

**РОССИЙСКОЕ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ  
ОБЩЕСТВО**

**RUSSIAN  
PSYCHOLOGICAL  
SOCIETY**

**РОССИЙСКИЙ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ  
ЖУРНАЛ** том 12 № 3



**RUSSIAN  
PSYCHOLOGICAL  
JOURNAL** Vol 12 # 3

Москва



2015



**Российский психологический журнал**

**Учредитель** – Российское психологическое общество

**Главный редактор** – Зинченко Ю.П.

---

**Редакционный совет**

Акопов Г.В.

Аллахвердов В.М.

Забродин Ю.М.

Караяни А.Г.

Карпов А.В.

Малофеев Н.Н.

Марьин М.И.

Нечаев Н.Н.

Рубцов В.В.

Реан А.А.

Рыбников В.Ю.

Черноризов А.М.

Шкуратов В.А.

---

**Редакционная коллегия**

Абакумова И.В.

Асмолов А.Г.

Бабенко В.В.

Базаров Т.Ю.

Безруких М.М.

Богоявленская Д.Б.

Воробьева Е.В.

Деркач А.А.

Донцов А.А.

Дубровина И.В.

Журавлев А.Л.

Егорова М.С.

Ермаков П.Н. (заместитель главного редактора)

Лабунская В.А.

Леонова А.Б.

Сергиенко Е.А.

Тхостов А.Ш.

Цветкова Л.А.

Берберян А.С. (Армения)

Киттлер У. (Германия)

Мендждицкая Ю. (Германия)

Величковский Б.М. (Германия)

Кроник А.А. (США)

Белянин В.П. (Канада)

Бороховский Е. (Канада)

Стошич Л. (Сербия)

---

**Ответственный секретарь** – Обухова Ю.В.

**Редактор английской части** – Колесина К.Ю.

**Выпускающий редактор** – Буняева М.В.

**Компьютерная верстка** – Чеха А.П.

---

**Адрес редакции:**

пр. Нагибина, 13, ком. 518,

г. Ростов-на-Дону, 344038

Тел. (863) 243-15-17; факс 243-08-05

*E-mail:* rpj@bk.ru

**Адрес учредителя:**

ул. Ярославская, 13,

г. Москва, 129366

Тел./ факс (495) 283-55-30

*E-mail:* rpo@psychology.ru

---

Перепечатка материалов возможна  
только по согласованию с Редакцией.



## Russian Psychological Journal

**Founder** – Russian Psychological Society

**Editor in Chief** – Zinchenko Ju.P.

---

### Editorial Committee

Akopov G.V.

Allahverdiv V.M.

Zabrodin Ju.M.

Karainy A.G.

Karpov A.V.

Malopheyev M.N.

Marin M.I.

Nechaev N.N.

Rubtsov V.V.

Rean A.A.

Ribnikov V. Ju.

Chernorizov A.M.

Shkuratov V.A.

---

### Editorial Board

Abakumova I.V.

Asmolov A.G.

Babenko V.V.

Basarov T.Ju.

Bezrukikh M.M.

Bogoyavlenskaya D.B.

Vorobiova E.V.

Derkach A.A.

Dontsov A.I.

Dubrovina I.V.

Zhuravlev A.L.

Egorova M.S.

Yermakov P.N. (deputy Editor)

Labunskaya V.A.

Leonova A.B.

Sergiyenko E.A.

Tkhostov A.Sh.

Tsvetkova L.A.

Berberian A.S. (Armenia)

Kittler U. (Germany)

Menjeritskaya Ju. (Germany)

Velichkovsky B.M. (Germany)

Kronik A.A. (USA)

Belianin V.P. (Canada)

Borokhovski E. (Canada)

Stosic L. (Serbia)

---

**Executive Secretary** – Ju.V. Obukhova

**English Editor** – K.Ju. Kolesina

**Managing Editor** – M.V. Bunjaeva

**Page settings** – A.P. Tchekha

---

### Address of the Publisher:

Nagibin Av., 13, of. 243,

Rostov-on-Don, Russia, 344038

Tel. (863) 243–15-17; fax 243–08-05

E-mail: rpj@bk.ru

### Founder Address:

Yaroslavskaya str., 13,

Moscow, Russia, 129366

Tel./fax (495) 283–55-30

E-mail: rpo@psychology.ru

---

No part of this publication may be reproduced without the prior permission of the copyright owner

---

ISSN 1812–1853. Subscription catalogue of Russian Press Agency «Newspapers, Journals»

Subscription code 46723



## СОДЕРЖАНИЕ

### **КОРРЕКЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Мушастая Н. В., Данченко И. В.**

Программа социализации слабослышащих младших школьников  
в общество здоровых сверстников ..... 6

### **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Бакаева И. А., Ванжа Л. Н.**

Исследование личностного профиля педагога дистанционного образования. . . . . 16

**Зеликсон Д. И.**

Влияние позитивных психологических интервенций на субъективное  
благополучие подростков. . . . . 33

**Каменева И. Ю.**

Психолого-педагогические особенности диалоговой ситуации  
в образовательном процессе. . . . . 40

**Колесина К. Ю., Годованая О. Н.**

Формирование языковой компетентности студентов  
в процессе гуманитарной подготовки. . . . . 50

**Лукьяненко М. А., Ванжа Л. Н.**

Технологические закономерности процесса обучения  
в контексте теории смысла и смыслообразования . . . . . 60

### **ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ, АКМЕОЛОГИЯ**

**Нечаев Н. Н.**

Развитие и обучение: при каких условиях обучение  
может стать «развивающим»? . . . . . 70

**Нозикова Н. В.**

Доминирующие ценности семейной целенаправленности. . . . . 89

**Щербина С. М.**

Историческая трансформация образа приемной матери  
и его зависимость от социума . . . . . 104

### **ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ, МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Воробьева Е. В., Шульгина И. П., Ермаков П. Н.**

Влияние ретроспективной оценки материнского стиля воспитания,  
реализуемого в детстве, на проявления алекситимии и эмпатии  
у молодежи с полинаркоманией . . . . . 114

### **ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Гультяева В. В.**

Психологические характеристики предельных смыслов в ситуации  
изучения особенностей саморегуляции сотрудников аппарата суда. . . . . 134

**Целиковский С. Б., Гультяева В. В.**

Стилевые характеристики индивидуальности и профессиональная  
компетентность судьи. . . . . 142

