

**РОССИЙСКОЕ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ  
ОБЩЕСТВО**

**RUSSIAN  
PSYCHOLOGICAL  
SOCIETY**

**РОССИЙСКИЙ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ  
ЖУРНАЛ** том 13 № 1



---

**RUSSIAN  
PSYCHOLOGICAL  
JOURNAL** Vol 13 # 1

Москва



2016



**Российский психологический журнал**

**Учредитель** – Российское психологическое общество

**Главный редактор** – Зинченко Ю. П.

---

**Редакционный совет**

Акопов Г. В.

Аллахвердов В. М.

Забродин Ю. М.

Караяни А. Г.

Карпов А. В.

Малофеев Н. Н.

Марьин М. И.

Нечаев Н. Н.

Рубцов В. В.

Реан А. А.

Рыбников В. Ю.

Черноризов А. М.

Шкуратов В. А.

---

**Редакционная коллегия**

Абакумова И. В.

Асмолов А. Г.

Бабенко В. В.

Базаров Т. Ю.

Безруких М. М.

Богоявленская Д. Б.

Воробьева Е. В.

Деркач А. А.

Донцов А. И.

Дубровина И. В.

Журавлев А. Л.

Егорова М. С.

Ермаков П. Н. (заместитель главного редактора)

Лабунская В. А.

Леонова А. Б.

Сергиенко Е. А.

Тхостов А. Ш.

Цветкова Л. А.

Берберян А. С. (Армения)

Киттлер У. (Германия)

Мендждицкая Ю. (Германия)

Величковский Б. М. (Германия)

Кроник А. А. (США)

Белянин В. П. (Канада)

Бороховский Е. (Канада)

Стошич Л. (Сербия)

---

**Ответственный секретарь** – Обухова Ю. В.

**Редактор английской части** – Колесина К. Ю.

**Выпускающий редактор** – Буняева М. В.

**Компьютерная верстка** – Чеха А. П.

---

**Адрес редакции:**

пр. Нагибина, 13, ком. 518,

г. Ростов-на-Дону, 344038

Тел. (863) 218-40-00 (доб. 11637)

*E-mail:* rpj@bk.ru

**Адрес учредителя:**

ул. Ярославская, 13,

г. Москва, 129366

Тел./ факс (495) 283-55-30

*E-mail:* rpo@psychology.ru

---

Перепечатка материалов возможна  
только по согласованию с Редакцией.



## Russian Psychological Journal

**Founder** – Russian Psychological Society

**Editor in Chief** – Zinchenko Ju.P.

---

### Editorial Committee

Akopov G. V.

Allahverdiv V. M.

Zabrodin Ju.M.

Karainy A. G.

Karpov A. V.

Malopheyev M. N.

Marin M. I.

Nechaev N. N.

Rubtsov V. V.

Rean A. A.

Ribnikov V. Ju.

Chernorizov A. M.

Shkuratov V. A.

---

### Editorial Board

Abakumova I. V.

Asmolov A. G.

Babenko V. V.

Basarov T.Ju.

Bezrukikh M. M.

Bogoyavlenskaya D. B.

Vorobiova E. V.

Derkatch A. A.

Dontsov A. I.

Dubrovina I. V.

Zhuravlev A. L.

Egorova M. S.

Yermakov P. N. (deputy Editor)

Labunskaya V. A.

Leonova A. B.

Sergiyenko E. A.

Tkhostov A.Sh.

Tsvetkova L. A.

Berberian A. S. (Armenia)

Kittler U. (Germany)

Menjeritskaya Ju. (Germany)

Velichkovsky B. M. (Germany)

Kronik A. A. (USA)

Belianin V. P. (Canada)

Borokhovski E. (Canada)

Stosis L. (Serbia)

---

**Executive Secretary** – Ju.V. Obukhova

**English Editor** – K.Ju. Kolesina

**Managing Editor** – M. V. Bunjaeva

**Page settings** – A. P. Tchekha

---

### Address of the Publisher:

Nagibin Av., 13, of. 243,

Rostov-on-Don, Russia, 344038

Tel. 218-40-00 (ext. 11637)

E-mail: rpj@bk.ru

### Founder Address:

Yaroslavskaya str., 13,

Moscow, Russia, 129366

Tel./fax (495) 283-55-30

E-mail: rpo@psychology.ru

---

No part of this publication may be reproduced without the prior permission of the copyright owner

---

ISSN 1812-1853. Subscription catalogue of Russian Press Agency «Newspapers, Journals»

Subscription code 46723



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ЮБИЛЕИ</b> .....	8
<b>НАУЧНАЯ ЖИЗНЬ</b> .....	12
<b>ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ, ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ</b>	
<b>Берберян Э. С.</b> Место мыслительных операций в структуре способностей и мышления .....	19
<b>Бережная А. М., Лукьяненко Е. С.</b> Особенности представлений о брачном партнере у современных девушек .....	29
<b>Лайкова И. В.</b> Психоаналитические концепции эмоционального выгорания .....	40
<b>Осипова А. А., Голубова В. М., Москаленко А. Е., Зеленов А. А.</b> Концепт «психолого-познавательный барьер» в научно-психологическом дискурсе .....	51
<b>Правдина Л. Р., Шипитько О. Ю., Алиев Ш. Г.</b> Экзистенциальная исполненность и направленность деятельности у специалистов гражданской авиации .....	61
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ</b>	
<b>Зорина Е. С., Зеленов А. А.</b> Психологические основы смысловых техник как современных образовательных методов .....	76
<b>Реан А. А., Демьянчук Р. В.</b> Методологические основания психологического сопровождения педагога на разных этапах его профессионально-личностного становления .....	85
<b>ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ, АКМЕОЛОГИЯ, КОРРЕКЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ</b>	
<b>Князева Т. Н., Сидорова Е. В.</b> Неконструктивные формы поведения младших школьников с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью .....	94
<b>Пахомова В. Г.</b> Детско-родительские отношения как фактор развития игровой активности младшего школьника в поле игровой виртуальной реальности .....	105
<b>ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ, МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ</b>	
<b>Крючкова А. С., Ермаков П. Н., Абакумова И. В.</b> Анализ ассоциаций полиморфизма гена MAOA с агрессивными и враждебными стратегиями в поведении у подростков и молодых людей .....	115

**Рыбников В. Ю., Морозова Е. В.**

Организационно-методологические основы системы психологической реабилитации в контексте концепции «Внутренней картины инвалидности»..... 125

**Сирота Н. А., Московченко Д. В.**

Метакогнитивные убеждения и беспокойство о прогрессировании у женщин с онкологическими заболеваниями репродуктивной системы ..... 147

**СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ****Короченцева А. В., Терехин В. А.**

Особенности формирования визуального образа руководителя на основе различных компонентов его внешнего облика и невербального поведения. .... 158

**Лабунская В. А., Капитанова Е. В.**

Обеспокоенность и удовлетворенность студентов своим внешним обликом как предикторы самооценок его компонентов и характеристик ..... 167

**ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ****Гончарова К. Н.**

Исследование особенностей правосознания наркозависимых преступников ..... 184

**ДЛЯ ДИСКУССИИ: МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «САБИНА НИКОЛАЕВНА ШПИЛЬРЕЙН: ЕЕ ЛИЧНОСТЬ И ВКЛАД В ПСИХОАНАЛИЗ, ПСИХОЛОГИЮ РАЗВИТИЯ, КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ»****Горенштейн Н. И.**

Восприятие Холокоста современной молодежью ..... 191

**Ермаков П. Н., Абакумова И. В., Филатов Ф. Р.**

Открытие музея С. Н. Шпильрейн в Ростове-на-Дону ..... 200

**Ромек Е. А., Ромек В. Г.**

Психологическое исследование шизофрении С. Н. Шпильрейн в свете дисциплинарного кризиса психиатрии начала XX века ..... 210

**Тащёва А. И., Бедрединова (Гриднева) С. В.**

Эмпирическая иллюстрация представлений С. Н. Шпильрейн через 100 лет ..... 219

**РЕЗЮМЕ ВЫПУСКА НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ** ..... 233

**НАШИ АВТОРЫ** ..... 294

**СВЕДЕНИЯ О ПОРЯДКЕ ПОДАЧИ ПУБЛИКАЦИЙ** ..... 308




---

## CONTENTS

---

<b>ANNIVERSARIES</b> .....	8
<b>SCIENTIFIC LIFE</b> .....	12
<b>GENERAL PSYCHOLOGY, PSYCHOLOGY OF PERSONALITY, HISTORY OF PSYCHOLOGY</b>	
<b>Berberyan H. S.</b> Mental Operations' Place in the Structure of Abilities and Thinking .....	19
<b>Berezhnaya A. M., Lukianenko E. S.</b> Features of Representation of the Marriage Partner among Modern Young Girls .....	29
<b>Laikova I. V.</b> The Psychoanalytic Concepts of the Emotional Burnout .....	40
<b>Osipova A. A., Golubova V. M., Moskalenko A. E., Zelenov A. A.</b> The Concept of "Psychological-Cognitive Barrier" in a Scientific and Psychological Discourse .....	51
<b>Pravdina L. R., Shipitko O. Yu., Aliev Sh. G.</b> Existential Fulfillment and Orientation of Activity in Civil Aviation Specialists .....	61
<b>PEDAGOGICAL PSYCHOLOGY</b>	
<b>Zorina E. S., Zelenov A. A.</b> Psychological Bases of Sense Techniques as Modern Educational Methods .....	76
<b>Rean A. A., Demianchuk R. V.</b> Methodological Bases for Psychological Support of the Teacher at Various Stages of His / Her Professional and Personal Development .....	85
<b>DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY, ACMEOLOGY, CORRECTIONAL PSYCHOLOGY</b>	
<b>Knyazeva T. N., Sidorova E. V.</b> Non-Constructive Forms of Behavior of Children in Primary School with Attention Deficit and Hyperactivity Disorder .....	94
<b>Pakhomova V. G.</b> Parent-Child Relations as a Factor in the Development of the Junior Schoolchild's Play Activity in the Field of Gaming Virtual Reality .....	105
<b>PSYCHOPHYSIOLOGY, MEDICAL PSYCHOLOGY</b>	
<b>Kryuchkova A. S., Ermakov P. N., Abakumova I. V.</b> The Analysis of the Association of the MAOA Gene Polymorphism with Aggressive and Hostile Behaviour Strategies in Adolescents and Young People .....	115



<b>Rybnikov V. Yu., Morozova E. V.</b> Organizational and Methodological Bases of Psychological Rehabilitation in the Context of the Concept of the Internal Picture of Disability .....	125
<b>Sirota N. A., Moskovchenko D. V.</b> Metacognitive Beliefs and Concern about Progression in Women with Cancer of the Reproductive System.....	147
<b>SOCIAL PSYCHOLOGY</b>	
<b>Korochentseva A. V., Terekhin V. A.</b> Features of the Visual Image' Formation of Manager, Based on Various Components of His Appearance and Nonverbal Behavior .....	158
<b>Labunskaya V. A., Kapitanova E. V.</b> Concerns and Satisfaction of Students to Their Appearance as Predictors of Self-Evaluations of Its Components and Characteristics.....	167
<b>JURIDICAL PSYCHOLOGY</b>	
<b>Goncharova K. N.</b> Studying the Features of Legal Consciousness of Criminal Drug Addicts.....	184
<b>FOR DISCUSSION: PROCEEDINGS OF THE INTERNATIONAL RESEARCH- TO-PRACTICE CONFERENCE "SABINA NIKOLAEVNA SPIELREIN: HER PERSONALITY AND CONTRIBUTION TO PSYCHOANALYSIS, DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY, CLINICAL PSYCHOLOGY"</b>	
<b>Gorenshtein N. I.</b> Perception of Holocaust Events by Modern Day Youth .....	191
<b>Ermakov P. N., Abakumova I. V., Filatov P. R.</b> The Opening of S. N. Spielrein's Museum in Rostov-on-Don .....	200
<b>Romek E. A., Romek V. G.</b> Psychological Study of Schizophrenia by S. N. Spielrein in the Light of Disciplinary Crisis of Psychiatry in the Beginning of the XX Century.....	210
<b>Tashcheva A. I., Bedredinova (Gridneva) S. V.</b> The Empirical Illustration of S. N. Spielrein's Ideas 100 Years Later.....	219
<b>SUMMARY OF THE ISSUE IN ENGLISH</b> .....	233
<b>OUR AUTHORS</b> .....	295
<b>INFORMATION ON THE ORDER OF PRESENTATION OF PUBLICATION</b> .....	309



---

## ЮБИЛЕИ

---

### НЕЧАЕВУ НИКОЛАЮ НИКОЛАЕВИЧУ – 70 ЛЕТ!



28 января 2016 года исполнилось 70 лет доктору психологических наук, профессору Нечаеву Николаю Николаевичу.

Николай Николаевич внес большой вклад в развитие отечественной психологической науки, в том числе в возрастную и педагогическую психологию, психологию и педагогику непрерывного образования, теорию и практику вузовской подготовки специалистов.

Результатом его многолетних трудов стало создание целостной теории формирования профессионального сознания как центральной категории обучения и воспитания в высшей школе, выявления психологических закономерностей становления высших форм профессионального творчества. Практическое применение эта теория нашла в разработке психологической теории высшего архитектурного образования, правовой и языковой подготовки специалистов.





