

**РОССИЙСКОЕ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ  
ОБЩЕСТВО**

**RUSSIAN  
PSYCHOLOGICAL  
SOCIETY**

**РОССИЙСКИЙ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ  
ЖУРНАЛ** том 12 № 4



---

**RUSSIAN  
PSYCHOLOGICAL  
JOURNAL** Vol 12 # 4

Москва



2015



**Российский психологический журнал**

**Учредитель** – Российское психологическое общество

**Главный редактор** – Зинченко Ю.П.

---

**Редакционный совет**

Акопов Г.В.

Аллахвердов В.М.

Забродин Ю.М.

Караяни А.Г.

Карпов А.В.

Малофеев Н.Н.

Марьин М.И.

Нечаев Н.Н.

Рубцов В.В.

Реан А.А.

Рыбников В.Ю.

Черноризов А.М.

Шкуратов В.А.

---

**Редакционная коллегия**

Абакумова И.В.

Асмолов А.Г.

Бабенко В.В.

Базаров Т.Ю.

Безруких М.М.

Богоявленская Д.Б.

Воробьева Е.В.

Деркач А.А.

Донцов А.И.

Дубровина И.В.

Журавлев А.Л.

Егорова М.С.

Ермаков П.Н. (заместитель главного редактора)

Лабунская В.А.

Леонова А.Б.

Сергиенко Е.А.

Тхостов А.Ш.

Цветкова Л.А.

Берберян А.С. (Армения)

Киттлер У. (Германия)

Мендждицкая Ю. (Германия)

Величковский Б.М. (Германия)

Кроник А.А. (США)

Белянин В.П. (Канада)

Бороховский Е. (Канада)

Стошич Л. (Сербия)

---

**Ответственный секретарь** – Обухова Ю.В.

**Редактор английской части** – Колесина К.Ю.

**Выпускающий редактор** – Буняева М.В.

**Компьютерная верстка** – Чеха А.П.

---

**Адрес редакции:**

пр. Нагибина, 13, ком. 518,

г. Ростов-на-Дону, 344038

Тел. (863) 243-15-17; факс 243-08-05

*E-mail:* rpj@bk.ru

**Адрес учредителя:**

ул. Ярославская, 13,

г. Москва, 129366

Тел./ факс (495) 283-55-30

*E-mail:* rpo@psychology.ru

---

Перепечатка материалов возможна  
только по согласованию с Редакцией.



## Russian Psychological Journal

**Founder** – Russian Psychological Society

**Editor in Chief** – Zinchenko Ju.P.

---

### Editorial Committee

Akopov G.V.

Allahverdiv V.M.

Zabrodin Ju.M.

Karainy A.G.

Karpov A.V.

Malopheyev M.N.

Marin M.I.

Nechaev N.N.

Rubtsov V.V.

Rean A.A.

Ribnikov V. Ju.

Chernorizov A.M.

Shkuratov V.A.

---

### Editorial Board

Abakumova I.V.

Asmolov A.G.

Babenko V.V.

Basarov T.Ju.

Bezrukikh M.M.

Bogoyavlenskaya D.B.

Vorobiova E.V.

Derkach A.A.

Dontsov A.I.

Dubrovina I.V.

Zhuravlev A.L.

Egorova M.S.

Yermakov P.N. (deputy Editor)

Labunskaya V.A.

Leonova A.B.

Sergiyenko E.A.

Tkhostov A.Sh.

Tsvetkova L.A.

Berberian A.S. (Armenia)

Kittler U. (Germany)

Menjeritskaya Ju. (Germany)

Velichkovsky B.M. (Germany)

Kronik A.A. (USA)

Belianin V.P. (Canada)

Borokhovski E. (Canada)

Stosic L. (Serbia)

---

**Executive Secretary** – Ju.V. Obukhova

**English Editor** – K.Ju. Kolesina

**Managing Editor** – M.V. Bunjaeva

**Page settings** – A.P. Tchekha

---

### Address of the Publisher:

Nagibin Av., 13, of. 243,

Rostov-on-Don, Russia, 344038

Tel. (863) 243–15-17; fax 243–08-05

E-mail: rpj@bk.ru

### Founder Address:

Yaroslavskaya str., 13,

Moscow, Russia, 129366

Tel./fax (495) 283–55-30

E-mail: rpo@psychology.ru

---

No part of this publication may be reproduced without the prior permission of the copyright owner

---

ISSN 1812–1853. Subscription catalogue of Russian Press Agency «Newspapers, Journals»

Subscription code 46723



## СОДЕРЖАНИЕ

### **ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ, ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ**

**Ковш Е. М., Скиртач И. А., Буняева М. В.**

Психологические особенности агрессивности и враждебности молодежи Юга России (на примере русских и карачаевских девушек) ..... 8

**Обухова Ю. В., Обухова С. Г.**

Особенности характеристик и смыслообразующих мотивов самореализации студенческой молодежи ..... 21

#### **ДЛЯ ДИСКУССИИ:**

**Шкуратов В. А.**

Историческая психология как история психологического знания ..... 31

### **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Макеева В. С., Пушкина В. Н., Поляков Д. О.**

Туризм в формировании профессионально значимых личностных качеств студентов сферы физической культуры ..... 46

**Менджерцкая Ю., Ханзен М., Хорц Х.**

Правила выражения эмоций преподавателями российских и немецких университетов ..... 54

**Осипова А. А., Зеленев А. А.**

Концепт «смысловые барьеры в обучении студентов» в современном научно-педагогическом дискурсе ..... 78

### **ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ, АКМЕОЛОГИЯ**

**Васильева О. С., Грачева Н. М.**

Сравнительный анализ субъективной картины мира взрослых мужчин и женщин ..... 87

**Погорелова Е. И.**

Оценки подростками своей эффективности в ситуации семейного функционирования ..... 100

### **ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ, МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Дикая Л. А., Наумова М. И., Наумов И. В.**

Психофизиологические корреляты мысленного исполнения импровизированного танца ..... 110

**Ермаков П. Н., Скиртач И. А., Ковш Е. М.**

Особенности частотно-пространственной организации коры мозга у музыкантов во время создания импровизации на основе стимульного материала с агрессивным и миролюбивым «характерами» ..... 127

**Крючкова А. С., Ермаков П. Н., Абакумова И. В.**

Психологические и психогенетические особенности агрессивных и враждебных стратегий взаимодействия у подростков и молодых людей ... 137

**Правдина Л. Р., Васильева О. С., Власова А. Ю.**

Телесность в контексте психологии здоровья: опыт пилотажного исследования ..... 148



<b>Явна Д. В., Куприянов И. В., Кокорникова В. И.</b> Отражение процессов восприятия модуляций ориентации в вызванных ответах мозга человека .....	161
<b>СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ</b>	
<b>Богуславская В. Ф., Гришина А. В.</b> Психологический анализ социальной дистанции в постконфликтном регионе .....	175
<b>Касабова И. С.</b> Гендерные особенности самопредъявления девушек в межличностном общении и их связь с выбором одежды .....	184
<b>Мустафаева Э. М.</b> Ассоциативный метод в диагностике представлений подчиненных о стилях управления британских и российских руководителей .....	193
<b>РЕЗЮМЕ ВЫПУСКА НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ</b> .....	203
<b>НАШИ АВТОРЫ</b> .....	250
<b>СВЕДЕНИЯ О ПОРЯДКЕ ПОДАЧИ ПУБЛИКАЦИЙ</b> .....	262




---

## CONTENTS

---

### **GENERAL PSYCHOLOGY, PSYCHOLOGY OF PERSONALITY, HISTORY OF PSYCHOLOGY**

**Kovsh E. M., Skirtach I. A., Bunyaeva M. V.**

Psychological Features of Aggressiveness and Hostility of Youth of the South of Russia (on the Example of Russian and Karachay Girls) ..... 8

**Obukhova Yu. V., Obukhova S. G.**

Features of Characteristics and Meaning-Sense Motives of Self-Realization of the Student's Youth ..... 21

#### **FOR DISCUSSION:**

**Shkuratov V. A.**

Historical Psychology as the History of Psychological Knowledge. .... 31

### **PEDAGOGICAL PSYCHOLOGY**

**Makeeva V. S., Pushkina V. N., Polyakov D. O.**

Tourism in Formation of Professionally Significant Personal Qualities of Students in the Sphere of Physical Culture ..... 46

**Mendzheritskaya Ju., Hansen M., Horz H.**

The Rules of Emotional Display in Lecturers of Russian and German Universities ... 54

**Osipova A. A., Zelenov A. A.**

The Concept "Semantic Barriers in Student's Learning" in the Modern Scientific-Pedagogical Discourse ..... 78

### **DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY, ACMEOLOGY**

**Vasileva O. S., Gracheva N. M.**

Comparative Analysis of the Subjective Picture of the World of Adult Men and Women ..... 87

