

**РОССИЙСКОЕ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ  
ОБЩЕСТВО**

**RUSSIAN  
PSYCHOLOGICAL  
SOCIETY**

**РОССИЙСКИЙ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ  
ЖУРНАЛ** том 12 № 4



---

**RUSSIAN  
PSYCHOLOGICAL  
JOURNAL** Vol 12 # 4

Москва



2015



**Российский психологический журнал**

**Учредитель** – Российское психологическое общество

**Главный редактор** – Зинченко Ю.П.

---

**Редакционный совет**

Акопов Г.В.

Аллахвердов В.М.

Забродин Ю.М.

Караяни А.Г.

Карпов А.В.

Малофеев Н.Н.

Марьин М.И.

Нечаев Н.Н.

Рубцов В.В.

Реан А.А.

Рыбников В.Ю.

Черноризов А.М.

Шкуратов В.А.

---

**Редакционная коллегия**

Абакумова И.В.

Асмолов А.Г.

Бабенко В.В.

Базаров Т.Ю.

Безруких М.М.

Богоявленская Д.Б.

Воробьева Е.В.

Деркач А.А.

Донцов А.И.

Дубровина И.В.

Журавлев А.Л.

Егорова М.С.

Ермаков П.Н. (заместитель главного редактора)

Лабунская В.А.

Леонова А.Б.

Сергиенко Е.А.

Тхостов А.Ш.

Цветкова Л.А.

Берберян А.С. (Армения)

Киттлер У. (Германия)

Мендждицкая Ю. (Германия)

Величковский Б.М. (Германия)

Кроник А.А. (США)

Белянин В.П. (Канада)

Бороховский Е. (Канада)

Стошич Л. (Сербия)

---

**Ответственный секретарь** – Обухова Ю.В.

**Редактор английской части** – Колесина К.Ю.

**Выпускающий редактор** – Буняева М.В.

**Компьютерная верстка** – Чеха А.П.

---

**Адрес редакции:**

пр. Нагибина, 13, ком. 518,

г. Ростов-на-Дону, 344038

Тел. (863) 243-15-17; факс 243-08-05

*E-mail*: rpj@bk.ru

**Адрес учредителя:**

ул. Ярославская, 13,

г. Москва, 129366

Тел./ факс (495) 283-55-30

*E-mail*: rpo@psychology.ru

---

Перепечатка материалов возможна  
только по согласованию с Редакцией.



## Russian Psychological Journal

**Founder** – Russian Psychological Society

**Editor in Chief** – Zinchenko Ju.P.

---

### Editorial Committee

Akopov G.V.

Allahverdiv V.M.

Zabrodin Ju.M.

Karainy A.G.

Karpov A.V.

Malopheyev M.N.

Marin M.I.

Nechaev N.N.

Rubtsov V.V.

Rean A.A.

Ribnikov V. Ju.

Chernorizov A.M.

Shkuratov V.A.

---

### Editorial Board

Abakumova I.V.

Asmolov A.G.

Babenko V.V.

Basarov T.Ju.

Bezrukikh M.M.

Bogoyavlenskaya D.B.

Vorobiova E.V.

Derkach A.A.

Dontsov A.I.

Dubrovina I.V.

Zhuravlev A.L.

Egorova M.S.

Yermakov P.N. (deputy Editor)

Labunskaya V.A.

Leonova A.B.

Sergiyenko E.A.

Tkhostov A.Sh.

Tsvetkova L.A.

Berberian A.S. (Armenia)

Kittler U. (Germany)

Menjeritskaya Ju. (Germany)

Velichkovsky B.M. (Germany)

Kronik A.A. (USA)

Belianin V.P. (Canada)

Borokhovski E. (Canada)

Stosic L. (Serbia)

---

**Executive Secretary** – Ju.V. Obukhova

**English Editor** – K.Ju. Kolesina

**Managing Editor** – M.V. Bunjaeva

**Page settings** – A.P. Tchekha

---

### Address of the Publisher:

Nagibin Av., 13, of. 243,

Rostov-on-Don, Russia, 344038

Tel. (863) 243–15-17; fax 243–08-05

E-mail: rpj@bk.ru

### Founder Address:

Yaroslavskaya str., 13,

Moscow, Russia, 129366

Tel./fax (495) 283–55-30

E-mail: rpo@psychology.ru

---

No part of this publication may be reproduced without the prior permission of the copyright owner

---

ISSN 1812–1853. Subscription catalogue of Russian Press Agency «Newspapers, Journals»

Subscription code 46723



## СОДЕРЖАНИЕ

### **ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ, ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ**

**Ковш Е. М., Скиртач И. А., Буняева М. В.**

Психологические особенности агрессивности и враждебности молодежи Юга России (на примере русских и карачаевских девушек) ..... 8

**Обухова Ю. В., Обухова С. Г.**

Особенности характеристик и смыслообразующих мотивов самореализации студенческой молодежи ..... 21

#### **ДЛЯ ДИСКУССИИ:**

**Шкуратов В. А.**

Историческая психология как история психологического знания ..... 31

### **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Макеева В. С., Пушкина В. Н., Поляков Д. О.**

Туризм в формировании профессионально значимых личностных качеств студентов сферы физической культуры ..... 46

**Менджерцкая Ю., Ханзен М., Хорц Х.**

Правила выражения эмоций преподавателями российских и немецких университетов ..... 54

**Осипова А. А., Зеленов А. А.**

Концепт «смысловые барьеры в обучении студентов» в современном научно-педагогическом дискурсе ..... 78

### **ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ, АКМЕОЛОГИЯ**

**Васильева О. С., Грачева Н. М.**

Сравнительный анализ субъективной картины мира взрослых мужчин и женщин ..... 87

**Погорелова Е. И.**

Оценки подростками своей эффективности в ситуации семейного функционирования ..... 100

### **ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ, МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Дикая Л. А., Наумова М. И., Наумов И. В.**

Психофизиологические корреляты мысленного исполнения импровизированного танца ..... 110

**Ермаков П. Н., Скиртач И. А., Ковш Е. М.**

Особенности частотно-пространственной организации коры мозга у музыкантов во время создания импровизации на основе стимульного материала с агрессивным и миролюбивым «характерами» ..... 127

**Крючкова А. С., Ермаков П. Н., Абакумова И. В.**

Психологические и психогенетические особенности агрессивных и враждебных стратегий взаимодействия у подростков и молодых людей ... 137

**Правдина Л. Р., Васильева О. С., Власова А. Ю.**

Телесность в контексте психологии здоровья: опыт пилотажного исследования ..... 148



**Явна Д. В., Куприянов И. В., Кокорникова В. И.**

Отражение процессов восприятия модуляций ориентации  
в вызванных ответах мозга человека ..... 161

**СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Богуславская В. Ф., Гришина А. В.**

Психологический анализ социальной дистанции  
в постконфликтном регионе ..... 175

**Касабова И. С.**

Гендерные особенности самопредъявления девушек  
в межличностном общении и их связь с выбором одежды ..... 184

**Мустафаева Э. М.**

Ассоциативный метод в диагностике представлений подчиненных  
о стилях управления британских и российских руководителей ..... 193

**РЕЗЮМЕ ВЫПУСКА НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ** ..... 203

**НАШИ АВТОРЫ** ..... 250

**СВЕДЕНИЯ О ПОРЯДКЕ ПОДАЧИ ПУБЛИКАЦИЙ** ..... 262




---

## CONTENTS

---

### **GENERAL PSYCHOLOGY, PSYCHOLOGY OF PERSONALITY, HISTORY OF PSYCHOLOGY**

**Kovsh E. M., Skirtach I. A., Bunyaeva M. V.**

Psychological Features of Aggressiveness and Hostility of Youth of the South of Russia (on the Example of Russian and Karachay Girls) ..... 8

**Obukhova Yu. V., Obukhova S. G.**

Features of Characteristics and Meaning-Sense Motives of Self-Realization of the Student's Youth ..... 21

#### **FOR DISCUSSION:**

**Shkuratov V. A.**

Historical Psychology as the History of Psychological Knowledge. .... 31

### **PEDAGOGICAL PSYCHOLOGY**

**Makeeva V. S., Pushkina V. N., Polyakov D. O.**

Tourism in Formation of Professionally Significant Personal Qualities of Students in the Sphere of Physical Culture ..... 46

**Mendzheritskaya Ju., Hansen M., Horz H.**

The Rules of Emotional Display in Lecturers of Russian and German Universities ... 54

**Osipova A. A., Zelenov A. A.**

The Concept "Semantic Barriers in Student's Learning" in the Modern Scientific-Pedagogical Discourse ..... 78

### **DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY, ACMEOLOGY**

**Vasileva O. S., Gracheva N. M.**

Comparative Analysis of the Subjective Picture of the World of Adult Men and Women ..... 87

**Pogorelova E. I.**

The Assessment of Adolescents of their Self-Efficacy in Family Functioning Situation ..... 100