**РЕЗЮМЕ ВЫПУСКА НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ** . . . . . 149

**НАШИ АВТОРЫ** . . . . . 188

**СВЕДЕНИЯ О ПОРЯДКЕ ПОДАЧИ ПУБЛИКАЦИЙ** . . . . . 196

**ПРИМЕЧАНИЕ** . . . . . 198



---

## CONTENTS

---

**CORRECTIONAL PSYCHOLOGY****Mushastaja N. V., Danchenko I. V.**Program of Socialization of the Younger Pupils with Broken Hearing in  
Healthy Peers Society. .... 6**PEDAGOGICAL PSYCHOLOGY****Bakaeva I. A., Vanzha L. N.**

The Study of Personality Profile of Distance Education Teacher ..... 16

**Zelikson D. I.**

Influence of Positive Psychological Interventions on Adolescents' Well-Being ..... 33

**Kameneva I. Iu.**

Psycho-Pedagogical Characteristics of a Dialog Situation in the Educational Process .. 40

**Kolesina K. Iu., Godovanaya O. N.**The Development of Students' Linguistic Competence in the Course  
of Education in the Humanities ..... 50**Luk'yanenko M. A., Vanzha L. N.**The Technological Regularity of the Learning Process in the Context  
of the Sense and Sense-Meaning Theory ..... 60**DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY, ACMEOLOGY****Nechaev N. N.**Development and Teaching: Under what Conditions Teaching  
May Become "Developmental"? ..... 70**Nozikova N. V.**

Dominant Values of Family Purposefulness ..... 89

**Shcherbina S. M.**The Historical Transformation of the Foster Mother's Image  
and its Dependence on the Society ..... 104**PSYCHOPHYSIOLOGY, MEDICAL PSYCHOLOGY****Vorobyeva E. V., Shulgina I. P., Ermakov P. N.**The Influence of Retrospective Estimates of Maternal Parenting Style  
in Childhood on the Manifestations of Alexithymia and Empathy  
at Young People with Polydrug. .... 114**JURIDICAL PSYCHOLOGY****Gul'tiaeva V. V.**Psychological Characteristics of Ultimate Senses in the Situation of  
Studying Features of Self-Regulation of the Court Personnel ..... 134**Tselikovskii S. B., Gul'tiaeva V. V.**

Style Characteristics of Individuality and Professional Competence of the Judge.. 142

**SUMMARY OF THE ISSUE IN ENGLISH** ..... 149**OUR AUTHORS** ..... 189**INFORMATION ON THE ORDER OF PRESENTATION OF PUBLICATION** ..... 197**NOTE** ..... 198



---

## ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

---

УДК 159.99

### **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРЕДЕЛЬНЫХ СМЫСЛОВ В СИТУАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ СОТРУДНИКОВ АППАРАТА СУДА**

**Гулятьева Виктория Владимировна**

*В данной статье описаны особенности смысловой саморегуляции сотрудников аппарата суда, которые были выявлены в процессе диагностического исследования с применением методики «Предельные смыслы», разработанной как проективный метод исследования смысловой сферы личности Д. А. Леонтьевым. Саморегуляция является достаточно сложным психологическим образованием, которое нуждается в «глубинной» диагностике. В настоящее время существуют методики для диагностики волевой саморегуляции, но это иной психологический конструкт.*

*Главное отличие волевых процессов от смысловых заключается в степени их осознанности. Волевые процессы предполагают в качестве обязательного атрибута акт осознания (это и есть волевая интенция), а смысловые процессы обычно не осознаются, и только при определенных обстоятельствах могут переходить в актуально сознаваемые формы. Эта «неосознанность» и есть отличительная особенность смысловой регуляции как предмета исследования, представленного в данной статье. Традиционные диагностические методики для этого не подходят. Нужны методики, ориентированные на выявление содержательно-смысловых характеристик данного психологического конструкта. В качестве такой методики можно использовать проективный тест «Предельные смыслы», который позволил выявить и охарактеризовать особенности и уровни саморегуляции сотрудников аппарата суда.*

*Полученные характеристики: индекс децентрации (в какой степени человек в ситуациях оценки чего-либо исходит из своих собственных интересов), индекс рефлексивности (в какой степени человек ориентируется на специфику своих переживаний и восприятий реальности), индекс неготовности (ориентированность на отрицание оценочных суждений) позволили описать эталонные характеристики, которые в наибольшей степени свойственны для сотрудников аппарата суда с высоким уровнем смысловой саморегуляции.*



*В качестве основных эталонных характеристик были выделены: уровень общей осмысленности жизни, умение рефлексировать и осознавать цели в соответствии с профессиональными требованиями, умение оценивать себя как активных участников жизненного процесса, готовых брать на себя ответственность при решении производственных ситуаций.*

**Ключевые слова:** саморегуляция, смыслы, смысловая сфера, психологический конструкт, мотивация, жизненные цели, профессиональная направленность, ценности, смысловые центры, рефлексия.

### **Актуальность исследования**

В современной психологической науке вопрос о профессиональном соответствии особенностей сотрудника контексту его трудовой деятельности привлекает большое внимание. Он рассматривается и в психологии личности, и в психологии труда, и в психологии развития. Особый раздел, акмеология, посвящен изучению того, как личностные ценности человека влияют на его самореализацию в профессии. Данные, полученные акмеологами, позволяют разрабатывать системы психологического сопровождения специалистов самого разного профиля с целью повышения эффективности их профессиональной деятельности и создания благоприятной производительной среды. Однако есть целый ряд профессий, которые, будучи востребованными в современном обществе, еще не стали объектом такого анализа.

К этой профессиональной группе можно отнести работников аппарата суда (помощников судей и секретарей суда, секретарей судебных заседаний), от качества работы которых во многом зависит то, насколько современная система судопроизводства может выполнять функции, возложенные на нее государством и обществом. Это очень специфический вид профессиональной деятельности, для которого характерны высокая интенсивность, ответственность, монотонность. Та область человеческих взаимоотношений, с которой постоянно сталкиваются работники аппарата суда, является чрезвычайно проблемной в связи с недовольством граждан судебной системой, большой загруженностью судов, отсутствием технических средств. Зачастую умение правильно построить отношения с гражданами, возможность убедить их в необходимости действовать исключительно с точки зрения существующего законодательства, а не руководствоваться житейскими стереотипами, умение преодолеть конфликт и найти компромисс – выполняют важнейшую общественно-социальную функцию, показывая, что государство в виде установленного законодательства действительно защищает интересы своих граждан. Несмотря на всю очевидность важности функционала данных сотрудников, в реальной практике у них существует много проблем: текучесть кадров, низкая профессиональная мотивация, эффект «перегруженности»



и т. д. Для того чтобы минимизировать эти негативные составляющие их трудовой деятельности, должны быть проведены исследования, ориентированные на выявление психологических причин, снижающих эффективность их деятельности.

