РЕЗЮМЕ ВЫПУСКА НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ**..... 233

**НАШИ АВТОРЫ** ..... 294

**СВЕДЕНИЯ О ПОРЯДКЕ ПОДАЧИ ПУБЛИКАЦИЙ** ..... 308




---

## CONTENTS

---

<b>ANNIVERSARIES</b> .....	8
<b>SCIENTIFIC LIFE</b> .....	12
<b>GENERAL PSYCHOLOGY, PSYCHOLOGY OF PERSONALITY, HISTORY OF PSYCHOLOGY</b>	
<b>Berberyan H. S.</b> Mental Operations' Place in the Structure of Abilities and Thinking .....	19
<b>Berezhnaya A. M., Lukianenko E. S.</b> Features of Representation of the Marriage Partner among Modern Young Girls .....	29
<b>Laikova I. V.</b> The Psychoanalytic Concepts of the Emotional Burnout .....	40
<b>Osipova A. A., Golubova V. M., Moskalenko A. E., Zelenov A. A.</b> The Concept of "Psychological-Cognitive Barrier" in a Scientific and Psychological Discourse .....	51
<b>Pravdina L. R., Shipitko O. Yu., Aliev Sh. G.</b> Existential Fulfillment and Orientation of Activity in Civil Aviation Specialists .....	61
<b>PEDAGOGICAL PSYCHOLOGY</b>	
<b>Zorina E. S., Zelenov A. A.</b> Psychological Bases of Sense Techniques as Modern Educational Methods .....	76
<b>Rean A. A., Demianchuk R. V.</b> Methodological Bases for Psychological Support of the Teacher at Various Stages of His / Her Professional and Personal Development .....	85
<b>DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY, ACMEOLOGY, CORRECTIONAL PSYCHOLOGY</b>	
<b>Knyazeva T. N., Sidorova E. V.</b> Non-Constructive Forms of Behavior of Children in Primary School with Attention Deficit and Hyperactivity Disorder .....	94
<b>Pakhomova V. G.</b> Parent-Child Relations as a Factor in the Development of the Junior Schoolchild's Play Activity in the Field of Gaming Virtual Reality .....	105
<b>PSYCHOPHYSIOLOGY, MEDICAL PSYCHOLOGY</b>	
<b>Kryuchkova A. S., Ermakov P. N., Abakumova I. V.</b> The Analysis of the Association of the MAOA Gene Polymorphism with Aggressive and Hostile Behaviour Strategies in Adolescents and Young People .....	115



<b>Rybnikov V. Yu., Morozova E. V.</b> Organizational and Methodological Bases of Psychological Rehabilitation in the Context of the Concept of the Internal Picture of Disability .....	125
<b>Sirota N. A., Moskovchenko D. V.</b> Metacognitive Beliefs and Concern about Progression in Women with Cancer of the Reproductive System.....	147
<b>SOCIAL PSYCHOLOGY</b>	
<b>Korochentseva A. V., Terekhin V. A.</b> Features of the Visual Image' Formation of Manager, Based on Various Components of His Appearance and Nonverbal Behavior .....	158
<b>Labunskaya V. A., Kapitanova E. V.</b> Concerns and Satisfaction of Students to Their Appearance as Predictors of Self-Evaluations of Its Components and Characteristics.....	167
<b>JURIDICAL PSYCHOLOGY</b>	
<b>Goncharova K. N.</b> Studying the Features of Legal Consciousness of Criminal Drug Addicts.....	184
<b>FOR DISCUSSION: PROCEEDINGS OF THE INTERNATIONAL RESEARCH- TO-PRACTICE CONFERENCE "SABINA NIKOLAEVNA SPIELREIN: HER PERSONALITY AND CONTRIBUTION TO PSYCHOANALYSIS, DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY, CLINICAL PSYCHOLOGY"</b>	
<b>Gorenshtein N. I.</b> Perception of Holocaust Events by Modern Day Youth .....	191
<b>Ermakov P. N., Abakumova I. V., Filatov P. R.</b> The Opening of S. N. Spielrein's Museum in Rostov-on-Don .....	200
<b>Romek E. A., Romek V. G.</b> Psychological Study of Schizophrenia by S. N. Spielrein in the Light of Disciplinary Crisis of Psychiatry in the Beginning of the XX Century.....	210
<b>Tashcheva A. I., Bedredinova (Gridneva) S. V.</b> The Empirical Illustration of S. N. Spielrein's Ideas 100 Years Later.....	219
<b>SUMMARY OF THE ISSUE IN ENGLISH</b> .....	233
<b>OUR AUTHORS</b> .....	295
<b>INFORMATION ON THE ORDER OF PRESENTATION OF PUBLICATION</b> .....	309



---

## ЮБИЛЕИ

---

### НЕЧАЕВУ НИКОЛАЮ НИКОЛАЕВИЧУ – 70 ЛЕТ!



28 января 2016 года исполнилось 70 лет доктору психологических наук, профессору Нечаеву Николаю Николаевичу.

Николай Николаевич внес большой вклад в развитие отечественной психологической науки, в том числе в возрастную и педагогическую психологию, психологию и педагогику непрерывного образования, теорию и практику вузовской подготовки специалистов.

Результатом его многолетних трудов стало создание целостной теории формирования профессионального сознания как центральной категории обучения и воспитания в высшей школе, выявления психологических закономерностей становления высших форм профессионального творчества. Практическое применение эта теория нашла в разработке психологической теории высшего архитектурного образования, правовой и языковой подготовки специалистов.



Под руководством Николая Николаевича были разработаны и внедрены методы интенсивного обучения различным видам профессиональной деятельности. По его инициативе в Московском государственном лингвистическом университете была создана первая в России кафедра андрагогики, занимавшаяся проблемами образования взрослых.

Николай Николаевич Нечаев – автор многих значимых учебников, учебных пособий и монографий, среди которых следующие яркие и выдающиеся работы: «Организация пространственного моделирования в учебном архитектурном проектировании», «Введение в проектирование», «Методы архитектурного творчества», «Теория и методика пространственного анализа в архитектуре», «Опыт применения теории поэтапного формирования умственных действий в преподавании иностранных языков в вузе» и многие другие.

Нечаев Н. Н. ведет большую общественную работу, был вице-президентом Совета Международного бюро просвещения в Женеве (1990–1992), в настоящее время является вице-президентом Российского психологического общества (с 2012 г.), долгие годы работал проректором по учебно-методической работе и заведующим кафедрой психологии и педагогической антропологии Московского государственного лингвистического университета, в настоящее время заведующий кафедрой психологии языка и преподавания иностранных языков на факультете психологии Московского государственного университета. Награжден «Орденом Дружбы», медалью К. Д. Ушинского, является лауреатом Премии Президента Российской Федерации в области образования.

Редакция «Российского психологического журнала», друзья, коллеги и единомышленники сердечно поздравляют Николая Николаевича Нечаева с юбилеем и желают крепкого здоровья, счастья, благополучия, новых творческих идей, успехов и достижений!



## ОЗЕРОВУ ВИКТОРУ ПЕТРОВИЧУ – 70 ЛЕТ!



5 февраля 2016 года исполнилось 70 лет доктору психологических наук, профессору Озерову Виктору Петровичу.

Являясь одним из первооткрывателей психологической науки на Северном Кавказе, Виктор Петрович создал известную научно-исследовательскую лабораторию «Психодиагностики и формирования способностей учащейся молодежи», в которой было подготовлено более 35 кандидатов и 3 доктора психологических наук. Многолетняя деятельность в качестве руководителя кафедры и научного направления позволила организовать достойную Ставропольскую психологическую школу, которая в период работы двух докторских диссертационных советов подготовила 10 докторов и 150 кандидатов психологических наук. Сотни его выпускников стали настоящими профессионалами и достигли больших результатов.

Бесценный опыт и авторитет Озерова Виктора Петровича среди учеников и последователей реализовался в организации и проведении трех федеральных научных конференций «Теоретические и прикладные проблемы психологии».

Виктор Петрович – известный специалист в области теоретической, практической, педагогической и спортивной психологии. Его научные работы



неоднократно получали признание и высокую оценку в престижных профессиональных конкурсах, а монография «Психомоторные способности человека» в 2001 году стала обладателем гранта Российского гуманитарного научного фонда. За многолетний творческий вклад в развитие психологического общества Виктор Петрович Озеров был награжден почетными грамотами Президента Российского психологического общества и Министерства образования и науки Российской Федерации.

Редакция «Российского психологического журнала», друзья, коллеги и ученики поздравляют Виктора Петровича с 70-летием и желают крепкого здоровья, замечательных достижений и больших успехов в научной и педагогической деятельности, сил и энергии для новых творческих изысканий!



---

## НАУЧНАЯ ЖИЗНЬ

---

### **МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «СОЦИАЛЬНЫЕ ОЖИДАНИЯ И ИХ ПОСЛЕДСТВИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ» (отчет о конференции)**

***Гудзовская Алла Анатольевна***

*Самарская государственная областная академия (Наяновой), Самара*

***Нечаев Алексей Владимирович***

*Институт изучения общественных явлений, Самара*

***Мышкина Марина Сергеевна***

*Самарский национальный исследовательский университет*

*им. С. П. Королева*

*Подготовлено при финансовой поддержке РФНФ (грант № 15-06-10726а)*

Международная научно-практическая конференция «Социальные ожидания и их последствия в педагогическом процессе» прошла 13–14 ноября 2015 года на базе Самарской государственной академии (Наяновой) (ГБОУ ВО СО СГОАН). Помимо российских исследователей из городов Самары, Москвы, Санкт-Петербурга, Глазова, Калуги, Магнитогорска, Омска, Саратова, Томска, Ярославля и др., в конференции приняли участие представители Казахстана, Украины, Новой Зеландии, США.

Целями конференции стали: определение социальных ожиданий как элементов структуры социума; рассмотрение социальных ожиданий как опережающего отражения, основанного на социальных установках, стереотипах, актуальных потребностях субъекта, в отношении объекта отражения; представление новых направлений исследовательской деятельности в поисках механизмов и особенностей влияния ожиданий на результаты образования.

Конференцию открыла ректор Самарской государственной областной академии (СГОАН), д. экон. наук, канд. пед. наук *М. В. Наянова*. В приветственном слове подчеркнута значимость происходящего реформирования образования, ответственность за результаты которого лежит не только на



работниках системы образования, но и на представителях современной науки. В докладах пленарного заседания конференции были представлены актуальные проблемы психологии и философии социальных ожиданий. В рамках разработки теории ожиданий директор Института изучения общественных явлений (г. Самара), д. филос. наук *А. В. Нечаев* в докладе «Желания и ожидания» поставил проблему разграничения двух понятий – желания и ожидания, обращение к которым как в житейском употреблении, так и в научных исследованиях часто бывает синонимичным. Ожидания и желания создают возможности, имеют тенденцию сбываться. Рассмотрев этимологические основания понятий, докладчик предложил рассматривать ожидание как особый вид социальной деятельности. Такой подход ставит задачу организации освоения этого вида деятельности. О роли социальных институтов в формировании ожиданий говорила канд. филол. наук *А. А. Проскура* (Институт изучения общественных явлений, Самара).

