



Борисова М.А.

Повышение мотивации обучающихся на основе технологии диагностико-квалиметрического обеспечения процесса обучения*

Добиться повышения мотивации обучающихся можно только на основе компетентностного подхода к организации процесса обучения, гармонично сочетающего концепцию лично-ориентированного образования [1], классическую теорию образовательной квалиметрии [2], и технологии проектирования педагогических объектов [3]. Важнейшими в процессе формирования профессиональной компетентности специалиста являются внутренние мотивационные факторы обучающегося, обладающие кумулятивными свойствами по отношению к уровню интеллектуального развития и создающие положительную обратную связь.

Количественным показателем внутренних мотивационных факторов личности является ее потенциальные возможности продолжения образование в избранной области научного знания. Потенциальные возможности характеризуют скорость изменения умственного возраста обучающегося и могут быть определены на основе результатов применения стандартизованных дидактических тестов [4]. Потенциальные возможности обучающихся в области технических дисциплин являются интегральным компетентностным показателем степени сформированности профессиональной компетентности специалиста морского флота.

Теоретическая модель повышения мотивации обучающихся в условиях непрерывного профессионального образования основывается на двух положениях: 1) начало очередного образовательного этапа соответствует окончанию предыдущего этапа; 2) содержание различных образовательных этапов не дублируется. Компетентностный подход к организации непрерывного профессионального образования предполагает уменьшение дисперсии статистического распределения результатов тестирования, что является следствием формирования преподавателем эффективного поля педагогической поддержки. Используя достоверную информацию о потенциальных возможностях обучающихся, преподаватель создает проблемные ситуации на подготовительном этапе изучения

* Материалы представлены научным руководителем – проректором по научно-методической работе РОИПКиПРО, зав. кафедрой информационных технологий, доктором педагогических наук, профессором Сафонцевым С.А.



структурных элементов учебной программы, успешно разрешает их совместно с обучающимися на сущностном этапе и предлагает мотивационные задания в форме учебного проекта, раскрывающие практическую значимость изученного программного материала [2].

Технология диагностико-квалиметрического обеспечения процесса преподавания технических дисциплин опирается на процедуры стандартизации педагогических измерителей. Обеспечивающий характер содержательно-конструктивной валидации позволяет сформулировать необходимое условие стандартизации педагогических измерителей, которое сводится к тому, что в тестовых заданиях должны найти отражение структурные элементы предмета исследования, обеспечивая достаточно высокий уровень трудности не за счет сложности форм представления и процесса выполнения задания, а за счет их проблемно-мотивационной направленности. Достаточное условие стандартизации педагогических измерителей вытекает из определяющего характера надежности результатов измерений, а также необходимости их соответствия независимому критериальному показателю.

Существенное отличие технологии диагностико-квалиметрического обеспечения процесса обучения от технологии стандартизации педагогических измерителей заключается в приоритете содержательной направленности педагогических измерений над процедурами статистической обработки полученной информации, что позволяет спроектировать мотивационную методическую систему преподавания, отвечающую необходимым дидактическими признакам. Диагностико-квалиметрическое обеспечение процесса преподавания технических дисциплин включает в себя квалиметрические анкеты, конструктивные свойства которых должны соответствовать критериальному тесту, и дидактические тесты, содержащие большинство заданий средней трудности и обладающие измерительными свойствами нормативного теста.

В результате педагогического эксперимента зафиксировано повышение внутренней мотивации обучающихся в экспериментальной группе, процесс обучения в которой строился на основе мотивационной методической системы преподавания. При этом в качестве статистических показателей увеличения потенциальных возможностей рассматривается уменьшение дисперсии и увеличение расхождения медиан распределений результатов тестирования в процессе мониторинговых исследований.

Данные мониторинга потенциальных возможностей

Этап мониторинга	Средний тестовый балл		Стандарт		Смещение медианы (%)		Расхождение медиан (%)		Проблемный этап обучения
	К	Э	К	Э	К	Э	К	Э	
входной	5,3		1,8		-8		0		0,94
рубежный	5,1	5,4	2,1	1,9	-7	-2	+1	+6	0,87
	4,1	4,5	2,0	1,6	-9	-4	-1	+4	0,87
итоговый	5,2	5,4	1,9	1,7	-6	0	+2	+8	0,79



В экспериментальной группе регулярно определялись средневзвешенные потенциальные возможности обучающихся и относительная продолжительность подготовительного и сущностного этапа усвоения структурных элементов учебной программы. В силу повышения мотивации обучающихся и увеличения их потенциальных возможностей проблемный этап обучения укорачивается до 79%, а на изложение нового материала отводится все больше времени.

Литература

1. Бондаревская, Е.В. Теория и практика лично-ориентированного воспитания / Е.В. Бондаревская. Ростов-на-Дону: Изд-во РГПУ, 2000. 352 с.
2. Сафонцев, С.А. Образовательная квалиметрия в системе повышения квалификации / С.А.Сафонцев. Ростов-на-Дону: Изд-во Рост. ун-та, 2003. 160 с.
3. Монахов, В.М. Педагогические объекты. Педагогическое проектирование. Know Now технологии / В.М.Монахов. М.; Тольятти: Изд-во МГОПУ, 2004. 218 с.
4. Сафонцев, С.А. Теория и практика образовательной квалиметрии / С.А.Сафонцев. Ростов н/Д., 2006. 276 с.