Профессиональная успешность сотрудников аппарата суда зависит от целого ряда личностных особенностей [12]. Но для исследования, которое ориентировано на выявление основных личностных индикаторов как профессионального ресурса и потенциала успешно профессионально самореализовываться в данной сфере, очень важно найти предмет исследования, который в наибольшей степени будет отражать особенности всей смысловой сферы личности. В качестве такого конструкта возможно рассматривать смысловую саморегуляцию [1, 2, 19, 20 и др.].

### **Основное содержание исследования**

Для реализации целей и задач исследования по выявлению особенностей смысловой саморегуляции у сотрудников аппарата суда нами была составлена анкета, включающая 3 модуля, каждый из которых включал по 5 вопросов. Первый модуль (ориентировочный) содержал формально метрические вопросы относительно особенностей сотрудника: возраст, пол, образование, должность, стаж работы в этой должности. Второй модуль (содержательный) был ориентирован на выявление содержательных оценок и понимание характеристик своей профессиональной деятельности (чем я занимаюсь, в чем суть моих должностных обязанностей, что в моей работе самое главное, есть ли в моей работе то, что я делаю лучше других, что бы я хотел изменить в своей работе). Третий модуль (динамический) выявлял динамические характеристики сотрудников (почему я здесь работаю, что побуждает меня выбрать специальность юриста, как мое настоящее повлияет на мою будущую профессиональную жизнь, оказывает ли моя работа влияние на мое поведение вне профессиональной деятельности, если бы тебе надо было уговорить кого-то здесь работать, чтобы ты сказал(а) в первую очередь).

Анализ ответов по второму и третьему модулям проводился с использованием контент-аналитической технологии. В анкетировании принимали участие 186 сотрудников аппарата суда с разным стажем профессиональной деятельности (имеющие стаж работы не менее 1 года). Анкетирование позволило сформировать группы для дальнейшей диагностики:

- первая группа (группа с высоким уровнем смысловой саморегуляции) – работники аппарата суда с высоким уровнем профессиональной успешности, реализовавшиеся в своем профессиональном выборе. Они считают, что их профессиональная деятельность многое им дала как для





- социального успеха, так и для развития личностного потенциала (47 % от общего количества участников анкетирования);
- вторая группа (группа со средним уровнем) – работники аппарата суда, которые только начали свою профессиональную деятельность, но еще не имеют стажа работы, им трудно еще проявить устойчивые смысловые оценки и отношения относительно своих профессиональных перспектив (34 %);
  - третья группа (группа с низким уровнем) – сотрудники аппарата суда, которые в анкете высказывали мысль о том, что они устали от этой работы, хотели бы отдохнуть или вообще сменить место своей работы; некоторые из них ждут, когда наконец-то смогут не работать. Однако пока они считают необходимым работать из материальных или социальных соображений (19 %).

Саморегуляция является достаточно сложным психологическим конструктом, который нуждается в «глубинной» диагностике. Традиционные методики могут дать ответ на вопрос об уровне развития смысловой саморегуляции, об особенностях ее использования в профессиональной реальности, но вопросы, связанные с характеристиками ее механизмов, зачастую остаются нераскрытыми и неописанными. Для этого нужны методики, ориентированные на выявление содержательно-смысловых характеристик данного психологического конструкта. В качестве такой методики можно рассматривать тест «Предельных смыслов», разработанный Д. А. Леонтьевым. В методике, по мнению автора, «был воплощен сравнительно новый методический прием изучения смысловых систем через их отражение в индивидуальном мировоззрении». Методика проводится в форме диалога между психологом и респондентом, которому задаются вопросы открытого типа, предполагающие выявление линейной последовательности смысловых категорий, обосновывающих друг друга. Когда респондент уже не может продолжить логическую цепочку, то последний ответ и рассматривается как предельный смысл. Ответы анализируются с помощью контент-анализа в два этапа. Первый этап выявлял структурные характеристики смыслообразования по следующим показателям:

- исходные категории (инициируются психологом посредством вопроса «Зачем?»);
- узловая категория – принимает участие в обосновании нескольких, ранее приведенных категорий. Чем больше можно выделить узловых категорий в процессе диагностики, тем более сложной и более сформированной является смысловая сфера личности;
- предельная категория – конечная категория в цепи, которая уже не может получить дальнейшее обоснование через вопрос «Зачем?».



После того как был проведен структурный контент-анализ, полученные данные анализировались по содержательно-смысловым показателям:

- индекс децентрации – показатель, в какой степени человек в ситуациях оценки чего-либо исходит из своих собственных интересов (центрация на своих интересах и мнениях, Я как центр мира). Оценка по принципу: это мне нужно или нет. По мнению Д. А. Леонтьева, «можно полагать, что в этих случаях мы имеем дело с людьми, которые не соотносят свои помыслы и действия с интересами других людей – для них просто не существует чужих проблем и интересов, иного отношения к жизни, чем их собственное» [7, 8] (чем меньше этот показатель, тем выше уровень центрации);
- индекс рефлексивности – показатель, в какой степени человек ориентируется на специфику своих переживаний и восприятий реальности. Категории, которые мы характеризуем как рефлексивные, по мнению Д. А. Леонтьева, не обязательно имеют отношение к рефлексии в строгом смысле слова. Общий объединяющий их признак – это то, что все они описывают те или иные акты сознания в широком смысле слова, как собственно интеллектуально-рефлексивные (знать, понимать, сознавать), так и непосредственно-чувственные (чувствовать, ощущать, помнить, не забывать). Их присутствие интерпретируется как развитость внутреннего мира, осознание собственного ментального функционирования. Отсутствие категорий такого рода мы рассматриваем как симптом нарушения регуляторных функций сознания по отношению к практической деятельности [7, 8]. Слишком большое число подобных категорий должно, напротив, рассматриваться как признак чрезмерной интеллектуализации действия, застревания на стадии планирования и обдумывания, и наличия трудностей в переходе от замысла к воплощению;
- индекс неготовности – показатель, ориентированный на отрицание оценочных суждений.

Содержательно-смысловой анализ данных методики «Предельные смыслы» представляет собой интерпретацию полученных смысловых цепей и структур в аспекте отражения в них глубинных личностных особенностей смысловой сферы испытуемых, и, в частности, особенности их смысловой саморегуляции. Проведенное диагностическое исследование позволило сформулировать выводы:

1. Люди с низким уровнем смысловой саморегуляции более ориентированы на себе, свои прагматичные проблемы, по сравнению с высокой и средней группами.