На конференции подняты проблемы: влияния социальных ожиданий педагогов как субъектов образовательного пространства на развитие способностей и личности обучающихся; реалистичности социальных ожиданий учащихся, студентов и их родителей от современного образования в целом и педагогов в частности; взаимосвязи конструктивных и неконструктивных социальных ожиданий с психологическим здоровьем участников взаимодействия. Доктор философии, магистр образовательных и педагогических наук, профессор Университета Окленда (University of Auckland) *Кристин Руби-Дэвис* (PhD, MEd (Hons) Christine Rubie-Davies) (Новая Зеландия) представила результаты масштабного эмпирического исследования, проведенного в традициях экспериментов Р. Розенталя и Л. Якобс. Докладчицей отмечено, что педагоги с высокими и низкими ожиданиями в отношении всех учащихся имеют специфические мотивационные различия. Они формируют разную социальную среду, приводящую к разным результатам обучения. К. Руби-Дэвис рассказала о выявленных поведенческих и профессиональных особенностях учителей с высокими ожиданиями от учащихся, созданной специальной обучающей программе для педагогов. У обученных учителей в экспериментальных классах значительно выросла успеваемость учащихся.

Профессор Университета Мэриленда (The University of Maryland), доктор философии *Алан Уигфилд* (Allan L. Wigfield) (США) в докладе «Ожидания педагогов и мотивация учащихся» поставил вопрос о реалистичности ожиданий учителей в отношении способностей учащихся. Отметил закономерность влияния начала обучения на резком снижении уверенности в себе детей. А. Уигфилд видит в этом эффект школы, который может отличаться в разных культурах. В США дети уже в 6–7 лет начинают понимать, как нужно себя



вести, чтобы соответствовать ожиданиям педагога. Это влияние может быть как положительным, так и негативным.

В докладе канд. психол. наук *А. А. Гудзовской* (СГОАН) поставлена проблема неоднозначного влияния социальных ожиданий, которые в зависимости от содержания могут выступать в качестве фасилитатора потенциальных способностей ребенка, или выступать в роли негативных самосбывающихся пророчеств. С использованием когнитивного подхода обосновывается позиция необходимости формирования у педагогов готовности замечать уникальные способности в каждом ребенке. Сообщение канд. психол. наук *И. С. Поповича* (Херсонский государственный университет, Украина) посвящено представлению результатов исследований в образовательной практике функций социальных ожиданий личности, среди которых регуляционная, корректирующая, прогностическая, оценивающая, трансформирующая и др.

О социальных ожиданиях в отношении современного образования, личности педагогов говорилось в докладах д. пед. наук *С. В. Матюшенко* (Академия МВД России, Омск), канд. соц. наук *В. А. Проходы* (Московский государственный университет), *Е. Ю. Быковой* (Национальный исследовательский Томский государственный университет), канд. психол. наук *М. С. Мышкиной* (Самарский национальный исследовательский университет им. С. П. Королева), канд. пед. наук *Т. Н. Новожиловой* (Самарский государственный институт культуры), *Т. В. Михайловой* (Кокшетауский государственный университет, Казахстан), *Т. А. Парфеновой* (Поволжская государственная социально-гуманитарная академия, Самара), *Л. М. Бубновой* (Поволжский государственный колледж, Самара) и др.

В сообщении *С. В. Матюшенко* отмечается существование противоречия между социальными ожиданиями, существующими в отношении образовательных учреждений, как о развивающих интеллектуальные способности обучающихся, и практическим отсутствием педагогических и дидактических разработок, направленных на развитие этого психического процесса. О мировых тенденциях динамики социальных ожиданий в отношении учителей, постоянном завышении этих ожиданий, приводящем к увеличению напряженности учительского труда, говорила *Е. Ю. Быкова*. *М. С. Мышкина* предложила к обсуждению представления студентов-психологов о социальных ожиданиях современных учителей, охарактеризовала их как стереотипные, устойчивые, объединенные схемой «субъект-объектного» социального взаимодействия, в которой позиция субъекта – атрибут учителя, позиция школьника как пассивный объект. Представления студентов и преподавателей московских вузов об идеальном педагоге явились темой доклада *В. А. Проходы*. Образ идеального педагога в сознании студентов связан, прежде всего, с умением преподавателя наладить контакт с аудиторией, заинтересовать обучающихся



учебным курсом. Похожие результаты получены в эмпирическом исследовании ожиданий студентов самарских вузов, представленные в сообщении *Т. Н. Новожиловой*. Сравнительный анализ ожиданий студентов России и Казахстана, отраженных в представлениях об идеальном преподавателе вуза, прозвучал в сообщении *Т. В. Михайловой* и *Т. А. Парфеновой*. Студенты ждут от преподавателя, кроме профессиональных качеств, коммуникабельности, оптимизма, чувства юмора. Российские студенты отмечают значимость внешней привлекательности преподавателя.

В нескольких сообщениях центральными фигурами эмпирических исследований социальных ожиданий стали родители. Канд. психол. наук *С. В. Иванова* (Самарский юридический институт ФСИН, Самара) исследовала социальные ожидания родителей абитуриентов в отношении качества профессионального образования. Она отметила, что при оказании помощи своим детям в выборе профессии приоритетным вектором среди родителей являются престижность и востребованность профессии, а не ее содержание и качество подготовки. Проблематика представлений родителей о результатах обучения в школе прозвучала в докладах *О. К. Самарцевой* (Институт изучения общественных явлений, Самара), *К. И. Сулима* и *Ф. Ю. Филлиповой* (ПГСГА, Самара). Интернет-опрос, проведенный *О. А. Камзиной* (Самарский национальный исследовательский университет им. С. П. Королева), выявил высокий уровень родительской ответственности, их приверженность общественным нормам, с преобладанием когнитивного компонента «родительства» и минимизацией эмоционального компонента.

О взаимосвязи социальных ожиданий с психологическим здоровьем участников взаимодействия говорилось в докладах д. пед. наук *О. В. Бочкаревой* (Ярославский государственный педагогический университет имени К. Д. Ушинского), канд. психол. наук *С. В. Зориной* (Самарский национальный исследовательский университет им. С. П. Королева), канд. психол. наук *Е. Д. Сидоренко* (Объединение практикующих психологов студия «Психея», Самара), канд. психол. наук *М. Р. Арпентьевой* (Калужский государственный университет), *Д. М. Львова* (Городской центр «Семья», Самара), *Н. Н. Ткаченко* (Восточно-Европейский институт психоанализа, Санкт-Петербург), *Е. А. Павловой* (Самарский национальный исследовательский университет им. С. П. Королева), *Е. А. Песиной* (СГОАН), *И. А. Нечаева* (Санкт-Петербургский государственный экономический университет), *Ю. О. Черноиваненко* (Институт изучения общественных явлений, Самара).

*О. В. Бочкарева* рассмотрела социальные ожидания с точки зрения формирования диалогической установки участников педагогического общения. Психоаналитический подход, представленный в докладе *Е. Д. Сидоренко*, позволил социальные ожидания рассмотреть как явление множественного



контрпереноса в теории и практике педагогической деятельности. Подобный взгляд прозвучал в сообщении *Д. М. Львова* о лишенных определенности социальных ожиданиях как двойственных посланиях. *Н. Н. Ткаченко* представила исследование оценочной зависимости как возможном последствии социальных ожиданий окружающих. *Е. А. Павлова* отметила нереалистичные социальные ожидания родителей от своих детей как один из факторов повышенного психологического напряжения детей и их дисгармоничного развития. *С. В. Зорина* представила эмпирические исследования эффекта Babyface, связанного с социальными ожиданиями и атрибутированием человеку качеств, ассоциированных с детскими чертами личности и поведения.

Совместное обсуждение острых вопросов социальных ожиданий субъектов образовательного пространства прошли на Круглом столе «Социальные ожидания в отношении одаренности: учитывать, использовать или формировать?». В целом, конференция показала, что диалог между разными подходами в изучении социальных ожиданий необходим и востребован для конструктивного развития психологии социального взаимодействия, решения задач повышения эффективности системы образования. Материалы конференции опубликованы в специальном номере журнала «Социальные явления», № 3 (2015).



**НАВСТРЕЧУ ВСЕРОССИЙСКОЙ  
НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  
«МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОСТЬ В СОВРЕМЕННОМ  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОМ ЗНАНИИ»  
(22–23 июня 2016 г., Ростов-на-Дону)**

Междисциплинарность сегодня – это одна из актуальных тенденций развития научного знания, попытка преодоления его фрагментарности. Междисциплинарность, не претендуя на всеобъемлющий характер и отмену сложившейся дисциплинарной специализации науки, занимает важнейшую нишу – заполнение свободного пространства, объективно существующего между научными дисциплинами. Междисциплинарность способна создать научный фундамент для обеспечения эффективности, системности и гармоничности социального управления.

В Южном федеральном университете активно развиваются междисциплинарные социально-гуманитарные исследования (МСГИ ЮФУ), которые институционализированы как самостоятельное направление научного поиска университета. В рамках этого направления проводятся публичные научные мероприятия, работают ежеквартальный научный семинар под руководством чл.-корр. РАН, зам. директора ЦЭМИ РАН Г. Б. Клейнера, еженедельный семинар для молодых ученых, издаются тематические сборники научных трудов семинара, проводится инициативное исследование по картографированию междисциплинарных полей и сообществ, в рамках внутренних и внешних грантов выполняется ряд научных проектов.

Развивая данное направление научных исследований, Южный федеральный университет при поддержке Отделения общественных наук РАН, Центрального экономико-математического института и Института социологии РАН, Российского психологического общества, Южного отделения Российской академии образования **22–23 июня 2016 года** проводит Всероссийскую научную конференцию **«МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОСТЬ В СОВРЕМЕННОМ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОМ ЗНАНИИ»** (г. Ростов-на-Дону).

Целью конференции является научный поиск рамок и идентификационных признаков междисциплинарного подхода в науках о человеке и обществе, комплексное осмысление потенциала практического применения междисциплинарности в социальном управлении и образовании, определение институциональных основ и перспектив развития междисциплинарности в современном научном пространстве России.

В работе конференции планируют принять участие ведущие российские ученые: академик РАН *М. К. Горшков* (ИС РАН), академик РАН *В. М. Полтерович*



(ЦЭМИ РАН), чл.-корр. РАН, Герой России *Ю. М. Батулин* (ИИЕТ РАН), чл.-корр. РАН *Г. Б. Клейнер* (ЦЭМИ РАН), чл.-корр. РАН *Ж. Т. Тощенко* (ИС РАН), чл.-корр. РАН *Д. В. Ушаков* (ИП РАН), иностранный член РАН *А. А. Акаев*, проф. *А. В. Бузгалин* (МГУ им. М. В. Ломоносова), проф. *О. В. Иншаков* (ВолГУ), проф. *С. Г. Кирдина* (ИЭ РАН), проф. *Р. М. Нуреев* (Финансовый университет при Правительстве РФ) и др.