Под руководством Николая Николаевича были разработаны и внедрены методы интенсивного обучения различным видам профессиональной деятельности. По его инициативе в Московском государственном лингвистическом университете была создана первая в России кафедра андрагогики, занимавшаяся проблемами образования взрослых.

Николай Николаевич Нечаев – автор многих значимых учебников, учебных пособий и монографий, среди которых следующие яркие и выдающиеся работы: «Организация пространственного моделирования в учебном архитектурном проектировании», «Введение в проектирование», «Методы архитектурного творчества», «Теория и методика пространственного анализа в архитектуре», «Опыт применения теории поэтапного формирования умственных действий в преподавании иностранных языков в вузе» и многие другие.

Нечаев Н. Н. ведет большую общественную работу, был вице-президентом Совета Международного бюро просвещения в Женеве (1990–1992), в настоящее время является вице-президентом Российского психологического общества (с 2012 г.), долгие годы работал проректором по учебно-методической работе и заведующим кафедрой психологии и педагогической антропологии Московского государственного лингвистического университета, в настоящее время заведующий кафедрой психологии языка и преподавания иностранных языков на факультете психологии Московского государственного университета. Награжден «Орденом Дружбы», медалью К. Д. Ушинского, является лауреатом Премии Президента Российской Федерации в области образования.

Редакция «Российского психологического журнала», друзья, коллеги и единомышленники сердечно поздравляют Николая Николаевича Нечаева с юбилеем и желают крепкого здоровья, счастья, благополучия, новых творческих идей, успехов и достижений!



## ОЗЕРОВУ ВИКТОРУ ПЕТРОВИЧУ – 70 ЛЕТ!



5 февраля 2016 года исполнилось 70 лет доктору психологических наук, профессору Озерову Виктору Петровичу.

Являясь одним из первооткрывателей психологической науки на Северном Кавказе, Виктор Петрович создал известную научно-исследовательскую лабораторию «Психодиагностики и формирования способностей учащейся молодежи», в которой было подготовлено более 35 кандидатов и 3 доктора психологических наук. Многолетняя деятельность в качестве руководителя кафедры и научного направления позволила организовать достойную Ставропольскую психологическую школу, которая в период работы двух докторских диссертационных советов подготовила 10 докторов и 150 кандидатов психологических наук. Сотни его выпускников стали настоящими профессионалами и достигли больших результатов.

Бесценный опыт и авторитет Озерова Виктора Петровича среди учеников и последователей реализовался в организации и проведении трех федеральных научных конференций «Теоретические и прикладные проблемы психологии».

Виктор Петрович – известный специалист в области теоретической, практической, педагогической и спортивной психологии. Его научные работы



неоднократно получали признание и высокую оценку в престижных профессиональных конкурсах, а монография «Психомоторные способности человека» в 2001 году стала обладателем гранта Российского гуманитарного научного фонда. За многолетний творческий вклад в развитие психологического общества Виктор Петрович Озеров был награжден почетными грамотами Президента Российского психологического общества и Министерства образования и науки Российской Федерации.

Редакция «Российского психологического журнала», друзья, коллеги и ученики поздравляют Виктора Петровича с 70-летием и желают крепкого здоровья, замечательных достижений и больших успехов в научной и педагогической деятельности, сил и энергии для новых творческих изысканий!



---

## НАУЧНАЯ ЖИЗНЬ

---

### **МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «СОЦИАЛЬНЫЕ ОЖИДАНИЯ И ИХ ПОСЛЕДСТВИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ» (отчет о конференции)**

***Гудзовская Алла Анатольевна***

*Самарская государственная областная академия (Наяновой), Самара*

***Нечаев Алексей Владимирович***

*Институт изучения общественных явлений, Самара*

***Мышкина Марина Сергеевна***

*Самарский национальный исследовательский университет*

*им. С. П. Королева*

*Подготовлено при финансовой поддержке РФНФ (грант № 15-06-10726а)*

Международная научно-практическая конференция «Социальные ожидания и их последствия в педагогическом процессе» прошла 13–14 ноября 2015 года на базе Самарской государственной академии (Наяновой) (ГБОУ ВО СО СГОАН). Помимо российских исследователей из городов Самары, Москвы, Санкт-Петербурга, Глазова, Калуги, Магнитогорска, Омска, Саратова, Томска, Ярославля и др., в конференции приняли участие представители Казахстана, Украины, Новой Зеландии, США.

Целями конференции стали: определение социальных ожиданий как элементов структуры социума; рассмотрение социальных ожиданий как опережающего отражения, основанного на социальных установках, стереотипах, актуальных потребностях субъекта, в отношении объекта отражения; представление новых направлений исследовательской деятельности в поисках механизмов и особенностей влияния ожиданий на результаты образования.

Конференцию открыла ректор Самарской государственной областной академии (СГОАН), д. экон. наук, канд. пед. наук *М. В. Наянова*. В приветственном слове подчеркнута значимость происходящего реформирования образования, ответственность за результаты которого лежит не только на



работниках системы образования, но и на представителях современной науки. В докладах пленарного заседания конференции были представлены актуальные проблемы психологии и философии социальных ожиданий. В рамках разработки теории ожиданий директор Института изучения общественных явлений (г. Самара), д. филос. наук *А. В. Нечаев* в докладе «Желания и ожидания» поставил проблему разграничения двух понятий – желания и ожидания, обращение к которым как в житейском употреблении, так и в научных исследованиях часто бывает синонимичным. Ожидания и желания создают возможности, имеют тенденцию сбываться. Рассмотрев этимологические основания понятий, докладчик предложил рассматривать ожидание как особый вид социальной деятельности. Такой подход ставит задачу организации освоения этого вида деятельности. О роли социальных институтов в формировании ожиданий говорила канд. филол. наук *А. А. Проскура* (Институт изучения общественных явлений, Самара).

На конференции подняты проблемы: влияния социальных ожиданий педагогов как субъектов образовательного пространства на развитие способностей и личности обучающихся; реалистичности социальных ожиданий учащихся, студентов и их родителей от современного образования в целом и педагогов в частности; взаимосвязи конструктивных и неконструктивных социальных ожиданий с психологическим здоровьем участников взаимодействия. Доктор философии, магистр образовательных и педагогических наук, профессор Университета Окленда (University of Auckland) *Кристин Руби-Дэвис* (PhD, MEd (Hons) Christine Rubie-Davies) (Новая Зеландия) представила результаты масштабного эмпирического исследования, проведенного в традициях экспериментов Р. Розенталя и Л. Якобс. Докладчицей отмечено, что педагоги с высокими и низкими ожиданиями в отношении всех учащихся имеют специфические мотивационные различия. Они формируют разную социальную среду, приводящую к разным результатам обучения. К. Руби-Дэвис рассказала о выявленных поведенческих и профессиональных особенностях учителей с высокими ожиданиями от учащихся, созданной специальной обучающей программе для педагогов. У обученных учителей в экспериментальных классах значительно выросла успеваемость учащихся.

Профессор Университета Мэриленда (The University of Maryland), доктор философии *Алан Уигфилд* (Allan L. Wigfield) (США) в докладе «Ожидания педагогов и мотивация учащихся» поставил вопрос о реалистичности ожиданий учителей в отношении способностей учащихся. Отметил закономерность влияния начала обучения на резком снижении уверенности в себе детей. А. Уигфилд видит в этом эффект школы, который может отличаться в разных культурах. В США дети уже в 6–7 лет начинают понимать, как нужно себя



вести, чтобы соответствовать ожиданиям педагога. Это влияние может быть как положительным, так и негативным.

В докладе канд. психол. наук *А. А. Гудзовской* (СГОАН) поставлена проблема неоднозначного влияния социальных ожиданий, которые в зависимости от содержания могут выступать в качестве фасилитатора потенциальных способностей ребенка, или выступать в роли негативных самосбывающихся пророчеств. С использованием когнитивного подхода обосновывается позиция необходимости формирования у педагогов готовности замечать уникальные способности в каждом ребенке. Сообщение канд. психол. наук *И. С. Поповича* (Херсонский государственный университет, Украина) посвящено представлению результатов исследований в образовательной практике функций социальных ожиданий личности, среди которых регуляционная, корректирующая, прогностическая, оценивающая, трансформирующая и др.

О социальных ожиданиях в отношении современного образования, личности педагогов говорилось в докладах д. пед. наук *С. В. Матюшенко* (Академия МВД России, Омск), канд. соц. наук *В. А. Проходы* (Московский государственный университет), *Е. Ю. Быковой* (Национальный исследовательский Томский государственный университет), канд. психол. наук *М. С. Мышкиной* (Самарский национальный исследовательский университет им. С. П. Королева), канд. пед. наук *Т. Н. Новожиловой* (Самарский государственный институт культуры), *Т. В. Михайловой* (Кокшетауский государственный университет, Казахстан), *Т. А. Парфеновой* (Поволжская государственная социально-гуманитарная академия, Самара), *Л. М. Бубновой* (Поволжский государственный колледж, Самара) и др.

В сообщении *С. В. Матюшенко* отмечается существование противоречия между социальными ожиданиями, существующими в отношении образовательных учреждений, как о развивающих интеллектуальные способности обучающихся, и практическим отсутствием педагогических и дидактических разработок, направленных на развитие этого психического процесса. О мировых тенденциях динамики социальных ожиданий в отношении учителей, постоянном завышении этих ожиданий, приводящем к увеличению напряженности учительского труда, говорила *Е. Ю. Быкова*. *М. С. Мышкина* предложила к обсуждению представления студентов-психологов о социальных ожиданиях современных учителей, охарактеризовала их как стереотипные, устойчивые, объединенные схемой «субъект-объектного» социального взаимодействия, в которой позиция субъекта – атрибут учителя, позиция школьника как пассивный объект. Представления студентов и преподавателей московских вузов об идеальном педагоге явились темой доклада *В. А. Проходы*. Образ идеального педагога в сознании студентов связан, прежде всего, с умением преподавателя наладить контакт с аудиторией, заинтересовать обучающихся



учебным курсом. Похожие результаты получены в эмпирическом исследовании ожиданий студентов самарских вузов, представленные в сообщении *Т. Н. Новожиловой*. Сравнительный анализ ожиданий студентов России и Казахстана, отраженных в представлениях об идеальном преподавателе вуза, прозвучал в сообщении *Т. В. Михайловой* и *Т. А. Парфеновой*. Студенты ждут от преподавателя, кроме профессиональных качеств, коммуникабельности, оптимизма, чувства юмора. Российские студенты отмечают значимость внешней привлекательности преподавателя.

В нескольких сообщениях центральными фигурами эмпирических исследований социальных ожиданий стали родители. Канд. психол. наук *С. В. Иванова* (Самарский юридический институт ФСИН, Самара) исследовала социальные ожидания родителей абитуриентов в отношении качества профессионального образования. Она отметила, что при оказании помощи своим детям в выборе профессии приоритетным вектором среди родителей являются престижность и востребованность профессии, а не ее содержание и качество подготовки. Проблематика представлений родителей о результатах обучения в школе прозвучала в докладах *О. К. Самарцевой* (Институт изучения общественных явлений, Самара), *К. И. Сулима* и *Ф. Ю. Филлиповой* (ПГСГА, Самара). Интернет-опрос, проведенный *О. А. Камзиной* (Самарский национальный исследовательский университет им. С. П. Королева), выявил высокий уровень родительской ответственности, их приверженность общественным нормам, с преобладанием когнитивного компонента «родительства» и минимизацией эмоционального компонента.

О взаимосвязи социальных ожиданий с психологическим здоровьем участников взаимодействия говорилось в докладах д. пед. наук *О. В. Бочкаревой* (Ярославский государственный педагогический университет имени К. Д. Ушинского), канд. психол. наук *С. В. Зориной* (Самарский национальный исследовательский университет им. С. П. Королева), канд. психол. наук *Е. Д. Сидоренко* (Объединение практикующих психологов студия «Психея», Самара), канд. психол. наук *М. Р. Арпентьевой* (Калужский государственный университет), *Д. М. Львова* (Городской центр «Семья», Самара), *Н. Н. Ткаченко* (Восточно-Европейский институт психоанализа, Санкт-Петербург), *Е. А. Павловой* (Самарский национальный исследовательский университет им. С. П. Королева), *Е. А. Песиной* (СГОАН), *И. А. Нечаева* (Санкт-Петербургский государственный экономический университет), *Ю. О. Черноиваненко* (Институт изучения общественных явлений, Самара).

*О. В. Бочкарева* рассмотрела социальные ожидания с точки зрения формирования диалогической установки участников педагогического общения. Психоаналитический подход, представленный в докладе *Е. Д. Сидоренко*, позволил социальные ожидания рассмотреть как явление множественного



контрпереноса в теории и практике педагогической деятельности. Подобный взгляд прозвучал в сообщении *Д. М. Львова* о лишенных определенности социальных ожиданиях как двойственных посланиях. *Н. Н. Ткаченко* представила исследование оценочной зависимости как возможном последствии социальных ожиданий окружающих. *Е. А. Павлова* отметила нереалистичные социальные ожидания родителей от своих детей как один из факторов повышенного психологического напряжения детей и их дисгармоничного развития. *С. В. Зорина* представила эмпирические исследования эффекта Babyface, связанного с социальными ожиданиями и атрибутированием человеку качеств, ассоциированных с детскими чертами личности и поведения.