**Pogorelova E. I.**

The Assessment of Adolescents of their Self-Efficacy in Family Functioning Situation ..... 100

### **PSYCHOPHYSIOLOGY, MEDICAL PSYCHOLOGY**

**Dikaya L. A., Naumova M. I., Naumov I. V.**

Psychophysiological Correlates of Mental Performance of the Improvisation Dance ..... 110

**Ermakov P. N., Skirtach I. A., Kovsh E. M.**

Features of Frequency-Spatial Organization of the Cerebral Cortex at Musicians during the Creation of Improvisation Based on Stimulus Material with Aggressive and Peaceful "Characters" ..... 127

**Kryuchkova A. S., Ermakov P. N., Abakumova I. V.**

Psychological and Psychogenetic Characteristics of Aggressive and Hostile Strategies of Interaction with the External World of Teenagers and Young People . 137

**Pravdina L. R., Vasileva O. S., Vlasova A. Yu.**

Corporeality in the Context of Health Psychology: the Experience of the Pilot Study ..... 148



***Yavna D. V., Kupriyanov I. V., Kokornikova V. I.***

The Perception of the Orientationally Modulated Textures and its  
Expression in the Visual Evoked Potentials..... 161

***SOCIAL PSYCHOLOGY, POLITICAL PSYCHOLOGY***

***Boguslavskaya V. F., Grishina A. V.***

Psychological Analysis of Social Distance in the Post-Conflict Region ..... 175

***Kasabova I. S.***

Gender Features of Women's Self-Presentation in Interpersonal  
Communication and their Relation to the Choice of Clothes..... 184

***Mustafaeva E. M.***

The Associative Method in the Diagnosis of Perceptions of Subordinates  
about the Management Styles of the British and Russian Chiefs ..... 193

***SUMMARY OF THE ISSUE IN ENGLISH***..... 203

***OUR AUTHORS*** ..... 251

***INFORMATION ON THE ORDER OF PRESENTATION OF PUBLICATION***..... 263



УДК 159.52

## ОЦЕНКИ ПОДРОСТКАМИ СВОЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ В СИТУАЦИИ СЕМЕЙНОГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ

*Погорелова Елена Ивановна*

*В статье отражено исследование по оценке подростками своей эффективности в ситуации семейного функционирования. Под самоэффективностью понимаются представления и суждения субъекта о своих способностях действовать успешно в конкретной ситуации. Теоретический анализ литературы дает нам основание говорить, что первичный опыт самоэффективности формируется в семье. Важную роль в формировании чувства самоэффективности подростка играет система семейного функционирования, а также жизнестойкость семьи.*

*Под жизнестойкостью семьи понимается динамический процесс, способствующий успешной адаптации к трудным жизненным обстоятельствам. В ходе исследования нами была выдвинута гипотеза о том, что подростки, оценивающие свою эффективность в конфликтных ситуациях с родителями высоко, будут воспринимать своих родителей в различных жизненных обстоятельствах как более позитивных и эффективных. В соответствии с целью были подобраны методики. В работе представлен эмпирический анализ результатов исследования с развернутой психологической характеристикой респондентов. При верификации данных применялись методы математической статистики. Гипотеза подтвердилась; нами было установлено, что девушки и юноши, оценивающие свою эффективность в конфликтных ситуациях с родителями высоко, представляют своих родителей как авторитетных и поддерживающих в трудных жизненных обстоятельствах.*

*Новизна работы заключается в том, что в ходе исследования обнаруживаются некоторые закономерности самоэффективности подростков в рамках семейного функционирования. Оценка самоэффективности подростков в затруднительных семейных ситуациях коррелирует с их восприятием родителей.*

**Ключевые слова:** *подросток, самоэффективность, когнитивная оценка, семейная жизнестойкость, семейное функционирование, со-владание, эффективность, жизненные трудности.*





## **Введение**

Самоэффективность как психологическая категория играет ключевую роль в организации деятельности подростка, поскольку ему приходится преодолевать риски и вызовы, связанные с переходным возрастом. Влияя на формирование самосознания, самоэффективность содействует в организации последовательных действий в преодолении трудных жизненных обстоятельств. В исследовании А. А. Погорелова было обнаружено, что подростки с высоким чувством самоэффективности обладают способностями быть более устойчивыми и эффективными в процессе совладания с жизненными трудностями, у них более выражена способность к управлению социальным окружением и собственными эмоциями [3, 4].

Проблему самоэффективности изучают в рамках социально-когнитивного, а также позитивного направлений А. Бандура, Т. Гордеева, Э. Динер, Д. Леонтьев, А. Маслоу, У. Мишел, М. Селигман и др. Однако нет достаточных исследований в отечественной психологии по проблеме связи самоэффективности подростков с семейной ситуацией функционирования, а также с семейной жизнестойкостью.

Самоэффективность относится к представлениям и суждениям субъекта о своих способностях действовать успешно в конкретной ситуации и зависит от специфики ситуации [3, 4, 5, 9]. В процессе развития ребенка, а затем и подростка, психические образы личностных качеств изменяются в соответствии с изменением когнитивных возможностей и форм социального взаимодействия.

Через исследовательский опыт дети формируют начальный базис для развития чувства собственной эффективности. Дж. Капрара отмечает, что возникновение представлений о собственной эффективности совпадает с моментом, когда ребенок начинает осознавать связь между своими действиями и их результатами во внешнем мире. Переживая успех в процессе контроля за окружением, ребенок становится более внимательным к своему собственному поведению и более компетентным в способности выучить новые эффективные типы поведения [1]. Таким образом, представление о собственной эффективности обуславливается опытом поведенческих достижений в процессе развития ребенка.

В период среднего детства у ребенка появляется способность связывать одни личные качества с другими. Эти качества упорядочиваются вокруг оппозиционных категорий плохого и хорошего, что дает ребенку возможность формировать оценочные суждения [7]. В позднем детстве ребенок располагает способностью объединять осознаваемые им личностные качества, у него появляется такая категория, как социальное сравнение. К подростковому



и юношескому возрасту развивается способность распознавать абстрактные качества и находить связь между ними [10].

Первичный опыт самоэффективности формируется в семье. Важную роль в формировании чувства эффективности играют родители, создавая благоприятное эмоциональное окружение и допустимый уровень свободы в деятельности ребенка. Родительская отзывчивость также увеличивает когнитивные компетенции [16]. Концептуальной основой, позволяющей лучше понять закономерность формирования самоэффективности в процессе взросления ребенка в семье, является семейная жизнестойкость (family resilience).

Семейная жизнестойкость как исследовательская проблема появилась в начале 1970 гг. [14]. Исследования в этой области в основном были ориентированы на изучении жизнестойкости детей. Причем ранние исследования жизнестойкости были сосредоточены на индивидуальных особенностях детей, таких как жизнерадостность, неуязвимость [12]. В настоящее время упор делается на динамическую природу жизнестойкости. Жизнестойкость рассматривается как процесс адаптации к новым обстоятельствам жизни. Считается, что семья может быть устойчивой к одним обстоятельствам и неустойчива к другим, также гибкость ее может меняться в зависимости от обстоятельств [14].

Под жизнестойкостью семьи понимается динамический процесс, способствующий успешной адаптации к трудным жизненным обстоятельствам. Для него характерно противодействие жизненным обстоятельствам в процессе адаптации к новой ситуации развития, а также сохранение и развитие идей успешного взаимодействия с рисками [15].

Важной составляющей эффективного функционирования семьи является система убеждений, способная влиять на ситуацию кризиса. Ф. Уолш (Walsh) выделяет три важных аспекта семейной системы убеждений [15].

Это способность извлекать смысл из бедственной ситуации. Хорошо функционирующая семья обладает потенциалом, чтобы повлиять на ситуацию и осознать необходимость изменений. Это также позитивное мировоззрение семьи, обладающей гибкостью, упорством, оптимизмом и уверенностью, что все разногласия преодолимы. Также трансцендентность убеждений, позволяющих внести ясность в жизнь семьи, когда событие нельзя изменить и необходимо принять ситуацию [15].

Семейная ситуация поддержки и заботы с большей вероятностью способствует позитивным переживаниям и успеху в трудных жизненных обстоятельствах. Вероятнее всего такие подростки будут верить в свои компетенции в деятельности, значимой для них [13]. Специалистами были выделены узловые моменты, проявляющиеся в связи с формированием



компетенций в этом возрасте, несмотря на жизненные трудности и обстоятельства. Это отношения с заботящимися родителями, эффективные навыки в решении проблем, а также интеллектуальная гибкость. Все это способствует формированию системы защит подростка от угроз в случае неблагоприятной ситуации [13].

Установлено также, что различные стили взаимодействия ребенка с родителем формируют мотивационные системы, связанные с самооодобрением или самонаказанием. А. Бандура считает их уникальным атрибутом, позволяющим подростку формировать самосознание [1, с. 455]. Можно предположить, что эти мотивационные тенденции организуются в том числе и когнитивной оценкой подростка в трудной жизненной ситуации [2, 6, 11].