На конференции планируется обсудить следующий круг вопросов:

- междисциплинарность в современном научном дискурсе;
- методология и язык междисциплинарности;
- предметные поля и научные сообщества в междисциплинарных исследованиях;
- институты развития междисциплинарности в современном социально-гуманитарном знании;
- междисциплинарный научный подход в практике управления, оценки, экспертизы и консалтинга;
- междисциплинарность в современном образовании;
- университет как площадка междисциплинарности.

У Южного федерального университета сформирован мощный потенциал в области междисциплинарных научных исследований, а междисциплинарность постепенно становится одной из граней бренда ЮФУ.

Вся информация о конференции размещена на сайте МСГИ ЮФУ: <http://msgi.sfedu.ru>



---

## ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ, АКМЕОЛОГИЯ, КОРРЕКЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ

---

УДК 159.9.072.43

### НЕКОНСТРУКТИВНЫЕ ФОРМЫ ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С СИНДРОМОМ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ С ГИПЕРАКТИВНОСТЬЮ

**Князева Татьяна Николаевна  
Сидорова Елена Владимировна**

*Статья посвящена вопросу изучения преобладающих форм неконструктивного поведения, характерных для младших школьников с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (СДВГ). В исследованиях отечественных и зарубежных психологов не обнаружено специальных данных о доминирующих формах неконструктивного поведения этих школьников и характере влияния неконструктивных форм поведения на появление негативных психологических последствий.*

*Для изучения преобладающих форм неконструктивного поведения младших школьников с СДВГ, определения их интенсивности в общем поведенческом репертуаре и динамики на протяжении обучения в начальной школе использовалась методика «Экспертная оценка интенсивности агрессии в поведении» (М. Э. Вайнер) и проективная методика «Тест руки» (Hand-test). В сравнительном исследовании принимали участие 49 младших школьников, имеющих диагноз СДВГ, и 50 сверстников, не имеющих отклонений в психическом развитии. Особое внимание при этом было обращено на присутствие в поведенческом репертуаре младших школьников обеих категорий агрессивных проявлений.*

*Полученные результаты позволили выявить доминирующие формы неконструктивного поведения, достоверно фиксируемые у учащихся начальной школы с СДВГ, а именно – гиперактивное, демонстративное и протестное поведение. Среди негативных последствий, связанных с указанными формами поведения, наиболее часто из изучаемых на протяжении обучения в начальной школе отмечены снижение продуктивности на занятиях и ухудшение взаимоотношений с взрослыми и сверстниками. Показано, что проявление агрессивного поведения у учащихся 1–4 классов с СДВГ не является ярко выраженной формой неконструктивного поведения. Сделаны заключения*



о необходимом психологическом вмешательстве с целью коррекции неконструктивных форм поведения младших школьников с СДВГ.

**Ключевые слова:** младшие школьники, синдром дефицита внимания, гиперактивность, неконструктивное поведение, поведенческий репертуар, агрессивные проявления, демонстративность, дезадаптация, стратегии поведения, сферы жизнедеятельности.

## Введение

Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) относится к категории пограничных расстройств и является предметом медицинских, педагогических, психологических и других исследований. Симптоматический комплекс СДВГ включает в себя такие диагностические критерии, как дефицит внимания, гиперактивность (двигательная расторможенность) и импульсивность [3, 4, 12, 15]. Он формируется в результате сложного взаимодействия генетических и средовых факторов и наиболее часто встречается в дошкольном и школьном возрастах, являясь основной причиной нарушений поведения и трудностей обучения у детей [14].

Частота СДВГ варьирует по данным разных авторов от 2,2 до 20 % у детей, причем среди мальчиков данный синдром встречается в 3–4 раза чаще, чем среди девочек. В школе у детей данной категории зачастую проявляются признаки дезадаптации и трудности социализации [2, 4].

В отличие от адаптированных учащихся начальных классов, на проявление неконструктивного поведения детей младшего школьного возраста с СДВГ кроме социальных требований и норм оказывают влияние особенности нейрпсихологического развития, обуславливающие специфику диагноза. Выявлено, что у детей с СДВГ недостаточность церебрального энергетического обмена обуславливает возникновение трудностей при планировании, проведении и распределении времени поведенческого реагирования в различных ситуациях. Это приводит к возникновению напряженного состояния эмоциональной сферы, нарушению регуляции поведения, а также обуславливает трудности выбора стратегии поведения, что приводит к затрудненной адаптации в социуме [8, 9, 10]. При этом прослеживается взаимозависимость факторов: психофизиологические трудности ведут к социальным, а социальная среда реагирует отрицательно на поведенческие проявления детей с СДВГ [6, 16].

Дети, не имеющие подобных отклонений, в младшем школьном возрасте, как правило, значительно реже прибегают к неконструктивному поведению: они пытаются демонстрировать социально-одобряемое коммуникативное поведение, ориентированное на усвоенные к этому возрасту социальные нормы [5].



И. А. Фурманов, обсуждая взаимосвязь атрибуции враждебности и сценариев поведения детей в ситуации провокации агрессии, показал, что преобладающими когнитивными стилями, используемыми младшими школьниками для объяснения причин поведения сверстников в ситуации провокации агрессии, являются атрибуция невраждебности и случайности, а также склонность к прощению провокатора. Младшие школьники вне зависимости от пола имеют склонность выбирать стратегии пассивной агрессии и ассертивного реагирования [13].

В связи с распространенностью СДВГ в детской популяции и его тотальным влиянием на различные сферы жизнедеятельности детей, при работе психолога с детьми данной категории возникает необходимость определения ведущего типа неконструктивного поведения, возникающего при СДВГ, и выявления степени негативных последствий его проявления.

Выделяют три основных, различных по своей психологической природе типа поведения: инстинктивное поведение, навыки и разумное поведение [11]. На основе данного понятия М. Э. Вайнер определяет конструктивное поведение как произвольное поведение, т. е. поведение осмысленное, инициативное и надситуативное [1]. У детей с СДВГ, у которых приобретение опыта произвольности затруднено, поведение характеризуется как отклоняющееся, неконструктивное, неадаптивное. Основными формами неконструктивного (отклоняющегося) поведения ребенка являются: импульсивное, конформное, демонстративное, протестное, агрессивное и социально дезориентированное [1].

Дезадаптивные характеристики *импульсивного* поведения свидетельствуют о недостаточно сформированных у детей регуляторных механизмах психики – самоконтроля как важнейшего условия и необходимого звена в становлении произвольного поведения. *Конформное* поведение является неконструктивным потому, что лишено важных характеристик произвольного поведения – осмысленности, инициативности, поэтому ребенок с таким «удобным», т. е. конформным, поведением нуждается в коррекционной помощи. *Демонстративное* поведение можно определить как неконструктивное в связи с недостаточной его осмысленностью и организованностью. *Протестное* поведение характеризуется неконструктивными действиями, поскольку в этом случае ребенок может действовать не только вопреки желаниям других, но зачастую противоречить и своим собственным побуждениям. *Агрессивное* поведение неконструктивно в связи с тем, что в качестве средства достижения значимой цели ребенок использует агрессивные действия, разрушительные по своему содержанию. *Социальная дезориентация* связана с недостаточно развитой способностью к саморегуляции и самоконтролю, поэтому основана на неконструктивных способах регулирования поведения [1].



Неконструктивное поведение может приводить к различным нежелательным последствиям: появлению негативных черт характера (с помощью понятия «негативные черты характера» М. Э. Вайнер [1] описывает такие отрицательные качества личности, которые проявляются в низкой произвольности поведения и недостаточном развитии эмоционально-волевой сферы, проявляемые в различных формах неконструктивного поведения – такие, как: упрямство, обидчивость, безответственность, лень, неряшливость, эгоизм, раздражительность, вспыльчивость и т. д.), снижению продуктивности на занятиях, ухудшению физического самочувствия и трудностям взаимоотношений с взрослыми и сверстниками. Степень тяжести последствий неконструктивного поведения зависит от частоты, длительности и ситуативной специфичности выражения отклоняющегося поведения. Совокупность данных признаков определяет направление психологической работы: профилактическое или коррекционно-развивающее.

В нашей работе предметом исследования становится изучение преобладающих форм неконструктивного поведения, определение интенсивности проявления агрессивного поведения в общем репертуаре неконструктивного поведения и определение наиболее осложненной формы неконструктивного поведения, оказывающей негативное влияние на несколько сфер жизнедеятельности детей младшего школьного возраста с СДВГ.

### **Методы**

С целью изучения преобладающей формы неконструктивного поведения и ее последствий у младших школьников с СДВГ нами было проведено исследование, в котором принимали участие 49 школьников 7–10 лет (учащиеся 1–4 классов), имеющих этот диагноз, и 50 сверстников, не имеющих подобных нарушений (соответственно, группы СДВГ – дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, и группа ННР – дети с нормальным психическим развитием (без неврологических и соматических нарушений)).

В качестве основных методов исследования применялся метод экспертной оценки педагога и метод тестирования с использованием методики «Экспертная оценка интенсивности агрессии в поведении» (автор М. Э. Вайнер) и проективной методики «Тест руки» (Hand-test) (автор Э. Вагнер). Оценка статистической значимости различий между выборками проходила с использованием критерия Фишера («ф»<sup>\*</sup>). Корреляционная связь между типом поведения и нарушениями в сфере жизнедеятельности осуществлялась путем расчета коэффициента корреляции Пирсона с помощью IBM SPSS Statistics 23.

Опросник «Экспертная оценка интенсивности агрессии в поведении» состоит из 42 вопросов, на каждый из которых педагог отвечал утвердительно



или отрицательно. Сочетание номеров утверждений соответствует выраженности одного из шести типов отклоняющегося поведения: конформное, протестное, гиперактивное, демонстративное, социальная дезориентация и агрессивное поведение. По каждой шкале предусмотрено 7 вопросов, утвердительные ответы эксперта на 4 из них свидетельствуют о наличии данного типа поведения у ребенка и присущих для него психологических проявлений. Вопросы также позволяли установить частоту подобного поведения, длительность его присутствия в поведенческом репертуаре ребенка и характер последствий неконструктивного поведения.

Методика «Тест руки» применялась с целью прогнозирования открытого агрессивного поведения и склонности к агрессивному поведению. Процедура проведения стандартизированная, тип методики – интерпретационная проективная методика. Подача стимульного материала предполагает анализ испытуемым различных изображений кистей рук и ответы на стандартизированные вопросы, которые поэтапно формализуются и интерпретируются. В итоге обработка ответов испытуемого позволяет установить склонность испытуемого к открытому агрессивному поведению, тенденцию скрытых агрессий, степень личностной дезадаптации и другие параметры.