Совместное обсуждение острых вопросов социальных ожиданий субъектов образовательного пространства прошли на Круглом столе «Социальные ожидания в отношении одаренности: учитывать, использовать или формировать?». В целом, конференция показала, что диалог между разными подходами в изучении социальных ожиданий необходим и востребован для конструктивного развития психологии социального взаимодействия, решения задач повышения эффективности системы образования. Материалы конференции опубликованы в специальном номере журнала «Социальные явления», № 3 (2015).





**НАВСТРЕЧУ ВСЕРОССИЙСКОЙ  
НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  
«МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОСТЬ В СОВРЕМЕННОМ  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОМ ЗНАНИИ»  
(22–23 июня 2016 г., Ростов-на-Дону)**

Междисциплинарность сегодня – это одна из актуальных тенденций развития научного знания, попытка преодоления его фрагментарности. Междисциплинарность, не претендуя на всеобъемлющий характер и отмену сложившейся дисциплинарной специализации науки, занимает важнейшую нишу – заполнение свободного пространства, объективно существующего между научными дисциплинами. Междисциплинарность способна создать научный фундамент для обеспечения эффективности, системности и гармоничности социального управления.

В Южном федеральном университете активно развиваются междисциплинарные социально-гуманитарные исследования (МСГИ ЮФУ), которые институционализированы как самостоятельное направление научного поиска университета. В рамках этого направления проводятся публичные научные мероприятия, работают ежеквартальный научный семинар под руководством чл.-корр. РАН, зам. директора ЦЭМИ РАН Г. Б. Клейнера, еженедельный семинар для молодых ученых, издаются тематические сборники научных трудов семинара, проводится инициативное исследование по картографированию междисциплинарных полей и сообществ, в рамках внутренних и внешних грантов выполняется ряд научных проектов.

Развивая данное направление научных исследований, Южный федеральный университет при поддержке Отделения общественных наук РАН, Центрального экономико-математического института и Института социологии РАН, Российского психологического общества, Южного отделения Российской академии образования **22–23 июня 2016 года** проводит Всероссийскую научную конференцию **«МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОСТЬ В СОВРЕМЕННОМ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОМ ЗНАНИИ»** (г. Ростов-на-Дону).

Целью конференции является научный поиск рамок и идентификационных признаков междисциплинарного подхода в науках о человеке и обществе, комплексное осмысление потенциала практического применения междисциплинарности в социальном управлении и образовании, определение институциональных основ и перспектив развития междисциплинарности в современном научном пространстве России.

В работе конференции планируют принять участие ведущие российские ученые: академик РАН *М. К. Горшков* (ИС РАН), академик РАН *В. М. Полтерович*



(ЦЭМИ РАН), чл.-корр. РАН, Герой России *Ю. М. Батулин* (ИИЕТ РАН), чл.-корр. РАН *Г. Б. Клейнер* (ЦЭМИ РАН), чл.-корр. РАН *Ж. Т. Тощенко* (ИС РАН), чл.-корр. РАН *Д. В. Ушаков* (ИП РАН), иностранный член РАН *А. А. Акаев*, проф. *А. В. Бузгалин* (МГУ им. М. В. Ломоносова), проф. *О. В. Иншаков* (ВолГУ), проф. *С. Г. Кирдина* (ИЭ РАН), проф. *Р. М. Нуреев* (Финансовый университет при Правительстве РФ) и др.

На конференции планируется обсудить следующий круг вопросов:

- междисциплинарность в современном научном дискурсе;
- методология и язык междисциплинарности;
- предметные поля и научные сообщества в междисциплинарных исследованиях;
- институты развития междисциплинарности в современном социально-гуманитарном знании;
- междисциплинарный научный подход в практике управления, оценки, экспертизы и консалтинга;
- междисциплинарность в современном образовании;
- университет как площадка междисциплинарности.

У Южного федерального университета сформирован мощный потенциал в области междисциплинарных научных исследований, а междисциплинарность постепенно становится одной из граней бренда ЮФУ.

Вся информация о конференции размещена на сайте МСГИ ЮФУ: <http://msgi.sfedu.ru>



УДК 159.9.07

## **ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНАЯ ИСПОЛНЕННОСТЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СПЕЦИАЛИСТОВ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ**

**Правдина Лида Ромуальдовна  
Шипитько Олеся Юрьевна  
Алиев Шамиль Германович**

*В статье рассматриваются вопросы, связанные с изучением экзистенциальной исполненности специалистов гражданской авиации. Особое внимание в работе уделено таким личностным характеристикам специалистов, как экзистенциальная исполненность, направленность деятельности и вовлеченность в профессиональную среду. Рассмотрены и проанализированы основные психологические подходы к пониманию экзистенциальной исполненности человека. Приведены данные о современном состоянии авиационной психологии и психологии профессионального здоровья в России. Освещены основные проблемы социально-психологического мониторинга летного состава. Приведены классические и современные модели психологического благополучия человека. Впервые эмпирическим путем установлены различия между группами менеджеров и авиаспециалистов по особенностям проявления экзистенциальной исполненности. Выявлено, что специалисты гражданской авиации, по сравнению с менеджерами среднего звена, обладают менее выраженными личностными характеристиками (ответственность, персональность, экзистенциальная исполненность).*

*В работе предложены результаты эмпирического изучения взаимосвязи профессиональной вовлеченности, экзистенциальной исполненности и особенностей направленности личности. Показано, что перечисленные характеристики, и в отдельных случаях их совокупность, могут оказывать влияние на эффективность деятельности специалистов гражданской авиации. С одной стороны, экзистенциальная исполненность авиаспециалистов взаимосвязана с такими характеристиками, как вовлеченность и направленность деятельности, с другой, авиаспециалисты обладают пониженной экзистенцией относительно представителей других профессий. Установлено, что готовность к риску специалистов гражданской авиации не связана с экзистенциальными проявлениями личности, вовлеченностью в профессиональную среду и в целом с направленностью деятельности выборки. В статье сделаны основные выводы, освещены возможности и направления практического применения полученных результатов.*



**Ключевые слова:** экзистенциальная исполненность, вовлеченность, направленность деятельности, персональность, авиаспециалисты, само-трансценденция, свобода, ответственность, риск, стресс.

## **Введение**

Сегодня перед авиационной психологией стоит несколько важных задач, к которым можно отнести: подготовку авиаспециалистов, обеспечение их готовности работать в разных условиях полета, изучение психологических особенностей деятельности работников гражданской и военной авиационной службы и др. В то же время современное развитие авиационной психологии характеризуется рядом противоречий, в числе которых противоречие между реально функционирующими психологическими службами и тем, что их специалисты не объединены организационно, а также недостаточно активно внедряются рекомендации психологических исследований [1, 21].

Статистика авиационных аварий и катастроф показывает, что доля «человеческого фактора» в них остается неизменно высокой (от 50 % до 80 %), причем соматические причины являются предпосылкой лишь 1 % авиакатастроф, в то время как из-за принятия ошибочных решений происходит 70 % авиакатастроф [9, 12]. С точки зрения психологии, под термином «человеческий фактор» подразумевают совокупность индивидуальных и присущих профессиональному (летному) контингенту в целом качеств и свойств человека, которые проявляются в конкретных условиях функционирования авиационной системы, оказывая влияние на ее эффективность и надежность. Фактически речь идет о совокупности ресурсов субъекта профессиональной деятельности, от физиологических возможностей и состояния физического здоровья до боевого духа, ответственности и понимания долга. Ресурсный подход в психологии профессионального здоровья опирается на категорию «адаптационных ресурсов личности» [10, 14, 15]. Истощение ресурсов, снижение адаптационного потенциала (а у каждого субъекта деятельности он имеет свой неповторимый паттерн характеристик) приводят к проявлению «человеческого фактора», который выражается, прежде всего, в принятии неправильных решений, осуществлении неправильных действий или бездеятельности в целом. Поэтому сегодня наиболее актуальной задачей авиационной психологии является получение своевременной объективной информации, реально отражающей уровень развития и динамики личностного потенциала специалиста как показателя его профессионализма и надежности [1, 7], а также мониторинг и обеспечение оптимального состояния личностных ресурсов личности.



### **Актуальность исследования**

Сегодня социально-психологическая напряженность и стабильная неопределенность современного общества провоцируют снижение ресурсов психологического здоровья любого человека, а у авиаспециалистов на этот общий тренд накладываются множественные проявления личностных профессиональных деформаций [21]. Итак, актуальность исследования интегральных личностных характеристик специалистов ГА сегодня связана, прежде всего, со стремительным ростом трудных профессиональных ситуаций в поле деятельности гражданской авиации, которые в условиях бурно развивающихся технических возможностей авиационных перевозок входят в противоречие с возможностями психики человека.

### **Основная часть**

История с пилотом, погубившим 150 человек, обнажает проблему неэффективности мониторинга профессионального здоровья летного состава, в котором, по мнению М. С. Алексеенко, в недостаточной степени используются идеи личностных ресурсов [1]. Недостатки методических процедур отбора и мониторинга здоровья специалистов ГА проявляются в том, что будучи введены в 60-е гг. прошлого века, эти процедуры не претерпели особенных изменений, кроме перевода бланковых методик в компьютерный вариант, и до настоящего времени ориентированы скорее на исследование некоторых психических процессов, но не на целостное изучение личности. В то же время современная авиация предъявляет к человеку чрезвычайно высокие требования, которые касаются именно интегральных личностных качеств, интеллекта, психического и физического здоровья, а также личностного потенциала [12, 20].

Б. С. Братусь в своей классификации уровней психологического здоровья выделил его высший уровень – личностно-смысловой, который определяется качеством смысловых отношений человека. Как указывают современные авторы, центральным компонентом личностного адаптационного потенциала и ресурсов профессионального здоровья человека являются его ценностно-смысловые уровни, а наиболее частой причиной неблагополучия в этой сфере выступает утрата смысла, ощущение мертвенности и бессмысленности жизни [5, 11, 15, 17]. Исследование этих ресурсов представляется вполне обоснованным, соответствующим современным тенденциям перехода от изучения отдельных психических процессов и явлений к анализу целостных ситуаций человеческого бытия и повышению значимости экзистенциальных подходов.

Следует подчеркнуть, что сегодня развития исследований интегральных показателей психологического здоровья, состояния высших личностных



ресурсов и субъективного благополучия личности профессионала требует сама сложившаяся ситуация. Такая ситуация связана с ухудшением нервно-психического статуса среднего человека, неразрешенной проблемой эффективной профилактики профессиональных деформаций, недостатками в системах экспертизы и психологического сопровождения специалистов ГА, а также влияние оказывают современные тенденции развития авиационной психологии, заключающиеся в преобладании интеграции над дифференциацией исследователей [6, 7, 21].

Традиционным предметом исследований в авиационной психологии является влияние индивидуально-психологических особенностей на успешность подготовки авиаспециалистов, сохранение профессионального здоровья и летного долголетия, обеспечение профессиональной эффективности и надежности личности [12, 20]. Влияние неблагоприятных условий летной деятельности выражается в нарушении работы ряда функциональных систем организма, в неблагоприятном состоянии психических функций, снижении надежности и работоспособности личности. Уязвимость личностных уровней регуляции деятельности исследована у военных специалистов. Например, Е. А. Щербакова показывает, что летчик-профессионал характеризуется целым списком высокопрофессиональных личностных характеристик (развитый самоконтроль, целенаправленность и результативность). При этом внутренний источник функциональной напряженности проявляется в виде разницы «потенциалов» индексов агрессивности и враждебности, которая может одновременно выполнять две функции – позитивную (индуцирование напряженности, необходимой для профессиональной деятельности) и потенциально негативную (возможность нервно-психических срывов в состоянии утомления, перегруженности или социальной напряженности) [17]. В свою очередь, И. М. Бойко отмечает, что у военных летчиков при воздействии условий профессиональной деятельности постепенно формируется стадия «истощения» общего адаптационного синдрома, личность характеризуется эмоциональным дефицитом, отстраненностью, психосоматическими и психовегетативными нарушениями, состоянием деперсонализации. Все это в комплексе может являться источником ошибочных действий и приводить к угрозе безопасности полетов [4, 19]. В этой связи, О. Н. Сиваш перечисляет дезадаптационные характеристики, свидетельствующие об истощении личностных ресурсов летного состава. К ним относится эмоциональное выгорание, сопровождающееся снижением ответственности, пренебрежением обязанностями, несобранностью, небрежностью в работе, утерей интереса к ней, психической напряженностью, снижением чувства компетентности и значимости ценностно-смыслового содержания летной деятельности [12, с. 8].



Профессиональное выгорание приводит к различным проявлениям дезадаптации, например таким, как депрессия, которая считается заболеванием экзистенциальной природы, связанной с ущемлением фундаментальной мотивации. В соответствии с концепцией А. Лэнгле, духовная сторона человека обладает своими потребностями, из которых возникают фундаментальные мотивации, при ущемлении которых постепенно формируются напряжение, подавленность, потеря витальности, страх потери отношений, утрата бытия живым и, как итог – депрессия, смирение и покорность судьбе [8, с. 27].