### **PSYCHOPHYSIOLOGY, MEDICAL PSYCHOLOGY**

**Dikaya L. A., Naumova M. I., Naumov I. V.**

Psychophysiological Correlates of Mental Performance of the Improvisation Dance ..... 110

**Ermakov P. N., Skirtach I. A., Kovsh E. M.**

Features of Frequency-Spatial Organization of the Cerebral Cortex at Musicians during the Creation of Improvisation Based on Stimulus Material with Aggressive and Peaceful "Characters" ..... 127

**Kryuchkova A. S., Ermakov P. N., Abakumova I. V.**

Psychological and Psychogenetic Characteristics of Aggressive and Hostile Strategies of Interaction with the External World of Teenagers and Young People . 137

**Pravdina L. R., Vasileva O. S., Vlasova A. Yu.**

Corporeality in the Context of Health Psychology: the Experience of the Pilot Study ..... 148



***Yavna D. V., Kupriyanov I. V., Kokornikova V. I.***

The Perception of the Orientationally Modulated Textures and its  
Expression in the Visual Evoked Potentials ..... 161

***SOCIAL PSYCHOLOGY, POLITICAL PSYCHOLOGY***

***Boguslavskaya V. F., Grishina A. V.***

Psychological Analysis of Social Distance in the Post-Conflict Region ..... 175

***Kasabova I. S.***

Gender Features of Women's Self-Presentation in Interpersonal  
Communication and their Relation to the Choice of Clothes ..... 184

***Mustafaeva E. M.***

The Associative Method in the Diagnosis of Perceptions of Subordinates  
about the Management Styles of the British and Russian Chiefs ..... 193

***SUMMARY OF THE ISSUE IN ENGLISH*** ..... 203

***OUR AUTHORS*** ..... 251

***INFORMATION ON THE ORDER OF PRESENTATION OF PUBLICATION*** ..... 263



УДК 159.99

## ОСОБЕННОСТИ ХАРАКТЕРИСТИК И СМЫСЛООБРАЗУЮЩИХ МОТИВОВ САМОРЕАЛИЗАЦИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

**Обухова Юлия Владимировна**  
**Обухова Светлана Георгиевна**

*Статья посвящена изучению мотивационно-смысловых, инструментально-стилевых и личностных характеристик самореализации, а также смыслообразующих мотивов самореализации молодых людей. Приводится обзор современных психологических исследований, посвященных данной проблеме, а также результаты исследования, проведенного в Академии биологии и биотехнологий Южного федерального университета.*

*В ходе теоретического обзора выделена сущность понятия «самореализация», описаны предпочтения исследователей в выборе эмпирического объекта. Новизна исследования заключается в изучении особенностей самореализации студентов несоциономического типа профессий. По результатам исследования были установлены различия у девушек и юношей в выраженности интернальности, относящейся к инструментально-стилевым характеристикам самореализации.*

*Обнаружено, что у девушек по сравнению с юношами преобладают социоцентрические установки самореализации. По мере взросления у девушек претерпевает изменения выраженность инструментально-стилевых характеристик (интернальность), а у юношей – мотивационно-смысловых характеристик (консерватизм). Только у девушек обнаружены взаимосвязи между мотивационно-смысловыми характеристиками (креативность, конструктивность, социоцентричность) и смыслообразующими мотивами (мотив достижения как процесс и как результат, кооперативный мотив как результат) самореализации. Как у девушек, так и у юношей не обнаружено взаимосвязи между личностными характеристиками и смыслообразующими мотивами самореализации. Для студентов-биологов характерны три типа самореализации: комплексный, прогностический и несформировавшийся. Большинство студентов реализуют комплексный тип самореализации, включающий в себя все рассматриваемые характеристики самореализации.*

**Ключевые слова:** самореализация, характеристики, мотивационно-смысловые компоненты, инструментально-стилевые компоненты, личностные компоненты, переменные, типы, смыслообразующие мотивы, молодежь.



## Введение

Молодежь выступает наиболее динамичной, восприимчивой к внешним воздействиям социальной группой, которая легче других возрастных и социально-демографических групп адаптируется к качественно новым обстоятельствам, усваивает новые культурные образцы и стереотипы поведения, а также новые ценности, относящиеся к сферам образования, труда, политики, морали, человеческих взаимоотношений. Актуальность вопросов, касающихся процесса жизненного поиска молодежи, несмотря на большое количество опубликованных научных работ и исследований, обусловлена новым всплеском интереса человечества к поиску неизведанных внутренних ресурсов. В настоящее время, возможно, это происходит по нескольким причинам: с одной стороны, из-за возрастания предъявляемых обществом требований к человеку как успешной гармонично развивающейся личности, осознающей свою уникальность и неповторимость, обладающей потенциалом самореализации и самоактуализации, характеризующейся направленностью на достижение успеха в различных сферах деятельности и четко осознающей смысл своей жизни; с другой стороны – ввиду роста числа тех молодых людей, которые, теряясь в огромном поле возможностей современного мира, не могут указать свою четкую жизненную траекторию развития. В связи с этим понимание составных частей и представление о структуре самореализации просто необходимы как для науки, так и для психологической практики.

В психологической литературе самореализация рассматривается как ценности (Л. С. Яковичкая и др.), свобода выбора деятельности (Е. Ю. Умярова и др.), как самопознание (Е. Fromm, А. Masloy, G.N. Sekhar и др.), способности (Е. И. Горячева, Л. И. Катаева, Т. А. Полозова и др.), элемент личностной идентичности (Е. Fromm и др.), предметная реальность (Э. В. Галажинский, Д. А. Леонтьев и др.), системное образование (Н. П. Авдеев, Е. А. Денисова, В. Е. Ключко, Л. А. Коростылева, С. И. Кудинов, И. В. Кулагина, и др.) [2, 3, 4, 6, 7, 8, 10, 16, 17, 18, 20].

Чаще всего эмпирическим объектом исследования становились представители социономического типа профессий: преподаватели (Д. Б. Казанцева, Л. В. Лазарева и др.), психологи (И. А. Геронимус, С. И. Кудинов, Е. В. Орлова и др.), воспитатели ДОУ (Е. А. Ничипорюк, Т. П. Скрипкина), реже – представители несоциономического типа профессий: специалисты информационной безопасности (Н. А. Сеткова), инженеры (О. Н. Мартынова), строители (О. Н. Рахимова), музыканты (К. Н. Коданева и др.) [1, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 19].

В современной психологической литературе мало численны исследования, которые бы раскрывали психологические особенности самореализации



студенческой молодежи, обучающейся на естественнонаучных специальностях (биология, химия, география), что и побуждает нас к более детальной проработке данных вопросов. С нашей точки зрения, специалисты–биологи должны обладать специфической мотивационно–ценностной социальной направленностью, сформированной картиной мира как компонентом общечеловеческой культуры. Студент–биолог должен понимать сущность и социальную значимость своей профессии, основные проблемы дисциплин, определяющих конкретную область его деятельности, видеть их взаимосвязь в целостной системе знаний. Ему должны быть интересны современные достижения в области биологии. Современный специалист должен владеть культурой мышления, уметь приобретать новые знания, используя современные информационные образовательные технологии, методически и психологически быть готовым к изменению вида и характера своей профессиональной деятельности, и, как следствие, стремиться к самопознанию и самореализации.

**Предметом исследования** выступили особенности самореализации. **Цель исследования:** изучить характеристики самореализации. **Эмпирический объект:** в исследовании приняли участие 60 студентов – девушек и юношей в возрасте от 20 до 28 лет, обучающихся в Академии биологии и биотехнологий Южного федерального университета.

#### **Методы и методики исследования**

В исследовании использовались следующие **методы:** теоретические (анализ современной психологической литературы); эмпирические (психологическое тестирование). В работе применялись методы статистической обработки данных: факторный анализ; методы непараметрической статистики (определение коэффициента ранговой корреляции Спирмена, критерия Вилкоксона, Манна–Уитни, Фридмана). **Методики исследования:** многомерный опросник самореализации С. И. Кудинова, модификация методики «Словарь» И. Г. Кокуриной для определения смыслообразующих мотивов самореализации [5, 7].

В данной статье самореализацию, вслед за С. И. Кудиновым, мы будем понимать как полисистемную модель, обеспечивающую установление взаимозависимости частей, элементов, их причинно–следственных отношений и внутренних связей [7]. **Мотивационно–смысловые характеристики** самореализации представлены когнитивным (креативность, консерватизм), мотивационным (социоцентричность, эгоцентричность) и прогностическим (конструктивность, деструктивность) компонентами [19]. К данным характеристикам также можно отнести смыслообразующие мотивы самореализации, рассматриваемые нами по результирующей или процессуальной ориентации



(преобразовательный, коммуникативный, утилитарно-прагматический, кооперативный, конкурентный мотивы и мотив достижения) [5]. **Инструментально-стилевые характеристики** самореализации представлены динамическим (энергичность, инертность), эмоциональным (оптимизм, пессимизм), организационным (интернальность, экстернальность) компонентами. **Личностные характеристики** самореализации представлены установочно-целевым компонентом (социоцентрированные и личностно-центрированные установки) [19].