### **Результаты**

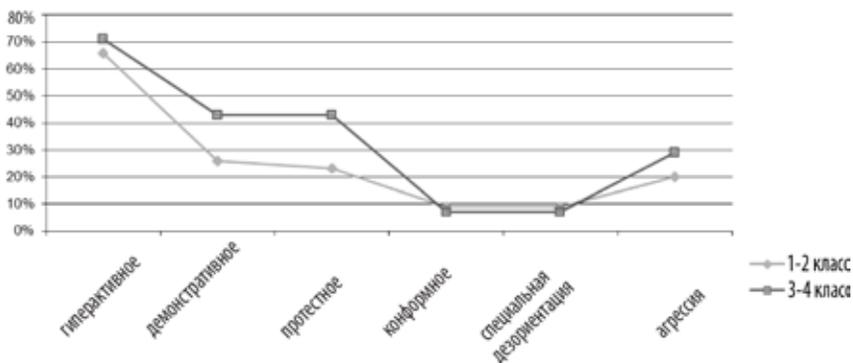
На основе анализа результатов по методике «Тест руки» была выявлена тенденция к проявлению открытого агрессивного поведения учащихся 1–4 классов с СДВГ: для 1–2 классов показатель выявлен у 60 % учащихся; в 3–4 классах – у 50 % учащихся.

Среди младших школьников 1–2 классов с НПР открытое агрессивное поведение склонны проявлять 59 % учащихся, а к 3–4 классу вероятность открытого проявления агрессии зафиксирована только у 12 % учащихся. У 87 % учащихся 3–4 классов установлена возможность проявления агрессивных действий только в особо значимых случаях, при условии если ситуация затрагивает их личностно значимые потребности и чувства, или их близких. Установлено, что статистически значимые различия между группами испытуемых с СДВГ и НПР фиксируются только в 3–4 классах: склонность к проявлению открытой агрессии более выражена у учащихся СДВГ, чем у их сверстников с НПР ( $F_{эмп} = 2,35$ , при  $p \leq 0,01$ ).

На основе анализа результатов, полученных по методике «Экспертная оценка интенсивности агрессии в поведении», удалось выявить несколько форм неконструктивного поведения учащихся 1–4 классов с СДВГ, наиболее часто проявляемых в течение пребывания в школе: гиперактивное (66 % учащихся 1–2 классов и 71 % учащихся 3–4 классов с СДВГ), демонстративное (26 % учащихся 1–2 классов и 43 % учащихся 3–4 классов), протестное



(23 % и 43 % соответственно) и агрессивное (20 % и 29 % соответственно). Конформное поведение и социальная дезориентация не столь характерны для детей этой группы, эти формы поведения были выявлены у 9 % учащихся 1–2 классов с СДВГ и 7 % учащихся 3–4 классов с СДВГ (рисунок 1).



**Рисунок 1.** Неконструктивные формы поведения, проявляемые в течение дня у учащихся 1–4 классов с СДВГ

Статистически значимые различия между выборками младших школьников с СДВГ и НПР выявлены по таким неконструктивным формам поведения, как демонстративное поведение, которое значимо преобладает у детей с СДВГ (фэмп = 2,99, при  $p \leq 0,002$ ), и протестное поведение, также свойственное для этой группы (фэмп = 2,55, при  $p \leq 0,007$ ). С помощью этой же методики были получены данные, характеризующие взаимосвязь проявления неконструктивного поведения младших школьников с СДВГ с их негативными социально-психологическими последствиями в 1–2 классах начальной школы (см. рисунок 2).

Значимые корреляционные связи в этой подгруппе установлены по всем типам неконструктивного поведения, кроме конформного. Наиболее выраженными из них можно считать следующие:

По типу **социальной дезориентации** – с такими характеристиками, как: ухудшение взаимоотношений со сверстниками и взрослыми ( $r = 0,7$ ), появление негативных черт характера ( $r = 0,5$ ), снижение продуктивности на занятиях ( $r = 0,4$ ), ухудшение физического самочувствия ( $r = 0,3$ ).

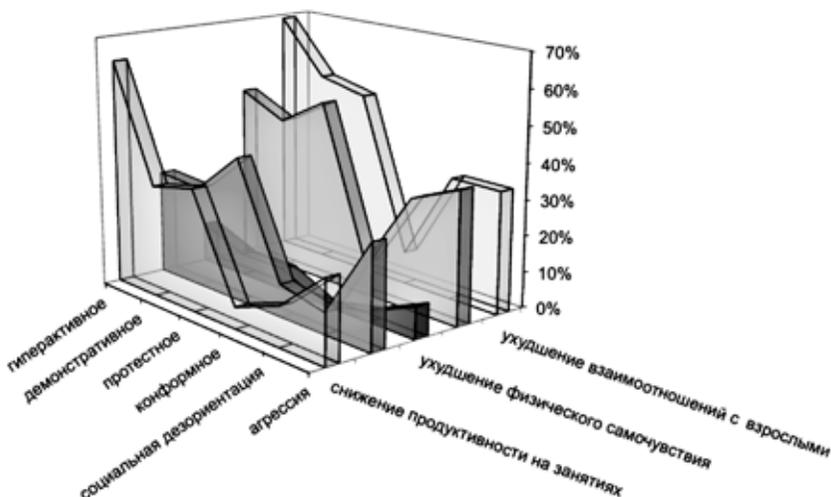
По типу **протестного поведения** значимая связь зафиксирована с ухудшением отношений с взрослыми ( $r = 0,6$ ), нарушением отношений со сверстниками ( $r = 0,5$ ), усилением негативных качеств личности ( $r = 0,4$ ) и снижением продуктивности на занятиях ( $r = 0,4$ ).



По типу **гиперактивного поведения** – с обострением взаимоотношений с взрослыми ( $r = 0,4$ ), трудностями взаимоотношения со сверстниками ( $r = 0,3$ ) и усилением отрицательных качеств личности ( $r = 0,3$ ).

По типу **демонстративного поведения** выявлена корреляция с появлением трудностей взаимоотношения со сверстниками и взрослыми ( $r = 0,6$ ), снижением продуктивности на занятиях ( $r = 0,4$ ) и усилением негативных качеств личности ( $r = 0,3$ ).

По типу **агрессивного поведения** корреляция установлена с обострением взаимоотношений с взрослыми и сверстниками ( $r = 0,5$ ), появлением негативных черт характера ( $r = 0,5$ ), снижением продуктивности на занятиях ( $r = 0,4$ ).



**Рисунок 2.** Негативные последствия проявления неконструктивного поведения учащихся 1–2 классов с СДВГ

Между конформным поведением и возможными негативными проявлениями (из изучаемых) обнаружена отрицательная корреляция. Таким образом, стратегии конформного поведения не оказывают значимого негативного влияния на сферы жизнедеятельности младших школьников с СДВГ 1–2 классов. Анализ результатов показал: социальная дезориентация наиболее связана с трудностями в сфере общения и деятельности этих школьников.

У учащихся 1–2 классов с НПР значимые связи, напротив, выявлены только по типу конформного поведения. Наиболее существенные из них – с такими

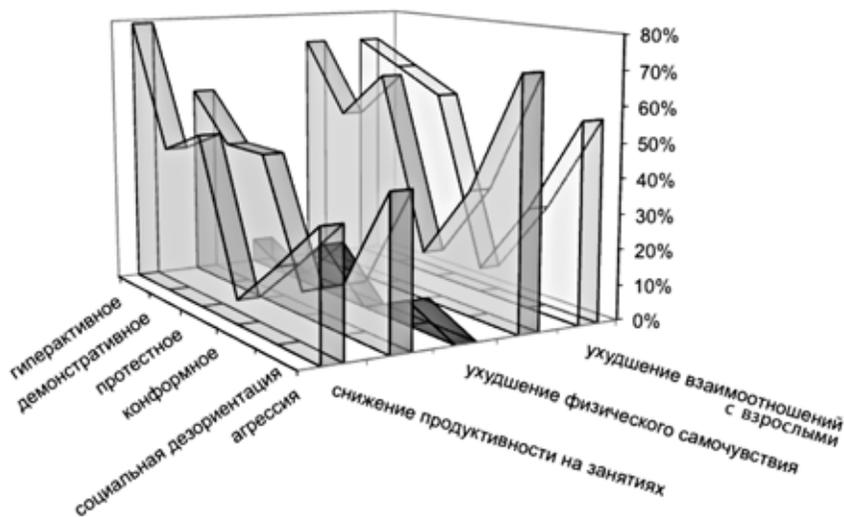


показателями, как снижение продуктивности на занятиях ( $r = 0,7$ ) и нарушение отношений со сверстниками ( $r = 0,6$ ). По остальным параметрам связь между формами неконструктивного поведения и признаками ухудшения жизнедеятельности учащихся не выявлена.

Наиболее выражена связь между проявлениями признаков неконструктивного поведения младших школьников 3–4 классов с СДВГ с их негативными социально-психологическими последствиями (рисунок 3) по следующим типам поведения:

По типу **протестного поведения**: с усилением негативных качеств личности ( $r = 0,7$ ), нарушением взаимоотношений со сверстниками ( $r = 0,4$ ), обострением взаимоотношений с взрослыми ( $r = 0,3$ ), ухудшением физического самочувствия ( $r = 0,2$ ).

По типу **демонстративного поведения** выраженные связи зафиксированы с параметрами: негативные качества личности ( $r = 0,65$ ), ухудшение отношений со сверстниками ( $r = 0,64$ ), обострение взаимоотношений с взрослыми ( $r = 0,5$ ).



**Рисунок 3.** Негативные последствия проявления неконструктивного поведения учащихся 3–4 классов с СДВГ

Таким образом, результаты свидетельствуют о том, что проявление признаков гиперактивного поведения учащихся младшего школьного возраста 1–2 классов с СДВГ наиболее связано с проявлением первоначальных



трудностей общения с взрослыми, что впоследствии, при обучении в 3–4 классах, приводит к трудностям обучения и появлению негативных качеств личности. Проявление признаков гиперактивного, демонстративного, протестного, агрессивного поведения и социальной дезориентации поведения связано с трудностями формирования взаимоотношений с взрослыми и сверстниками. К концу младшего школьного возраста происходит усиление влияния нежелательных последствий неконструктивных форм поведения на жизнедеятельность учащихся 3–4 классов с СДВГ. Негативные последствия конформного поведения наименее выражены у учащихся 1–4 классов с СДВГ.