2. Представители первой группы (78 %) и второй (42 %) имеют хорошо развитые рефлексивные интенции, чувство принадлежности к тому месту,



где проживают (а именно: «мы южане», «у нас на Юге России специфическая ментальность», «мне нравится жить в этом городе», «мы на Юге радушные» и т. д.). Большинство испытуемых из первой эмпирической группы (более 74 %) признают себя частью Мира, Природы. Некоторые из них являются верующими (православие, иудаизм, ислам), что, однако, не ограничивает их мировосприятие (в силу отсутствия приверженности ортодоксальным нормам), а, наоборот, расширяет их образ мира (потребность в духовном насыщении) и, как следствие этого, инициирует ответственность за совершенные и планируемые действия как возможности влияния на изменение общей сложной, многоуровневой системы мира.

Полученные результаты позволили выявить эталонные характеристики, которые в наибольшей степени свойственны сотрудникам аппарата суда с высоким уровнем смысловой саморегуляции:

- высокий уровень общей осмысленности жизни, умение рефлексировать и осознавать цели в соответствии с профессиональными требованиями; оценивают себя как активных участников жизненного процесса, готовы брать на себя ответственность при решении производственных ситуаций;
- саморегуляция испытуемых, ориентирующихся в своих смысложизненных устремлениях на саморазвитие и самореализацию, отличается наибольшей структурированностью и связанностью; такие испытуемые более продуктивны в нахождении промежуточных смыслов своих действий, им свойственна активная и просоциальная мировоззренческая позиция;
- им в большей степени присущ положительный взгляд на природу человека (стратегия рассуждений по типу «человек от природы добр, все его негативные особенности от окружения и воспитания»);
- стремление искать разные варианты решения возникших ситуаций;
- стремление к познавательной активности, получение удовольствия от процесса познания, не связанного напрямую с удовлетворением каких-либо потребностей.

Эти показатели позволяют разработать рекомендации при отборе сотрудников аппарата суда и их психологическом сопровождении, особенно на начальном этапе профессиональной деятельности.

### **Литература**

1. *Абакумова И. В., Крутелёва Л. Ю.* Психологические особенности взаимосвязи направленности личности и смысложизненных стратегий студентов // Психологические проблемы смысла жизни и акме. Материалы XII симпозиума / Под ред. Г. А. Вайзер, Н. В. Волковой. – М.: Изд-во ПИ РАО, 2007. – 247 с.



2. *Васильева Ю. А.* Особенности смысловой сферы личности при нарушениях социальной регуляции поведения // Психол. журн. – 1997. – Т. 18. – № 2. – С. 58–78.
3. *Каракозов Р. Р.* Организация смыслопоисковой активности человека как условие осмысления жизненного опыта // Психология с человеческим лицом: гуманистическая перспектива в постсоветской психологии / Под ред. Д. А. Леонтьева, В. Г. Щур. – М.: Смысл, 1997. – С. 257–273.
4. *Клочко В. Е.* Целеобразование и формирование оценок в ходе постановки и решения мыслительных задач: автореф. дисс. ... канд. психол. наук. – М., 1978. – 23 с.
5. *Красноярцева О. М.* Регуляция мыслительной деятельности на стадии инициации: автореф. дисс. ... канд. психол. наук. – М., 1986. – 25 с.
6. *Кроник А. А., Хорошилова Е. А.* Субъектные и объектные черты личности: проблемы и пути исследования // Психологические проблемы индивидуальности: научные сообщения к семинару–совещанию молодых ученых. Вып. 2. – М., 1984. – С. 57–59.
7. *Леонтьев Д. А.* Методика предельных смыслов (методическое руководство). – М.: Смысл, 1999.
8. *Леонтьев Д. А.* О системном характере смысловой регуляции деятельности // Структура и динамика познавательной и исполнительной деятельности (Труды ВНИИТЭ. Сер. Эргономика. Вып. 33). – М.: Изд-во ВНИИТЭ ГКНТСССР, 1987. – С. 106–115.
9. *Лысак Л. В.* Особенности самоидентификации человека в условиях современного общества // Гуманитарные и социально-экономические науки. – 2008. – № 6. – С. 37–42.
10. *Минникес И. А., Захарченко А. В.* К проблеме профессионального сознания юристов (по материалам социологического исследования) // Академический юридический журнал. – 2000. – № 2. – С. 13–18.
11. *Постнова А. А.* Закономерности развития личности юриста на вузовском этапе профессионализации: дисс. ... канд. психол. наук. – Ярославль, 2013. – 204 с.
12. *Пряжников Н. С., Пряжникова Е. Ю.* Психология труда и человеческого достоинства. – М., 2009.
13. Психология личности: учебное пособие / Под ред. П. Н. Ермакова, В. А. Лабунской. – М.: Эксмо, 2007. – 687 с.
14. *Ростова Е. Н.* Самосознание личности и представление о смысле своей жизни у взрослых // Северо-Кавказский психологический вестник. – 2012. – № 10 / 3. – С. 45–48.
15. *Серый А. В.* Система личностных смыслов: структура, функции, динамика. – Кемерово: Кузбассвуиздат, 2004. – 272 с.



16. *Симакова Т. А.* Актуальные проблемы современной акмеологии // Прикладная юридическая психология. – 2008. – № 2. – С. 158–159.
17. *Щелокова Е. Г.* Ценностно-смысловое содержание карьерной направленности: дисс. ... канд. психол. наук. – Челябинск, 2012. – 285 с.
18. *Яницкий М. С.* Ценностные ориентации личности как динамическая система. – Кемерово, 2000. – 204 с.
19. *Abakumova I. V., Kruteleva L. Ju.* Tolerance in the Structure of Life-Sense Strategies of the Modern Youth // The 13th European Congress of Psychology. – Stockholm, Sweden, 2013.
20. *Kruteleva L. Ju., Abakumova I. V.* Life-sense Strategies as a Motivational-Dynamic Characteristic of a Person // Procedia – Social and Behavioral Sciences. – 2013. – 86. – pp. 35–41.



25. Kosonogov V., Titova A., Vorobyeva E. Empathy, but not mimicry restriction, influences the recognition of change in emotional facial expressions // Quarterly Journal of Experimental Psychology, 2015.
26. Lindsay J., Ciarrochi J. Substance abusers report being more alexithymic than others but do not show emotional processing deficits on a performance measure of alexithymia // Addiction Research and Theory, 2009, 17 (3), pp. 315–321.
27. Measelle J., Stice E., Springer D. A prospective test of the negative affect model of substance use and abuse: moderating effects of social support // Psychology of Addictive Behaviors, 2006, 20 (3), pp. 225–233.
28. Sifneos P. E. Problems of patients with alexithymic characteristics and physical disease // Psychother. Psychosom., 1973, V. 26.
29. Torrado M. V., Ouakinin S., Bacelar-Nicolau L. Alexithymia, Emotional Awareness and Perceived Dysfunctional Parental Behaviors in Heroin Dependents // Int. J. Ment. Health Addiction, 2013.