### Результаты

У девушек–биологов в когнитивном компоненте самореализации преобладает консерватизм над креативностью ( $p = 0,000003$ ); в мотивационном компоненте – социоцентричность над эгоцентричностью ( $p = 0,0003$ ); в прогностическом компоненте – конструктивность над деструктивностью ( $p = 0,0002$ ); в эмоциональном компоненте – оптимизм над пессимизмом ( $p = 0,0009$ ); в установочно-целевом компоненте социоцентрированные установки преобладают над личностно-центрированными установками ( $p = 0,0013$ ); в организационном компоненте преобладает интернальность над экстернальностью ( $p = 0,00006$ ). У юношей–биологов в динамическом компоненте самореализации преобладает энергичность над инертностью ( $p = 0,0015$ ), а в организационном компоненте – экстернальность над интернальностью ( $p = 0,0012$ ).

Выявлено, что по мере взросления девушек–биологов увеличивается значение показателя «Интернальность». Такие девушки чаще предписывают себе заслуги в достижениях и берут ответственность за свои неудачи. А у юношей–биологов обнаружена иная закономерность: по мере взросления увеличивается значение показателя «Консерватизм»: это свидетельствует о том, что они стремятся сохранить прежний стиль самореализации и не стараются привносить новизну в повседневную деятельность. У девушек–биологов по сравнению с юношами–биологами преобладают социоцентрические установки самореализации ( $p = 0,001$ ). Это свидетельствует о том, что девушки–биологи стремятся внести существенный вклад в развитие общего дела, улучшить взаимоотношения среди коллег и в целом морально-психологический климат в коллективе.

Установим ведущие смыслообразующие мотивы самореализации студентов–биологов (таблица 1). Анализируя данные таблицы, становится очевидным, что ведущими мотивами самореализации девушек–биологов являются: мотив достижения как процесс, утилитарно-прагматический мотив как процесс и результат, мотив достижения как результат, преобразовательный мотив как процесс.



Таблица 1.

**Иерархия мотивов самореализации**

<i>Мотивы самореализации</i>	<i>Девушки</i>	<i>Юноши</i>
	<i>Иерархия мотивов (место)</i>	
Преобразовательный (результат)	6	3
Преобразовательный (процесс)	4	4
Коммуникативный (результат)	8	1
Коммуникативный (процесс)	5	2
Утилитарно-прагматический (результат)	2	11
Утилитарно-прагматический (процесс)	2	12
Кооперативный (результат)	11	10
Кооперативный (процесс)	7	8
Конкурентный (результат)	9	9
Конкурентный (процесс)	10	7
Мотив достижения (результат)	3	6
Мотив достижения (процесс)	1	5

Из сказанного выше становится очевидно, что девушки–биологи совмещают одновременно как эффективные (мотив достижения, преобразовательный мотив), так и неэффективные (утилитарно-прагматический мотив) стратегии самореализации, что говорит о двойственности их внутреннего мира. Рассмотрение девушками–биологами самореализации как бесполезного дела, требующего траты энергии и сил, а также способа удовлетворения иных потребностей, не связанных с процессом самореализации, с нашей точки зрения требует дальнейшей коррекционной работы по гармонизации ценностно-смысловой и мотивационной сфер личности. Ведущими мотивами самореализации юношей–биологов являются: коммуникативный мотив как результат и процесс, преобразовательный мотив как результат и процесс, и мотив достижения как процесс. На первый взгляд все стратегии юношей–биологов можно отнести к эффективным, но преобладание коммуникативного мотива над другими указывает нам, что для них важна не сама самореализация, а возможность находиться в коллективе единомышленников. Поэтому главная цель их самореализации – это быть услышанным, понятым и сохранить членство в какой-нибудь группе. Выявленная эмпирическая закономерность требует дальнейшей коррекционной работы по гармонизации мотивационной сферы личности и выработке коммуникативных навыков в адрес незнакомых людей.

Обратимся к анализу взаимосвязи между характеристиками и смыслообразующими мотивами самореализации. У девушек–биологов обнаружены взаимосвязи между мотивационно-смысловыми характеристиками и смыслообразующими мотивами самореализации. Высокая выраженность



креативности сопровождается преобладанием мотива достижения как процесса ( $r = 0,523$ ). Девушки, обладающие неординарными способами и приемами самовыражения, рассматривают самореализацию как средство ориентации на самосовершенствование, на развитие своих способностей. Высокая выраженность конструктивности связана с преобладанием кооперативного мотива как результата ( $r = 0,462$ ) и мотива достижения как процесса ( $r = 0,499$ ). Это указывает на позитивную результативность процесса самореализации девушек, на их стремление быть полезными другим людям, а также получать удовольствие от самого процесса усовершенствования своих навыков. Чем выше показатель социоцентричности, тем ярче выражен мотив достижения как результата ( $r = 0,548$ ). Девушки, стремящиеся реализовать себя во благо другим людям, рассматривают самореализацию как преодоление преград, стремление ставить перед собой сверхзадачи. У девушек-биологов обнаружены взаимосвязи между инструментально-стилевыми характеристиками и смыслообразующими мотивами самореализации. Высокая выраженность энергичности связана с преобразовательным мотивом самореализации как процесса ( $r = 0,622$ ). Девушки, проявляющие активность, энергичность, стремятся к самореализации ради самого процесса, приобретения мастерства. Высокая выраженность пессимизма приводит к преобладанию утилитарно-прагматических мотивов самореализации как процесса ( $r = 0,437$ ). Девушки, недооценивающие себя, испытывающие страх и волнение в новой для себя деятельности, рассматривают самореализацию как трату энергии и сил. Чем выше интернальность, тем выше преобразовательный мотив как процесс ( $r = 0,476$ ).

Девушки, обладающие хорошим самоконтролем и самоорганизацией при самовыражении, рассматривают самореализацию как способ приобретения нового опыта. У юношей-биологов обнаружены взаимосвязи между инструментально-стилевыми характеристиками и смыслообразующими мотивами самореализации. Высокая выраженность интернальности приводит к преобладанию коммуникативного мотива как процесса ( $r = 0,606$ ). Такие юноши склонны подвергать постоянному анализу свои действия, взаимоотношения с окружающими, проявляют излишние переживания. Чаще всего берут ответственность на себя за то, что с ними происходит, за все успехи и неудачи. Для них не существует каких-либо обстоятельств, способных помешать задуманному. Если что-то не получается, то они склонны анализировать ситуацию и искать возможные решения. Для них самореализация – это способ общения с окружающими и поддержания позитивных взаимоотношений. Низкая выраженность инертности сопровождается преобладанием конкурентного мотива как процесса ( $r = 0,588$ ). В поведении таких юношей преобладают стереотипность, пассивность, отсутствие желания участвовать



в какой-либо деятельности, лень, предпочтение отдается пассивному отдыху, всякая новая деятельность вызывает беспокойство и тревогу. Самореализация для них – способ быть не хуже других, быть как все.

По результатам факторного анализа (методом главных компонент с Varimax-вращением) выделилось 2-факторное решение, объясняющее 73 % дисперсии. По доминированию индивидуальных значений того или иного фактора с учетом весовой нагрузки входящих в фактор показателей самореализации, отнесенных к содержанию характеристик и компонентов самореализации, выделены 3 группы респондентов (таблица 2).

Таблица 2.

**Значения факторных весов выраженности переменных, обозначающих характеристики самореализации**

<i>Название фактора</i>	<i>Характеристики</i>	<i>Показатели</i>	<i>Значение факторного веса (<math>\geq 0,7</math>)</i>
<b>Фактор 1. Комплексный тип самореализации</b> (29 человек) Из них: 20 девушек и 9 юношей	Личностные	Социоцентрированные установки	+0,851
	Мотивационно-смысловые	Креативность	+0,824
		Консерватизм	+0,817
Социоцентризм	+0,702		
Инструментально-стилевые	Энергичность	+0,796	
	Оптимистичность	+0,744	
<b>Фактор 2. Прогностический тип самореализации</b> (14 человек) Из них: 10 юношей и 4 девушки	Мотивационно-смысловые	Конструктивность	+0,810
Деструктивность		-0,795	
<b>Фактор 3. Несформировавшийся тип самореализации</b> (17 человек) Из них: 15 девушек и 2 юношей	–	–	–
Объясняется 73 % дисперсии			

**Комплексный тип самореализации.** Конфигурация показателей самореализации данной группы задается доминированием у них социоцентрированных установок (0,851), относящихся к личностным характеристикам, а также высокой креативностью, консерватизмом, социоцентризмом (положительные факторные нагрузки, соответственно: 0,824; 0,817; 0,702), относящиеся к мотивационно-смысловым характеристикам. Респонденты также



характеризуются высокой энергичностью (0,796) и оптимистичностью (0,744). Таким образом, респонденты данной группы стремятся проявить свои возможности, опыт, знания, умения и способности для улучшения отношений в коллективе, помощи другим людям. Для своего позиционирования, воплощения идей и реализации собственного потенциала они могут использовать широкий набор средств, в том числе неординарных, нестандартных (если они уверены в результате); если же есть сомнения в результативности деятельности, то они предпочтут стабильность в привычках, отношениях, увлечениях, выполнении учебных заданий и др. Респонденты стремятся изменить мир вокруг себя в лучшую сторону, готовы пожертвовать собственными интересами ради близких людей. Они упорны, целенаправленны и устремлены, инициативны и настойчивы в достижении цели, легки на подъем, не склонны сдаваться перед трудностями, с удовольствием пробуют себя в различных сферах жизнедеятельности.