### **Заключение**

Полученные результаты изучения проявления неконструктивных форм поведения и, в частности, признаков агрессивного поведения младших школьников с СДВГ с 1 по 4 класс позволяют сделать следующие выводы:

- среди изучаемых типов неконструктивного поведения гиперактивное, демонстративное и протестное поведение проявляются в течение дня чаще по сравнению с агрессивным, конформным поведением и социальной дезориентацией у учащихся 1–4 классов с СДВГ;
- от 1 к 4 классу увеличивается распространенность отрицательных последствий неконструктивных форм поведения младших школьников с СДВГ;
- на формирование негативных личностных черт у учащихся 1–4 классов с СДВГ и снижение их продуктивности в обучении наибольшее негативное влияние оказывают гиперактивный, протестный и демонстративный типы поведения;
- на общение со сверстниками и взрослыми у этих учащихся наибольшее негативное влияние оказывают гиперактивный, протестный и агрессивный типы поведения;
- в то же время склонность к проявлению открытой агрессии учащимися 1–4 классов не способствует формированию агрессивного поведения как преобладающей формы их неконструктивного поведения;
- присутствует тенденция увеличения с возрастом частоты проявления агрессивного поведения как формы неконструктивного поведения младших школьников с СДВГ, что требует специальной психологической помощи на уровне коррекции признаков агрессивного поведения учащихся;
- профилактическая работа психолога должна быть направлена на предотвращение развития демонстративного, конформного поведения и социальной дезориентации поведения младших школьников с СДВГ.



## Литература

1. *Вайнер М. Э.* Игровые технологии коррекции поведения дошкольников // URL: [https:// docs.google.com / document /](https://docs.google.com/document/)
2. *Грибанов А. В., Волокитина Т. В., Гусева Е. А.* Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей. – М.: Академический проспект, 2004. – 143 с.
3. *Заваденко Н. Н.* Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте. – М.: Академия, 2005. – 256 с.
4. *Зверева Н. В., Горячева Т. Г.* Клиническая психология детей и подростков. – М.: Академия, 2013. – 272 с.
5. *Кайгородов Б. В., Насырова О. А.* Некоторые особенности самосознания гиперактивных детей в младшем школьном возрасте // Мир психологии. – 1998. – № 3. – С. 211–214.
6. *Монина Г. Б., Лютова-Робертс Е. К., Чутко Л. С.* Гиперактивные дети: психолого-педагогическая помощь. – СПб.: Речь, 2007. – 40 с.
7. *Перегуда В., Кошелева А.* Гиперактивные дети: как помочь им и их родителям // Дошкольное воспитание. – 1994. – № 8. – С. 73–76.
8. *Подоплекин А. Н., Старцева Л. Ф., Джос Ю. С.* Функциональное состояние головного мозга у детей с СДВГ при различных стратегиях поведенческого реагирования // URL: [http:// cyberleninka.ru /](http://cyberleninka.ru/)
9. *Правило Е. С.* Экспериментально-психологическое исследование гиперактивного расстройства с дефицитом внимания как патопсихологического синдрома // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. – 2009. – № 42 (175). – С. 68–73.
10. *Романов А. М., Фесенко Ю. А.* Особенности эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста, страдающих синдромом дефицита внимания и гиперактивности // Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина. – 2010. – Т. 5. – № 3. – С. 28–36.
11. *Рубинштейн С. Л.* Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2005. – 713 с.
12. *Специальная психология / Под ред. В. И. Лубовского.* – 6-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 560 с.
13. *Фурманов И. А.* Атрибуция враждебности и сценарии поведения детей в ситуации провокации агрессии // Известия Саратовского университета. Новая серия. Акмеология образования. Психология развития. – 2014. – Т. 3. – № 3. – С. 267–273.
14. *Яковлева М. Б.* Особенности когнитивной сферы детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности // Российский научный журнал. – 2009. – № 3 (10). – С. 220–225.



15. *Barkley R. A.* International Consensus Statement on attention deficit hyperactivity disorder // *Clin. Child Fam. Psychol. Rev.* – 2002. – V. 5. – pp. 89–111.
16. *Tashcheva A., Gridneva S.* Personal Determinants of Coping with Fears of Modern Children // *Abstract Book of 5-th International Conference on Education and Educational Psychology (ICEEPSY 2014, Kyrenia, Cyprus)* / Eds. Z. Bekirogullari, M. Y. Minas. – Kyrenia: Future Academy, 2015. – P. 174.



## NON-CONSTRUCTIVE FORMS OF BEHAVIOR OF CHILDREN IN PRIMARY SCHOOL WITH ATTENTION DEFICIT AND HYPERACTIVITY DISORDER

*Knyazeva Tatiana Nikolaevna  
Sidorova Elena Vladimirovna*

*The article is devoted to the study of the prevailing forms of disruptive behavior, characteristic of younger students with attention deficit and hyperactivity disorder (ADHD). In studies of domestic and foreign psychologists found no specific data on the prevailing forms of disruptive behavior of pupils and the nature of the influence of non-constructive behavior in the emergence of negative psychological consequences.*

*To study the prevailing forms of disruptive behavior of younger schoolchildren with ADHD, to determine their intensity in the general behavioral repertoire and dynamics throughout primary school used the technique "Expertise in the behavior of the intensity of aggression" (M. E. Weiner) and the projective technique "test of hand" (Hand-test). In a comparative study involved 50 elementary school children diagnosed with ADHD and the same number of peers who do not have deviations in mental development. Particular attention was drawn to the presence in behavioral repertoire of younger students in both categories aggressive manifestations.*

*The results revealed the dominant forms of disruptive behavior, reliably recorded by elementary school students with ADHD – namely, hyperactive, and defiant protest behavior. Among the negative consequences associated with these behaviors most of the studied throughout primary school decreased productivity on employment and deteriorating relationships with adults and peers. It is shown that aggressive behavior of students in grades 1–4 with ADHD is not a distinct form of disruptive behavior. Draw the conclusion about the necessity of psychological intervention to correct non-constructive behavior of young schoolchildren with ADHD.*

**Keywords:** *junior schoolchildren, attention deficit disorder, hyperactivity, unconstructive behavior, behavioral repertoire, aggressive displays, demonstrativeness, disadaptation, behavior strategies, spheres of vital activity.*

### References

1. Weiner M. E. *Igrovyye tekhnologii korrektsii povedeniya doshkol'nikov* [Gaming technology about preschoolers' behavioral correction]. URL: [http:// docs.google.com / document /](http://docs.google.com/document/)
2. Gribanov A. V., Volokitina T. V., Gusev E. A. *Sindrom defitsita vnimaniya s giperaktivnostyo u detey* [Attention deficit with hyperactivity in children]. Moscow, Academic Prospect, 2004, 143 p.



3. Zavadenko N. N. *Giperaktivnost' i defitsit vnimaniya v detskom vozraste* [Hyperactivity and attention deficit disorder in children]. Moscow, Academy, 2005, 256 p.
4. Zvereva N. V., Goryachev T. G. *Klinicheskaya psikhologiya detey i podrostkov* [Clinical psychology of children and adolescents]. Moscow, Academy, 2013, 272 p.
5. Kaygorodov B. V., Zakharova O. A. Nekotoryye osobennosti samosoznaniya giperaktivnykh detey v mladshem shkol'nom vozraste [Some features of consciousness of hyperactive children in primary school age]. *Mir psikhologii – World of Psychology*, 1998, no. 3, pp. 211–214.
6. Monina G. B., Lyutova-Roberts E. K., Chutko L. S. *Giperaktivnyye deti: psikhologo-pedagogicheskaya pomoshch'* [Hyperactive children: psychological and educational assistance]. St. Petersburg, Rech, 2007, 40 p.
7. Pereguda V., Kosheleva A. Giperaktivnyye deti: kak pomoch' im i ikh roditelyam [Hyperactive children: how to help them and their parents]. *Doshkol'noye vospitaniye – Pre-school Education*, 1994, no. 8, pp. 73–76.
8. Podoplekin A. N., Startseva L. F., Jos Y. S. *Funktsional'noye sostoyaniye golovnogogo mozga u detey s SDVG pri razlichnykh strategiyakh povedencheskogo reagirovaniya* [The functional state of the brain in children with ADHD at different strategies of behavioral response]. URL: [http:// cyberleninka.ru /](http://cyberleninka.ru/)
9. Pravilo E. S. Eksperimental'no-psikhologicheskoye issledovaniye giperaktivnogo rasstroystva s defitsitom vnimaniya kak patopsikhologicheskogo sindroma [Experimental-psychological research of hyperactivity attention deficit disorder as a pathopsychological syndrome]. *Vestnik Yuzhno-Ural'skogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Psihologiya – Bulletin of the South Ural State University. Series: Psychology*, 2009, no. 42 (175), pp. 68–73.
10. Romanov A. M., Fesenko Y. A. Osobennosti emotsional'noy sfery detey mladshogo shkol'nogo vozrasta, stradayushchikh sindromom defitsita vnimaniya i giperaktivnosti [Particularities of emotional sphere of children in primary school suffering from attention deficit and hyperactivity disorder]. *Vestnik Leningradskogo gosudarstvennogo universiteta im. A. S. Pushkina – Bulletin of Leningrad State University named after A. S. Pushkin*, 2010, V. 5, no. 3, pp. 28–36.
11. Rubinstein S. L. *Osnovy obshchey psikhologii* [Fundamentals of general psychology]. St. Petersburg, Piter, 2005, 713 p.
12. *Spetsial'naya psikhologiya* [Special psychology]. Ed. by V. I. Lubovsky. Moscow, Akademiya Publ., 2009, 560 p.
13. Furmanov I. A. Atributsiya vrazhdebnosti i stsennarii povedeniya detey v situatsii provokatsii agressii [Hostility Attribution and Behavior Patterns with the Children in Aggression Provoking Situation]. *Izvestiya Saratovskogo*



- universiteta. Novaja serija. Akmeologija obrazovanija. Psihologija razvitija – News of Saratov University. New series. Acmeology of Education. Developmental Psychology*, 2014, V. 3, no. 3, pp. 267–273.
14. Yakovleva M. B. Osobennosti kognitivnoy sfery detey s sindromom defitsita vnimaniya i giperaktivnosti [Features of cognitive sphere of children with attention deficit hyperactivity disorder]. *Rossiyskiy nauchnyy zhurnal – Russian Scientific Journal*, 2009, no. 3 (10), pp. 220–225.
  15. Barkley R. A. International Consensus Statement on attention deficit hyperactivity disorder // *Clin. Child Fam. Psychol. Rev.*, 2002, V. 5, pp. 89–111.
  16. Tashcheva A., Gridneva S. Personal Determinants of Coping with Fears of Modern Children // Abstract Book of 5-th International Conference on Education and Educational Psychology (ICEEPSY 2014, Kyrenia, Cyprus). Eds. Z. Bekirogullari, M. Y. Minas. Kyrenia, Future Academy, 2015, P. 174.