Ключевым аспектом семейного функционирования и позитивного развития подростка в семье является взаимодействие. Дж. Паттерсон отмечает, что общение между членами семьи способствует формированию восприятия себя и своих отношений с внешним миром, восприятия проблем, с которыми сталкиваются подростки в жизни, а также формирует специфику совладания с жизненными обстоятельствами [14].

Ф. Уолш выделяет три важных составляющих эффективной коммуникации. Это ясность выражения мнений, открытость выражения эмоций, а также совместное решение задач [15]. Эффективная семейная коммуникация развивает чувство общности в принятии решений.

### **Организация и методы исследования**

Все вышесказанное послужило основой для формирования дизайна нашего исследования. Объектом исследования выступили подростки, оценивающие ситуацию семейного функционирования. Предметом исследования явилась особенность оценки подростками своей эффективности в ситуации семейного функционирования.

Планируя исследование по оценке подростками своей эффективности в ситуациях семейного функционирования, мы выдвинули гипотезу о том, что подростки, оценивающие свою эффективность в конфликтных ситуациях с родителями высоко, будут воспринимать своих родителей в различных жизненных обстоятельствах как более позитивных и эффективных.

В качестве диагностического инструментария, позволяющего изучить особенность оценки подростками своей эффективности в ситуации семейного функционирования, были подобраны следующие методики:

Опросник «Поведение родителей и отношение подростков к ним» (ADOR) Е. Schaefer (модифицированный вариант З. Матейчика и П. Ржичана) (адаптация сотрудников лаборатории клинической психологии Института им. В. М. Бехтерева Л. И. Вассермана, И. А. Горьковой, Е. Е. Ромициной). С помощью



опросника изучалось восприятие подростками своих родителей (отдельно матерей и отцов) в различных жизненных обстоятельствах. Опираясь на положение Е. Шафера, мы рассматривали воспитательное воздействие родителей при помощи следующих переменных: принятие – эмоциональное отвержение; психологический контроль – психологическая автономия; скрытый контроль – открытый контроль.

Опросник «Оценка своей эффективности в ситуациях конфликта с родителями» включал пять затруднительных ситуаций: а) конфликты в отношениях с родителями при выполнении домашнего задания; б) конфликты в отношениях с родителями, где нужно принимать самостоятельные решения; в) конфликты в отношениях с родителями, потому что они не понимают ваше состояние; д) конфликты в отношениях с родителями в решении хозяйственных вопросов; е) конфликты в отношениях с родителями, когда они настаивают на том, чтобы вы не дружили с кем-либо из ваших товарищей.

Каждую ситуацию необходимо было оценить, опираясь на следующие утверждения по восьмибалльной шкале: я понимаю причины возникновения подобных ситуаций; я имею опыт и знания по преодолению подобных ситуаций; я легко нахожу эффективное решение; я смогу справиться с возникшими трудностями; я способен держать ситуацию под контролем.

При разработке опросника мы опирались на положения А. Бандуры о построении опросников оценки самооэффективности [8]. Это следующие позиции:

1. Самоэффективность относится к воспринимаемым способностям, поэтому формулировка оценки ситуаций основывалась на выражении «могу сделать, способен...».

2. Оценка поведения подростка в затруднительных ситуациях предполагает контроль над конкретным видом деятельности.

3. Представлены несколько аспектов сферы деятельности отношений подростков с родителями в конфликтной ситуации.

4. Опросник отражает соответствующие сферы функционирования, которые подросток способен контролировать, исходя из уровня сложности.

5. Шкала является однополюсной. Она не включает отрицательные баллы, поскольку оценка полной неспособности выполнить задачу не может быть оценена отрицательными значениями.

Опросник «Анализ семейной тревоги» (АСТ) (Э. Г. Эйдемиллер и В. Юстицкис) направлен на выявление оценки семейной тревоги, на то, как воспринимает себя в семье подросток. Опросник включает четыре субшкалы: тревога, чувство вины в семье, нервно-психическое напряжение, а также интегральный показатель семейной тревоги.



Для подтверждения достоверности результатов был использован статистический критерий U Манна–Уитни, а также корреляционный анализ Ч. Спирмена (SPSS).

*Характеристика выборки.* В исследовании приняли участие подростки средних школ г. Ростова-на-Дону, Россия, в возрасте от 15 до 16 лет. Выборочная совокупность составила 150 подростков, из них 70 девушек и 80 юношей.

### **Анализ и интерпретация результатов**

На первом этапе анализа результатов исследования мы рассмотрели группы девушек и юношей по каждой затруднительной ситуации конфликтов в отношениях с родителями. Мы разделили группы девушек и юношей на подгруппы в зависимости от уровня оценки ими своей эффективности, далее рассматривали оценку собственной эффективности подростков в каждой ситуации и анализировали суммарный балл по каждой субшкале, соответствующей определенной ситуации.

Нами было установлено, что высоко оценивают свою эффективность в ситуациях конфликтов в отношениях с родителями 46,3 % юношей и 48,7 % девушек. Недостаточно уверены в своей эффективности 53,7 % юношей и 51,3 % девушек.

Далее нами были выявлены значимые различия по критерию U Манна–Уитни по всем компонентам исследуемого признака. Были обнаружены значимые различия у юношей с выраженной и недостаточно выраженной оценками своей эффективности по ситуациям: «конфликты в отношениях с родителями при выполнении домашнего задания», «конфликты в отношениях с родителями, где нужно принимать самостоятельные решения» (критические значения U на уровне значимости  $p \leq 0,01$ ). «Конфликты в отношениях с родителями в решении хозяйственных вопросов», «конфликты в отношениях с родителями, когда они настаивают на том, чтобы вы не дружили с кем-либо из ваших товарищей», где критические значения U на уровне значимости  $p \leq 0,05$ . У девушек были выявлены значимые различия по критерию U Манна–Уитни по всем компонентам исследуемого признака.

Нами были выявлены значимые различия по всем компонентам оценки семейной тревоги у юношей с выраженной и недостаточно выраженной оценкой своей эффективности, и у девушек с выраженной и недостаточно выраженной оценкой своей эффективности по U-критерию Манна–Уитни. У юношей были обнаружены значимые различия по компонентам: «чувство вины», «нервно-психическое напряжение» и «семейная тревожность» ( $p \leq 0,01$ ). Более выраженные показатели оказались у юношей с недостаточно



выраженной оценкой своей эффективности. У девушек были обнаружены значимые различия по компонентам: «тревога», «нервно-психическое напряжение», «семейная тревога» ( $p \leq 0,01$ ). Более высокие показатели оказались у девушек с недостаточно выраженной оценкой своей эффективности. Можно предположить, что девушки и юноши с недостаточно выраженной оценкой своей эффективности более склонны испытывать сомнения и опасения, касающиеся их семьи. Содержательно девушки переживают чувство вины, юноши – испытывают тревогу.

Далее мы выявили значимые различия у подростков по шкалам отношения к родителям, результаты представлены в таблице 1. У юношей с выраженной оценкой своей эффективности факторы «позитивный интерес» и «директивность» имеют отчетливо выраженные значения по всем позициям. У девушек с выраженной оценкой своей эффективности имеются отчетливо выраженные значения по шкале позитивный интерес по всем позициям, а также по позиции «отношение к отцу» по шкале «директивность».

Таблица 1.

### Средние значения шкал отношения подростков к родителям

	<i>Позитивный интерес</i>	<i>Директив- ность</i>	<i>Враждеб- ность</i>	<i>Автоном- ность</i>	<i>Непоследова- тельность</i>
<b>Отношение к матери у девочек</b>					
Гр. 1	<b>4,94</b>	2,05	0,31	0,21	0,89
Гр. 2	<b>3,7</b>	<b>4,7</b>	<b>3,95</b>	1,75	2,4
U кр.	101	12	29	55	97.5
U-Манна-Уитни	$p \leq 0,01$	$p \leq 0,01$	$p \leq 0,01$	$p \leq 0,01$	$p \leq 0,01$
<b>Отношение к матери у мальчиков</b>					
Гр. 1	<b>3,73</b>	1,73	0,94	0,94	1,1
Гр. 2	2,59	<b>3,9</b>	<b>3,36</b>	2,31	1,18
U кр.	112	70.5	78	91.5	198
U-Манна-Уитни	$p \leq 0,01$	$p \leq 0,01$	$p \leq 0,01$	$p \leq 0,01$	
<b>Отношение к отцу у девочек</b>					
Гр. 1	<b>4,84</b>	<b>4,05</b>	0,31	0,36	0,15
Гр. 2	<b>3,25</b>	2	<b>4,8</b>	2,8	1,95
U кр.	51.5	41	0	33	69
U-Манна-Уитни	$p \leq 0,01$	$p \leq 0,01$	$p \leq 0,01$	$p \leq 0,01$	$p \leq 0,01$
<b>Отношение к отцу у мальчиков</b>					
Гр. 1	<b>3,26</b>	<b>4,84</b>	<b>3,21</b>	1,78	1,57
Гр. 2	1,68	2,27	<b>4,86</b>	<b>4,5</b>	1,81
U кр.	105.5	88,5	96.5	47.5	194
U-Манна-Уитни	$p \leq 0,01$	$p \leq 0,01$	$p \leq 0,01$	$p \leq 0,01$	

Приложение: 1–2 балла говорят о слабо выраженном показателе, 4–5 баллов указывают на отчетливо выраженное значение показателя.