**Прогностический тип самореализации.** Конфигурация показателей самореализации данной группы задается доминированием у них высокой конструктивности (0,810) и низкой деструктивности (-0,795), относящихся к инструментально-стилевым характеристикам самореализации. Такие респонденты быстро и качественно осваивают специфические действия, приемы, способы самовыражения, легко обучаемы.

**Несформировавшийся тип самореализации** свидетельствует об отсутствии потребности к самореализации в разных сферах жизнедеятельности. Данная группа респондентов нуждается в проведении коррекционных мероприятий.

### **Выводы**

1. В зависимости от половой принадлежности студентов различается выраженность показателей в различных компонентах самореализации, а также выраженность показателей личностных характеристик самореализации.
2. По мере взросления у девушек претерпевает изменения выраженность инструментально-стилевых характеристик, а у юношей – мотивационно-смысловых характеристик самореализации.
3. У биологов – девушек и юношей различается характер взаимосвязи между инструментально-стилевыми характеристиками и смыслообразующими мотивами самореализации.
4. Ведущие мотивы самореализации различаются в зависимости от половой принадлежности студентов.
5. Для студентов-биологов характерны три типа самореализации: комплексный, прогностический и несформировавшийся.



## Литература

1. Геронимус И. А., Орлова Е. В. Психологические особенности профессиональной самореализации и профессионального самоопределения консультантов службы «Телефон доверия» // Психологические исследования. – 2012. – Т. 5. – № 24. – С. 8.
2. Денисова Е. А. Гендерные особенности самореализации личности студентов: автореф. дисс. ... канд. психол. наук. – М., 2010. – 22 с.
3. Катаева Л. И., Полозова Т. А. К вопросу о сущности профессионального самоопределения личности в пространстве становления нового российского общества // Мир психологии. – 2005. – № 1. – С. 147–156.
4. Клочко В. Е., Галажинский Э. В. Самореализация личности: системный взгляд / Под редакцией Г. В. Залевского. – Томск: Изд-во Томского университета, 1999. – 154 с.
5. Кокурина И. Г. Методика «Словарь» // Психология общения: Энциклопедический словарь / Под ред. А. А. Бодалева. – М., 2011. – С. 478.
6. Коростылева Л. А. Психология самореализации личности: затруднения в профессиональной сфере. – СПб.: Речь, 2005. – 222 с.
7. Кудинов С. И., Кудинова И. Б., Авдеев Н. П. Самореализация студентов с низким уровнем настойчивости // Акмеология. – 2014. – № 1–2 (специальный выпуск). – С. 123–124.
8. Кулагина И. В. Влияние творческой самореализации на социально-психологическую адаптацию студентов: автореф. дисс. ... канд. психол. наук. – М., 2011. – 23 с.
9. Лазарева Л. В., Казанцева Д. Б. Профессиональная самореализация современного педагога высшей школы // Self-realization of potential of a personality in modern society / Materials of the II International Scientific Conference on April 28–29, 2014. – Prague, 2014. – С. 44–54.
10. Леонтьев Д. А. Самореализация и сущностные силы человека // Психология с человеческим лицом: Гуманистическая перспектива в постсоветской психологии / Под ред. Д. А. Леонтьева, В. Г. Щур. – М.: Смысл, 1997. – С. 156–176.
11. Мартынова О. Н. Потенциал самореализации будущих инженеров: монография. – Самара: Изд-во Самар. гос. аэрокос. ун-та, 2008. – 204 с.
12. Рахимова О. Н., Анищенко В. А. Модель самореализации будущих бакалавров строительного направления в компетентностно-ориентированных ситуациях // Дискуссия. – 2014. – № 3. – С. 90–94.
13. Сеткова Н. А. Роль социального интеллекта в самореализации представителей профессий «человек–знаковая система» // Ученые записки Забайкальского государственного гуманитарно-педагогического уни-



- верситета им. Н. Г. Чернышевского. Серия «Педагогика и психология». – 2011. – № 5 (40). – С. 217–225.
14. *Скрипкина Т. П., Ничипорюк Е. А.* Особенности личностно-профессиональной самореализации воспитателей дошкольных образовательных учреждений // Российский психологический журнал. – 2010. – Т. 7. – № 2. – С. 7–14.
  15. *Тенюкова Г. Г., Коданева К. Н.* Педагогические условия творческой самореализации учащихся дополнительного образования на основе интеграции искусств (на примере детской школы искусств) // Теория и практика общественного развития. – 2012. – № 12. – С. 252–255.
  16. *Умярова Е. Ю.* Психолого-педагогические условия самореализации учащихся в образовательной среде ДШИ: автореф. дисс. ... канд. психол. наук. – Самара, 2010. – 19 с.
  17. *Яковицкая Л. С.* Целеполагание как механизм самореализации в научно-технической деятельности // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 4.
  18. *Kostakova I. V., Belousova (Grigoreva) S. S.* Psychological basis of career and job satisfaction in adults // National Psychological Journal. – 2014. – no. 3 (15). – pp. 84–89.
  19. *Kudinov S. I., Kudinov S. S., Aybazova S. R., Marin Jerez K.* Research on personality self-realization in context of systemic paradigm // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. – 2015. – no. 2. – pp. 7–13.
  20. *Sekhar G. N.* Self-realization is a way of harmony – A study report // International Journal of Physical and Social Sciences. – 2012. – V. 2. – I. 8. – pp. 166–178.



20. Skripkina T. P. Ustanovki tolerantnogo soznaniya, doverija i ksenofobii u molodezhi, prozhivajushhej v juzhno-rossijskom regione RF [Installations of tolerance, trust and xenophobia at the youth, living in the Southern Russian region of the RF]. *Social'naja psihologija i obshhestvo – Social Psychology and Society*, 2010, no. 1, pp. 136–151.
21. Shipunova T. V. Agressija i nasilie kak jelementy sociokul'turnoj real'nosti [Aggression and violence as elements of sociocultural reality]. *Sociologicheskie issledovanija – Sociological Researches*, 2002, no. 5.
22. Erikson E. G. *Detstvo i obshhestvo* [Childhood and society]. SPb., Lenato, AST Fund "Universitetskaja kniga", 1996, 592 p.
23. Abakumova I. V., Ermakov P. N., Kolesina K. Yu. On analyzing the results of empirical research into the life-purpose orientations of adults of various ethnic identity and religious affiliation // *Psychology in Russia: State of the Art*, 2015.
24. Ermakov P. N., Fedotova O. D. Hostility as forms of emotionally-charged behavior: features of concept's treatment // *The 14th European Congress of Psychology. Abstract Book. Milano*, 2015, pp. 232–233.
25. Makogon I. K., Enikolopov S. N. Problems with the assessment of shame and guilt // *Psychology in Russia: State of the Art*, 2013, no. 6 (4), pp. 168–175.
26. Sykes G. & Matza D. Techniques of neutralization: A theory of delinquency // *American Sociological Review*, 1957, V. 22.
27. Vorobyeva E., Ermakov P. Manifestations of post-traumatic stress disorder in different generations of Meskhetian Turks families after deportation // *Procedia – Social and Behavioral Sciences*, 2014, V. 159, pp. 391–395.
28. Vorobyeva E. V., Kosonogov V. V., Titova A. Recognition of anger depending on temperamental traits / Linking technology and psychology: feeding the mind, energy for life // *The 14th European Congress of Psychology. Abstract Book. Milano*, 2015, 622 p.
29. Yurevich A. V., Ushakov D. V. The Psychological dynamics of modern Russian society: An expert estimate // *Psychology in Russia: State of the Art*, 2013, no. 6 (1).

## **FEATURES OF CHARACTERISTICS AND MEANING-SENSE MOTIVES OF SELF-REALIZATION OF THE STUDENT'S YOUTH**

***Obukhova Yulia Vladimirovna***  
***Obukhova Svetlana Georgievna***

*The article deals with studying of the motivational-meaning, instrumental-style and personal characteristics of self-realization, and also meaning-sense motives of*



self-realization of the youth. The authors offer an overview of sources on this problem, as well as results of a survey of young people of the Academy of Biology and Biotechnologies of the Southern Federal University.

As a result of the theoretical review the essence of the concept "self-realization" is allocated, preferences of researchers in a choice of empirical object are described. Material novelty of research consists in studying of features of self-realization of students of non-socionomic type of professions. According to the survey findings at young women and young men in expressiveness of the internality relating to instrumental-style characteristics of self-realization were established.