---

## НАШИ АВТОРЫ

---

### **Берберян Эрмине Самвеловна**

стажер-исследователь научно-учебной лаборатории психологии способностей, аспирант Департамента психологии факультета социальных наук Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»

*Служебный адрес:* Волгоградский пр-т, д. 46-Б, г. Москва, 109316

*Служебный телефон:* +7 (495) 709-65-68

*E-mail:* hermpsy@mail.ru

### **Бережная Алина Михайловна**

доцент кафедры организационной и возрастной психологии Академии психологии и педагогики Южного федерального университета, кандидат психологических наук

*Служебный адрес:* пр. М. Нагибина, д. 13, Ростов-на-Дону, 344038

*Служебный телефон:* +7 (863) 218-40-00 (доб. 11610)

*E-mail:* amberezhnaya@sfedu.ru

### **Лукьяненко Екатерина Станиславовна**

старший преподаватель кафедры организационной и возрастной психологии Академии психологии и педагогики Южного федерального университета, кандидат педагогических наук

*Служебный адрес:* пр. М. Нагибина, д. 13, Ростов-на-Дону, 344038

*Служебный телефон:* +7 (863) 218-40-00 (доб. 11610)

*E-mail:* eslukyanenko@sfedu.ru

### **Лайкова Ирина Владимировна**

преподаватель кафедры психологии и педагогики Крымского республиканского института постдипломного педагогического образования

*Служебный адрес:* ул. Ленина, д. 15, г. Симферополь, Республика Крым, 295000

*Служебный телефон:* +7 (0652) 27-45-15

*E-mail:* 222325@ukr.net

### **Осипова Алла Анатольевна**

доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Ростовского института (филиал) Российского экономического университета им. Г. В. Плеханова, кандидат психологических наук

*Служебный адрес:* ул. Тургеневская, д. 49, г. Ростов-на-Дону, 344007

*Служебный телефон:* +7 (863) 266-53-46

*E-mail:* alla\_nika2006@mail.ru



## OUR AUTHORS

---

### **Berberyana Hermine Samvelovna**

Research Assistant of the Scientific-Educational Laboratory of Ability Psychology, Postgraduate student, Doctoral School of Psychology, Faculty of Social Sciences, National Research University Higher School of Economics

*Official address:* b. 46-B, Volgogradskii Ave., Moscow, 109316

*Official telephone:* +7 (495) 709–65–68

*E-mail:* hermpsy@mail.ru

### **Berezhnaya Alina Mihajlovna**

Associate Professor, Organizational and Age Psychology Department, Academy of Psychology and Educational Sciences, Southern Federal University, Candidate of Psychological Sciences

*Official address:* b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038

*Official telephone:* +7 (863) 218–40–00 (ext. 11610)

*E-mail:* amberezhnaya@sfedu.ru

### **Lukianenko Ekaterina Stanislavovna**

Senior Lecturer, Organizational and Age Psychology Department, Academy of Psychology and Educational Sciences, Southern Federal University, Candidate of Pedagogical Sciences

*Official address:* b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038

*Official telephone:* +7 (863) 218–40–00 (ext. 11610)

*E-mail:* eslukyanenko@sfedu.ru

### **Laikova Irina Vladimirovna**

Lecturer of the Psychology and Pedagogy Department, Crimean Republican Institute of Further Pedagogical Education

*Official address:* b. 15, Lenina St., Simferopol, Republic of Crimea, 295000

*Official telephone:* +7 (0652) 27–45–15

*E-mail:* 222325@ukr.net

### **Osipova Alla Anatolyevna**

Associate Professor, Department of Humanitarian and Socio-Economic Disciplines, Rostov Institute Branch of Russian Economic University named of G. V. Plekhanov, Candidate of Psychological Sciences

*Official address:* b. 49, Turgenevskaya St., Rostov-on-Don, 344007

*Official telephone:* +7 (863) 266–53–46

*E-mail:* alla\_nika2006@mail.ru



**Голубова Вера Михайловна**

доцент кафедры общей и прикладной психологии Института дружбы народов Кавказа, кандидат психологических наук

*Служебный адрес:* ул. Карла Маркса, д. 7, г. Ставрополь, 355000

*Служебный телефон:* +7 (86552) 28–49–60

*E-mail:* vera\_led@rambler.ru

**Москаленко Анна Евгеньевна**

и. о. заведующего кафедрой гуманитарных и общих юридических дисциплин таганрогского филиала Российского Нового Университета АНО ВО «РосНОУ», кандидат психологических наук

*Служебный адрес:* ул. Александровская, д. 47, г. Таганрог, 347900

*Служебный телефон:* +7 (8634) 311–979

*E-mail:* anya.britania@gmail.com

**Зеленов Андрей Андреевич**

следователь следственного отдела по городу Невинномысск следственного управления Следственного комитета Российской Федерации по Ставропольскому краю

*Служебный адрес:* ул. Абрамовой, д. 2, г. Ставрополь, 355005

*Служебный телефон:* +7 (865) 223–24–53

*E-mail:* zandreika@yandex.ru

**Правдина Лида Ромуальдовна**

доцент кафедры психологии управления и юридической психологии Академии психологии и педагогики Южного федерального университета, кандидат психологических наук

*Служебный адрес:* пр. М. Нагибина, д. 13, к. 237, г. Ростов-на-Дону, 344038

*Служебный телефон:* +7 (863) 218–40–00 (доб. 11622)

*E-mail:* lprlis7@gmail.com

**Шипитько Олеся Юрьевна**

преподаватель кафедры психологии управления и юридической психологии Академии психологии и педагогики Южного федерального университета, кандидат психологических наук

*Служебный адрес:* пр. М. Нагибина, д. 13, к. 237, г. Ростов-на-Дону, 344038

*Служебный телефон:* +7 (863) 218–40–00 (доб. 11622)

*E-mail:* lavnes@mail.ru



**Golubova Vera Mikhailovna**

Associate Professor, Department of General and Applied Psychology, Institute of the Caucasus People's Friendship, Candidate of Psychological Sciences

*Official address:* b. 7, Karl Marx St., Stavropol, 355000

*Official telephone:* +7 (86552) 28-49-60

*E-mail:* vera\_led@rambler.ru

**Moskalenko Anna Evgenievna**

Acting Head of the Department of Humanities and General Legal Disciplines, Taganrog Branch of the Russian New University (RNU), Candidate of Psychological Sciences

*Official address:* b. 47, Aleksandrovskaya St., Taganrog, 347900

*Official telephone:* +7 (8634) 311-979

*E-mail:* anya.britania@gmail.com

**Zelenov Andrey Andreevich**

Investigator of the Investigation Department of Nevinnomyssk City, Investigation Department of Investigative Committee of the Russian Federation for the Stavropol Region

*Official address:* b. 2, Abramovoi St., Stavropol, 355005

*Official telephone:* +7 (865) 223-24-53

*E-mail:* zandreika@yandex.ru

**Pravdina Lida Romualdovna**

Associate Professor of the Psychology of Management and Legal Psychology Department, Academy of Psychology and Educational Sciences, Southern Federal University, Candidate of Psychological Sciences

*Official address:* of. 237, b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038

*Official telephone:* +7 (863) 218-40-00 (ext. 11622)

*E-mail:* lprlis7@gmail.com

**Shipitko Olesya Yurievna**

Lecturer on the Department of Psychology of Management and Legal Psychology, Academy of Psychology and Educational Sciences, Southern Federal University, Candidate of Psychological Sciences

*Official address:* of. 237, b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038

*Official telephone:* +7 (863) 218-40-00 (ext. 11622)

*E-mail:* lavnes@mail.ru



**Алиев Шамиль Германович**

заместитель начальника отдела по воспитательной работе военной части № 2198

*Служебный адрес:* ул. Героев-Пионеров, д. 22, к. 111, г. Каменск-Шахтинский, 347800

*Служебный телефон:* +7 (863) 654-35-33

*E-mail:* said148@bk.ru

**Зорина Екатерина Сергеевна**

аспирант кафедры общей и педагогической психологии Академии психологии и педагогики Южного федерального университета

*Служебный адрес:* пр. М. Нагибина, д. 13, к. 227, г. Ростов-на-Дону, 344038

*Служебный телефон:* +7 (863) 218-40-00 (доб. 11631)

*E-mail:* kotenchik@yandex.ru

**Реан Артур Александрович**

заслуженный деятель науки РФ, член-корреспондент Российской академии образования, научный руководитель и директор федерального проекта «Крепкая семья», председатель научно-координационного совета РАО по вопросам семьи и детства, профессор кафедры юридической психологии Московского университета МВД РФ, доктор психологических наук

*Служебный адрес:* ул. Большая Полянка, д. 43, стр. 3, г. Москва, 119180

*Служебный телефон:* +7 (495) 232-61-00

*E-mail:* 4885679@gmail.com

**Демьянчук Роман Викторович**

первый проректор, проректор по научной работе Института специальной педагогики и психологии (Санкт-Петербург), доцент, кандидат психологических наук

*Служебный адрес:* ул. Большая Озерная, д. 92, г. Санкт-Петербург, 194356

*Служебный телефон:* +7 (812) 596-24-42

*E-mail:* rdconsult@yandex.ru

**Князева Татьяна Николаевна**

заведующая кафедрой классической и практической психологии Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, профессор, доктор психологических наук

*Служебный адрес:* ул. Ульянова, д. 1, г. Нижний Новгород, 603950

*Служебный телефон:* +7 (831) 436-19-55

*E-mail:* tnknyazeva@mail.ru



**Aliev Shamil Germanovich**

The Deputy Chief of the Department on Educational Work of Military Unit no. 2198

*Official address:* of. 111, b. 22, Heroes-Pioneers St., Kamensk-Shakhtinsky, 347800

*Official telephone:* +7 (863) 654-35-33

*E-mail:* said148@bk.ru

**Zorina Yekaterina Sergeevna**

Postgraduate Student, General and Pedagogical Psychology Department, Academy of Psychology and Educational Sciences, Southern Federal University

*Official address:* of. 227, b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038

*Official telephone:* +7 (863) 218-40-00 (ext. 11631)

*E-mail:* kotenchik@yandex.ru

**Rean Artur Aleksandrovich**

Honoured Scientist of Russia, Corresponding Member of the Russian Academy of Education, Head of the "Krepkaya Semya" (Close-Knit Family) Federal Project, Chairman of Coordinating Research Council of the Russian Academy of Education for Issues Concerning Families and Children, Professor, Department of Legal Psychology, Moscow University of the Ministry of the Interior of the Russian Federation, Doctor of Psychology

*Official address:* b. 3-43, Bol'shaia Polianka St., Moscow, 119180

*Official telephone:* +7 (495) 232-61-00

*E-mail:* 4885679@gmail.com

**Demianchuk Roman Viktorovich**

First Vice-Rector, Vice-Rector for Scientific Work, Institute of Special Pedagogy and Psychology (St. Petersburg), Associate Professor, Candidate of Psychology