С позиций современной психологии профессионального здоровья, психологическое благополучие обеспечивается в числе прочих факторов согласованностью смысла жизни с целями профессиональной деятельности, успешным самоопределением в разрешении экзистенциальных проблем (именно этот уровень фактически определяет интегрированность личности) [16, 17]. Психология профессионального здоровья предлагает нам конструкты, позволяющие работающему человеку сохранять и повышать свое благополучие, увеличивать удовлетворенность от работы и вовлеченность в работу, получать позитивные эмоции на рабочем месте, снижать вероятность эмоционального выгорания и других негативных последствий организационных и профессиональных стресс-факторов [3].

Субъективное благополучие (субъективное самоощущение целостности и осмысленности индивидом своего бытия) сегодня считается интегративным критерием личностного здоровья профессионала, а его интегральным диагностируемым показателем выступает экзистенциальная исполненность, или экзистенция. Этот параметр можно исследовать с помощью шкалы экзистенции А. Лэнгле, который считает, что экзистенция является параметром, противоположным выгоранию [8]. Для успешной адаптации субъекта профессиональной деятельности необходимо развитое самосознание личности, которое при возникновении внутриличностных конфликтов и кризисов способно актуализировать идеалы профессиональной деятельности, ее смыслообразующие мотивы, ценностные ориентации, установки с целью сохранения субъективного благополучия, которое представляет собой интегральную динамическую систему отношений личности к различным аспектам своей жизни. В свою очередь, вовлеченность представляет собой особое отношение сотрудника к компании, ее руководству, обязанностям и условиям труда, при котором он проявляет неподдельный интерес к работе, стремится выполнять свои обязанности, превосходя установленные стандарты, идентифицирует себя со своей рабочей группой, чувствует себя бодрым и активным. Фактор вовлеченности упоминается во многих работах как явление, противостоящее или противоположное эмоциональному выгоранию. Модель ресурсов, требований и работы (ПТР), разработанная



голландскими организационными психологами А. Беккером и Е. Демероути, показывает, что вовлеченность является феноменом, противоположным выгоранию, т. к. представляет собой процесс наращивания ресурсов, а выгорание – наоборот, их истощения. Таким образом, изучая факторы, противостоящие эмоциональному выгоранию и проявлению «человеческого фактора» в деятельности авиаспециалистов, представляется закономерным исследовать их экзистенцию и вовлеченность.

О необходимости исследования особенностей личности и бытия летчиков и курсантов летных школ (ценностные ориентиры, адаптационные способности, социализация, направленность и мотивация), о рассмотрении будущего специалиста как субъекта профессиональной деятельности пишут М. С. Алексеенко, Ф. В. Мальчинский, О. Н. Сиваш и другие авторы [1, 9, 12]. Однако напрямую исследованиями экзистенции и вовлеченности у специалистов ГА практически никто не занимался. Можно ожидать, что экзистенция у специалистов гражданской авиации окажется несколько выше, чем у представителей других профессий, т. к. в эту профессию идут «увлеченные небом» люди. Наблюдаемое позитивное отношение к данной профессии связано как с интересом к ней, так и с некоторыми прагматическими мотивами человека, к которым можно отнести ранний уход на пенсию, достойный социальный пакет, высокий материальный статус и ряд других преимуществ. Однако отечественные психологи придерживаются мнения о том, что существуют специфические закономерности развития личности специалиста гражданской авиации, а его профессиональные знания, умения и навыки не есть центральное звено личности, а лишь средство профессионального развития и самосовершенствования [5, 10, 12]. В России исследования экзистенциальной исполненности в контексте проблематики профессионального здоровья еще только разворачиваются. Например, аналогичные исследования офицеров спецназа показывают, что экзистенциальная исполненность и ее компоненты возрастают по своему уровню в период профессиональной подготовки [2].

Поскольку мы исследуем экзистенциальную исполненность у специалистов ГА, нам понадобились некоторые параметры, характеризующие связь ценностно-смысловой сферы и деятельности человека. В качестве таких параметров были выбраны направленность деятельности и готовность к риску как профессионально-значимый компонент. В современных исследованиях личностных особенностей специалистов ГА еще недостаточно широко затронута ценностно-смысловая сфера, что при современном интегральном подходе к описанию личностных ресурсов и ключевых характеристик профессионального здоровья определяет необходимость изучения экзистенциальной исполненности как центрального компонента личностного





адаптационного потенциала профессионала. Этот компонент определяет возможность специалиста противостоять профессиональным стрессам, выгоранию и проявлению «человеческого фактора».

Все это определило цель нашей работы – изучение экзистенциальной исполненности и направленности деятельности у специалистов гражданской авиации. В качестве гипотез исследования выступили предположения о том, что экзистенция у специалистов гражданской авиации выражена более явно, чем у офисных менеджеров, а также экзистенция специалистов гражданской авиации взаимосвязана с профессиональной вовлеченностью и направленностью профессиональной деятельности.

В эмпирическом исследовании приняли участие 42 специалиста гражданской авиации (2 женщины и 40 мужчин) в возрасте от 28 до 42 лет. Выборку составили респонденты, студенты Ростовского филиала Московского государственного технического университета гражданской авиации, обучающиеся по направлениям: «Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей», «Техническая эксплуатация транспортного радиооборудования», «Техническая эксплуатация авиационных электросистем и пилотажно-навигационных комплексов». Все респонденты ведут свою профессиональную деятельность в сфере гражданской авиации и являются членами кабинного и летного экипажа Российских авиакомпаний. В качестве контрольной группы были исследованы по параметру «Экзистенциальная исполненность» менеджеры среднего звена, обучающиеся в Южном федеральном университете по программам дополнительного образования.

### **Методы и методики исследования**

В качестве методик исследования выступили: шкала экзистенции (ШЭ) А. Лэнгле и К. Орглера (применялась для исследования экзистенциальной исполненности – способности авиаспециалиста конструктивно обходиться с самим собой и с миром, несмотря на особенности своей личности и жизненные обстоятельства); опросник вовлеченности Q12 – применялся для исследования профессиональной лояльности и заинтересованности (в то же время, мы придавали значение тому факту, что вовлеченность является феноменом, противоположным эмоциональному выгоранию); шкала готовности к риску А. М. Шуберта – позволяет выявить высокий, средний и низкий уровни готовности к риску в профессиональной деятельности специалистов гражданской авиации; методика В. Смекала и М. Кучера «Диагностика направленности личности» – применялась для определения личностной направленности человека и позволила выделить такие типы ориентации личности, как личностный (непосредственно на себя и свою деятельность), деловой (только на решение профессиональной задачи)



и коллективистский (преимущественно на взаимодействие с другими членами коллектива).

Применялись методы качественной и количественной обработки полученных данных: линейный коэффициент корреляции Пирсона, для выявления связи между переменными; t-критерий Стьюдента, для выявления различий в исследуемых параметрах между основной и контрольной группами; однофакторный регрессионный анализ для определения степени раздельного и совместного влияния факторов на резульативный признак (корреляции) и количественного выражения этого влияния; психологический анализ результатов и их интерпретация. Математическая обработка полученных данных осуществлялась при помощи пакета SPSS 17.0.

### Результаты исследования и их обсуждение

С целью изучения экзистенциальной исполненности, вовлеченности, направленности и готовности к риску у среднего представителя летного состава мы выявили средние величины и сопоставили их с нормами применяемых методик. Была получена возможность охарактеризовать нашу группу как совокупного социального субъекта. Оказалось, что средние значения по всем шкалам ШЭ у респондентов располагаются, как правило, в зоне между средними и низкими значениями параметра (таблица 1).

Таблица 1.

#### Сравнительная характеристика экзистенциальной исполненности у летчиков и менеджеров среднего звена

	<i>SD</i>	<i>ST</i>	<i>F</i>	<i>V</i>	<i>P</i>	<i>E</i>	<i>G</i>
<b>Среднее ШЭ</b>	35	73	49	57	109	107	216
Специалисты ГА	31,8 ± 1,25	62,5 ± 1,67	44,6 ± 1,81	53,3 ± 1,92	94,3 ± 3,51	94,5 ± 3,21	191,8 ± 3,34
Контрольная группа	31,8 ± 1,57	64,3 ± 2,34	45,1 ± 2,04	57,2 ± 1,85	96,4 ± 2,56	101,4 ± 3,14	197,8 ± 4,27
t-критерий Стьюдента	-0,15	-0,703	-0,196	-2,497	-2,547	-0,510	-3,451

Таким образом, специалистов ГА можно охарактеризовать как субъектов с экзистенциальной исполненностью ниже среднего, обладающих средней способностью к самодистанцированию (реалистичность, способность иметь рефлексивную дистанцию по отношению к самому себе). Их способность ощущать ценности и быть вовлеченными, жить ради чего-то, находится на уровне значительно ниже среднего. Это означает эмоциональную уплощенность, скудность в отношениях с миром и людьми, что делает человека беспомощным, неуверенным, как бы слепым в восприятии чувств и ценностей: он



плохо представляет, что ему нравится и чего он хочет. Способность решаться, продумывать реальные действия и выстраивать их иерархию в соответствии с их ценностью, приходит к персонально обоснованному решению – также ниже среднего (шкала F опросника ШЭ). Людям с такими показателями присущи нерешительность и неуверенность, вероятен страх перед возможными последствиями принятых решений, желание лучше подчиниться решению другого, чем самому что-либо предпринять. Человек видит много возможностей, но не знает, чего сам хочет, поэтому затрудняется с выбором. Наблюдаются предпосылки к формированию пассивной, фаталистической жизненной установки, представления о том, что личные решения ничего не смогут изменить и вообще бессмысленны. При низких показателях этой шкалы могут развиваться зависимости (алкоголь, игра), которые выполняют компенсаторную роль в связи с отсутствием чувства свободы.

Чувство долга и персональной включенности (V), способность доводить решения до конца скорее ближе к средним показателям, хотя находится в их нижних пределах. Данная шкала характеризует способность человека выдерживать процесс воплощения в жизнь собственных замыслов. Таким людям свойственно чувство уверенности, что все делается правильно. Однако если это чувство отсутствует, то компенсаторную функцию берет на себя чувство долга. Следует отметить, что чувство ответственности является основой для формирования стабильной самооценности. Полученные результаты характеризуют среднего представителя летного состава как склонного к фатализму, у которого вероятен страх перед усилиями, проблемами или угрожающими последствиями. Поэтому, чтобы решиться, необходимы гарантии, ориентиры и заданности. Эти результаты высвечивают феномен, уже описанный в исследованиях экзистенции М. В. Чеховской, которая полагает, что чем выше персональная включенность и чувство долга, тем ниже стремление к независимости взглядов, и поведение личности зависит от групповых стандартов и ценностей [16].

Показатель персональности P, описывающий, насколько человек открыто воспринимает мир и себя самого, находится на уровне значительно ниже среднего, что позволяет описывать эту группу респондентов как людей с блокированными базовыми персональными способностями, а значит склонных к различным личностным расстройствам, с повышенной готовностью психосоматически реагировать на профессиональные нагрузки. Это закрытые люди, занятые собой вследствие продолжительных душевных переживаний.

Показатель экзистенции E, характеризующий способность человека ориентироваться в мире, уверенно воплощать себя, менять жизнь в лучшую сторону, справляться, также находится на уровне ниже среднего. Это указывает на затрудненную способность к принятию решений, склонность



к бездействию, неуверенность, необязательность, сдержанность, сниженную способность выдерживать нагрузки, чувствительность к помехам, склонность действовать на основании внешних побуждающих причин без внутреннего соотношения.

Сочетание шкал  $SD < ST$  свидетельствует о тенденциях к внутренней эмоциональности, беззащитности, а также к отсутствию самоограничений. При этом сочетание  $F < V$  свидетельствует о жизненном стиле, основанном на долге, и об актуальном чувстве несвободы.

Средний показатель вовлеченности для летного состава – 9,2 – находится на нижней границе оптимума, при этом в выборке присутствует 38 % респондентов со средними показателями и 5 % респондентов с низкими характеристиками вовлеченности. Поэтому говорить об однородности переживания профессиональной вовлеченности для всей группы респондентов было бы неправильно, но большинство из них, безусловно, вовлечены. Это означает, что ключевые ожидания респондентов от работы в основном удовлетворяются, что ведет к возникновению чувства причастности к организации и высокой мотивации к работе. Респонденты понимают основные процессы и специфику авиаорганизаций, чувствуют свою ценность как сотрудников, их удовлетворяет стиль руководства и его цели, а также технологическая оснащенность процесса труда.

Средние значения по показателям готовности к риску в исследованной выборке – 13,5, и это лишь немного превышает средние значения, характерные для людей, не обладающих ни чрезмерной осторожностью, ни чрезмерной склонностью к риску. Это означает, что свою профессиональную деятельность респонденты не воспринимают как нечто сложное или рискованное.