It is revealed that the sociocentric installations of the self-realization prevail at young girls in comparison with young men. In process of a growing at young girls expressiveness of instrumental-style characteristics undergoes changes (internality), and at young men motivational-meaning characteristics (conservatism) change. Interrelations between motivational-meaning characteristics (creativity, constructibility, sociocentricity) and meaning-sense motives (motive of achievement as process and as result, cooperative motive as result) self-realization are found only at young girls. Both at young girls, and at young men it isn't revealed interrelations between personal characteristics and meaning-sense motives of self-realization. The students training in Academy of Biology and Biotechnologies are characterized three types of self-realization: complex, predictive and not created. Absolute majority of students realize the complex type of self-realization including all considered characteristics of self-realization.

**Keywords:** self-realization, characteristics, motivational-meaning components, instrumental-style components, personal components, variables, types, meaning-sense motives, youth.

## References

1. Geronimus I. A., Orlova E. V. Psihologicheskie osobennosti professional'noj samorealizacii i professional'nogo samoopredelenija konsul'tantov sluzhby "Telefon doverija" [Psychological peculiarities of professional self and professional identity of the counselors' service "Trust Line"]. *Psihologicheskie issledovaniya – Psychological Research*, 2012, V. 5, no. 24, P. 8.
2. Denisova E. A. *Gendernye osobennosti samorealizacii lichnosti studentov. Avtoref. diss. ... kand. psihol. nauk* [Gender Peculiarities of Self-Realization of Students. Abstract of Diss. ... Cand. of Psychol. Sciences]. Moscow Publ., 2010, 22 p.
3. Kataeva L. I., Polozova T. A. K voprosu o sushhnosti professional'nogo samoopredelenija lichnosti v prostranstve stanovlenija novogo rossijskogo obshhestva [To the question about the essence of professional self-realisation in space of the formation of the new Russian society]. *Mir psihologii – World of Psychology*, 2005, no. 1, pp. 47–156.



4. Klochko V. E., Galazhinskij Je. V. *Samorealizacija lichnosti: sistemnyj vzgljad* [Self-realization: a systemic approach]. Edited by G. V. Zalewski. Tomsk, Tomsk University Publ., 1999, 154 p.
5. Kokurina I. G. Metodika "Slovar'" [The Technique of "Dictionary"]. *Psihologija obshhenija: Jenciklopedicheskij slovar' – Communication Psychology: Dictionary*. Ed. of A. A. Bodalev. Moscow Publ., 2011, P. 478.
6. Korostyleva L. A. *Psihologija samorealizacii lichnosti: zatrudnenija v professional'noj sfere* [The psychology of self-identity: difficulties in the professional sphere]. St. Petersburg, Rech', 2005, 222 p.
7. Kudinov S. I., Kudinova I. B., Avdeev N. P. Samorealizacija studentov s nizkim urovnem nastojchivosti [The self-realization of students with low persistence]. *Akmeologiya – Acmeology*, 2014, no. 1–2 (special issue), pp. 123–124.
8. Kulagina I. V. *Vlijanie tvorcheskoy samorealizacii na social'no-psihologicheskiju adaptaciju studentov. Avtoref. diss. ... kand. psihol. nauk* [The Influence of Self-Actualization, Socio-Psychological Adaptation of Students. Abstract of Diss. ... Cand. of Psychol. Sciences]. Moscow Publ., 2011, 23 p.
9. Lazareva L. V., Kazanceva D. B. Professional'naja samorealizacija sovremennogo pedagoga vysshej shkoly [Professional self-realization of the modern teacher of higher school]. *Self-realization of Potential of Apersonality in Modern Society / Materials of the II International Scientific Conference on April 28–29, 2014*, pp. 44–54.
10. Leont'ev D. A. Samorealizacija i sushhnostnye sily cheloveka [Self-realization and intrinsic forces of the person]. *Psihologija s chelovecheskim licom: Gumanisticheskaja perspektiva v postsovetskoj psihologii – Psychology with a human face: Humanistic prospect in Post-Soviet psychology*. Ed. by D. A. Leontiev, V. G. Shchur. Moscow, Smysl, 1997, pp. 156–176.
11. Martynova O. N. *Potencial samorealizacii budushhih inzhenerov: monografiya* [The potential realization of future engineers: Monograph]. Samara, Samara State Aerospace University Publ., 2008, 204 p.
12. Rahimova O. N., Anishhenko V. A. Model' samorealizacii budushhih bakalavrov stroitel'nogo napravlenija v kompetentnostno-orientirovannyh situacijah [The model of self-realization of future bachelors construction in a competence-oriented situations]. *Diskussiya – Discussion*, 2014, no. 3, pp. 90–94.
13. Setkova N. A. Rol' social'nogo intellekta v samorealizacii predstavitelej professij "chelovek – znakovaja sistema" [The role of social intelligence in the actualization of professions "man – sign system"]. *Uchenye zapiski zabajkalskogo gosudarstvennogo gumanitarno-pedagogicheskogo universiteta im. N. G. Chernyshevskogo. Seriya "Pedagogika i Psihologija" – Scientific Issues of Transbaikal State Humanitarian-Pedagogical University named after N. G. Chernyshevsky. Series "Pedagogics and Psychology"*, 2011, no. 5 (40), pp. 217–225.



14. Skripkina T. P., Nichiporjuk E. A. Osobennosti lichnostno-professional'noj samorealizacii vospitatelej doshkol'nyh obrazovatel'nyh uchrezhdenij [Features of the personal-professional educators of preschool educational institutions]. *Rossijskij psihologicheskij zhurnal – Russian Psychological Journal*, 2010, V. 7, no. 2, pp. 7–14.
15. Tenjukova G. G., Kodaneva K. N. Pedagogicheskie uslovija tvorcheskoj samorealizacii uchashhihsja dopolnitel'nogo obrazovanija na osnove integracii iskusstv (na primere detskoj shkoly iskusstv) [Pedagogical conditions of creative self-realization of pupils of additional education through the integration of the arts (on the example of the children's school of arts)]. *Teoriya i praktika obshhestvennogo razvitiya – Theory and Practice of Social Development*, 2012, no. 12, pp. 252–255.
16. Umjarova E. Ju. *Psihologo-pedagogicheskie uslovija samorealizacii uchashhihsja v obrazovatel'noj srede DShI. Avtoref. diss. ... kand. psihol. nauk* [Psychological and Pedagogical Conditions of Realization of Students in the Educational Environment of the Art School. Abstract of Diss. ... Cand. of Psychol. Sciences]. Samara Publ., 2010, 19 p.
17. Jakovickaja L. S. Celepolaganie kak mehanizm samorealizacii v nauchno-tehnicheskoy dejatel'nosti [Goal setting as a mechanism of self-realization in scientific and technical activity]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya – Modern Problems of Science and Education*, 2013, no. 4.
18. Kostakova I. V., Belousova (Grigoreva) S. S. Psychological basis of career and job satisfaction in adults // *National Psychological Journal*, 2014, no. 3 (15), pp. 84–89.
19. Kudinov S. I., Kudinov S. S., Aybazova S. R., Marin Jerez K. Research on personality self-realization in context of systemic paradigm // *Bulletin of the Russian University of friendship of peoples. Series: Psychology and Pedagogics*, 2015, no. 2, pp. 7–13.
20. Sekhar G. N. Self-realization is a way of harmony – A study report // *International Journal of Physical and Social Sciences*, 2012, V. 2, I. 8, pp. 166–178.

## **HISTORICAL PSYCHOLOGY AS THE HISTORY OF PSYCHOLOGICAL KNOWLEDGE**

***Shkuratov Vladimir Aleksandrovich***

*The article considers pre-modern psychological knowledge as a phenomenon of culture and mentality, namely, in the context of historical psychology, the science which studies the development of an individual and his/her personality in history. Ancient-medieval theories of soul and the accompanying practices are called*



---

## НАШИ АВТОРЫ

---

### **Ковш Екатерина Михайловна**

аспирант кафедры психофизиологии и клинической психологии Академии психологии и педагогики Южного федерального университета

*Служебный адрес:* пр. М. Нагибина, д. 13, к. 236, г. Ростов-на-Дону, 344038

*Служебный телефон:* +7 (863) 230-32-37

*E-mail:* emkovsh@sfedu.ru

### **Скиртач Ирина Анатольевна**

преподаватель кафедры психофизиологии и клинической психологии Академии психологии и педагогики Южного федерального университета

*Служебный адрес:* пр. М. Нагибина, д. 13, к. 236, г. Ростов-на-Дону, 344038

*Служебный телефон:* +7 (863) 230-32-37

*E-mail:* limporo-is@yandex.ru

### **Буняева Мария Владимировна**

преподаватель кафедры общей и педагогической психологии Академии психологии и педагогики Южного федерального университета, кандидат психологических наук