Метод ранговой корреляции Ч. Спирмена позволил нам определить силу и направление корреляционных связей между исследуемыми признаками. Нами установлено, что у *подростков–юношей* существуют значимые связи следующего характера:

Фактор оценки самооффективности в ситуации «конфликты в отношениях с родителями при выполнении домашнего задания» (ДЗ) коррелирует значимо положительно ( $r = 0,38$ ) с оценкой эффективности в ситуации «конфликты в отношениях с родителями, потому что они не понимают ваше состояние» (Н); со шкалой «директивность» в оценке отца ( $r = 0,42$ ); со шкалой «позитивный интерес» в оценке матери ( $r = 0,32$ ); имеет отрицательную связь с чувством вины в семье ( $r = -0,30$ ); со шкалой «враждебность» в оценке отца ( $r = -0,45$ ); со шкалой «автономность» в оценке отца ( $r = -0,32$ ); со шкалой «директивность» в оценке матери ( $r = -0,30$ ); со шкалой «враждебность» в оценке матери ( $r = -0,30$ ).

Фактор оценки самооффективности в ситуации Н имеет положительную значимую связь со шкалой «позитивный интерес» в оценке отца ( $r = 0,40$ ), а также отрицательную связь со шкалой «автономность» в оценке отца ( $r = -0,35$ ).

Фактор оценки самооффективности в ситуации «конфликты в отношениях с родителями, где нужно принимать самостоятельные решения» (СР) имеет положительную значимую связь со шкалой «директивность» в оценке отца ( $r = 0,30$ ); со шкалой «позитивный интерес» в оценке отца ( $r = 0,31$ ); со шкалой «позитивный интерес» в оценке матери ( $r = 0,39$ ), а также отрицательную значимую связь с нервно-психическим напряжением ( $r = -0,31$ ); со шкалой «автономность» в оценке отца ( $r = -0,29$ ); со шкалой «директивность» в оценке матери ( $r = -0,35$ ); со шкалой «враждебность» в оценке матери ( $r = -0,38$ ).

Фактор оценки самооффективности в ситуации «конфликты в отношениях с родителями в решении хозяйственных вопросов» (ХВ) имеет положительную значимую связь со шкалой «директивность» в оценке отца ( $r = 0,48$ ), а также отрицательную значимую связь с нервно-психическим напряжением ( $r = -0,36$ ); со шкалой «враждебность» в оценке отца ( $r = -0,30$ ).

Фактор оценки самооффективности в ситуации «конфликты в отношениях с родителями, когда они настаивают на том, чтобы вы не дружили с кем-либо из ваших товарищей» (Д) имеет положительную значимую связь с оценкой эффективности в ситуации ХВ, а также отрицательную значимую связь с чувством вины в семье ( $r = -0,33$ ); со шкалой «враждебность» в оценке матери ( $r = -0,30$ ).

Нами установлено, что у *подростков–девушек* существуют значимые связи следующего характера:

Фактор оценки самооффективности в ситуации Н коррелирует значимо положительно ( $r = 0,58$ ) с оценкой эффективности в ситуации ХВ; со шкалой



«директивность» в оценке отца ( $r = 0,52$ ); имеет отрицательную связь с семейной тревогой ( $r = -0,55$ ).

Фактор оценки самооффективности в ситуации ХВ коррелирует значимо положительно со шкалой «позитивный интерес» в оценке отца ( $r = 0,58$ ); со шкалой «директивность» в оценке отца ( $r = 0,59$ ); имеет отрицательную связь со шкалой «враждебность» в оценке отца ( $r = -0,66$ ); со шкалой «директивность» в оценке матери ( $r = -0,64$ ); со шкалой «враждебность» в оценке матери ( $r = -0,56$ ); со шкалой «непоследовательность» в оценке матери ( $r = -0,58$ ).

Фактор оценки самооффективности в ситуации Д имеет положительную значимую связь со шкалой «позитивный интерес» в оценке отца ( $r = 0,43$ ), а также отрицательную значимую связь с семейной тревогой ( $r = -0,38$ ); со шкалой «враждебность» в оценке отца ( $r = -0,56$ ), со шкалой «автономность» в оценке отца ( $r = -0,64$ ); со шкалой «директивность» в оценке матери ( $r = -0,58$ ), со шкалой «враждебность» в оценке матери ( $r = -0,55$ ), со шкалой «автономность» в оценке матери ( $r = -0,49$ ).

### **Выводы**

В ходе эмпирического исследования гипотеза была подтверждена. Нами было установлено, что подростки (юноши и девушки), оценивающие свою эффективность в конфликтных ситуациях с родителями высоко, воспринимают своих родителей в различных семейных обстоятельствах как более позитивных и эффективных. Также, у этих подростков менее выражен показатель семейной тревоги и его компонентов.

Юноши с выраженной оценкой своей эффективности оценивают отцов как ориентированных на здравый смысл в отношениях, стремящихся к лидерству через расположение и почитание отцовского авторитета. Власть отцов над сыном выражается в управлении и коррекции поведения подростка, в стремлении бесконфликтно разрешать проблемные ситуации. Мать оценивается подростком как опекающая, поддерживающая в трудных обстоятельствах.

Девушки с выраженной оценкой своей эффективности оценивают отцов как уверенных в себе, проявляющих теплоту и открытость в отношениях, интерес к подростку. Директивность со стороны отца они рассматривают как положительную особенность характера, определяющую безопасность подростка.

### **Литература**

1. *Капрара Д., Сервон Д.* Психология личности. – СПб.: Питер, 2003. – 638 с.
2. *Либина А. В.* Совладающий интеллект: человек в сложной жизненной ситуации. – М.: Эксмо, 2008.





3. *Погорелов А. А.* Исследование структуры самоэффективности в раннем юношеском возрасте // Известие ЮФУ. Технические науки. – 2012. – № 10 (135). – С. 241–247.
4. *Погорелов А. А.* Психологические особенности проявления самоэффективности в юношеском возрасте // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – 2012. – № 3. – С. 125–131.
5. *Погорелова Е. И., Погорелов А. А.* Самоэффективность и особенности ее проявления на этапе ранней юности // Человек, субъект, личность в современной психологии. Материалы Международной конференции, посвященной 80-летию А. В. Брушлинского. Том 1 / Отв. ред. А. Л. Журавлев, Е. А. Сергиенко. – М.: Изд-во Института психологии РАН, 2013. – С. 307–310.
6. *Хекхаузен Х.* Мотивация и деятельность: В 2 т. Т. 1; Пер. с нем. / Под ред. Б. М. Величковского. – М.: Педагогика, 1986.
7. *Цукерман Г. А., Мастеров Б. М.* Психология саморазвития. – М.: Интерпракс, 1995.
8. *Bandura A.* Guide for constructing self-efficacy scales // Self-Efficacy Beliefs of Adolescents. – 2006. – pp. 307–337.
9. *Bandura A.* Perceived Self-Efficacy in Cognitive Development and Functioning // Educational Psychologist. – 1993. – 28 (2).
10. *Damon W. & Hart D.* Self-understanding in childhood and adolescence. – New York: Cambridge University Press, 1988.
11. *Lazarus R., Folkman S.* Stress, appraisal, and coping. – New York: Springer Publishing Company, Inc., 1984.
12. *Mackay R.* Family resilience and good child outcomes: an overview of the research literature // Social Policy Journal of New Zealand. – 2003. – Issue 20. – pp. 98–118.
13. *Masten A. S.* Resilience Processes in Development // American Psychologist. – 2001. – V. 56. – no. 3. – pp. 227–238.
14. *Plumb J. C.* The impact of social support and family resilience on parental stress in families with a child diagnosed with an autism spectrum disorder: Doctorate in Social Work (DSW) Dissertations. – Pennsylvania, 2011.
15. *Walsh F.* A family resilience framework: innovation practice applications // Family Relations. – 2002. – 51. – pp. 130–137.
16. *Zimmerman B.* Self-Efficacy: An Essential Motive to Learn // Contemporary Educational Psychology. – 2000. – 25. – pp. 82–91.