Анализируя направленность деятельности авиаспециалистов, мы пришли к следующему:

- в первую очередь, направленность на себя (23,3 % респондентов) свидетельствует об ориентации на прямое вознаграждение и удовлетворение безотносительно к работе и сотрудникам, агрессивность в достижении статуса, властность, склонность к соперничеству, раздражительность, тревожность, интровертированность;
- во вторую – направленность на дело (20,5 % респондентов) свидетельствует о заинтересованности в решении деловых проблем, выполнении работы как можно лучше, ориентации на деловое сотрудничество, способности отстаивать в интересах дела собственное мнение;
- в третью очередь – направленность на общение (16,5 % респондентов) свидетельствует о менее выраженном стремлении при любых условиях поддерживать отношения с людьми, ориентации на совместную деятельность, на социальное одобрение, зависимость от группы и другие факторы.



Таким образом, средние значения исследованной выборки по направленности деятельности характеризуют респондентов как людей, направленных в своей профессии прежде всего на себя, на прямое вознаграждение, агрессивных и властных, лишь во вторую очередь озабоченных профессиональными ценностями и практически не принимающих во внимание ценности коллег, социальное одобрение или привязанность. Такой результат совпадает с данными по ШЭ: сниженная экзистенциальная исполненность как раз и говорит о том, что человек не подпитывает свою экзистенцию самореализацией в профессии, его личностные смыслы практически не совпадают с профессиональными, субъективное благополучие не сформировано, что с легкостью будет приводить к явлениям эмоционального профессионального выгорания.

Полученные данные явно свидетельствуют о недостатке основного ресурса личностного адаптационного потенциала специалиста ГА не только в личностном аспекте, но и относительно социальной дезадаптации [13]. Особенно тревожными в контексте представлений о безопасности полетов выглядят: сниженная способность к приятию решений, ориентированных на осознаваемые ценности; ситуативность принимаемых решений; склонность к фаталистическому мировосприятию и передаче ответственности, а также возможность психосоматических реакций и формирования зависимостей как ответ на профессиональные стрессы.

Сравнение с контрольной группой (менеджеры среднего звена, таблица 1) показывает, что представители летного состава обладают более сниженными показателями практически по всем шкалам, а значимость различий подтверждается по шкалам V (ответственность), P (персональность) и G (экзистенциальная исполненность). Эти результаты совпадают со значениями параметров ШЭ у здоровых мужчин, полученных при исследовании группы психически здоровых, работающих мужчин (средний возраст – 34 года). Согласно данным исследования М. В. Чеховской и К. Ю. Белозёровой, все средние значения исследуемых респондентов по всем шкалам опросника ШЭ превышают средние значения, полученные нами для группы летчиков [16]. Это свидетельствует о недоразвитии экзистенциальной исполненности у авиаспециалистов. Причем причины этого феномена, как мы полагаем, могут быть объяснены как особенностями профотбора (отбираются лица, заранее готовые не исполнять свою жизнь самостоятельно, а подчинить ее строгим рамкам профессии), так и профессиональными деформациями, возникающими в процессе выполнения человеком строгих предписаний, нормативов и обязательств избранной профессии.

Таким образом, наша первая гипотеза не подтверждается. Представители летного состава не обладают высоким уровнем экзистенции по сравнению с представителями других профессий.



*Корреляционно-регрессионный анализ* показателей выполнялся с применением статистического пакета SPSS 17.0. В результате статистического анализа были выявлены значимые корреляционные связи (\*  $p = 0,05$ ; \*\*  $p = 0,01$ ):

1. Вовлеченность коррелирует со шкалами ШЭ: самотрансценденции (0,573)\*\*, свободы (0,433)\*, персональности (0,472)\*, экзистенции (0,492)\*, экзистенциальной исполненности (0,469)\*\*.
2. Направленность на себя коррелирует со шкалами ШЭ: самотрансценденции (0,493)\*, свободы (0,545)\*\*, ответственности (0,418)\*, экзистенции (0,405)\*, экзистенциальной исполненности (0,441)\*.
3. Направленность на внешние действия отрицательно взаимосвязана со шкалами ШЭ: самотрансценденции (-0,592)\*\*, свободы (-0,561\*\*), ответственности (-0,433\*), персональности (-0,478\*), экзистенции (-0,511\*\*), экзистенциальной исполненности (-0,496\*).

Результаты отражают вполне закономерную связь вовлеченности и направленности на себя с экзистенциальной исполненностью. Однако направленность на действия оказывается резко и значимо противоположна экзистенции. То есть, для всех авиаспециалистов при выполнении их деятельности характерны: чувство несвободы, тенденция уходить от ответственности, отсутствие ощущений самовоплощения, самореализации, личностного вклада в дело и общего субъективного неблагополучия. На наш взгляд, это связано с тем, что обязанности и уровень ответственности авиаспециалиста изменчивы и нестабильны (например, некоторые авиакомпании придерживаются правил постоянного делегирования полномочий, где каждый новый рейс будет связан с новой ответственностью для каждого члена экипажа воздушного судна). Таким образом, наша вторая гипотеза подтвердилась, и экзистенциальная исполненность у авиаспециалистов связана с вовлеченностью и направленностью профессиональной деятельности на себя.

Важно отметить, что шкала «Готовность к риску» не образует значимых корреляционных связей с другими шкалами, что говорит о не связанности этой характеристики ни с экзистенцией, ни с вовлеченностью, ни с направленностью в деятельности. Беседы с респондентами позволяют сформулировать предположение, что риск является настолько органичной частью их профессии, что, во-первых, его наличие в обычных условиях полета уже не воспринимается, а во-вторых, его наличие не является тем, что привлекает в профессии.

Для выявления направленности корреляционных взаимосвязей проводился однофакторный регрессионный анализ, который показал наличие значимых связей между шкалой «Вовлеченность» (первичный компонент) и шкалами ШЭ (вторичные, т. е. зависимые от первичного компонента). Данные анализа представлены в таблице 2.



Таблица 2.

**Результаты регрессионного анализа**

<i>Шкалы</i>	<i>SD</i>	<i>ST</i>	<i>F</i>	<i>V</i>	<i>P</i>	<i>E</i>	<i>G</i>
ВОВл	b = 1,1*	b = 2,1**	b = 2,1**	–	b = 3,3**	b = 3,4*	b = 6,8**
НС	–	–	–	–	–	b = 1,2**	b = 1,6*
НВД						b = -1,4**	b = -2,3**

\* $P = 0,05$ ; \*\* $P = 0,01$

Профессиональная вовлеченность у авиаспециалистов является первичным фактором в процессе формирования экзистенциальной исполненности. Для объяснения этого следует привлечь концепцию интериоризации высших психических функций Л. С. Выготского. Экзистенция у авиаспециалистов первоначально осуществляется как интерпсихический процесс, будучи опосредована проявлениями вовлеченности. Организация «задает» модель вовлеченного поведения с помощью жестких стандартов профессиональной деятельности, дисциплинарных норм и профессиональной этики. Затем, будучи многократно повторенной в тренировочных и реальных эпизодах деятельности, вовлеченность уже реализуется как внутренний, интрапсихический процесс. То есть, будучи искренне вовлеченными в свое дело, авиаспециалисты невольно начинают «примерять» на себя модели действий и принятия решений, характерные для экзистенциально исполненных личностей, постепенно овладевая этими характеристиками интериоризируют их. Особенно ярко этот процесс проявляется для таких характеристик, как самотрансценденция, свобода, персональность и экзистенциальная исполненность в целом. Таким же образом вовлеченность влияет на формирование направленности деятельности на себя. Полученные отрицательные коэффициенты свидетельствуют о том, что направленность на себя препятствует формированию направленности на взаимные действия.

**Выводы**

На основании проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

1. Для специалистов гражданской авиации со средним возрастом 35 лет, средним профессиональным стажем 8 лет характерна низкая экзистенциальная исполненность, особенно мало выраженная для параметров: «ориентация на ценности», «умение обходиться с собой – персональность», «способность ориентироваться в мире, воплощать себя». При этом они обладают высокой профессиональной вовлеченностью, невыраженной (средней) готовностью к риску и характерной



направленностью деятельности, прежде всего на себя, во вторую очередь – на задачу и в последнюю – на взаимодействие.

2. Низкий уровень экзистенциальной исполненности авиаспециалистов является их специфической характеристикой, что следует из сравнения данной группы с контрольной и с ранее опубликованными исследованиями.
3. Значимо взаимосвязаны: вовлеченность и направленность на себя – с характеристиками экзистенции по большинству шкал; направленность на взаимодействие отрицательно взаимосвязана с экзистенциальными шкалами.
4. Вовлеченность является главным параметром, детерминирующим развитие экзистенциальной исполненности.

Полученные результаты позволяют формулировать некоторые рекомендации, связанные с подготовкой и психологическим сопровождением летного состава, среди которых основными мы считаем: проведение мониторинга интегральных ценностно-смысловых параметров личности специалистов; проведение мероприятий по повышению вовлеченности и экзистенциальной исполненности специалистов; развитие направленности на взаимные действия как характеристику, повышающую экзистенциальную исполненность личности и эффективность деятельности в любой организации.

### **Литература**

1. *Алексеевко М. С.* Развитие личностного потенциала летчика в процессе профессионального становления: автореф. дисс. ... канд. психол. наук. – М., 2011. – 34 с.
2. *Апасова Е. В.* Уровень осмысленности жизни у офицеров спецназа: от юности к зрелости // Психологическая наука и образование psyedu.ru. – 2013. – № 3.
3. *Березовская Р. А.* Психология профессионального здоровья за рубежом: современное состояние и перспективы развития // Психологические исследования. – 2012. – Т. 5. – 26. – С. 23–28.
4. *Бойко И. М., Маруняк С. В., Мосягин И. Г.* Психологические особенности летчиков истребительной авиации европейского севера России // Экология человека. – 2009. – № 2. – С. 28–31.
5. *Дорошев В. Г.* Системный подход к здоровью летного состава в XXI веке. – М.: Паритет Граф, 2000. – 368 с.
6. *Лысаков Н. Д., Лысакова Е. Н.* Современные тенденции развития отечественной авиационной психологии // Национальный психологический журнал. – 2012. – № 2. – С. 100–106.





7. *Лысакова Е. Н.* Этапы развития отечественной авиационной психологии // Сибирский психологический журнал. – 2012. – № 44. – С. 59–65.
8. *Лэнгле А.* Экзистенциальный анализ синдрома эмоционального выгорания // Вопросы психологии. – 2008. – № 2. – С. 24–31.
9. *Мальчинский Ф. В.* Личность курсанта: психологические особенности бытия. – Краснодар: Изд-во ВУНЦ ВВС, 2012. – 275 с.
10. *Никифоров Г. С.* Психология профессионального здоровья. – СПб.: Речь, 2006. – 480 с.
11. *Правдина Л. Р., Васильева О. С.* Ценностно-смысловые аспекты профессионального здоровья // Инженерный вестник Дона. – 2014. – № 3. – С. 81–83.
12. *Сиваш О. Н.* Личностно-ориентированная экспертиза профессиональной пригодности летчиков: автореф. дисс. ... канд. психол. наук. – М., 2009. – 21 с.
13. *Сидоренков А. В., Коваль Е. С.* Взаимосвязь групповых феноменов и социально-психологической адаптации работников в организации // Психологический журнал. – 2015. – Т. 36. – № 1. – С. 34–45.
14. *Скрипкина Т. П., Шипитько О. Ю.* Психологические факторы профессиональной самореализации менеджеров по продажам // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – 2012. – № 12. – С. 35–41.
15. *Сокольская М. В.* Личностное здоровье профессионала: автореф. дисс. ... канд. психол. наук. – Хабаровск, 2012. – 21 с.
16. *Чеховская М. В., Белозерова К. Ю.* Особенности самосознания больных параноидной шизофренией // Территория новых возможностей. – 2014. – № 4 (27).
17. *Шеина С. Г., Хамавова А. А., Исмагулаева Н. А.* Комфортная среда жизнедеятельности: новые стандарты устойчивого развития сельских территорий // Инженерный вестник Дона. – 2015. – № 4.
18. *Шингаев С. М.* Психологические факторы профессионального здоровья менеджеров // Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология. Социология. Педагогика. Серия 12. Выпуск 4. – 2011. – С. 242–250.
19. *Щербакова Е. А.* Личностные особенности военного летчика высокого класса // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2011. – № 2.
20. *Lyssakova E. N., Lyssakov N. D.* Correlation between chronotopes and psychological health in pilots // European psychiatry. – 2012. – V. 26. – Suppl. 1.
21. *Lyssakova E. N., Lyssakov N. D.* Development of the pilot's image: from pathological to normal // European psychiatry. – 2011. – V. 26. – Suppl. 1.