## **PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF ULTIMATE SENSES IN THE SITUATION OF STUDYING FEATURES OF SELF-REGULATION OF THE COURT PERSONNEL**

***Gul'tiaeva Viktoriia Vladimirovna***

*This article describes features of sense regulation of the court personnel. These features have been revealed in the diagnostic study using the technique "Ultimate Senses" as a projective method for studying the sense sphere of personality worked out by D. A. Leontiev. Self-regulation is a rather complex psychological construct, which needs a "deep" diagnostics. There are methods for diagnosing volitional self-regulation today, but this is a different psychological construct.*

*The main difference between volitional and sense processes is the degree of their consciousness. Volitional processes presuppose the act of awareness as a required attribute (this is a volitional intention). Sense processes are usually unconscious and can become true conscious forms only under certain circumstances. This "unconsciousness" is a distinctive feature of sense regulation as the subject of the study presented in this article. Traditional diagnostic methods are not suitable for this. There is a necessity of techniques revealing intensional-sense characteristics of this psychological construct. The "Ultimate Senses" projective test can be used with this purpose. It has made it possible to reveal and characterize features and levels of self-regulation of the court personnel.*



The obtained characteristics – the decentralization index (to what extent the person acts out of self-interest in situations of assessing something), reflexivity index (to what extent the person focuses on the specificity of his / her experiences and perceptions of reality), unreadiness index (focus on the denial of value judgments) – have made it possible to describe the reference characteristics which are characteristic for the court personnel with a high level of sense self-regulation.

The author has distinguished the following main reference characteristics: the level of general meaningfulness of life, ability to reflect and realize goals in accordance with professional requirements, ability to evaluate themselves as active participants in the life process, being ready to take responsibility for solving production problems.

**Keywords:** self-regulation, senses, sense sphere, psychological construct, motivation, life goals, professional orientation, values, sense concentrations, reflection.

### References

1. Abakumova I. V., Kruteleva L. Iu. *Psikhologicheskie osobennosti vzaimosvazi napravlenosti lichnosti i smyslozhiznennykh strategii studentov* [Psychological features of the interrelation between orientation of personality and life strategies of students]. *Materialy XII simpoziuma "Psikhologicheskie problemy smysla zhizni i acme"* [Proc. the XII Symposium "Psychological problems of sense of life and acme"]. Moscow, Psychological Institute of Russian Academy of Science Publ., 2007, 247 p.
2. Vasil'eva Iu. A. *Osobennosti smyslovoi sfery lichnosti pri narusheniakh sotsial'noi reguliatsii povedeniia* [Features of the sense sphere of the person with disorders of social regulation of behavior]. *Psikh. zhurn. – Psychological Journal*, 1997, V. 18, no. 2, pp. 58–78.
3. Karakozov P. P. *Organizatsiia smyslopoiskovoi aktivnosti cheloveka kak uslovie osmysleniia zhiznennogo opyta. Psikhologiya s chelovecheskim litsom: gumanisticheskaia perspektiva v postsovetskoj psikhologii* [The organization of sense searching activity as a condition of comprehension of life experience. Psychology with a human face: humanistic prospective in post-Soviet psychology]. Moscow, Smysl Publ., 1997, pp. 257–273.
4. Klochko V. E. *Tseleobrazovanie i formirovanie otsenok v khode postanovki i resheniia myslitel'nykh zadach. Diss. kand. psikh. nauk* [Goal-creation and the formation of assessments in the formulation and solution of mental problems. Cand. psych. sci. diss.]. Moscow Publ., 1978.
5. Krasnoriadtseva O. M. *Reguliatsiia myslitel'noi deiatel'nosti na stadii initsiatsii. Diss. kand. psikh. nauk* [Regulation of cogitative activity at the initiation stage. Cand. psych. sci. diss.]. Moscow Publ., 1986.



6. Kronik A. A., Khoroshilova E. A. *Sub'ektnye i ob'ektnye cherty lichnosti: problemy i puti issledovaniia. Psikhologicheskie problemy individual'nosti: nauchnye soobshcheniia k seminaru–soveshchaniuu molodykh uchenykh. Vyp. 2* [Subjective and objective traits of personality: problems and ways of research. Psychological problems of personality: scientific reports for the seminar-meeting of young scientists. V. 2]. Moscow Publ., 1984, pp. 57–59.
7. Leont'ev D. A. *Metodika predel'nykh smyslov (metodicheskoe rukovodstvo)*. [The methodology of ultimate senses (a methodical guide)]. Moscow, Smysl Publ., 1999.
8. Leont'ev D. A. *O sistemnom kharaktere smyslovoi reguliatsii deiatel'nosti. Struktura i dinamika poznavatel'noi i ispolnitel'noi deiatel'nosti (Trudy VNIITE. Ser. Ergonomika. Vyp. 33)* [On the system nature of sense regulation of activity. The structure and dynamics of cognitive and executive activity (Proc. of All-Union Scientific Research Institute of Technical Aesthetics, Series Ergonomics, V. 33)]. Moscow, All-Union Scientific Research Institute of Technical Aesthetics Publ., 1987, pp. 106–115.
9. Lysak L. V. *Osobennosti samoidentifikatsii cheloveka v usloviakh sovremenogo obshchestva* [Features of self-identification of the person in modern society]. *Gumanitarnye i sotsial'no-ekonomicheskie nauki – Humanities and Socio-Economic Sciences*, 2008, no. 6, pp. 37–42.
10. Minnikes I. A., Zakharchenko A. V. *K probleme professional'nogo soznaniia iuristov (po materialam sotsiologicheskogo issledovaniia)* [On the problem of professional consciousness of lawyers (according to the materials of a sociological research)]. *Akademicheskii iuridicheskii zhurnal – Academic Law Journal*, 2000, no. 2, pp. 13–18.
11. Postnova A. A. *Zakonomernosti razvitiia lichnosti iurista na vuzovskom etape professionalizatsii. Diss. kand. psikh. nauk* [Laws of the development of personality of the lawyer at the higher educational institution stage of professionalization. Cand. psych. sci. diss.]. Iaroslavl' Publ., 2013, 204 p.
12. Priazhnikov N. S., Priazhnikova E. Iu. *Psikhologiya truda i chelovecheskogo dostoinstva* [Psychology of labour and human dignity]. Moscow Publ., 2009.
13. *Psikhologiya lichnosti: uchebnoe posobie* [Personality psychology: a textbook]. Moscow, Eksmo Publ., 2007, 687 p.
14. Rostova E. N. *Samosoznanie lichnosti i predstavlenie o smysle svoei zhizni u vzroslykh* [Self-consciousness and the idea about sense of life in adults]. *Severo-Kavkazskii psikhologicheskii vestnik – North-Caucasian Psychological Bulletin*, 2012, no. 10 / 3, pp. 45–48.
15. Seryi A. B. *Sistema lichnostnykh smyslov: struktura, funktsii, dinamika* [The system of personal senses: structure, functions, dynamics]. Kemerovo, Kuzbassvuzizdat Publ., 2004, 272 p.