*Official address:* b. 92, Bol'shaia Ozernaia St., St. Petersburg, 194356

*Official telephone:* +7 (812) 596-24-42

*E-mail:* rdconsult@yandex.ru

**Knyazeva Tatiana Nikolaevna**

Head of the Classical and Practical Psychology Department, Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after Kozma Minin, Professor, Doctor of Psychological Sciences

*Official address:* b. 1, Ulyanov St., Nizhny Novgorod, 603950

*Official telephone:* +7 (831) 436-19-55

*E-mail:* tnknyazeva@mail.ru



**Сидорова Елена Владимировна**

аспирант Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, педагог-психолог МОУ СОШ № 28 (г. Муром)

*Служебный адрес:* ул. Амосова, д. 41, г. Муром, 602200

*Служебный телефон:* +7 (49234) 9–20–02

*E-mail:* elena.sofronova1986@yandex.ru

**Пахомова Виктория Георгиевна**

аспирант факультета психологии Таврической академии Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского

*Служебный адрес:* пр. Академика Вернадского, д. 4, г. Симферополь, Республика Крым, 295007

*Служебный телефон:* +7 (3652) 54–50–36

*E-mail:* planet-vi@mail.ru

**Крючкова Анна Сергеевна**

аспирант кафедры общей и педагогической психологии Академии психологии и педагогики Южного федерального университета

*Служебный адрес:* пр. М. Нагибина, д. 13, Ростов-на-Дону, 344038

*Служебный телефон:* +7 (863) 218–40–00 (доб. 11616)

*E-mail:* a\_kruchkova@bk.ru

**Ермаков Павел Николаевич**

академик Российской академии образования, вице-президент Российского психологического общества, научный руководитель направления Психология и педагогика Академии психологии и педагогики Южного федерального университета, заведующий кафедрой психофизиологии и клинической психологии Южного федерального университета, профессор, доктор биологических наук

*Служебный адрес:* пр. М. Нагибина, д. 13, к. 205, г. Ростов-на-Дону, 344038

*Служебный телефон:* +7 (863) 230–32–07

*E-mail:* psyf@sfedu.ru

**Абакумова Ирина Владимировна**

член-корреспондент Российской академии образования, и. о. директора Академии психологии и педагогики Южного федерального университета, заведующая кафедрой общей и педагогической психологии Академии психологии и педагогики Южного федерального университета, профессор, доктор психологических наук

*Служебный адрес:* пр. М. Нагибина, д. 13, к. 217, г. Ростов-на-Дону, 344038

*Служебный телефон:* +7 (863) 218–40–00 (доб. 11616)

*E-mail:* abakira@mail.ru



**Sidorova Elena Vladimirovna**

Postgraduate Student, Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after Kozma Minin, Pedagogue-Psychologist at School № 28 (Murom)

*Official address:* b. 41, Amosova St., Murom, 602200

*Official telephone:* +7 (49234) 9–20–02

*E-mail:* elena.sofronova1986@yandex.ru

**Pakhomova Viktoriya Georgievna**

Post-graduate student, Faculty of Psychology, Taurida Academy of Crimean Federal University named after V. I. Vernadsky

*Official address:* b. 4, Akademika Vernadskogo Ave., Simferopol, Republic of Crimea, 295007

*Official telephone:* +7 (3652) 54–50–36

*E-mail:* planet-vi@mail.ru

**Kryuchkova Anna Sergeevna**

Postgraduate student, General and Pedagogical Psychology Department, Academy of Psychology and Educational Sciences, Southern Federal University

*Official address:* b. 13, M. Nagibina St., Rostov-on-Don, 344038

*Official telephone:* +7 (863) 218–40–00 (ext. 11616)

*E-mail:* a\_kruchkova@bk.ru

**Ermakov Pavel Nikolaevich**

Academician of the Russian Academy of Education, Vice-President of the Russian Psychological Society, Scientific Head of Psychology and Pedagogy Direction, Head of the Department of Clinical Psychology and Psychophysiology, Academy of Psychology and Educational Sciences, Southern Federal University, Professor, Doctor of Biological Sciences

*Official address:* of. 205, b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038

*Official telephone:* +7 (863) 230–32–07

*E-mail:* psyf@sfedu.ru

**Abakumova Irina Vladimirovna**

Corresponding Member of the Russian Academy of Education, Acting Director of the Academy of Psychology and Educational Sciences SFU, Head of General and Pedagogical Psychology Department, Academy of Psychology and Educational Sciences, Southern Federal University, Professor, Doctor of Psychological Sciences

*Official address:* of. 217, b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038

*Official telephone:* +7 (863) 218–40–00 (ext. 11616)

*E-mail:* abakira@mail.ru



**Рыбников Виктор Юрьевич**

заместитель директора по научной и учебной работе Всероссийского центра экстренной и радиационной медицины им. А. М. Никифорова МЧС России, заслуженный деятель науки РФ, профессор, доктор медицинских наук, доктор психологических наук

*Служебный адрес:* ул. Академика Лебедева, д. 4 / 2, Санкт-Петербург, 194044

*Служебный телефон:* +7 (812) 702-63-43

*E-mail:* medicine@arcterm.spb.ru

**Морозова Елена Валерьевна**

медицинский психолог высшей категории, руководитель Центра социальной, профессиональной и психологической экспертно-реабилитационной диагностики и реабилитации ФГБУ Федеральное Бюро Медико-социальной экспертизы Минтруда России, кандидат психологических наук

*Служебный адрес:* ул. Ивана Сусанина, д. 3, г. Москва, 127486

*Служебный телефон:* +7 (499) 906-18-63

*E-mail:* elvamorozova@yandex.ru

**Сирота Наталья Александровна**

декан факультета клинической психологии, заведующая кафедрой клинической психологии Московского государственного медико-стоматологического университета им. А. И. Евдокимова, профессор, доктор медицинских наук

*Служебный адрес:* 3-ий Крутицкий переулок, д. 11, г. Москва, 109044

*Служебный телефон:* +7 (495) 671-74-65

*E-mail:* sirotan@mail.ru

**Московченко Денис Владимирович**

старший преподаватель кафедры клинической психологии Московского государственного медико-стоматологического университета им. А. И. Евдокимова

*Служебный адрес:* 3-ий Крутицкий переулок, д. 11, г. Москва, 109044

*Служебный телефон:* +7 (495) 671-74-65

*E-mail:* xedin-90@mail.ru

**Короченцева Анна Вячеславовна**

доцент кафедры психологии Донского государственного технического университета, кандидат психологических наук

*Служебный адрес:* пл. Гагарина, д. 1, к. 8-311, г. Ростов-на-Дону, 344000

*Служебный телефон:* +7 (863) 273-83-46

*E-mail:* anna-kor@bk.ru



**Rybnikov Viktor Yurievich**

Deputy Director for Studies and Educational Work, A. M. Nikiforov All-Russian Center of Emergency and Radiation Medicine of the Ministry of Emergency Situations of Russia, Honored Scientist of the Russian Federation, Professor, Doctor of Medicine, Doctor of Psychology

*Official address:* b. 4 / 2, Akademika Lebedeva St., St. Petersburg, 194044

*Official telephone:* +7 (812) 702-63-43

*E-mail:* medicine@arcerm.spb.ru

**Morozova Elena Valerievna**

Medical Psychologist of the Highest Category, Head of the Center for Social, Professional and Psychological Expert and Rehabilitation Diagnostics and Rehabilitation, Federal Bureau of Medical and Social Expertise of the Ministry of Labor of Russia, Candidate of Psychology

*Official address:* b. 3, Ivan Susanin St., Moscow, 127486

*Official telephone:* +7 (499) 906-18-63

*E-mail:* elvamorozova@yandex.ru

**Sirota Natalia Alexandrovna**

Dean of the Clinical Psychology Faculty, Head of the Department of Clinical Psychology, Moscow State University of Medicine and Dentistry named after A. I. Evdokimov, Professor, Doctor of Medical Sciences

*Official address:* b. 11, 3rd Krutitskiy St., Moscow, 109044

*Official telephone:* +7 (495) 671-74-65

*E-mail:* sirotan@mail.ru

**Moskovchenko Denis Vladimirovich**

Senior Lecturer, Department of Clinical Psychology of the Moscow State University of Medicine and Dentistry named after A. I. Evdokimov

*Official address:* b. 11, 3rd Krutitskiy St., Moscow, 109044

*Official telephone:* +7 (495) 671-74-65

*E-mail:* xedin-90@mail.ru

**Korochentseva Anna Vyacheslavovna**

Associate Professor, Psychology Department, Don State Technical University, Candidate of Psychological Sciences

*Official address:* of. 8-311, b. 1, Gagarin Sq., Rostov-on-Don, 344000

*Official telephone:* +7 (863) 273-83-46

*E-mail:* anna-kor@bk.ru



**Терехин Вячеслав Александрович**

доцент кафедры психологии управления и юридической психологии Академии психологии и педагогики Южного федерального университета, кандидат психологических наук

*Служебный адрес:* пр. М. Нагибина, д. 13, к. 237, г. Ростов-на-Дону, 344038

*Служебный телефон:* +7 (863) 218-40-00 (доб. 11622)

*E-mail:* terjochin@mail.ru

**Лабунская Вера Александровна**

профессор кафедры социальной психологии и психологии личности Академии психологии и педагогики Южного федерального университета, доктор психологических наук

*Служебный адрес:* пр. М. Нагибина, д. 13, к. 219, г. Ростов-на-Дону, 344038

*Служебный телефон:* +7 (863) 218-40-00 (доб. 11619)

*E-mail:* vlab@aaanet.ru

**Капитанова Елена Валерьевна**

аспирант Академии психологии и педагогики Южного федерального университета

*Служебный адрес:* пр. М. Нагибина, д. 13, к. 234, г. Ростов-на-Дону, 344038

*Служебный телефон:* +7 (863) 218-40-00 (доб. 11620)

*E-mail:* lilien\_sw@mail.ru

**Гончарова Ксения Николаевна**

клинический психолог отделения неврологического для больных с острым нарушением мозгового кровообращения Ростовского государственного медицинского университета

*Служебный адрес:* пер. Нахичеванский, д. 29, г. Ростов-на-Дону, 344022

*Служебный телефон:* +7 (863) 250-41-66

*E-mail:* goncharksy@mail.ru

**Горенштейн Наталья Ильинична**

старший преподаватель кафедры гуманитарных, социальных и правовых дисциплин Ростовского международного института экономики и управления (РМИЭУ), кандидат психологических наук

*Служебный адрес:* пр. Шолохова, д. 26, г. Ростов-на-Дону, 344019

*Служебный телефон:* +7 (863) 251-94-11

*E-mail:* Gni488@gmail.com



**Terekhin Vyacheslav Aleksandrovich**

Associate Professor, Department of Psychology of Management and Legal Psychology, Academy of Psychology and Educational Sciences, Southern Federal University, Candidate of Psychological Sciences

*Official address:* of. 237, b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 3440038

*Official telephone:* +7 (863) 218-40-00 (ext. 11622)