*Служебный адрес:* пр. М. Нагибина, д. 13, г. Ростов-на-Дону, 344038

*Служебный телефон:* +7 (863) 230-32-17

*E-mail:* rosemary777@list.ru

### **Обухова Юлия Владимировна**

преподаватель кафедры социальной психологии и психологии личности Академии психологии и педагогики Южного федерального университета, кандидат психологических наук

*Служебный адрес:* пр. М. Нагибина, д. 13, к. 239, г. Ростов-на-Дону, 344038

*Служебный телефон:* +7 (863) 230-32-47

*E-mail:* uvobukhova@yandex.ru

### **Обухова Светлана Георгиевна**

преподаватель кафедры психофизиологии и клинической психологии Академии психологии и педагогики Южного федерального университета

*Служебный адрес:* пр. М. Нагибина, д. 13, к. 210, г. Ростов-на-Дону, 344038

*Служебный телефон:* +7 (863) 230-09-94

*E-mail:* psyhfakozo@mail.ru



## OUR AUTHORS

---

### **Kovsh Ekaterina Mikhailovna**

Postgraduate student, Psychophysiology and Clinical Psychology Department, Academy of Psychology and Educational Sciences, Southern Federal University

*Official address:* of. 236, b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038

*Official telephone:* +7 (863) 230-32-37

*E-mail:* emkovsh@sfedu.ru

### **Skirtach Irina Anatolyevna**

Lecturer of Psychophysiology and Clinical Psychology Department, Academy of Psychology and Educational Sciences, Southern Federal University

*Official address:* of. 236, b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038

*Official telephone:* +7 (863) 230-32-37

*E-mail:* limpopo-is@yandex.ru

### **Bunyaeva Maria Vladimirovna**

Lecturer, General and Pedagogical Psychology Department, Academy of Psychology and Educational Sciences, Southern Federal University, Candidate of Psychological Sciences

*Official address:* b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038

*Official telephone:* +7 (863) 230-32-17

*E-mail:* rosemary777@list.ru

### **Obukhova Yulia Vladimirovna**

Lecturer, Department of Social Psychology and Personal Psychology, Academy of Psychology and Educational Sciences, Southern Federal University, Candidate of Psychological Sciences

*Official address:* of. 239, b. 13, M. Nagibina Ave, Rostov-on-Don, 344038

*Official telephone:* +7 (863) 230-32-47

*E-mail:* uvobukhova@yandex.ru

### **Obukhova Svetlana Georgievna**

Lecturer, Department of Psychophysiology and Clinical Psychology, Academy of Psychology and Educational Sciences, Southern Federal University

*Official address:* of. 210, b. 13, M. Nagibina Ave, Rostov-on-Don, 344038

*Official telephone:* +7 (863) 230-09-94

*E-mail:* psyhfakozo@mail.ru



**Шкуратов Владимир Александрович**

профессор кафедры общей и педагогической психологии Академии психологии и педагогики Южного федерального университета, доктор философских наук

*Служебный адрес:* пр. М. Нагибина, д. 13, к. 217, г. Ростов-на-Дону, 344038

*Служебный телефон:* +7 (863) 230-32-47

*E-mail:* narradigma94@yandex.ru

**Макеева Вера Степановна**

профессор кафедры физической культуры Российского государственного социального университета, доктор педагогических наук

*Служебный адрес:* ул. Лосиноостровская, д. 24, г. Москва, 107150

*Служебный телефон:* 8 (495) 255-67-67

*E-mail:* vera\_191@mail.ru

**Пушкина Валентина Николаевна**

профессор кафедры физической культуры Российского государственного социального университета, доктор биологических наук

*Служебный адрес:* ул. Лосиноостровская, д. 24, г. Москва, 107150

*Служебный телефон:* 8 (495) 255-67-67

*E-mail:* taiss43@yandex.ru

**Поляков Дмитрий Олегович**

аспирант Приокского государственного университета

*Служебный адрес:* Наугорское шоссе, д. 29, г. Орел, 302020

*Служебный телефон:* 8 (4862) 419-869

*E-mail:* d1-polyakov@mail.ru

**Менджерцкая Юлия**

доцент кафедры педагогической психологии, доцент Междисциплинарного центра дидактики высшей школы, кандидат психологических наук; Гёте-Университет, г. Франкфурт-на-Майне, Германия

*Служебный адрес:* Теодор-В.-Адорно-Платц, д. 6, г. Франкфурт-на-Майне, Германия, 60329

*Служебный телефон:* +49 (0) 69-798-353-89

*E-mail:* mendzheritskaya@psych.uni-frankfurt.de



**Shkuratov Vladimir Aleksandrovich**

Professor, General and Pedagogical Psychology Department, Academy of Psychology and Educational Sciences, Southern Federal University, Doctor of Philosophy

*Official address:* of. 217, b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038

*Official telephone:* +7 (863) 230–32–47

*E-mail:* narradigma94@yandex.ru

**Makeeva Vera Stepanovna**

Professor of the Department of Physical Education at the Russian State Social University, Doctor of Pedagogy

*Official address:* b. 24, Losinoostrovskaya St., Moscow, 107150

*Official telephone:* 8 (495) 255–67–67

*E-mail:* vera\_191@mail.ru

**Pushkina Valentina Nikolayevna**

Professor of the Department of Physical Education at the Russian State Social University, Doctor of Biology

*Official address:* b. 24, Losinoostrovskaya St., Moscow, 107150

*Official telephone:* 8 (495) 255–67–67

*E-mail:* taiss43@yandex.ru

**Polyakov Dmitriy Olegovich**

Postgraduate student of Prioksk State University (Education-Science-Production Complex)

*Official address:* b. 29, Naugorskoe Shosse St., Oryol, 302020

*Official telephone:* 8 (4862) 419–869

*E-mail:* d1-polyakov@mail.ru

**Menzheritskaya Julia**

Associate Professor of Educational Psychology Department, Associate Professor of Interdisciplinary College for University Teaching, Candidate of Psychological Sciences; Goethe-Universität, Frankfurt am Main, Germany

*Official address:* b. 6, Theodor-W.-Adorno-Platz, Frankfurt am Main, Germany, 60629

*Official telephone:* +49 (0) 69–798–353–89

*E-mail:* mendzheritskaya@psych.uni-frankfurt.de



**Ханзен Мириам**

доцент кафедры педагогической психологии, зам. директора Междисциплинарного центра дидактики высшей школы, доктор психологических наук; Гёте-Университет, г. Франкфурт-на-Майне, Германия

*Служебный адрес:* Теодор-В.-Адорно-Платц, д. 6, г. Франкфурт-на-Майне, Германия, 60329

*Служебный телефон:* +49 (0) 69-798-353-59

*E-mail:* hansen@paed.psych.uni-frankfurt.de

**Хорц Хольгер**

профессор, зав. кафедрой педагогической психологии, директор Междисциплинарного центра дидактики высшей школы, доктор психологических наук; Гёте-Университет, г. Франкфурт-на-Майне, Германия

*Служебный адрес:* Теодор-В.-Адорно-Платц, д. 6, г. Франкфурт-на-Майне, Германия, 60329

*Служебный телефон:* +49 (0) 69-798-353-63

*E-mail:* horz@psych.uni-frankfurt.de

**Осипова Алла Анатольевна**

доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Ростовского института (филиал) Российского экономического университета им. Г. В. Плеханова, кандидат психологических наук

*Служебный адрес:* ул. Тургеневская, д. 49, г. Ростов-на-Дону, 344007

*Служебный телефон:* 8 (863) 266-53-46

*E-mail:* alla\_nika2006@mail.ru

**Зеленов Андрей Андреевич**

следователь следственного отдела по городу Невинномысск следственного управления Следственного комитета Российской Федерации по Ставропольскому краю

*Служебный адрес:* ул. Абрамовой, д. 2, г. Ставрополь, 355005

*Служебный телефон:* +7 (865) 223-24-53

*E-mail:* zandreika@yandex.ru

**Васильева Ольга Семеновна**

профессор кафедры общей и педагогической психологии Академии психологии и педагогики Южного федерального университета, кандидат биологических наук

*Служебный адрес:* пр. М. Нагибина, д. 13, к. 217, г. Ростов-на-Дону, 344038

*Служебный телефон:* +7 (863) 230-32-17

*E-mail:* vos@sfedu.ru



**Hansen Miriam**

Associate Professor of Educational Psychology Department, Vice Head of the Interdisciplinary College for University Teaching, Doctor of Psychology; Goethe-Universität, Frankfurt am Main, Germany

*Official address:* b. 6, Theodor-W.-Adorno-Platz, Frankfurt am Main, Germany, 60629

*Official telephone:* +49 (0) 69–798–353–59

*E-mail:* mendzheritskaya@psych.uni-frankfurt.de

**Horz Holger**

Professor, Head of the Department of Educational Psychology, Head of the Interdisciplinary College for University Teaching, Doctor of Psychology; Goethe-Universität, Frankfurt am Main, Germany

*Official address:* b. 6, Theodor-W.-Adorno-Platz, Frankfurt am Main, Germany, 60629