## EXISTENTIAL FULFILLMENT AND ORIENTATION OF ACTIVITY IN CIVIL AVIATION SPECIALISTS

**Pravdina Lida Romualdovna**  
**Shipitko Olesya Yurievna**  
**Aliev Shamil Germanovich**

*The article considers the questions connected with the study of existential fulfillment specialists of civil aviation. Special attention is paid to such personal characteristics of specialists, as: existential fulfillment, focus of activity and involvement in professional environment. The main psychological approaches reviewed and analyzed to understanding the existential fulfillment of the person. The data about the current state of aviation psychology and the psychology of occupational health in Russia are considered. The basic problems of social-psychological monitoring of flight personnel are highlighted. The classic and modern models of psychological well-being of the person are considered. For the first time differences between groups of managers and aviation specialists on the specifics of the existential existence of solution were empirically established. It was revealed that the specialists of civil aviation, compared to middle managers, have less severe personality characteristics (responsibility, identity, existential fulfillment).*

*In this paper we propose the results of an empirical study about the relationship of professional involvement, existential fulfillment and the orientation of the individual. It is shown that these characteristics and in some cases their combination may influence on the effectiveness of civil aviation specialists. On the one hand, the existential fulfillment of the flight crews connects with such features, as involvement and direction of activity; however, flight crews have a reduced existence relative to members of other professions. It is established, that the willingness to risk of commercial aviation specialists is not associated with existential manifestations of the person, involvement in professional environment and, in general, with the focus of the sample. In the article the main conclusions are drawn, highlighted the opportunities and areas of practical application of the results.*

**Keywords:** *existential fulfillment, engagement, focus, personality, flight crews, self-transcendence, freedom, responsibility, risk, stress.*

### References

1. Alekseenko S. M. Razvitie lichnostnogo potentsiala letchika v protsesse professionalnogo stanovleniya: avtoref. diss. ... kand. psihol. nauk [The development of personal potential of a pilot in the process of professional development: Abstract. of Diss. ... Cand. of Psychol. Sciences]. Moscow Publ., 2011, 34 p.



2. Apasova E. V. Uroven' osmyslennosti zhizni u ofitserov spetsnaza: ot yunosti k zrelosti [The level of meaningfulness of life in SWAT officers: from childhood to adulthood]. *Psihologicheskaya nauka i obrazovanie psyedu.ru – Psychological Science and Education psyedu.ru*, 2013, no. 3.
3. Berezovskaya R. A. Psihologiya professionalnogo zdorovya za rubezhom: sovremennoe sostoyanie i perspektivy razvitiya [Psychology of professional health abroad: current state and development prospects]. *Psihologicheskie issledovaniya – Psychological Research*, 2012, V. 5 (26), pp. 23–28.
4. Boyko I. M., Maruniak S. V., Mosyagin I. G. Psihologicheskie osobennosti letchikov istrebitelnoy aviatsii evropeyskogo severa Rossii [Psychological characteristics of fighter pilots in the European North of Russia]. *Ekologiya cheloveka – Human Ecology*, 2009, no. 2, pp. 28–31.
5. Doroshev V. G. Sistemnyy podhod k zdorovyu letnogo sostava v XXI veke [System approach to the health of flight personnel in the twenty-first century]. Moscow, Parity Graph, 2000, 368 p.
6. Lyssakov N. D., Lyssakova E. N. Sovremennyye tendentsii razvitiya otechestvennoy aviatsionnoy psihologii [Modern trends of the development of Russian aviation psychology]. *Natsionalnyy psihologicheskij zhurnal – National Psychological Journal*, 2012, no. 2, pp. 100–106.
7. Lyssakova E. N. Etapy razvitiya otechestvennoy aviatsionnoy psihologii [Stages of the development of Russian aviation psychology]. *Sibirskiy psihologicheskij zhurnal – Siberian Psychological Journal*, 2012, no. 44, pp. 59–65.
8. Laengle A. Ekzistentsialnyi analiz sindroma emotsionalnogo vyigoraniya [Existential analysis of emotional burnout syndrome]. *Voprosyi psihologii – Questions of Psychology*, 2008, no. 2, pp. 24–31.
9. Malchynskiy F. B. Lichnost' kursanta: psihologicheskie osobennosti bytiya [The personality of the student: psychological characteristics of the existence]. Krasnodar, MTRC MAF Publ., 2012, 275 p.
10. Nikiforov G. S. Psihologiya professionalnogo zdorovya [Psychology of the professional health]. St. Petersburg, Rech, 2006, 480 p.
11. Pravdina L. R., Vasileva O. S. Tsennostno-smyslovye aspekty professionalnogo zdorovya [Axiological aspects of the professional health]. *Inzhenernyi vestnik Dona – Engineering Bulletin of Don*, 2014, no. 3, pp. 81–83.
12. Siwash O. N. Lichnostno-orientirovannaya ekspertiza professionalnoy prigodnosti letchikov: avtoref. diss. ... kand. psihol. nauk [Student-oriented examination of professional competence of pilots: Abstr. of Diss. ... Cand. of Psychol. Sciences]. Moscow Publ., 2009, 21 p.



13. Sidorenkov A. V., Koval E. S. Vzaimosvyaz' gruppovyih fenomenov i sotsialno-psihologicheskoy adaptatsii rabotnikov v organizatsii [The relationship between group phenomena and social-psychological adaptation of workers in the organization]. *Psihologicheskii zhurnal – Psychological Journal*, 2015, V. 36, no. 1, pp. 34–45.
14. Skripkina T. P., Shipitko O. Y. Psihologicheskie faktory professionalnoy samorealizatsii menedzherov po prodazham [Psychological factors of professional managers in sales]. *Izvestiya Yuzhnogo federalnogo universiteta. Pedagogicheskie nauki – News of Southern Federal University. Pedagogical Sciences*, 2012, no. 12, pp. 35–41.
15. Sokolskaya M. V. Lichnostnoe zdorovye professionala: avtoref. diss. ... kand. psihol. nauk [Personal health of the professional: Abstr. of Diss. ... Cand. of Psychol. Sciences]. Khabarovsk Publ., 2012, 21 p.
16. Chekhovskaya M. V., Belozherova K. Y. Osobennosti samosoznaniya bolnyh paranoidnoy shizofreniy [Peculiarities of patients' consciousness with paranoid schizophrenia]. *Territoriya novyih vozmozhnostey – Territory of New Opportunities*, 2014, no. 4 (27).
17. Sheina S. G., Hamatova A. A., Ismatullaeva N. A. Komfortnaya sreda zhiznedeyatel'nosti: novye standarty ustoichivogo razvitiya sel'skikh territoriy [Comfortable living environment: new standards for sustainable rural development]. *Inzhenernyi vestnik Dona – Engineering Bulletin of Don*, 2015, no. 4.
18. Shingaev S. M. Psihologicheskie faktory professionalnogo zdorovya menedzherov [Psychological factors of managers' professional health]. *Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta. Psihologiya. Sotsiologiya. Pedagogika – Bulletin of St. Petersburg University. Psychology. Sociology. Pedagogy*, 2011, S. 12, V. 4, pp. 242–250.
19. Cherbakova E. A. Lichnostnyie osobennosti voennogo letchika vysokogo klassa [Personal characteristics of high class military pilot]. *Vestnik Adyigeyskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya 3: Pedagogika i psihologiya – Bulletin of Adygean State University. Series 3: Education and Psychology*, 2011, no. 2.
20. Lyssakova E. N., Lyssakov N. D. Correlation between chronotopes and psychological health in pilots // *European psychiatry*, 2012, V. 26, Suppl. 1.
21. Lyssakova E. N., Lyssakov N. D. Development of the pilot's image: from pathological to normal // *European psychiatry*, 2011, V. 26, Suppl. 1.



---

## НАШИ АВТОРЫ

---

### **Берберян Эрмине Самвеловна**

стажер-исследователь научно-учебной лаборатории психологии способностей, аспирант Департамента психологии факультета социальных наук Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»

*Служебный адрес:* Волгоградский пр-т, д. 46-Б, г. Москва, 109316

*Служебный телефон:* +7 (495) 709-65-68

*E-mail:* hermpsy@mail.ru

### **Бережная Алина Михайловна**

доцент кафедры организационной и возрастной психологии Академии психологии и педагогики Южного федерального университета, кандидат психологических наук

*Служебный адрес:* пр. М. Нагибина, д. 13, Ростов-на-Дону, 344038

*Служебный телефон:* +7 (863) 218-40-00 (доб. 11610)

*E-mail:* amberezhnaya@sfedu.ru

### **Лукьяненко Екатерина Станиславовна**

старший преподаватель кафедры организационной и возрастной психологии Академии психологии и педагогики Южного федерального университета, кандидат педагогических наук

*Служебный адрес:* пр. М. Нагибина, д. 13, Ростов-на-Дону, 344038

*Служебный телефон:* +7 (863) 218-40-00 (доб. 11610)

*E-mail:* eslukyanenko@sfedu.ru

### **Лайкова Ирина Владимировна**

преподаватель кафедры психологии и педагогики Крымского республиканского института постдипломного педагогического образования

*Служебный адрес:* ул. Ленина, д. 15, г. Симферополь, Республика Крым, 295000

*Служебный телефон:* +7 (0652) 27-45-15

*E-mail:* 222325@ukr.net

### **Осипова Алла Анатольевна**

доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Ростовского института (филиал) Российского экономического университета им. Г. В. Плеханова, кандидат психологических наук

*Служебный адрес:* ул. Тургеневская, д. 49, г. Ростов-на-Дону, 344007

*Служебный телефон:* +7 (863) 266-53-46

*E-mail:* alla\_nika2006@mail.ru



## OUR AUTHORS

---

### **Berberyana Hermine Samvelovna**

Research Assistant of the Scientific-Educational Laboratory of Ability Psychology, Postgraduate student, Doctoral School of Psychology, Faculty of Social Sciences, National Research University Higher School of Economics

*Official address:* b. 46-B, Volgogradskii Ave., Moscow, 109316

*Official telephone:* +7 (495) 709-65-68

*E-mail:* hermpsy@mail.ru

### **Berezhnaya Alina Mihajlovna**

Associate Professor, Organizational and Age Psychology Department, Academy of Psychology and Educational Sciences, Southern Federal University, Candidate of Psychological Sciences

*Official address:* b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038

*Official telephone:* +7 (863) 218-40-00 (ext. 11610)

*E-mail:* amberezhnaya@sfedu.ru

### **Lukianenko Ekaterina Stanislavovna**

Senior Lecturer, Organizational and Age Psychology Department, Academy of Psychology and Educational Sciences, Southern Federal University, Candidate of Pedagogical Sciences

*Official address:* b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038

*Official telephone:* +7 (863) 218-40-00 (ext. 11610)

*E-mail:* eslukyanenko@sfedu.ru

### **Laikova Irina Vladimirovna**

Lecturer of the Psychology and Pedagogy Department, Crimean Republican Institute of Further Pedagogical Education

*Official address:* b. 15, Lenina St., Simferopol, Republic of Crimea, 295000

*Official telephone:* +7 (0652) 27-45-15

*E-mail:* 222325@ukr.net

### **Osipova Alla Anatolyevna**

Associate Professor, Department of Humanitarian and Socio-Economic Disciplines, Rostov Institute Branch of Russian Economic University named of G. V. Plekhanov, Candidate of Psychological Sciences

*Official address:* b. 49, Turgenevskaya St., Rostov-on-Don, 344007

*Official telephone:* +7 (863) 266-53-46

*E-mail:* alla\_nika2006@mail.ru



**Голубова Вера Михайловна**

доцент кафедры общей и прикладной психологии Института дружбы народов Кавказа, кандидат психологических наук

*Служебный адрес:* ул. Карла Маркса, д. 7, г. Ставрополь, 355000

*Служебный телефон:* +7 (86552) 28–49–60

*E-mail:* vera\_led@rambler.ru

**Москаленко Анна Евгеньевна**

и. о. заведующего кафедрой гуманитарных и общих юридических дисциплин таганрогского филиала Российского Нового Университета АНО ВО «РосНОУ», кандидат психологических наук

*Служебный адрес:* ул. Александровская, д. 47, г. Таганрог, 347900

*Служебный телефон:* +7 (8634) 311–979

*E-mail:* anya.britania@gmail.com

**Зеленов Андрей Андреевич**

следователь следственного отдела по городу Невинномысск следственного управления Следственного комитета Российской Федерации по Ставропольскому краю

*Служебный адрес:* ул. Абрамовой, д. 2, г. Ставрополь, 355005

*Служебный телефон:* +7 (865) 223–24–53

*E-mail:* zandreika@yandex.ru

**Правдина Лида Ромуальдовна**

доцент кафедры психологии управления и юридической психологии Академии психологии и педагогики Южного федерального университета, кандидат психологических наук

*Служебный адрес:* пр. М. Нагибина, д. 13, к. 237, г. Ростов-на-Дону, 344038

*Служебный телефон:* +7 (863) 218–40–00 (доб. 11622)

*E-mail:* lprlis7@gmail.com

**Шипитько Олеся Юрьевна**

преподаватель кафедры психологии управления и юридической психологии Академии психологии и педагогики Южного федерального университета, кандидат психологических наук

*Служебный адрес:* пр. М. Нагибина, д. 13, к. 237, г. Ростов-на-Дону, 344038

*Служебный телефон:* +7 (863) 218–40–00 (доб. 11622)

*E-mail:* lavnes@mail.ru



**Golubova Vera Mikhailovna**

Associate Professor, Department of General and Applied Psychology, Institute of the Caucasus People's Friendship, Candidate of Psychological Sciences

*Official address:* b. 7, Karl Marx St., Stavropol, 355000

*Official telephone:* +7 (86552) 28-49-60

*E-mail:* vera\_led@rambler.ru

**Moskalenko Anna Evgenievna**

Acting Head of the Department of Humanities and General Legal Disciplines, Taganrog Branch of the Russian New University (RNU), Candidate of Psychological Sciences