16. Simakova T. A. Aktual'nye problemy sovremennoi akmeologii [Actual problems of modern acmeology]. *Prikladnaia iuridicheskaja psikhologiya – Applied Legal Psychology*, 2008, no. 2, pp. 158–159.
17. Shchelokova E. G. *Tsennostno-smyslovoe sodержanie kar'ernoj napravlenosti. Diss. kand. psikh. nauk* [Sense-value content of the career orientation. Cand. psych. sci. diss.]. Chelyabinsk Publ., 2012, 285 p.
18. Ianitskii M. S. *Tsennostnye orientatsii lichnosti kak dinamicheskaja sistema* [Value guidelines of personality as a dynamic system]. Kemerovo Publ., 2000, 204 p.
19. Abakumova I. V., Kruteleva L. Ju. Tolerance in the Structure of Life-Sense Strategies of the Modern Youth // The 13th European Congress of Psychology. Stockholm, Sweden, 2013.
20. Kruteleva L. Ju., Abakumova I. V. Life-sense Strategies as a Motivational-Dynamic Characteristic of a Person // *Procedia – Social and Behavioral Sciences*, 2013, 86, pp. 35–41.

## STYLE CHARACTERISTICS OF INDIVIDUALITY AND PROFESSIONAL COMPETENCE OF THE JUDGE

**Tselikovskii Sergei Borisovich  
Gul'tiaeva Viktoriia Vladimirovna**

*The article considers different approaches to the definition of the concept of “professional competence of the judge”. The authors have analyzed the relationship between the concepts of “acmeological invariants of professionalism” and “professionally important qualities”. They show the interrelation between acmeological invariants of professionalism and style characteristics of individuality. They also emphasize a system forming function of individual style characteristics of the subject.*

*The analysis of psychological studies of professional activities of judges shows that the majority of them – being guided by ideas about its multifunctionality and multidimensionality, on the one hand, and high psycho-emotional tension, responsibility, social value, on the other – formulate extensive requirements to individual psychological qualities of the judge. Various authors emphasize such qualities of the judge as, for example, self-control, emotional restraint, ability to remain calm in stressful situations, exactingness to forms of behavior and statements of the participants, and also point to the importance of tolerance, tactfulness, ability to reduce excessive tenseness during the trial, emotional excitement of its participants. The stated requirements often overlap each other, differ significantly in terms of their extent; they are heterogeneous from the point of view of fundamental*



---

## НАШИ АВТОРЫ

---

### **Мушастая Наталья Викторовна**

старший преподаватель кафедры профессиональной педагогики, психологии и культурологии Новороссийского Государственного морского университета им. адмирала Ф. Ф. Ушакова, кандидат психологических наук  
*Служебный адрес:* ул. Ленина, д. 93, г. Новороссийск, 353918  
*Служебный телефон:* 8 (8617) 717-525  
*E-mail:* myshastaya.n@mail.ru

### **Данченко Ирина Владимировна**

соискатель кафедры общей и педагогической психологии Академии психологии и педагогики Южного федерального университета  
*Служебный адрес:* пр. М. Нагибина, д. 13, к. 217, г. Ростов-на-Дону, 344038  
*Служебный телефон:* +7 (863) 230-32-17  
*E-mail:* lady.dan4encko@yandex.ru

### **Бакаева Ирина Александровна**

ассистент кафедры психологии образования Академии психологии и педагогики Южного федерального университета  
*Служебный адрес:* пр. М. Нагибина, д. 13, к. 311а, г. Ростов-на-Дону, 344038  
*Служебный телефон:* +7 (863) 300-63-09  
*E-mail:* bakaeva07@yandex.ru

### **Ванжа Людмила Николаевна**

соискатель кафедры общей и педагогической психологии Академии психологии и педагогики Южного федерального университета  
*Служебный адрес:* пр. М. Нагибина, д. 13, к. 311а, г. Ростов-на-Дону, 344038  
*Служебный телефон:* +7 (863) 300-63-09  
*E-mail:* magicalnat@mail.ru

### **Зеликсон Денис Игоревич**

аспирант НИУ Высшая школа экономики, магистр Московского городского психолого-педагогического университета  
*Служебный адрес:* ул. Сретенка, д. 29, г. Москва, 127051  
*Служебный телефон:* +7 (459) 960-69-82  
*E-mail:* deniszelikson@me.com



## OUR AUTHORS

---

### **Mushastaja Natal'ja Viktorovna**

Senior Lecturer, Vocational Pedagogy, Psychology and Cultural Studies Department, Novorossiysk State Maritime University named after Admiral Ushakov, Candidate of Psychological Sciences

*Official address:* b. 93, Lenina St., Novorossiysk, 353918

*Official telephone:* 8 (8617) 717-525

*E-mail:* myshastaya.n@mail.ru

### **Danchenko Irina Vladimirovna**

Applicant of General and Pedagogical Psychology Department, Academy of Psychology and Educational Sciences, Southern Federal University

*Official address:* of. 217, b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038

*Official telephone:* +7 (863) 230-32-17

*E-mail:* lady.dan4encko@yandex.ru

### **Bakaeva Irina Alexandrovna**

Assistant of the Educational Psychology Department, Academy of Psychology and Educational Sciences, Southern Federal University

*Official address:* of. 311a, b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038

*Official telephone:* +7 (863) 300-63-09

*E-mail:* bakaeva07@yandex.ru

### **Vanzha Lyudmila Nikolaevna**

Applicant of General and Pedagogical Psychology Department, Academy of Psychology and Educational Sciences, Southern Federal University

*Official address:* of. 311a, b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038

*Official telephone:* +7 (863) 300-63-09

*E-mail:* magicalnat@mail.ru

### **Zelikson Denis Igorevich**

Postgraduate student at Higher School of Economics, master of the Moscow State University of Psychology and Education