*Official telephone:* +49 (0) 69–798–353–63

*E-mail:* horz@psych.uni-frankfurt.de

**Osipova Alla Anatolyevna**

Associate Professor, Department of Humanitarian and Socio-Economic Disciplines, Rostov Institute Branch of Russian Economic University named of G. V. Plekhanov, Candidate of Psychological Sciences

*Official address:* b. 49, Turgenevskaya St., Rostov-on-Don, 344007

*Official telephone:* +7 (863) 266–53–46

*E-mail:* alla\_nika2006@mail.ru

**Zelenov Andrey Andreevich**

Investigator of the Investigation Department of Nevinnomysk City, Investigation Department of Investigative Committee of the Russian Federation for the Stavropol Region

*Official address:* b. 2, Abramovoi St., Stavropol, 355005

*Official telephone:* +7 (865) 223–24–53

*E-mail:* zandreika@yandex.ru

**Vasileva Olga Semenovna**

Professor of General and Pedagogical Psychology Department, Academy of Psychology and Educational Sciences, Southern Federal University, Candidate of Biological Sciences

*Official address:* of. 217, b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038

*Official telephone:* +7 (863) 230–32–17

*E-mail:* vos@sfedu.ru



**Грачева Надежда Михайловна**

аспирант кафедры общей и педагогической психологии Академии психологии и педагогики Южного федерального университета

*Служебный адрес:* пр. М. Нагибина, д. 13, к. 217, г. Ростов-на-Дону, 344038

*Служебный телефон:* +7 (863) 230-32-17

*E-mail:* list-n@list.ru

**Погорелова Елена Ивановна**

доцент кафедры организационной и возрастной психологии Академии психологии и педагогики Южного федерального университета, кандидат психологических наук

*Служебный адрес:* пр. М. Нагибина, д. 13, к. 311, г. Ростов-на-Дону, 344038

*E-mail:* eipogorelova@sfedu.ru

**Дикая Людмила Александровна**

доцент кафедры психофизиологии и клинической психологии Академии психологии и педагогики Южного федерального университета, кандидат психологических наук

*Служебный адрес:* пр. М. Нагибина, д. 13, к. 236, г. Ростов-на-Дону, 344038

*Служебный телефон:* +7 (863) 230-32-37

*E-mail:* dikaya@sfedu.ru

**Наумова Мария Игоревна**

аспирант кафедры психофизиологии и клинической психологии Академии психологии и педагогики Южного федерального университета

*Служебный адрес:* пр. М. Нагибина, д. 13, к. 236, г. Ростов-на-Дону, 344038

*Служебный телефон:* +7 (863) 230-32-37

*E-mail:* botanik.66@mail.ru

**Наумов Игорь Владимирович**

доцент Академии физкультуры и спорта Южного федерального университета, кандидат философских наук

*Служебный адрес:* пр. М. Нагибина, д. 13, г. Ростов-на-Дону, 344038

*E-mail:* ivnaumov@sfedu.ru

**Ермаков Павел Николаевич**

академик РАО, директор Академии психологии и педагогики Южного федерального университета, профессор, доктор биологических наук

*Служебный адрес:* пр. М. Нагибина, д. 13, к. 205, г. Ростов-на-Дону, 344038

*Служебный телефон:* +7 (863) 230-32-07

*E-mail:* psyf@sfedu.ru



**Gracheva Nadezda Mikhailovna**

Postgraduate Student, General and Pedagogical Psychology Department, Academy of Psychology and Educational Sciences, Southern Federal University  
*Official address:* of. 217, b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038  
*Official telephone:* +7 (863) 230-32-17  
*E-mail:* list-n@list.ru

**Pogorelova Elena Ivanovna**

Associate Professor, Department of Organizational and Developmental Psychology, Academy of Psychology and Educational Sciences, Southern Federal University, Candidate of Psychological Sciences  
*Official address:* of. 311, b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038  
*E-mail:* eipogorelova@sfedu.ru

**Dikaya Liudmila Alexandrovna**

Associate Professor, Psychophysiology and Clinical Psychology Department, Academy of Psychology and Educational Sciences, Southern Federal University, Candidate of Psychological Sciences  
*Official address:* of. 236, b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038  
*Official telephone:* +7 (863) 230-32-37  
*E-mail:* dikaya@sfedu.ru

**Naumova Maria Igorevna**

Postgraduate student of Psychophysiology and Clinical Psychology Department, Academy of Psychology and Educational Sciences, Southern Federal University  
*Official address:* of. 236, b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038  
*Official telephone:* +7 (863) 230-32-37  
*E-mail:* botanik.66@mail.ru

**Naumov Igor Vladimirovich**

Associate Professor of the Academy of Physical Culture and Sports, Southern Federal University, Candidate of Science in Philosophy  
*Official address:* b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038  
*E-mail:* ivnaumov@sfedu.ru

**Ermakov Pavel Nikolaevich**

Academician of the Russian Academy of Education, Director of the Academy of Psychology and Educational Sciences, Southern Federal University, Professor, Doctor of Biological Sciences  
*Official address:* of. 205, b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038  
*Official telephone:* +7 (863) 230-32-07  
*E-mail:* psyf@sfedu.ru



**Крючкова Анна Сергеевна**

аспирант кафедры общей и педагогической психологии Академии психологии и педагогики Южного федерального университета

*Служебный адрес:* пр. М. Нагибина, д. 13, Ростов-на-Дону, 344038

*Служебный телефон:* +7 (863) 230-32-07

*E-mail:* a\_kruchkova@bk.ru

**Абакумова Ирина Владимировна**

член-корр. РАО, заведующая кафедрой общей и педагогической психологии Академии психологии и педагогики Южного федерального университета, профессор, доктор психологических наук

*Служебный адрес:* пр. М. Нагибина, д. 13, к. 217, г. Ростов-на-Дону, 344038

*Служебный телефон:* +7 (863) 230-32-17

*E-mail:* abakira@mail.ru

**Правдина Лида Ромуальдовна**

доцент кафедры психологии управления и юридической психологии Академии психологии и педагогики Южного федерального университета, кандидат психологических наук

*Служебный адрес:* пр. М. Нагибина, д. 13, к. 237, г. Ростов-на-Дону, 344038

*Служебный телефон:* 8 (863) 263-30-34

*E-mail:* lprlis7@gmail.com

**Власова Алла Юрьевна**

магистрант 2-го года обучения Академии психологии и педагогики Южного федерального университета

*Служебный адрес:* пр. М. Нагибина, д. 13, к. 237, г. Ростов-на-Дону, 344038

*E-mail:* allusika@list.ru

**Явна Денис Викторович**

старший преподаватель кафедры психофизиологии и клинической психологии Академии психологии и педагогики Южного федерального университета, кандидат психологических наук

*Служебный адрес:* пр. М. Нагибина, д. 13, к. 226, г. Ростов-на-Дону, 344038

*Служебный телефон:* 8 (863) 230-32-37

*E-mail:* yavna@fortran.su



**Kryuchkova Anna Sergeevna**

Postgraduate student, General and Pedagogical Psychology Department, Academy of Psychology and Educational Sciences, Southern Federal University

*Official address:* b. 13, M. Nagibina St., Rostov-on-Don, 344038

*Official telephone:* +7 (863) 230-32-07

*E-mail:* a\_kruchkova@bk.ru

**Abakumova Irina Vladimirovna**

Corresponding Member of the Russian Academy of Education, Head of General and Pedagogical Psychology Department, Academy of Psychology and Educational Sciences, Southern Federal University, Professor, Doctor of Psychology

*Official address:* of. 217, b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038

*Official telephone:* +7 (863) 230-32-17

*E-mail:* abakira@mail.ru

**Pravdina Lida Romualdovna**

Associate Professor, Department of Psychology of Management and Legal Psychology, Academy of Psychology and Educational Sciences, Southern Federal University, Candidate of Psychological Sciences

*Official address:* of. 237, b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038

*Official telephone:* 8 (863) 263-30-34

*E-mail:* lprlis7@gmail.com

**Vlasova Alla Yuryevna**

2nd year Master Degree Student, Academy of Psychology and Educational Sciences, Southern Federal University

*Official address:* of. 237, b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038

*E-mail:* allusika@list.ru

**Yavna Denis Viktorovich**

Senior Lecturer of Psychophysiology and Clinical Psychology Department, Academy of Psychology and Educational Sciences, Southern Federal University, Candidate of Psychological Sciences

*Official address:* of. 226, b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038

*Official telephone:* +7 (863) 230-32-37

*E-mail:* yavna@fortran.ru



**Куприянов Игорь Владимирович**

старший преподаватель кафедры психофизиологии и клинической психологии Академии психологии и педагогики Южного федерального университета, кандидат философских наук