20. Pravnik D. U. *Gendernaya variativnost' obraza mira lichnosti. Diss. ... kand. psihol. nauk* [Gender specific way of the world. Diss. ... Cand. of Psychol. Sciences]. Petropavlovsk-Kamchatskyi, 2007, 248 p.
21. Rumianceva T. V. *Psihologicheskoe konsul'tirovanie: diagnostika otnoshenij v pare. Test "Kto Ja?"* (M. Kun, T. Mak-Partlend; modifikacija T. V. Rumjancevoj) [Psychological consultation: diagnostics of the relations in couple. Test "Who am I?" (M. Kuhn, T. McPartland, modification of T. V. Rumyantseva)]. SPb. Publ., 2006, pp. 82–103.
22. Slobodchikov V. I., Isaev E. I. *Psychologiya razvityia cheloveka. Razvityie subiektivnoi real'nosti v ontogeneze. Uchebnoe posobie* [Psychology of human development. The development of subjective reality in ontogenesis. Tutorial]. Moscow, Publishing House of OSTSU, 2013.
23. *Social'naja psihologija razvitija: uchebnik dlja bakalavriata i magistratury. Pod red. N. N. Tolstyh* [Social psychology of development: a textbook for undergraduate and graduate. Edited by N. N. Tolstyh]. Moscow, Yurait, 2014, 603 p.
24. Adler A. *What life should mean to you*. London: George Allen and Unwin, 1980, 300 p.
25. Bohm D., Hiley B. *On the Intuitive Understanding of Nonlocality as Implied by Quantum Theory // Foundations of Physics*, 1975, V. 6, pp. 93–109.
26. Frankl V. E. *Man's Search for Ultimate Meaning*. Cambridge, Perseus, 2000.

## THE ASSESSMENT OF ADOLESCENTS OF THEIR SELF-EFFICACY IN FAMILY FUNCTIONING SITUATION

*Pogorelova Elena Ivanovna*

*The article examines adolescents' effectiveness in family functioning situations. The concept of self-efficacy refers to the subject's perceptions and judgments about its abilities to act successfully in a particular situation. An analysis of literature shows that the primary experience of teenagers' self-efficacy is formed by family. System of family functioning and resilience of the family play an important role in shaping of the sense of efficacy.*

*The resilience of the family is regarded as a dynamic process, which allows adapt successfully to difficult life circumstances. It was suggested that adolescents who evaluate their effectiveness highly in conflict situations with parents, at the same time perceive their parents in the different life circumstances more positive and effective. Research methods were chosen in accordance with the purposes of study, including the application of mathematical methods of statistics for accurate and objective measurements. An analysis of the empirical data confirmed the hypothesis. It was*



found that girls and boys with high efficacy evaluations in conflict situations imagine their parents as authoritative and supportive in difficult circumstances.

The novelty of the research lies in the fact that it reveals general factors of adolescents' self-efficacy in the family functioning. The assessment adolescents' self-efficacy in the difficult family situations correlates with adolescents' perception of their parents.

**Keywords:** adolescent, self-efficacy, cognitive assessment, family resilience, family functioning, coping, effectiveness, life's difficulties.

### References

1. Caprara D., Cervone D. *Psihologija lichnosti* [Personality Psychology]. SPb., Piter, 2003.
2. Libin A. V. *Sovladajushhij intellekt: chelovek v slozhnoj zhiznenoj situacii* [Coping intelligence: people in difficult life situations]. Moscow, Eksmo, 2008.
3. Pogorelov A. A. Issledovanie struktury samojeffektivnosti v rannem junosheskom vozraste [Examination of the self-efficacy structure in adolescents]. *Izvestie JuFU. Tehnicheskie nauki – Proceedings of South Federal University. Technical Sciences*, 2012, no. 10 (135), pp. 241–247.
4. Pogorelov A. A. Psihologicheskie osobennosti projavlenija samojeffektivnosti v junosheskom vozraste [Psychological features of displaying self-efficiency at a young age]. *Izvestija Juzhnogo federal'nogo universiteta. Pedagogicheskie nauki – Proceedings of South Federal University. Pedagogical Sciences*, 2012, no. 3, pp. 125–131.
5. Pogorelova E. I., Pogorelov A. A. Samojeffektivnost' i osobennosti ee projavlenija na jetape rannej junosti [The Efficacy and specificity of its existence at the stage of early youth]. *Chelovek, subjekt, lichnost' v sovremennoj psihologii. Materialy Mezhdunarodnoj konferencii, posvjashhennoj 80-letiju A. V. Brushlinskogo. Tom 1. Otv. red. A. L. Zhuravlev, E. A. Sergienko – The Individual, Subject, Personality in Modern Psychology. Proceedings of the International Conference Dedicated to 80th anniversary of A. V. Brushlinsky. Volume 1. Edited by A. L. Zhuravlev, E. A. Sergienko*. Moscow, Publishing house of IP Russian Academy of Sciences, 2013, pp. 307–310.
6. Heckhausen H. *Motivacija i dejatel'nost': V 2 t. T. 1; Per. s nem. Pod red. B. M. Velichkovskogo* [Motivation and activities: in 2 v., V. 1; Transl. from Germ. Ed. by B. M. Velichkovsky]. Moscow, Pedagogika, 1986.
7. Tsukerman G. A., Masterov B. M. *Psihologija samorazvitija* [Psychology of self-development]. Moscow, Inter-Praks, 1995.
8. Bandura A. Guide for constructing self-efficacy scales // Self-Efficacy Beliefs of Adolescents, 2006, pp. 307–337.



9. Bandura A. Perceived Self-Efficacy in Cognitive Development and Functioning // Educational Psychologist, 1993, 28 (2).
10. Damon W. & Hart D. Self-understanding in childhood and adolescence. New York, Cambridge University Press, 1988.
11. Lazarus R., Folkman S. Stress, appraisal, and coping. New York, Springer Publishing Company, Inc., 1984.
12. Mackay R. Family resilience and good child outcomes: an overview of the research literature // Social Policy Journal of New Zealand, 2003, Issue 20, pp. 98–118.
13. Masten A. S. Resilience Processes in Development // American Psychologist, 2001, V. 56, no. 3, pp. 227–238.
14. Plumb J. C. The impact of social support and family resilience on parental stress in families with a child diagnosed with an autism spectrum disorder: Doctorate in Social Work (DSW) Dissertations. Pennsylvania, 2011.
15. Walsh F. A family resilience framework: innovation practice applications // Family Relations, 2002, 51, pp. 130–137.
16. Zimmerman B. Self-Efficacy: An Essential Motive to Learn // Contemporary Educational Psychology, 2000, 25, pp. 82–91.

## **PSYCHOPHYSIOLOGICAL CORRELATES OF MENTAL PERFORMANCE OF THE IMPROVISATION DANCE**

***Dikaya Liudmila Alexandrovna  
Naumova Maria Igorevna  
Naumov Igor Vladimirovich***

*The article substantiates the relevance of the study of dance activities and the need to examine the psychophysiological correlates of mental performance of the improvisation dance. These studies can serve as a foundation for the development and optimization of conditions of dance abilities and motor skills, helping to develop programs to increase the results of sporting activities.*

*We described the methods and procedures of the empirical research. The study involved 60 students between the ages of 18 to 25 years, among them there were 20 professional dancers, who have reached a high level of skill in sports-pop dance; 20 novice dancers, who have only basic experience in sports-pop dance and did not receive complete, comprehensive training, and 20 students, who have never engaged in dancing or other sports (control group) at the professional or amateur level.*

*As the construction of the mental performance of dance movements we used improvisation task. This type of task involves creating motor and dance image (mental model). In this case, the team members were instructed to mentally perform the*



---

## НАШИ АВТОРЫ

---

### **Ковш Екатерина Михайловна**

аспирант кафедры психофизиологии и клинической психологии Академии психологии и педагогики Южного федерального университета

*Служебный адрес:* пр. М. Нагибина, д. 13, к. 236, г. Ростов-на-Дону, 344038

*Служебный телефон:* +7 (863) 230-32-37

*E-mail:* emkovsh@sfedu.ru

### **Скиртач Ирина Анатольевна**

преподаватель кафедры психофизиологии и клинической психологии Академии психологии и педагогики Южного федерального университета

*Служебный адрес:* пр. М. Нагибина, д. 13, к. 236, г. Ростов-на-Дону, 344038

*Служебный телефон:* +7 (863) 230-32-37

*E-mail:* limporo-is@yandex.ru

### **Буняева Мария Владимировна**

преподаватель кафедры общей и педагогической психологии Академии психологии и педагогики Южного федерального университета, кандидат психологических наук

*Служебный адрес:* пр. М. Нагибина, д. 13, г. Ростов-на-Дону, 344038

*Служебный телефон:* +7 (863) 230-32-17

*E-mail:* rosemary777@list.ru

### **Обухова Юлия Владимировна**

преподаватель кафедры социальной психологии и психологии личности Академии психологии и педагогики Южного федерального университета, кандидат психологических наук