*E-mail:* terjochin@mail.ru

**Labunskaya Vera Alexandrovna**

Professor, Social Psychology and Psychology of Personality Department, Academy of Psychology and Educational Sciences, Southern Federal University, Doctor of Psychological Sciences

*Official address:* of. 219, b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038

*Official telephone:* +7 (863) 218-40-00 (ext. 11619)

*E-mail:* vlab@aanet.ru

**Kapitanova Elena Valeryevna**

Postgraduate Student, Academy of Psychology and Educational Sciences, Southern Federal University

*Official address:* of. 234, b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038

*Official telephone:* +7 (863) 218-40-00 (ext. 11620)

*E-mail:* lilien\_sw@mail.ru

**Goncharova Kseniya Nikolaevna**

Clinical psychologist, Neurological Department for Patients with Acute Infringement of the Cerebral Blood Circulation, Rostov State Medical University

*Official address:* b. 29, Nakhichevanskii Lane, Rostov-on-don, 344022

*Official telephone:* +7 (863) 250-41-66

*E-mail:* goncharksy@mail.ru

**Gorenshtein Natalya Ilinichna**

Senior Teacher, Department of Humanitarian, Social and Legal Disciplines, Rostov International Institute of Economics and Management (RIIEM), Candidate of Psychological Sciences

*Official address:* b. 26, Sholohova Ave., Rostov-on-Don, 344019

*Official telephone:* +7 (863) 251-94-11

*E-mail:* Gni488@gmail.com



**Филатов Филипп Робертович**

доцент Академии психологии и педагогики Южного федерального университета (ЮФУ), член правления Российского отделения Европейской Конфедерации Психоаналитической Психотерапии (ЕКПП-Россия), член Европейской ассоциации психотерапии (ЕАП), кандидат психологических наук

*Служебный адрес:* пр. М. Нагибина, д. 13, к. 241, г. Ростов-на-Дону, 344038

*Служебный телефон:* +7 (863) 218-40-00 (доб. 11617)

*E-mail:* filatov\_filipp@mail.ru

**Ромек Елена Анатольевна**

профессор Института философии и социально-политических наук Южного федерального университета, доктор философских наук

*Служебный адрес:* пер. Днепроvский, д. 116, г. Ростов-на-Дону, 344065

*Служебный телефон:* +7 (863) 250-72-77

*E-mail:* romekelelena@gmail.com

**Ромек Владимир Георгиевич**

доцент Южно-Российского гуманитарного института (ЮРГИ), кандидат психологических наук

*Служебный адрес:* ул. Красноармейская, д. 108 А, г. Ростов-на-Дону, 344082

*Служебный телефон:* +7 (863) 2-673-437

*E-mail:* romekvova@gmail.com

**Ташёва Анна Ивановна**

доцент кафедры социальной психологии и психологии личности Академии психологии и педагогики Южного федерального университета, кандидат психологических наук

*Служебный адрес:* пр. М. Нагибина, д. 13, к. 239, г. Ростов-на-Дону, 344038

*Служебный телефон:* +7 (863) 218-40-00 (доб. 11625)

*E-mail:* annaivta@mail.ru

**Бедрединова (Гриднева) Светлана Валерьевна**

доцент кафедры общей и педагогической психологии Академии психологии и педагогики Южного федерального университета, кандидат психологических наук

*Служебный адрес:* пр. М. Нагибина, д. 13, к. 217, г. Ростов-на-Дону, 344038

*Служебный телефон:* +7 (863) 218-40-00 (доб. 11616)

*E-mail:* gridneva-sveta@mail.ru



**Filatov Philip Robertovich**

Associate Professor, Academy of Psychology and Educational Sciences, Southern Federal University (SFU); Board Member of the Russian Branch of the European Confederation of Psychoanalytic Psychotherapy (ECP-P-Russia), Member of the European Association of Psychotherapy (EAP), Candidate of Psychological Sciences

*Official address:* of. 241, b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038

*Official telephone:* +7 (863) 218-40-00 (ext. 11617)

*E-mail:* filatov\_filipp@mail.ru

**Romek Elena Anatolyevna**

Professor, Institute of Philosophy and Social-Political Sciences, Southern Federal University, Doctor of Philosophy

*Official address:* b. 116, Dneprovskiy Lane, Rostov-on-Don, 344065

*Official telephone:* +7 (863) 250-72-77

*E-mail:* romekelena@gmail.com

**Romek Vladimir Georgievich**

Associate Professor, South Russian Humanitarian Institute (SRHI), Candidate of Psychological Sciences

*Official address:* b. 108 A, Krasnoarmeyskaya St., Rostov-on-Don, 344082

*Official telephone:* +7 (863) 2-673-437

*E-mail:* romekvova@gmail.com

**Tashcheva Anna Ivanovna**

Associate Professor, Social Psychology and Psychology of Personality Department, Academy of Psychology and Educational Sciences, Southern Federal University, Candidate of Psychological Sciences

*Official address:* of. 239, b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038

*Official telephone:* +7 (863) 218-40-00 (ext. 11625)

*E-mail:* annaivta@mail.ru

**Bedredinova (Gridneva) Svetlana Valeryevna**

Associate Professor, General and Pedagogical Psychology Department, Academy of Psychology and Educational Sciences, Southern Federal University, Candidate of Psychological Sciences

*Official address:* of. 217, b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038

*Official telephone:* +7 (863) 218-40-00 (ext. 11616)

*E-mail:* gridneva-sveta@mail.ru



## СВЕДЕНИЯ О ПОРЯДКЕ ПОДАЧИ ПУБЛИКАЦИЙ

В журнале могут быть опубликованы оригинальные теоретические и экспериментальные работы по различным разделам психологии, а также обзоры отечественных и зарубежных исследований.

В редакцию принимаются материалы в электронном виде в редакторе Word, набранные 14-м кеглем через 1,5 компьютерных интервала (все поля по 2,0 см), объемом от 10 до 20 страниц, включая список цитированной литературы. При наборе использовать шрифт Times New Roman.

Цитированная в статье литература (автор, название, место, издательство и год издания) приводится в алфавитном порядке в виде списка в конце статьи. Литература на иностранных языках дается после отечественной. В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой книги или статьи, через запятую – цитируемых страниц. При оформлении сносок и библиографического списка используйте ГОСТы: ГОСТ 7.0.5–2008 и ГОСТ 7.1–2003.

Материалы для раздела «Научная жизнь» принимаются в течение двух месяцев после окончания срока проведения соответствующего мероприятия (съезда, конференции, симпозиума и т. д.).

К статье прилагаются аннотация объемом 200–250 слов и 10 ключевых слов (или словосочетаний, состоящих из двух слов). Обращаем Ваше внимание: аннотация является источником информации о содержании статьи и изложенных в ней результатах исследований в обобщенном виде. В ней обязательно отражается новизна исследования, оригинальность авторского замысла. Аннотация не должна содержать скопированные фрагменты статьи.

Все статьи подвергаются проверке в системе Антиплагиат, на правильность оформления аннотации, ключевых слов, списка литературы (не менее 20 источников, включая зарубежные) и ссылок в тексте статьи. Рецензирование статей происходит по двойному «слепому» принципу.

Обязательным условием для принятия статьи к рассмотрению является наличие оформленных соответственно требованиям сведений об авторе (фамилия, имя и отчество, ученая степень, ученое звание, место работы и должность, служебный почтовый адрес с индексом, контактные номера телефонов).

Статьи, направленные авторам на доработку и не возвращенные в редакцию к обозначенному сроку, исключаются из портфеля редакции.

С более подробными требованиями к подготовке и условиями публикации статей Вы можете ознакомиться на сайте Российского психологического журнала: [www.rpj.sfedu.ru](http://www.rpj.sfedu.ru)

По всем вопросам публикаций обращаться по адресу: 344038, Ростов-на-Дону, пр. М. Нагибина, 13, ком. 518, Редакция журнала «Российский психологический журнал».

Тел. +7 (863) 218-40-00 (доб. 11637). E-mail: [rpj@bk.ru](mailto:rpj@bk.ru)



## INFORMATION ON THE ORDER OF PRESENTATION OF PUBLICATION

The original theoretical and experimental works on various branches of psychology and reviews of native and foreign research can be published in the journal.

To be accepted for publishing in the journal the material should be electronic kind typed in Word, 14 pointtype, sesquialteral range, printable field of 2,0 cm, not more than 20 pages in size, including the list of cited literature. The text should be typed in standard font of type: Times New Roman.

If cited in article the literature is pointed out alphabetically at the end of the article. The literature in foreign languages goes after the one in Russian. Reference to sources as a sequence number of the cited book or article (with the number of page in semicolon) is denoted in brackets. When writing notes and references use State Standards: State Standard 7.0.5–2008 and State Standard 7.1–2003.

Materials for "Scientific life" section are accepted in the course of (within) 2 months after ending of the corresponding congress, conference, convention, etc.

The papers should have an abstract of 200–250 words. Following the abstract, a list of 10 keywords (or combinations of two words) should be included. We would like to draw your attention to the fact that the abstract provides general information about the content of the article and the study results. The abstract should reflect scientific novelty, originality of the author's intention. The copied fragments of the manuscript should be avoided.

We check all the submitted manuscripts using the Antiplagiat system for verifying the formal correctness of the abstract, keywords, references (at least 20 works, including works in foreign languages), and notes. We use double-blind reviewing.

Author information (the author's full name, scientific degrees and titles, institutional affiliation, position, official address, contact phone numbers) is required for acceptance of the manuscript for publication.

The article sent to the author to complete and being not returned to the appointed date is excluded from the editorship's stock of orders.

For more information about paper submission requirements and conditions of acceptance for publication, please visit the Russian Psychological Journal website at: [www.rpj.sfedu.ru](http://www.rpj.sfedu.ru)

For supplemental information please go to: 344038 Rostov-on-Don, M. Nagibina Av., 13, of. 518, "Russian Psychological Journal" editorial office.

Tel. +7 (863) 218-40-00 (ext. 11637). E-mail: [rjpbk.ru](mailto:rjpbk.ru)

*Научно-аналитическое издание*

**РОССИЙСКИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ**  
2016  
ТОМ 13 № 1

**RUSSIAN PSYCHOLOGICAL JOURNAL**  
2016  
Vol. 13 Issue 1

Сдано в набор 21.03.2016. Подписано в печать 28.03.2016.  
Формат 70×100/16. Усл. печ. л. 50,23. Бумага офсетная. Гарнитура Myriad Pro.  
Печать цифровая. Тираж 1000 экз. Заказ № 13/16.



Подготовлено к печати и отпечатано DSM Group  
ИП Лункина Н. В. Св-во № 000721173. г. Ростов-на-Дону, ул. Седова, 9/15.  
E-mail: [dsmgroup@mail.ru](mailto:dsmgroup@mail.ru), [dsmgroup@yandex.ru](mailto:dsmgroup@yandex.ru)