*Official address:* b. 29, Sretenka St., Moscow, 127051

*Official telephone:* +7 (495) 960-69-82

*E-mail:* deniszelikson@me.com



**Каменева Ирина Юрьевна**

доцент кафедры общей и педагогической психологии Академии психологии и педагогики Южного федерального университета, кандидат педагогических наук

*Служебный адрес:* пр. М. Нагибина, д. 13, к. 217, г. Ростов-на-Дону, 344038

*Служебный телефон:* +7 (863) 230–32–17

*E-mail:* iukameneva@yandex.ru

**Колесина Карина Юрьевна**

профессор кафедры английской филологии Института филологии, журналистики и межкультурной коммуникации Южного федерального университета, доктор педагогических наук

*Служебный адрес:* пер. Университетский, д. 93, г. Ростов-на-Дону, 344006

*Служебный телефон:* 8 (863) 237–05–76

*E-mail:* karina379@yandex.ru

**Годованая Ольга Николаевна**

старший преподаватель кафедры английского языка гуманитарных факультетов Института филологии, журналистики и межкультурной коммуникации Южного федерального университета

*Служебный адрес:* ул. Большая Садовая, д. 33 / 43, к. 214, г. Ростов-на-Дону, 344082

*Служебный телефон:* 8 (863) 218–40–85

*E-mail:* olgod@inbox.ru

**Лукьяненко Марина Алексеевна**

заведующая кафедрой психологии филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани, доцент, кандидат психологических наук

*Служебный адрес:* ул. Кубанская, д. 200, г. Славянск-на-Кубани, 353560

*Служебный телефон:* +7 (86146) 4–30–42

*E-mail:* lukyanenko\_m@inbox.ru

**Нечаев Николай Николаевич**

проректор Московского государственного лингвистического университета (МГЛУ), заведующий кафедрой психологии и педагогической антропологии МГЛУ, действительный член Российской академии образования, доктор психологических наук, профессор

*Служебный адрес:* ул. Остоженка, д. 38, г. Москва, 119034

*Служебный телефон:* +7 (499) 766–4611

*E-mail:* nnechaev@gmail.com



**Kameneva Irina Iur'evna**

Associate Professor, Department of General and Pedagogical Psychology, Academy of Psychology and Educational Sciences, Southern Federal University, Candidate of Pedagogical Sciences

*Official address:* of. 217, b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038

*Official telephone:* +7 (863) 230-32-17

*E-mail:* iukameneva@yandex.ru

**Kolesina Karina Iur'evna**

Professor of English Philology Department, Institute of Philology, Journalism, and Intercultural Communication, Southern Federal University, Doctor of Pedagogy

*Official address:* b. 93, Universitetsky Lane, Rostov-on-Don, 344006

*Official telephone:* 8 (863) 237-05-76

*E-mail:* karina379@yandex.ru

**Godovanaya Olga Nikolaevna**

Senior Lecturer, Department of the English Language for Humanities, Institute of Philology, Journalism and Intercultural Communication, Southern Federal University

*Official address:* of. 214, b. 33 / 43, Bolshaya Sadovaya St., Rostov-on-Don, 344082

*Official telephone:* +7 (863) 218-40-85

*E-mail:* olgod@inbox.ru

**Luk'yanenko Marina Alekseevna**

Head of Psychology Department, Branch of Kuban State University in Slavyansk-on-Kuban, Associate Professor, Candidate of Psychological Sciences

*Official address:* b. 200, Kubanskaya St., Slavyansk-on-Kuban, 353560

*Official telephone:* +7 (86146) 4-30-42

*E-mail:* lukyanenko\_m@inbox.ru

**Nechaev Nikolai Nikolaevich**

Deputy Rector of the Moscow State Linguistic University (MSLU), Head of the Department of Psychology and Pedagogical Anthropology of MSLU, Full Member of RAE, Doctor of Psychology, Professor

*Official address:* b. 38, Ostogenka St., Moscow, 119034

*Official telephone:* +7 (499) 766-4611

*E-mail:* nnechaev@gmail.com



**Нозикова Наталья Валентиновна**

доцент кафедры психологии Дальневосточного государственного гуманитарного университета, кандидат психологических наук

*Служебный адрес:* ул. К. Маркса, д. 68, г. Хабаровск, 680000

*Служебный телефон:* +7 (4212) 21–13–06

*E-mail:* nv\_nozikova@bk.ru

**Щербина Сусанна Музекировна**

аспирант кафедры социальной психологии Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского; преподаватель кафедры психологии Крымского инженерно-педагогического университета (КИПУ)

*Служебный адрес:* ул. Севастопольская, пер. Учебный, д. 8, г. Симферополь, Республика Крым, 295015

*Служебный телефон:* 8 (0652) 249–444, 249–495

*E-mail:* susanna\_sherbina@mail.ru

**Воробьева Елена Викторовна**

заместитель директора по науке Академии психологии и педагогики Южного федерального университета, профессор кафедры психофизиологии и клинической психологии, доктор психологических наук

*Служебный адрес:* пр. М. Нагибина, д. 13, г. Ростов-на-Дону, 344038

*Служебный телефон:* +7 (863) 230–32–37

*E-mail:* evorob@sfedu.ru

**Шульгина Ирина Петровна**

аспирант кафедры психофизиологии и клинической психологии Академии психологии и педагогики Южного федерального университета

*Служебный адрес:* пр. М. Нагибина, д. 13, г. Ростов-на-Дону, 344038

*Служебный телефон:* +7 (863) 230–32–37

*E-mail:* reflectinggod@mail.ru

**Ермаков Павел Николаевич**

академик РАО, директор Академии психологии и педагогики Южного федерального университета, профессор, доктор биологических наук

*Служебный адрес:* пр. М. Нагибина, д. 13, к. 205, г. Ростов-на-Дону, 344038

*Служебный телефон:* +7 (863) 230–32–07

*E-mail:* psyf@sfedu.ru



**Nozikova Natalia Valentinovna**

Associate Professor, Psychology Department, Far Eastern State Humanitarian University, Candidate of Psychological Sciences

*Official address:* b. 68, K. Marx St., Khabarovsk, 680000

*Official telephone:* +7 (4212) 21-13-06

*E-mail:* nv\_nozikova@bk.ru

**Shcherbina Susanna Muzekirovna**

Postgraduate student of the Social Psychology Department, Crimean Federal University, named after V. I. Vernadskyi; Lecturer of the Department of Psychology of the Crimean Engineering and Pedagogical University (CEPU)

*Official address:* b. 8, Sevastopolskaya St., Uchebny Lane, Simferopol, The Republic of Crimea, 295015