*Служебный адрес:* пр. М. Нагибина, д. 13, к. 239, г. Ростов-на-Дону, 344038

*Служебный телефон:* +7 (863) 230-32-47

*E-mail:* uvobukhova@yandex.ru

### **Обухова Светлана Георгиевна**

преподаватель кафедры психофизиологии и клинической психологии Академии психологии и педагогики Южного федерального университета

*Служебный адрес:* пр. М. Нагибина, д. 13, к. 210, г. Ростов-на-Дону, 344038

*Служебный телефон:* +7 (863) 230-09-94

*E-mail:* psyhfakozo@mail.ru



## OUR AUTHORS

---

### **Kovsh Ekaterina Mikhailovna**

Postgraduate student, Psychophysiology and Clinical Psychology Department, Academy of Psychology and Educational Sciences, Southern Federal University

*Official address:* of. 236, b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038

*Official telephone:* +7 (863) 230-32-37

*E-mail:* emkovsh@sfnedu.ru

### **Skirtach Irina Anatolyevna**

Lecturer of Psychophysiology and Clinical Psychology Department, Academy of Psychology and Educational Sciences, Southern Federal University

*Official address:* of. 236, b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038

*Official telephone:* +7 (863) 230-32-37

*E-mail:* limpopo-is@yandex.ru

### **Bunyaeva Maria Vladimirovna**

Lecturer, General and Pedagogical Psychology Department, Academy of Psychology and Educational Sciences, Southern Federal University, Candidate of Psychological Sciences

*Official address:* b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038

*Official telephone:* +7 (863) 230-32-17

*E-mail:* rosemary777@list.ru

### **Obukhova Yulia Vladimirovna**

Lecturer, Department of Social Psychology and Personal Psychology, Academy of Psychology and Educational Sciences, Southern Federal University, Candidate of Psychological Sciences

*Official address:* of. 239, b. 13, M. Nagibina Ave, Rostov-on-Don, 344038

*Official telephone:* +7 (863) 230-32-47

*E-mail:* uvobukhova@yandex.ru

### **Obukhova Svetlana Georgievna**

Lecturer, Department of Psychophysiology and Clinical Psychology, Academy of Psychology and Educational Sciences, Southern Federal University

*Official address:* of. 210, b. 13, M. Nagibina Ave, Rostov-on-Don, 344038

*Official telephone:* +7 (863) 230-09-94

*E-mail:* psyhfakozo@mail.ru



**Шкуратов Владимир Александрович**

профессор кафедры общей и педагогической психологии Академии психологии и педагогики Южного федерального университета, доктор философских наук

*Служебный адрес:* пр. М. Нагибина, д. 13, к. 217, г. Ростов-на-Дону, 344038

*Служебный телефон:* +7 (863) 230-32-47

*E-mail:* narradigma94@yandex.ru

**Макеева Вера Степановна**

профессор кафедры физической культуры Российского государственного социального университета, доктор педагогических наук

*Служебный адрес:* ул. Лосиноостровская, д. 24, г. Москва, 107150

*Служебный телефон:* 8 (495) 255-67-67

*E-mail:* vera\_191@mail.ru

**Пушкина Валентина Николаевна**

профессор кафедры физической культуры Российского государственного социального университета, доктор биологических наук

*Служебный адрес:* ул. Лосиноостровская, д. 24, г. Москва, 107150

*Служебный телефон:* 8 (495) 255-67-67

*E-mail:* taiss43@yandex.ru

**Поляков Дмитрий Олегович**

аспирант Приокского государственного университета

*Служебный адрес:* Наугорское шоссе, д. 29, г. Орел, 302020

*Служебный телефон:* 8 (4862) 419-869

*E-mail:* d1-polyakov@mail.ru

**Менджерцкая Юлия**

доцент кафедры педагогической психологии, доцент Междисциплинарного центра дидактики высшей школы, кандидат психологических наук; Гёте-Университет, г. Франкфурт-на-Майне, Германия

*Служебный адрес:* Теодор-В.-Адорно-Платц, д. 6, г. Франкфурт-на-Майне, Германия, 60329

*Служебный телефон:* +49 (0) 69-798-353-89

*E-mail:* mendzheritskaya@psych.uni-frankfurt.de



**Shkuratov Vladimir Aleksandrovich**

Professor, General and Pedagogical Psychology Department, Academy of Psychology and Educational Sciences, Southern Federal University, Doctor of Philosophy

*Official address:* of. 217, b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038

*Official telephone:* +7 (863) 230–32–47

*E-mail:* narradigma94@yandex.ru

**Makeeva Vera Stepanovna**

Professor of the Department of Physical Education at the Russian State Social University, Doctor of Pedagogy

*Official address:* b. 24, Losinoostrovskaya St., Moscow, 107150

*Official telephone:* 8 (495) 255–67–67

*E-mail:* vera\_191@mail.ru

**Pushkina Valentina Nikolayevna**

Professor of the Department of Physical Education at the Russian State Social University, Doctor of Biology

*Official address:* b. 24, Losinoostrovskaya St., Moscow, 107150

*Official telephone:* 8 (495) 255–67–67

*E-mail:* taiss43@yandex.ru

**Polyakov Dmitriy Olegovich**

Postgraduate student of Prioksk State University (Education-Science-Production Complex)

*Official address:* b. 29, Naugorskoe Shosse St., Oryol, 302020

*Official telephone:* 8 (4862) 419–869

*E-mail:* d1-polyakov@mail.ru

**Menzheritskaya Julia**

Associate Professor of Educational Psychology Department, Associate Professor of Interdisciplinary College for University Teaching, Candidate of Psychological Sciences; Goethe-Universität, Frankfurt am Main, Germany

*Official address:* b. 6, Theodor-W.-Adorno-Platz, Frankfurt am Main, Germany, 60629

*Official telephone:* +49 (0) 69–798–353–89

*E-mail:* mendzheritskaya@psych.uni-frankfurt.de





**Ханзен Мириам**

доцент кафедры педагогической психологии, зам. директора Междисциплинарного центра дидактики высшей школы, доктор психологических наук; Гёте-Университет, г. Франкфурт-на-Майне, Германия

*Служебный адрес:* Теодор-В.-Адорно-Платц, д. 6, г. Франкфурт-на-Майне, Германия, 60329

*Служебный телефон:* +49 (0) 69-798-353-59

*E-mail:* hansen@paed.psych.uni-frankfurt.de

**Хорц Хольгер**

профессор, зав. кафедрой педагогической психологии, директор Междисциплинарного центра дидактики высшей школы, доктор психологических наук; Гёте-Университет, г. Франкфурт-на-Майне, Германия

*Служебный адрес:* Теодор-В.-Адорно-Платц, д. 6, г. Франкфурт-на-Майне, Германия, 60329

*Служебный телефон:* +49 (0) 69-798-353-63

*E-mail:* horz@psych.uni-frankfurt.de

**Осипова Алла Анатольевна**

доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Ростовского института (филиал) Российского экономического университета им. Г. В. Плеханова, кандидат психологических наук

*Служебный адрес:* ул. Тургеневская, д. 49, г. Ростов-на-Дону, 344007

*Служебный телефон:* 8 (863) 266-53-46

*E-mail:* alla\_nika2006@mail.ru

**Зеленов Андрей Андреевич**

следователь следственного отдела по городу Невинномысск следственного управления Следственного комитета Российской Федерации по Ставропольскому краю

*Служебный адрес:* ул. Абрамовой, д. 2, г. Ставрополь, 355005

*Служебный телефон:* +7 (865) 223-24-53

*E-mail:* zandreika@yandex.ru

**Васильева Ольга Семеновна**

профессор кафедры общей и педагогической психологии Академии психологии и педагогики Южного федерального университета, кандидат биологических наук

*Служебный адрес:* пр. М. Нагибина, д. 13, к. 217, г. Ростов-на-Дону, 344038

*Служебный телефон:* +7 (863) 230-32-17

*E-mail:* vos@sfedu.ru



**Hansen Miriam**

Associate Professor of Educational Psychology Department, Vice Head of the Interdisciplinary College for University Teaching, Doctor of Psychology; Goethe-Universität, Frankfurt am Main, Germany

*Official address:* b. 6, Theodor-W.-Adorno-Platz, Frankfurt am Main, Germany, 60629

*Official telephone:* +49 (0) 69–798–353–59

*E-mail:* mendzheritskaya@psych.uni-frankfurt.de

**Horz Holger**

Professor, Head of the Department of Educational Psychology, Head of the Interdisciplinary College for University Teaching, Doctor of Psychology; Goethe-Universität, Frankfurt am Main, Germany

*Official address:* b. 6, Theodor-W.-Adorno-Platz, Frankfurt am Main, Germany, 60629

*Official telephone:* +49 (0) 69–798–353–63

*E-mail:* horz@psych.uni-frankfurt.de

**Osipova Alla Anatolyevna**

Associate Professor, Department of Humanitarian and Socio-Economic Disciplines, Rostov Institute Branch of Russian Economic University named of G. V. Plekhanov, Candidate of Psychological Sciences