*Служебный адрес:* пр. М. Нагибина, д. 13, к. 206, г. Ростов-на-Дону, 344038

*Служебный телефон:* +7 (863) 230-32-37

*E-mail:* kupriyanov@sfedu.ru

**Кокорникова Валерия Игоревна**

студент Академии психологии и педагогики Южного федерального университета

*Служебный адрес:* пр. М. Нагибина, д. 13, г. Ростов-на-Дону, 344038

*Служебный телефон:* +7 (863) 230-32-37

*E-mail:* k\_valerija@lenta.ru

**Богуславская Виктория Федоровна**

доцент кафедры общей и педагогической психологии Академии психологии и педагогики Южного федерального университета, кандидат психологических наук

*Служебный адрес:* пр. М. Нагибина, д. 13, г. Ростов-на-Дону, 344038

*Служебный телефон:* +7 (863) 230-32-17

*E-mail:* vikbog04@yandex.ru

**Гришина Анастасия Васильевна**

старший преподаватель кафедры общей и педагогической психологии Академии психологии и педагогики Южного федерального университета, кандидат психологических наук

*Служебный адрес:* пр. М. Нагибина, д. 13, к. 217, г. Ростов-на-Дону, 344038

*Служебный телефон:* +7 (863) 230-32-17

*E-mail:* avgrishina@sfedu.ru

**Касабова Ирина Сергеевна**

преподаватель частного учреждения высшего образования «Южно-Российский гуманитарный институт»

*Служебный адрес:* ул. Красноармейская, д. 108, г. Ростов-на-Дону, 344006

*Служебный телефон:* 8 (863) 244-12-81

*E-mail:* ira.kas@mail.ru

**Мустафаева Эльмира Махировна**

аспирант кафедры социальной психологии и психологии личности Академии психологии и педагогики Южного федерального университета

*Служебный адрес:* пр. М. Нагибина, д. 13, к. 234, г. Ростов-на-Дону, 344038

*Служебный телефон:* +7 (863) 230-32-47

*E-mail:* littlekristal@yandex.ru



**Kupriyanov Igor Vladimirovich**

Senior Lecturer of Psychophysiology and Clinical Psychology Department, Academy of Psychology and Educational Sciences, Southern Federal University, Candidate of Philosophical Sciences

*Official address:* of. 206, b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038

*Official telephone:* +7 (863) 230-32-37

*E-mail:* kupriyanov@sfedu.ru

**Kokornikova Valeria Igorevna**

Student, Academy of Psychology and Educational Sciences, Southern Federal University

*Official address:* b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038

*Official telephone:* +7 (863) 230-32-37

*E-mail:* k\_valerija@lenta.ru

**Boguslavskaya Viktoriya Fedorovna**

Associate Professor, Department of General and Pedagogical Psychology, Academy of Psychology and Educational Sciences, Southern Federal University, Candidate of Psychological Sciences

*Official address:* b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038

*Official telephone:* +7 (863) 230-32-17

*E-mail:* vikbog04@yandex.ru

**Grishina Anastasija Vasilyevna**

Senior Lecturer, General and Pedagogical Psychology Department, Academy of Psychology and Pedagogy, Southern Federal University, Candidate of Psychological Sciences

*Official address:* of. 217, b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038

*Official telephone:* +7 (863) 230-32-17

*E-mail:* avgrishina@sfedu.ru

**Kasabova Irina Sergeevna**

Lecturer of Private Institution of Higher Education "South-Russian Humanitarian University"

*Official address:* b. 108, Krasnoarmeiskaya St., Rostov-on-Don, 344006

*Official telephone:* 8 (863) 244-12-81

*E-mail:* ira.kas@mail.ru

**Mustafaeva Elmira Mahirovna**

Postgraduate Student, Department of Social Psychology and Personal Psychology, Academy of Psychology and Educational Sciences, Southern Federal University

*Official address:* of. 234, b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038

*Official telephone:* +7 (863) 230-32-47

*E-mail:* littlekristal@yandex.ru



## СВЕДЕНИЯ О ПОРЯДКЕ ПОДАЧИ ПУБЛИКАЦИЙ

В журнале могут быть опубликованы оригинальные теоретические и экспериментальные работы по различным разделам психологии, а также обзоры отечественных и зарубежных исследований.

В редакцию принимаются материалы в электронном виде в редакторе Word, набранные 14-м кеглем через 1,5 компьютерных интервала (все поля по 2,0 см), объемом от 10 до 20 страниц, включая список цитированной литературы. При наборе использовать стандартные гарнитуры шрифта: Times или Arial.

Цитированная в статье литература (автор, название, место, издательство и год издания) приводится в алфавитном порядке в виде списка в конце статьи. Литература на иностранных языках дается после отечественной. В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой книги или статьи, через запятую – цитируемых страниц. При оформлении сносок и библиографического списка используйте ГОСТы: ГОСТ 7.0.5–2008 и ГОСТ 7.1–2003.

Материалы для раздела «Научная жизнь» принимаются лишь в течение двух месяцев после окончания срока проведения соответствующего мероприятия (съезда, конференции, симпозиума и т. д.).

К статье прилагаются аннотация объемом 200–250 слов и 10 ключевых слов (или словосочетаний, состоящих из двух слов). Обращаем Ваше внимание: аннотация является источником информации о содержании статьи и изложенных в ней результатах исследований в обобщенном виде. В ней обязательно отражается новизна исследования, оригинальность авторского замысла. Аннотация не должна содержать скопированные фрагменты статьи.

Все статьи подвергаются проверке в системе Антиплагиат, на правильность оформления аннотации, ключевых слов, списка литературы (не менее 20 источников, включая зарубежные) и ссылок в тексте статьи. Рецензирование статей происходит по двойному «слепому» принципу.

Обязательным условием для принятия статьи к рассмотрению является наличие оформленных соответственно требованиям сведений об авторе (фамилия, имя и отчество, ученая степень, ученое звание, место работы и должность, служебный почтовый адрес с индексом, контактные номера телефонов).

Материалы, направляемые в редакцию, должны быть представлены на двух языках: русском и английском (после допуска статьи к печати). В англоязычном варианте должны быть: сведения об авторе, аннотация, ключевые слова, список литературы.

Статьи, направленные авторам на доработку и не возвращенные в редакцию к обозначенному сроку, исключаются из портфеля редакции.

С более подробными требованиями к подготовке и условиями публикации статей Вы можете ознакомиться на сайте Российского психологического журнала: [www.rpj.sfedu.ru](http://www.rpj.sfedu.ru)



## INFORMATION ON THE ORDER OF PRESENTATION OF PUBLICATION

The original theoretical and experimental works on various branches of psychology and reviews of native and foreign research can be published in the journal.

To be accepted for publishing in the journal the material should be electronic kind typed in Word, 14 pointtype, sesquialteral range, printable field of 2,0 cm, not more than 20 pages in size, including the list of cited literature. The text should be typed in standard font of type: Times or Arial.

If cited in article the literature is pointed out alphabetically at the end of the article. The literature in foreign languages goes after the one in Russian. Reference to sources as a sequence number of the cited book or article (with the number of page in semicolon) is denoted in brackets. When writing notes and references use State Standards: State Standard 7.0.5–2008 and State Standard 7.1–2003.

Materials for “Scientific life” section are accepted in the course of (within) 2 months after ending of the corresponding congress, conference, convention, etc.

The papers should have an abstract of 200–250 words. Following the abstract, a list of 10 keywords (or combinations of two words) should be included. We would like to draw your attention to the fact that the abstract provides general information about the content of the article and the study results. The abstract should reflect scientific novelty, originality of the author’s intention. The copied fragments of the manuscript should be avoided.

We check all the submitted manuscripts using the Antiplagiat system for verifying the formal correctness of the abstract, keywords, references (at least 20 works, including works in foreign languages), and notes. We use double-blind reviewing.

Author information (the author’s full name, scientific degrees and titles, institutional affiliation, position, official address, contact phone numbers) is required for acceptance of the manuscript for publication.

Forwarded to editorial staff, materials should be presented in two languages: Russian and English. The English version should contain the abstract, keywords, references, author information.

The article sent to the author to complete and being not returned to the appointed date is excluded from the editorship’s stock of orders.

For more information about paper submission requirements and conditions of acceptance for publication, please visit the Russian Psychological Journal website at: [www.rpj.sfedu.ru](http://www.rpj.sfedu.ru)

*Научно-аналитическое издание*

**РОССИЙСКИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ**  
2015  
ТОМ 12 № 4

**RUSSIAN PSYCHOLOGICAL JOURNAL**  
2015  
Vol. 12 Issue 4

Сдано в набор 21.12.2015. Подписано в печать 28.12.2015  
Формат 70×100/16. Усл. печ. л. 42,78. Бумага офсетная. Гарнитура Myriad Pro.  
Печать цифровая. Тираж 1000 экз. Заказ № 75/15.



Подготовлено к печати и отпечатано DSM Group  
ИП Кубеш И.В. Св-во № 000721173. г. Ростов-на-Дону, ул. Седова, 9/15.  
E-mail: [dsmgroup@mail.ru](mailto:dsmgroup@mail.ru), [dsmgroup@yandex.ru](mailto:dsmgroup@yandex.ru)