*Official address:* b. 47, Aleksandrovskaya St., Taganrog, 347900

*Official telephone:* +7 (8634) 311-979

*E-mail:* anya.britania@gmail.com

**Zelenov Andrey Andreevich**

Investigator of the Investigation Department of Nevinnomyssk City, Investigation Department of Investigative Committee of the Russian Federation for the Stavropol Region

*Official address:* b. 2, Abramovoi St., Stavropol, 355005

*Official telephone:* +7 (865) 223-24-53

*E-mail:* zandreika@yandex.ru

**Pravdina Lida Romualdovna**

Associate Professor of the Psychology of Management and Legal Psychology Department, Academy of Psychology and Educational Sciences, Southern Federal University, Candidate of Psychological Sciences

*Official address:* of. 237, b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038

*Official telephone:* +7 (863) 218-40-00 (ext. 11622)

*E-mail:* lprlis7@gmail.com

**Shipitko Olesya Yurievna**

Lecturer on the Department of Psychology of Management and Legal Psychology, Academy of Psychology and Educational Sciences, Southern Federal University, Candidate of Psychological Sciences

*Official address:* of. 237, b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038

*Official telephone:* +7 (863) 218-40-00 (ext. 11622)

*E-mail:* lavnes@mail.ru





**Алиев Шамиль Германович**

заместитель начальника отдела по воспитательной работе военной части № 2198

*Служебный адрес:* ул. Героев-Пионеров, д. 22, к. 111, г. Каменск-Шахтинский, 347800

*Служебный телефон:* +7 (863) 654-35-33

*E-mail:* said148@bk.ru

**Зорина Екатерина Сергеевна**

аспирант кафедры общей и педагогической психологии Академии психологии и педагогики Южного федерального университета

*Служебный адрес:* пр. М. Нагибина, д. 13, к. 227, г. Ростов-на-Дону, 344038

*Служебный телефон:* +7 (863) 218-40-00 (доб. 11631)

*E-mail:* kotenchik@yandex.ru

**Реан Артур Александрович**

заслуженный деятель науки РФ, член-корреспондент Российской академии образования, научный руководитель и директор федерального проекта «Крепкая семья», председатель научно-координационного совета РАО по вопросам семьи и детства, профессор кафедры юридической психологии Московского университета МВД РФ, доктор психологических наук

*Служебный адрес:* ул. Большая Полянка, д. 43, стр. 3, г. Москва, 119180

*Служебный телефон:* +7 (495) 232-61-00

*E-mail:* 4885679@gmail.com

**Демьянчук Роман Викторович**

первый проректор, проректор по научной работе Института специальной педагогики и психологии (Санкт-Петербург), доцент, кандидат психологических наук

*Служебный адрес:* ул. Большая Озерная, д. 92, г. Санкт-Петербург, 194356

*Служебный телефон:* +7 (812) 596-24-42

*E-mail:* rdconsult@yandex.ru

**Князева Татьяна Николаевна**

заведующая кафедрой классической и практической психологии Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, профессор, доктор психологических наук

*Служебный адрес:* ул. Ульянова, д. 1, г. Нижний Новгород, 603950

*Служебный телефон:* +7 (831) 436-19-55

*E-mail:* tnknyazeva@mail.ru



**Aliev Shamil Germanovich**

The Deputy Chief of the Department on Educational Work of Military Unit no. 2198

*Official address:* of. 111, b. 22, Heroes-Pioneers St., Kamensk-Shakhtinsky, 347800

*Official telephone:* +7 (863) 654-35-33

*E-mail:* said148@bk.ru

**Zorina Yekaterina Sergeevna**

Postgraduate Student, General and Pedagogical Psychology Department, Academy of Psychology and Educational Sciences, Southern Federal University

*Official address:* of. 227, b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038

*Official telephone:* +7 (863) 218-40-00 (ext. 11631)

*E-mail:* kotenchik@yandex.ru

**Rean Artur Aleksandrovich**

Honoured Scientist of Russia, Corresponding Member of the Russian Academy of Education, Head of the "Krepkaya Semya" (Close-Knit Family) Federal Project, Chairman of Coordinating Research Council of the Russian Academy of Education for Issues Concerning Families and Children, Professor, Department of Legal Psychology, Moscow University of the Ministry of the Interior of the Russian Federation, Doctor of Psychology

*Official address:* b. 3-43, Bol'shaia Polianka St., Moscow, 119180

*Official telephone:* +7 (495) 232-61-00

*E-mail:* 4885679@gmail.com

**Demianchuk Roman Viktorovich**

First Vice-Rector, Vice-Rector for Scientific Work, Institute of Special Pedagogy and Psychology (St. Petersburg), Associate Professor, Candidate of Psychology

*Official address:* b. 92, Bol'shaia Ozernaia St., St. Petersburg, 194356

*Official telephone:* +7 (812) 596-24-42

*E-mail:* rdconsult@yandex.ru

**Knyazeva Tatiana Nikolaevna**

Head of the Classical and Practical Psychology Department, Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after Kozma Minin, Professor, Doctor of Psychological Sciences

*Official address:* b. 1, Ulyanov St., Nizhny Novgorod, 603950

*Official telephone:* +7 (831) 436-19-55

*E-mail:* tnknyazeva@mail.ru



**Сидорова Елена Владимировна**

аспирант Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, педагог-психолог МОУ СОШ № 28 (г. Муром)

*Служебный адрес:* ул. Амосова, д. 41, г. Муром, 602200

*Служебный телефон:* +7 (49234) 9–20–02

*E-mail:* elena.sofronova1986@yandex.ru

**Пахомова Виктория Георгиевна**

аспирант факультета психологии Таврической академии Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского

*Служебный адрес:* пр. Академика Вернадского, д. 4, г. Симферополь, Республика Крым, 295007

*Служебный телефон:* +7 (3652) 54–50–36

*E-mail:* planet-vi@mail.ru

**Крючкова Анна Сергеевна**

аспирант кафедры общей и педагогической психологии Академии психологии и педагогики Южного федерального университета

*Служебный адрес:* пр. М. Нагибина, д. 13, Ростов-на-Дону, 344038

*Служебный телефон:* +7 (863) 218–40–00 (доб. 11616)

*E-mail:* a\_kruchkova@bk.ru

**Ермаков Павел Николаевич**

академик Российской академии образования, вице-президент Российского психологического общества, научный руководитель направления Психология и педагогика Академии психологии и педагогики Южного федерального университета, заведующий кафедрой психофизиологии и клинической психологии Южного федерального университета, профессор, доктор биологических наук

*Служебный адрес:* пр. М. Нагибина, д. 13, к. 205, г. Ростов-на-Дону, 344038

*Служебный телефон:* +7 (863) 230–32–07

*E-mail:* psyf@sfedu.ru

**Абакумова Ирина Владимировна**

член-корреспондент Российской академии образования, и. о. директора Академии психологии и педагогики Южного федерального университета, заведующая кафедрой общей и педагогической психологии Академии психологии и педагогики Южного федерального университета, профессор, доктор психологических наук

*Служебный адрес:* пр. М. Нагибина, д. 13, к. 217, г. Ростов-на-Дону, 344038

*Служебный телефон:* +7 (863) 218–40–00 (доб. 11616)

*E-mail:* abakira@mail.ru



**Sidorova Elena Vladimirovna**

Postgraduate Student, Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after Kozma Minin, Pedagogue-Psychologist at School № 28 (Murom)

*Official address:* b. 41, Amosova St., Murom, 602200

*Official telephone:* +7 (49234) 9–20–02

*E-mail:* elena.sofronova1986@yandex.ru

**Pakhomova Viktoriya Georgievna**

Post-graduate student, Faculty of Psychology, Taurida Academy of Crimean Federal University named after V. I. Vernadsky

*Official address:* b. 4, Akademika Vernadskogo Ave., Simferopol, Republic of Crimea, 295007

*Official telephone:* +7 (3652) 54–50–36

*E-mail:* planet-vi@mail.ru

**Kryuchkova Anna Sergeevna**

Postgraduate student, General and Pedagogical Psychology Department, Academy of Psychology and Educational Sciences, Southern Federal University

*Official address:* b. 13, M. Nagibina St., Rostov-on-Don, 344038

*Official telephone:* +7 (863) 218–40–00 (ext. 11616)

*E-mail:* a\_kruchkova@bk.ru

**Ermakov Pavel Nikolaevich**

Academician of the Russian Academy of Education, Vice-President of the Russian Psychological Society, Scientific Head of Psychology and Pedagogy Direction, Head of the Department of Clinical Psychology and Psychophysiology, Academy of Psychology and Educational Sciences, Southern Federal University, Professor, Doctor of Biological Sciences

*Official address:* of. 205, b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038

*Official telephone:* +7 (863) 230–32–07

*E-mail:* psyf@sfedu.ru

**Abakumova Irina Vladimirovna**

Corresponding Member of the Russian Academy of Education, Acting Director of the Academy of Psychology and Educational Sciences SFU, Head of General and Pedagogical Psychology Department, Academy of Psychology and Educational Sciences, Southern Federal University, Professor, Doctor of Psychological Sciences

*Official address:* of. 217, b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038

*Official telephone:* +7 (863) 218–40–00 (ext. 11616)

*E-mail:* abakira@mail.ru



**Рыбников Виктор Юрьевич**

заместитель директора по научной и учебной работе Всероссийского центра экстренной и радиационной медицины им. А. М. Никифорова МЧС России, заслуженный деятель науки РФ, профессор, доктор медицинских наук, доктор психологических наук

*Служебный адрес:* ул. Академика Лебедева, д. 4 / 2, Санкт-Петербург, 194044

*Служебный телефон:* +7 (812) 702-63-43

*E-mail:* medicine@arcerm.spb.ru

**Морозова Елена Валерьевна**

медицинский психолог высшей категории, руководитель Центра социальной, профессиональной и психологической экспертно-реабилитационной диагностики и реабилитации ФГБУ Федеральное Бюро Медико-социальной экспертизы Минтруда России, кандидат психологических наук

*Служебный адрес:* ул. Ивана Сусанина, д. 3, г. Москва, 127486

*Служебный телефон:* +7 (499) 906-18-63

*E-mail:* elvamorozova@yandex.ru

**Сирота Наталья Александровна**

декан факультета клинической психологии, заведующая кафедрой клинической психологии Московского государственного медико-стоматологического университета им. А. И. Евдокимова, профессор, доктор медицинских наук

*Служебный адрес:* 3-ий Крутицкий переулок, д. 11, г. Москва, 109044

*Служебный телефон:* +7 (495) 671-74-65

*E-mail:* sirotan@mail.ru

**Московченко Денис Владимирович**

старший преподаватель кафедры клинической психологии Московского государственного медико-стоматологического университета им. А. И. Евдокимова

*Служебный адрес:* 3-ий Крутицкий переулок, д. 11, г. Москва, 109044

*Служебный телефон:* +7 (495) 671-74-65

*E-mail:* xedin-90@mail.ru

**Короченцева Анна Вячеславовна**

доцент кафедры психологии Донского государственного технического университета, кандидат психологических наук

*Служебный адрес:* пл. Гагарина, д. 1, к. 8-311, г. Ростов-на-Дону, 344000

*Служебный телефон:* +7 (863) 273-83-46

*E-mail:* anna-kor@bk.ru



**Rybnikov Viktor Yurievich**

Deputy Director for Studies and Educational Work, A. M. Nikiforov All-Russian Center of Emergency and Radiation Medicine of the Ministry of Emergency Situations of Russia, Honored Scientist of the Russian Federation, Professor, Doctor of Medicine, Doctor of Psychology

*Official address:* b. 4 / 2, Akademika Lebedeva St., St. Petersburg, 194044

*Official telephone:* +7 (812) 702-63-43

*E-mail:* medicine@arcerm.spb.ru

**Morozova Elena Valerievna**

Medical Psychologist of the Highest Category, Head of the Center for Social, Professional and Psychological Expert and Rehabilitation Diagnostics and Rehabilitation, Federal Bureau of Medical and Social Expertise of the Ministry of Labor of Russia, Candidate of Psychology

*Official address:* b. 3, Ivan Susanin St., Moscow, 127486

*Official telephone:* +7 (499) 906-18-63

*E-mail:* elvamorozova@yandex.ru

**Sirota Natalia Alexandrovna**

Dean of the Clinical Psychology Faculty, Head of the Department of Clinical Psychology, Moscow State University of Medicine and Dentistry named after A. I. Evdokimov, Professor, Doctor of Medical Sciences

*Official address:* b. 11, 3rd Krutitskiy St., Moscow, 109044

*Official telephone:* +7 (495) 671-74-65

*E-mail:* sirotan@mail.ru

**Moskovchenko Denis Vladimirovich**

Senior Lecturer, Department of Clinical Psychology of the Moscow State University of Medicine and Dentistry named after A. I. Evdokimov

*Official address:* b. 11, 3rd Krutitskiy St., Moscow, 109044

*Official telephone:* +7 (495) 671-74-65

*E-mail:* xedin-90@mail.ru

**Korochentseva Anna Vyacheslavovna**

Associate Professor, Psychology Department, Don State Technical University, Candidate of Psychological Sciences