*Official address:* b. 49, Turgenevskaya St., Rostov-on-Don, 344007

*Official telephone:* +7 (863) 266–53–46

*E-mail:* alla\_nika2006@mail.ru

**Zelenov Andrey Andreevich**

Investigator of the Investigation Department of Nevinnomysk City, Investigation Department of Investigative Committee of the Russian Federation for the Stavropol Region

*Official address:* b. 2, Abramovoi St., Stavropol, 355005

*Official telephone:* +7 (865) 223–24–53

*E-mail:* zandreika@yandex.ru

**Vasileva Olga Semenovna**

Professor of General and Pedagogical Psychology Department, Academy of Psychology and Educational Sciences, Southern Federal University, Candidate of Biological Sciences

*Official address:* of. 217, b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038

*Official telephone:* +7 (863) 230–32–17

*E-mail:* vos@sfedu.ru



**Грачева Надежда Михайловна**

аспирант кафедры общей и педагогической психологии Академии психологии и педагогики Южного федерального университета

*Служебный адрес:* пр. М. Нагибина, д. 13, к. 217, г. Ростов-на-Дону, 344038

*Служебный телефон:* +7 (863) 230-32-17

*E-mail:* list-n@list.ru

**Погорелова Елена Ивановна**

доцент кафедры организационной и возрастной психологии Академии психологии и педагогики Южного федерального университета, кандидат психологических наук

*Служебный адрес:* пр. М. Нагибина, д. 13, к. 311, г. Ростов-на-Дону, 344038

*E-mail:* eipogorelova@sfedu.ru

**Дикая Людмила Александровна**

доцент кафедры психофизиологии и клинической психологии Академии психологии и педагогики Южного федерального университета, кандидат психологических наук

*Служебный адрес:* пр. М. Нагибина, д. 13, к. 236, г. Ростов-на-Дону, 344038

*Служебный телефон:* +7 (863) 230-32-37

*E-mail:* dikaya@sfedu.ru

**Наумова Мария Игоревна**

аспирант кафедры психофизиологии и клинической психологии Академии психологии и педагогики Южного федерального университета

*Служебный адрес:* пр. М. Нагибина, д. 13, к. 236, г. Ростов-на-Дону, 344038

*Служебный телефон:* +7 (863) 230-32-37

*E-mail:* botanik.66@mail.ru

**Наумов Игорь Владимирович**

доцент Академии физкультуры и спорта Южного федерального университета, кандидат философских наук

*Служебный адрес:* пр. М. Нагибина, д. 13, г. Ростов-на-Дону, 344038

*E-mail:* ivnaumov@sfedu.ru

**Ермаков Павел Николаевич**

академик РАО, директор Академии психологии и педагогики Южного федерального университета, профессор, доктор биологических наук

*Служебный адрес:* пр. М. Нагибина, д. 13, к. 205, г. Ростов-на-Дону, 344038

*Служебный телефон:* +7 (863) 230-32-07

*E-mail:* psyf@sfedu.ru



**Gracheva Nadezda Mikhailovna**

Postgraduate Student, General and Pedagogical Psychology Department, Academy of Psychology and Educational Sciences, Southern Federal University  
*Official address:* of. 217, b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038  
*Official telephone:* +7 (863) 230-32-17  
*E-mail:* list-n@list.ru

**Pogorelova Elena Ivanovna**

Associate Professor, Department of Organizational and Developmental Psychology, Academy of Psychology and Educational Sciences, Southern Federal University, Candidate of Psychological Sciences  
*Official address:* of. 311, b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038  
*E-mail:* eipogorelova@sfedu.ru

**Dikaya Liudmila Alexandrovna**

Associate Professor, Psychophysiology and Clinical Psychology Department, Academy of Psychology and Educational Sciences, Southern Federal University, Candidate of Psychological Sciences  
*Official address:* of. 236, b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038  
*Official telephone:* +7 (863) 230-32-37  
*E-mail:* dikaya@sfedu.ru

**Naumova Maria Igorevna**

Postgraduate student of Psychophysiology and Clinical Psychology Department, Academy of Psychology and Educational Sciences, Southern Federal University  
*Official address:* of. 236, b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038  
*Official telephone:* +7 (863) 230-32-37  
*E-mail:* botanik.66@mail.ru

**Naumov Igor Vladimirovich**

Associate Professor of the Academy of Physical Culture and Sports, Southern Federal University, Candidate of Science in Philosophy  
*Official address:* b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038  
*E-mail:* ivnaumov@sfedu.ru

**Ermakov Pavel Nikolaevich**

Academician of the Russian Academy of Education, Director of the Academy of Psychology and Educational Sciences, Southern Federal University, Professor, Doctor of Biological Sciences  
*Official address:* of. 205, b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038  
*Official telephone:* +7 (863) 230-32-07  
*E-mail:* psyf@sfedu.ru



**Крючкова Анна Сергеевна**

аспирант кафедры общей и педагогической психологии Академии психологии и педагогики Южного федерального университета

*Служебный адрес:* пр. М. Нагибина, д. 13, Ростов-на-Дону, 344038

*Служебный телефон:* +7 (863) 230-32-07

*E-mail:* a\_kruchkova@bk.ru

**Абакумова Ирина Владимировна**

член-корр. РАО, заведующая кафедрой общей и педагогической психологии Академии психологии и педагогики Южного федерального университета, профессор, доктор психологических наук

*Служебный адрес:* пр. М. Нагибина, д. 13, к. 217, г. Ростов-на-Дону, 344038

*Служебный телефон:* +7 (863) 230-32-17

*E-mail:* abakira@mail.ru

**Правдина Лида Ромуальдовна**

доцент кафедры психологии управления и юридической психологии Академии психологии и педагогики Южного федерального университета, кандидат психологических наук

*Служебный адрес:* пр. М. Нагибина, д. 13, к. 237, г. Ростов-на-Дону, 344038

*Служебный телефон:* 8 (863) 263-30-34

*E-mail:* lprlis7@gmail.com

**Власова Алла Юрьевна**

магистрант 2-го года обучения Академии психологии и педагогики Южного федерального университета

*Служебный адрес:* пр. М. Нагибина, д. 13, к. 237, г. Ростов-на-Дону, 344038

*E-mail:* allusika@list.ru

**Явна Денис Викторович**

старший преподаватель кафедры психофизиологии и клинической психологии Академии психологии и педагогики Южного федерального университета, кандидат психологических наук

*Служебный адрес:* пр. М. Нагибина, д. 13, к. 226, г. Ростов-на-Дону, 344038

*Служебный телефон:* 8 (863) 230-32-37

*E-mail:* yavna@fortran.su



**Kryuchkova Anna Sergeevna**

Postgraduate student, General and Pedagogical Psychology Department, Academy of Psychology and Educational Sciences, Southern Federal University

*Official address:* b. 13, M. Nagibina St., Rostov-on-Don, 344038

*Official telephone:* +7 (863) 230-32-07

*E-mail:* a\_kruchkova@bk.ru

**Abakumova Irina Vladimirovna**

Corresponding Member of the Russian Academy of Education, Head of General and Pedagogical Psychology Department, Academy of Psychology and Educational Sciences, Southern Federal University, Professor, Doctor of Psychology

*Official address:* of. 217, b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038

*Official telephone:* +7 (863) 230-32-17

*E-mail:* abakira@mail.ru

**Pravdina Lida Romualdovna**

Associate Professor, Department of Psychology of Management and Legal Psychology, Academy of Psychology and Educational Sciences, Southern Federal University, Candidate of Psychological Sciences

*Official address:* of. 237, b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038

*Official telephone:* 8 (863) 263-30-34

*E-mail:* lprlis7@gmail.com

**Vlasova Alla Yuryevna**

2nd year Master Degree Student, Academy of Psychology and Educational Sciences, Southern Federal University

*Official address:* of. 237, b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038

*E-mail:* allusika@list.ru

**Yavna Denis Viktorovich**

Senior Lecturer of Psychophysiology and Clinical Psychology Department, Academy of Psychology and Educational Sciences, Southern Federal University, Candidate of Psychological Sciences

*Official address:* of. 226, b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038

*Official telephone:* +7 (863) 230-32-37

*E-mail:* yavna@fortran.ru



**Куприянов Игорь Владимирович**

старший преподаватель кафедры психофизиологии и клинической психологии Академии психологии и педагогики Южного федерального университета, кандидат философских наук

*Служебный адрес:* пр. М. Нагибина, д. 13, к. 206, г. Ростов-на-Дону, 344038

*Служебный телефон:* +7 (863) 230-32-37

*E-mail:* kupriyanov@sfedu.ru

**Кокорникова Валерия Игоревна**

студент Академии психологии и педагогики Южного федерального университета

*Служебный адрес:* пр. М. Нагибина, д. 13, г. Ростов-на-Дону, 344038

*Служебный телефон:* +7 (863) 230-32-37

*E-mail:* k\_valerija@lenta.ru

**Богуславская Виктория Федоровна**

доцент кафедры общей и педагогической психологии Академии психологии и педагогики Южного федерального университета, кандидат психологических наук

*Служебный адрес:* пр. М. Нагибина, д. 13, г. Ростов-на-Дону, 344038

*Служебный телефон:* +7 (863) 230-32-17

*E-mail:* vikbog04@yandex.ru

**Гришина Анастасия Васильевна**

старший преподаватель кафедры общей и педагогической психологии Академии психологии и педагогики Южного федерального университета, кандидат психологических наук

*Служебный адрес:* пр. М. Нагибина, д. 13, к. 217, г. Ростов-на-Дону, 344038

*Служебный телефон:* +7 (863) 230-32-17

*E-mail:* avgrishina@sfedu.ru

**Касабова Ирина Сергеевна**

преподаватель частного учреждения высшего образования «Южно-Российский гуманитарный институт»

*Служебный адрес:* ул. Красноармейская, д. 108, г. Ростов-на-Дону, 344006

*Служебный телефон:* 8 (863) 244-12-81

*E-mail:* ira.kas@mail.ru

**Мустафаева Эльмира Махировна**

аспирант кафедры социальной психологии и психологии личности Академии психологии и педагогики Южного федерального университета

*Служебный адрес:* пр. М. Нагибина, д. 13, к. 234, г. Ростов-на-Дону, 344038

*Служебный телефон:* +7 (863) 230-32-47

*E-mail:* littlekristal@yandex.ru



**Kupriyanov Igor Vladimirovich**

Senior Lecturer of Psychophysiology and Clinical Psychology Department, Academy of Psychology and Educational Sciences, Southern Federal University, Candidate of Philosophical Sciences

*Official address:* of. 206, b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038

*Official telephone:* +7 (863) 230–32–37

*E-mail:* kupriyanov@sfedu.ru

**Kokornikova Valeria Igorevna**

Student, Academy of Psychology and Educational Sciences, Southern Federal University

*Official address:* b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038

*Official telephone:* +7 (863) 230–32–37

*E-mail:* k\_valerija@lenta.ru

**Boguslavskaya Viktoriya Fedorovna**

Associate Professor, Department of General and Pedagogical Psychology, Academy of Psychology and Educational Sciences, Southern Federal University, Candidate of Psychological Sciences

*Official address:* b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038

*Official telephone:* +7 (863) 230–32–17

*E-mail:* vikbog04@yandex.ru

**Grishina Anastasija Vasilyevna**

Senior Lecturer, General and Pedagogical Psychology Department, Academy of Psychology and Pedagogy, Southern Federal University, Candidate of Psychological Sciences

*Official address:* of. 217, b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038

*Official telephone:* +7 (863) 230–32–17

*E-mail:* avgrishina@sfedu.ru

**Kasabova Irina Sergeevna**

Lecturer of Private Institution of Higher Education “South-Russian Humanitarian University”

*Official address:* b. 108, Krasnoarmeiskaya St., Rostov-on-Don, 344006

*Official telephone:* 8 (863) 244–12–81

*E-mail:* ira.kas@mail.ru

**Mustafaeva Elmira Mahirovna**

Postgraduate Student, Department of Social Psychology and Personal Psychology, Academy of Psychology and Educational Sciences, Southern Federal University

*Official address:* of. 234, b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038

*Official telephone:* +7 (863) 230–32–47

*E-mail:* littlekristal@yandex.ru





## СВЕДЕНИЯ О ПОРЯДКЕ ПОДАЧИ ПУБЛИКАЦИЙ

В журнале могут быть опубликованы оригинальные теоретические и экспериментальные работы по различным разделам психологии, а также обзоры отечественных и зарубежных исследований.

В редакцию принимаются материалы в электронном виде в редакторе Word, набранные 14-м кеглем через 1,5 компьютерных интервала (все поля по 2,0 см), объемом от 10 до 20 страниц, включая список цитированной литературы. При наборе использовать стандартные гарнитуры шрифта: Times или Arial.

Цитированная в статье литература (автор, название, место, издательство и год издания) приводится в алфавитном порядке в виде списка в конце статьи. Литература на иностранных языках дается после отечественной. В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой книги или статьи, через запятую – цитируемых страниц. При оформлении сносок и библиографического списка используйте ГОСТы: ГОСТ 7.0.5–2008 и ГОСТ 7.1–2003.

Материалы для раздела «Научная жизнь» принимаются лишь в течение двух месяцев после окончания срока проведения соответствующего мероприятия (съезда, конференции, симпозиума и т. д.).

К статье прилагаются аннотация объемом 200–250 слов и 10 ключевых слов (или словосочетаний, состоящих из двух слов). Обращаем Ваше внимание: аннотация является источником информации о содержании статьи и изложенных в ней результатах исследований в обобщенном виде. В ней обязательно отражается новизна исследования, оригинальность авторского замысла. Аннотация не должна содержать скопированные фрагменты статьи.

Все статьи подвергаются проверке в системе Антиплагиат, на правильность оформления аннотации, ключевых слов, списка литературы (не менее 20 источников, включая зарубежные) и ссылок в тексте статьи. Рецензирование статей происходит по двойному «слепому» принципу.

Обязательным условием для принятия статьи к рассмотрению является наличие оформленных соответственно требованиям сведений об авторе (фамилия, имя и отчество, ученая степень, ученое звание, место работы и должность, служебный почтовый адрес с индексом, контактные номера телефонов).

Материалы, направляемые в редакцию, должны быть представлены на двух языках: русском и английском (после допуска статьи к печати). В англоязычном варианте должны быть: сведения об авторе, аннотация, ключевые слова, список литературы.

Статьи, направленные авторам на доработку и не возвращенные в редакцию к обозначенному сроку, исключаются из портфеля редакции.

С более подробными требованиями к подготовке и условиями публикации статей Вы можете ознакомиться на сайте Российского психологического журнала: [www.rpj.sfedu.ru](http://www.rpj.sfedu.ru)



## **INFORMATION ON THE ORDER OF PRESENTATION OF PUBLICATION**

The original theoretical and experimental works on various branches of psychology and reviews of native and foreign research can be published in the journal.

To be accepted for publishing in the journal the material should be electronic kind typed in Word, 14 pointtype, sesquialteral range, printable field of 2,0 cm, not more than 20 pages in size, including the list of cited literature. The text should be typed in standard font of type: Times or Arial.

If cited in article the literature is pointed out alphabetically at the end of the article. The literature in foreign languages goes after the one in Russian. Reference to sources as a sequence number of the cited book or article (with the number of page in semicolon) is denoted in brackets. When writing notes and references use State Standards: State Standard 7.0.5–2008 and State Standard 7.1–2003.

Materials for "Scientific life" section are accepted in the course of (within) 2 months after ending of the corresponding congress, conference, convention, etc.

The papers should have an abstract of 200–250 words. Following the abstract, a list of 10 keywords (or combinations of two words) should be included. We would like to draw your attention to the fact that the abstract provides general information about the content of the article and the study results. The abstract should reflect scientific novelty, originality of the author's intention. The copied fragments of the manuscript should be avoided.

We check all the submitted manuscripts using the Antiplagiat system for verifying the formal correctness of the abstract, keywords, references (at least 20 works, including works in foreign languages), and notes. We use double-blind reviewing.

Author information (the author's full name, scientific degrees and titles, institutional affiliation, position, official address, contact phone numbers) is required for acceptance of the manuscript for publication.

Forwarded to editorial staff, materials should be presented in two languages: Russian and English. The English version should contain the abstract, keywords, references, author information.

The article sent to the author to complete and being not returned to the appointed date is excluded from the editorship's stock of orders.

For more information about paper submission requirements and conditions of acceptance for publication, please visit the Russian Psychological Journal website at: [www.rpj.sfedu.ru](http://www.rpj.sfedu.ru)

*Научно-аналитическое издание*

**РОССИЙСКИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ**  
2015  
ТОМ 12 № 4

**RUSSIAN PSYCHOLOGICAL JOURNAL**  
2015  
Vol. 12 Issue 4

Сдано в набор 21.12.2015. Подписано в печать 28.12.2015  
Формат 70×100/16. Усл. печ. л. 42,78. Бумага офсетная. Гарнитура Myriad Pro.  
Печать цифровая. Тираж 1000 экз. Заказ № 75/15.



Подготовлено к печати и отпечатано DSM Group  
ИП Кубеш И.В. Св-во № 000721173. г. Ростов-на-Дону, ул. Седова, 9/15.  
E-mail: [dsmgroup@mail.ru](mailto:dsmgroup@mail.ru), [dsmgroup@yandex.ru](mailto:dsmgroup@yandex.ru)