*Official address:* of. 8-311, b. 1, Gagarin Sq., Rostov-on-Don, 344000

*Official telephone:* +7 (863) 273-83-46

*E-mail:* anna-kor@bk.ru



**Терехин Вячеслав Александрович**

доцент кафедры психологии управления и юридической психологии Академии психологии и педагогики Южного федерального университета, кандидат психологических наук

*Служебный адрес:* пр. М. Нагибина, д. 13, к. 237, г. Ростов-на-Дону, 344038

*Служебный телефон:* +7 (863) 218-40-00 (доб. 11622)

*E-mail:* terjochin@mail.ru

**Лабунская Вера Александровна**

профессор кафедры социальной психологии и психологии личности Академии психологии и педагогики Южного федерального университета, доктор психологических наук

*Служебный адрес:* пр. М. Нагибина, д. 13, к. 219, г. Ростов-на-Дону, 344038

*Служебный телефон:* +7 (863) 218-40-00 (доб. 11619)

*E-mail:* vlab@aaanet.ru

**Капитанова Елена Валерьевна**

аспирант Академии психологии и педагогики Южного федерального университета

*Служебный адрес:* пр. М. Нагибина, д. 13, к. 234, г. Ростов-на-Дону, 344038

*Служебный телефон:* +7 (863) 218-40-00 (доб. 11620)

*E-mail:* lilien\_sw@mail.ru

**Гончарова Ксения Николаевна**

клинический психолог отделения неврологического для больных с острым нарушением мозгового кровообращения Ростовского государственного медицинского университета

*Служебный адрес:* пер. Нахичеванский, д. 29, г. Ростов-на-Дону, 344022

*Служебный телефон:* +7 (863) 250-41-66

*E-mail:* goncharksy@mail.ru

**Горенштейн Наталья Ильинична**

старший преподаватель кафедры гуманитарных, социальных и правовых дисциплин Ростовского международного института экономики и управления (РМИЭУ), кандидат психологических наук

*Служебный адрес:* пр. Шолохова, д. 26, г. Ростов-на-Дону, 344019

*Служебный телефон:* +7 (863) 251-94-11

*E-mail:* Gni488@gmail.com



**Terekhin Vyacheslav Aleksandrovich**

Associate Professor, Department of Psychology of Management and Legal Psychology, Academy of Psychology and Educational Sciences, Southern Federal University, Candidate of Psychological Sciences

*Official address:* of. 237, b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 3440038

*Official telephone:* +7 (863) 218-40-00 (ext. 11622)

*E-mail:* terjochin@mail.ru

**Labunskaya Vera Alexandrovna**

Professor, Social Psychology and Psychology of Personality Department, Academy of Psychology and Educational Sciences, Southern Federal University, Doctor of Psychological Sciences

*Official address:* of. 219, b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038

*Official telephone:* +7 (863) 218-40-00 (ext. 11619)

*E-mail:* vlab@aanet.ru

**Kapitanova Elena Valeryevna**

Postgraduate Student, Academy of Psychology and Educational Sciences, Southern Federal University

*Official address:* of. 234, b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038

*Official telephone:* +7 (863) 218-40-00 (ext. 11620)

*E-mail:* lilien\_sw@mail.ru

**Goncharova Kseniya Nikolaevna**

Clinical psychologist, Neurological Department for Patients with Acute Infringement of the Cerebral Blood Circulation, Rostov State Medical University

*Official address:* b. 29, Nakhichevanskii Lane, Rostov-on-don, 344022

*Official telephone:* +7 (863) 250-41-66

*E-mail:* goncharksy@mail.ru

**Gorenshtein Natalya Ilinichna**

Senior Teacher, Department of Humanitarian, Social and Legal Disciplines, Rostov International Institute of Economics and Management (RIIEM), Candidate of Psychological Sciences

*Official address:* b. 26, Sholohova Ave., Rostov-on-Don, 344019

*Official telephone:* +7 (863) 251-94-11

*E-mail:* Gni488@gmail.com





**Филатов Филипп Робертович**

доцент Академии психологии и педагогики Южного федерального университета (ЮФУ), член правления Российского отделения Европейской Конфедерации Психоаналитической Психотерапии (ЕКПП-Россия), член Европейской ассоциации психотерапии (ЕАП), кандидат психологических наук

*Служебный адрес:* пр. М. Нагибина, д. 13, к. 241, г. Ростов-на-Дону, 344038

*Служебный телефон:* +7 (863) 218-40-00 (доб. 11617)

*E-mail:* filatov\_filipp@mail.ru

**Ромек Елена Анатольевна**

профессор Института философии и социально-политических наук Южного федерального университета, доктор философских наук

*Служебный адрес:* пер. Днепроvский, д. 116, г. Ростов-на-Дону, 344065

*Служебный телефон:* +7 (863) 250-72-77

*E-mail:* romekelelena@gmail.com

**Ромек Владимир Георгиевич**

доцент Южно-Российского гуманитарного института (ЮРГИ), кандидат психологических наук

*Служебный адрес:* ул. Красноармейская, д. 108 А, г. Ростов-на-Дону, 344082

*Служебный телефон:* +7 (863) 2-673-437

*E-mail:* romekvova@gmail.com

**Ташёва Анна Ивановна**

доцент кафедры социальной психологии и психологии личности Академии психологии и педагогики Южного федерального университета, кандидат психологических наук

*Служебный адрес:* пр. М. Нагибина, д. 13, к. 239, г. Ростов-на-Дону, 344038

*Служебный телефон:* +7 (863) 218-40-00 (доб. 11625)

*E-mail:* annaivta@mail.ru

**Бедрединова (Гриднева) Светлана Валерьевна**

доцент кафедры общей и педагогической психологии Академии психологии и педагогики Южного федерального университета, кандидат психологических наук

*Служебный адрес:* пр. М. Нагибина, д. 13, к. 217, г. Ростов-на-Дону, 344038

*Служебный телефон:* +7 (863) 218-40-00 (доб. 11616)

*E-mail:* gridneva-sveta@mail.ru



**Filatov Philip Robertovich**

Associate Professor, Academy of Psychology and Educational Sciences, Southern Federal University (SFU); Board Member of the Russian Branch of the European Confederation of Psychoanalytic Psychotherapy (ECPA-Russia), Member of the European Association of Psychotherapy (EAP), Candidate of Psychological Sciences

*Official address:* of. 241, b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038

*Official telephone:* +7 (863) 218-40-00 (ext. 11617)

*E-mail:* filatov\_filipp@mail.ru

**Romek Elena Anatolyevna**

Professor, Institute of Philosophy and Social-Political Sciences, Southern Federal University, Doctor of Philosophy

*Official address:* b. 116, Dneprovskiy Lane, Rostov-on-Don, 344065

*Official telephone:* +7 (863) 250-72-77

*E-mail:* romekelena@gmail.com

**Romek Vladimir Georgievich**

Associate Professor, South Russian Humanitarian Institute (SRHI), Candidate of Psychological Sciences

*Official address:* b. 108 A, Krasnoarmeyskaya St., Rostov-on-Don, 344082

*Official telephone:* +7 (863) 2-673-437

*E-mail:* romekvova@gmail.com

**Tashcheva Anna Ivanovna**

Associate Professor, Social Psychology and Psychology of Personality Department, Academy of Psychology and Educational Sciences, Southern Federal University, Candidate of Psychological Sciences

*Official address:* of. 239, b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038

*Official telephone:* +7 (863) 218-40-00 (ext. 11625)

*E-mail:* annaivta@mail.ru

**Bedredinova (Gridneva) Svetlana Valeryevna**

Associate Professor, General and Pedagogical Psychology Department, Academy of Psychology and Educational Sciences, Southern Federal University, Candidate of Psychological Sciences

*Official address:* of. 217, b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038

*Official telephone:* +7 (863) 218-40-00 (ext. 11616)

*E-mail:* gridneva-sveta@mail.ru



## СВЕДЕНИЯ О ПОРЯДКЕ ПОДАЧИ ПУБЛИКАЦИЙ

В журнале могут быть опубликованы оригинальные теоретические и экспериментальные работы по различным разделам психологии, а также обзоры отечественных и зарубежных исследований.

В редакцию принимаются материалы в электронном виде в редакторе Word, набранные 14-м кеглем через 1,5 компьютерных интервала (все поля по 2,0 см), объемом от 10 до 20 страниц, включая список цитированной литературы. При наборе использовать шрифт Times New Roman.

Цитированная в статье литература (автор, название, место, издательство и год издания) приводится в алфавитном порядке в виде списка в конце статьи. Литература на иностранных языках дается после отечественной. В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой книги или статьи, через запятую – цитируемых страниц. При оформлении сносок и библиографического списка используйте ГОСТы: ГОСТ 7.0.5–2008 и ГОСТ 7.1–2003.

Материалы для раздела «Научная жизнь» принимаются в течение двух месяцев после окончания срока проведения соответствующего мероприятия (съезда, конференции, симпозиума и т. д.).

К статье прилагаются аннотация объемом 200–250 слов и 10 ключевых слов (или словосочетаний, состоящих из двух слов). Обращаем Ваше внимание: аннотация является источником информации о содержании статьи и изложенных в ней результатах исследований в обобщенном виде. В ней обязательно отражается новизна исследования, оригинальность авторского замысла. Аннотация не должна содержать скопированные фрагменты статьи.

Все статьи подвергаются проверке в системе Антиплагиат, на правильность оформления аннотации, ключевых слов, списка литературы (не менее 20 источников, включая зарубежные) и ссылок в тексте статьи. Рецензирование статей происходит по двойному «слепому» принципу.

Обязательным условием для принятия статьи к рассмотрению является наличие оформленных соответственно требованиям сведений об авторе (фамилия, имя и отчество, ученая степень, ученое звание, место работы и должность, служебный почтовый адрес с индексом, контактные номера телефонов).

Статьи, направленные авторам на доработку и не возвращенные в редакцию к обозначенному сроку, исключаются из портфеля редакции.

С более подробными требованиями к подготовке и условиями публикации статей Вы можете ознакомиться на сайте Российского психологического журнала: [www.rpj.sfedu.ru](http://www.rpj.sfedu.ru)

По всем вопросам публикаций обращаться по адресу: 344038, Ростов-на-Дону, пр. М. Нагибина, 13, ком. 518, Редакция журнала «Российский психологический журнал».

Тел. +7 (863) 218-40-00 (доб. 11637). E-mail: [rpj@bk.ru](mailto:rpj@bk.ru)



## INFORMATION ON THE ORDER OF PRESENTATION OF PUBLICATION

The original theoretical and experimental works on various branches of psychology and reviews of native and foreign research can be published in the journal.

To be accepted for publishing in the journal the material should be electronic kind typed in Word, 14 pointtype, sesquialteral range, printable field of 2,0 cm, not more than 20 pages in size, including the list of cited literature. The text should be typed in standard font of type: Times New Roman.

If cited in article the literature is pointed out alphabetically at the end of the article. The literature in foreign languages goes after the one in Russian. Reference to sources as a sequence number of the cited book or article (with the number of page in semicolon) is denoted in brackets. When writing notes and references use State Standards: State Standard 7.0.5–2008 and State Standard 7.1–2003.

Materials for "Scientific life" section are accepted in the course of (within) 2 months after ending of the corresponding congress, conference, convention, etc.

The papers should have an abstract of 200–250 words. Following the abstract, a list of 10 keywords (or combinations of two words) should be included. We would like to draw your attention to the fact that the abstract provides general information about the content of the article and the study results. The abstract should reflect scientific novelty, originality of the author's intention. The copied fragments of the manuscript should be avoided.

We check all the submitted manuscripts using the Antiplagiat system for verifying the formal correctness of the abstract, keywords, references (at least 20 works, including works in foreign languages), and notes. We use double-blind reviewing.

Author information (the author's full name, scientific degrees and titles, institutional affiliation, position, official address, contact phone numbers) is required for acceptance of the manuscript for publication.

The article sent to the author to complete and being not returned to the appointed date is excluded from the editorship's stock of orders.

For more information about paper submission requirements and conditions of acceptance for publication, please visit the Russian Psychological Journal website at: [www.rpj.sfedu.ru](http://www.rpj.sfedu.ru)

For supplemental information please go to: 344038 Rostov-on-Don, M. Nagibina Av., 13, of. 518, "Russian Psychological Journal" editorial office.

Tel. +7 (863) 218-40-00 (ext. 11637). E-mail: [rjpbk.ru](mailto:rjpbk.ru)

*Научно-аналитическое издание*

**РОССИЙСКИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ**  
2016  
ТОМ 13 № 1

**RUSSIAN PSYCHOLOGICAL JOURNAL**  
2016  
Vol. 13 Issue 1

Сдано в набор 21.03.2016. Подписано в печать 28.03.2016.  
Формат 70×100/16. Усл. печ. л. 50,23. Бумага офсетная. Гарнитура Myriad Pro.  
Печать цифровая. Тираж 1000 экз. Заказ № 13/16.



Подготовлено к печати и отпечатано DSM Group  
ИП Лункина Н. В. Св-во № 000721173. г. Ростов-на-Дону, ул. Седова, 9/15.  
E-mail: [dsmgroup@mail.ru](mailto:dsmgroup@mail.ru), [dsmgroup@yandex.ru](mailto:dsmgroup@yandex.ru)