*Official telephone:* +38 (0652) 249-444, 249-495

*E-mail:* susanna\_sherbina@mail.ru

**Vorobyeva Elena Viktorovna**

Deputy Director on Science of the Academy of Psychology and Educational Sciences, Southern Federal University, Professor of Psychophysiology and Clinical Psychology Department, Doctor of Psychological Sciences

*Official address:* b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038

*Official telephone:* +7 (863) 230-32-37

*E-mail:* evorob@sfnedu.ru

**Shulgina Irina Petrovna**

Postgraduate student, Department of Psychophysiology and Clinical Psychology, Academy of Psychology and Educational Sciences, Southern Federal University

*Official address:* b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038

*Official telephone:* +7 (863) 230-32-37

*E-mail:* reflectinggod@mail.ru

**Ermakov Pavel Nikolaevich**

Academician of the Russian Academy of Education, Director of the Academy of Psychology and Educational Sciences, Southern Federal University, Professor, Doctor of Biological Sciences

*Official address:* of. 205, b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038

*Official telephone:* +7 (863) 230-32-07

*E-mail:* psyf@sfnedu.ru



**Гультяева Виктория Владимировна**

аспирант кафедры психофизиологии и клинической психологии Академии психологии и педагогики Южного федерального университета

*Служебный адрес:* пр. М. Нагибина, д. 13, к. 236, г. Ростов-на-Дону, 344038

*Служебный телефон:* +7 (863) 230-32-37

*E-mail:* vict.gulytaeva@yandex.ru

**Целиковский Сергей Борисович**

доцент кафедры психологии управления и юридической психологии Академии психологии и педагогики Южного федерального университета, кандидат психологических наук

*Служебный адрес:* пр. М. Нагибина, д. 13, г. Ростов-на-Дону, 344038

*Служебный телефон:* +7 (863) 243-06-11

*E-mail:* sts@sfedu.ru





**Gul'tiaeva Viktoriia Vladimirovna**

Postgraduate student, Psychophysiology and Clinical Psychology Department,  
Academy of Psychology and Educational Sciences, Southern Federal University

*Official address:* of. 236, b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038

*Official telephone:* +7 (863) 230-32-37

*E-mail:* vict.gulyaeva@yandex.ru

**Tselikovskii Sergei Borisovich**

Associate Professor, Department of Psychology of Management and Legal  
Psychology, Academy of Psychology and Educational Sciences, Southern Federal  
University, Candidate of Psychological Sciences

*Official address:* b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038

*Official telephone:* +7 (863) 243-06-11

*E-mail:* sts@sfned.ru



## СВЕДЕНИЯ О ПОРЯДКЕ ПОДАЧИ ПУБЛИКАЦИЙ

В журнале могут быть опубликованы оригинальные теоретические и экспериментальные работы по различным разделам психологии, а также обзоры отечественных и зарубежных исследований.

В редакцию принимаются материалы в электронном виде в редакторе Word, набранные 14-м кеглем через 1,5 компьютерных интервала (все поля по 2,0 см), объемом от 10 до 20 страниц, включая список цитированной литературы. При наборе использовать стандартную гарнитуру шрифта Times New Roman.

Цитированная в статье литература (автор, название, место, издательство и год издания) приводится в алфавитном порядке в виде списка в конце статьи. Литература на иностранных языках дается после отечественной. В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой книги или статьи, через запятую – цитируемых страниц. При оформлении сносок и библиографического списка используйте ГОСТы: ГОСТ 7.0.5–2008 и ГОСТ 7.1–2003.

Материалы для раздела «Научная жизнь» принимаются лишь в течение двух месяцев после окончания срока проведения соответствующего мероприятия (съезда, конференции, симпозиума и т. д.).

К статье прилагаются аннотация объемом 200–250 слов и 10 ключевых слов (или словосочетаний, состоящих из двух слов). Обращаем Ваше внимание: аннотация является источником информации о содержании статьи и изложенных в ней результатах исследований в обобщенном виде. В ней обязательно отражается новизна исследования, оригинальность авторского замысла. Аннотация не должна содержать скопированные фрагменты статьи.

Все статьи подвергаются проверке в системе Антиплагиат, на правильность оформления аннотации, ключевых слов, списка литературы (не менее 20 источников, включая зарубежные) и ссылок в тексте статьи. Рецензирование статей происходит по двойному «слепому» принципу.

Обязательным условием для принятия статьи к рассмотрению является наличие оформленных соответственно требованиям сведений об авторе (фамилия, имя и отчество, ученая степень, ученое звание, место работы и должность, служебный почтовый адрес с индексом, контактные номера телефонов).

Материалы, направляемые в редакцию, должны быть представлены на двух языках: русском и английском (после допуска статьи к печати). В англоязычном варианте должны быть: сведения об авторе, название статьи, аннотация, ключевые слова, список литературы.

Статьи, направленные авторам на доработку и не возвращенные в редакцию к обозначенному сроку, исключаются из портфеля редакции.

С более подробными требованиями к подготовке и условиям публикации статей Вы можете ознакомиться на сайте Российского психологического журнала: [www.rpj.sfedu.ru](http://www.rpj.sfedu.ru)

По всем вопросам публикаций обращаться по адресу: 344038, Ростов-на-Дону, пр. М. Нагибина, 13, ком. 518, редакция журнала «Российский психологический журнал».

Тел. +7 (863) 243–15–17; факс +7 (863) 243–08–05. E-mail: [rpj@bk.ru](mailto:rpj@bk.ru)



## INFORMATION ON THE ORDER OF PRESENTATION OF PUBLICATION

The original theoretical and experimental works on various branches of psychology and reviews of native and foreign research can be published in the journal.

To be accepted for publishing in the journal the material should be electronic kind typed in Word, 14 pointtype, sesquialteral range, printable field of 2,0 cm, not more than 20 pages in size, including the list of cited literature. The text should be typed in standard font of type: Times New Roman.

If cited in article the literature is pointed out alphabetically at the end of the article. The literature in foreign languages goes after the one in russian. Reference to sources as a sequence number of the cited book or article (with the number of page in semicolon) is denoted in brackets. When writing notes and references use State Standards: State Standard 7.0.5–2008 and State Standard 7.1–2003.

Materials for "Scientific life" section are accepted in the course of (within) 2 months after ending of the corresponding congress, conference, convention, etc.

The papers should have an abstract of 200–250 words. Following the abstract, a list of 10 keywords (or combinations of two words) should be included. We would like to draw your attention to the fact that the abstract provides general information about the content of the article and the study results. The abstract should reflect scientific novelty, originality of the author's intention. The copied fragments of the manuscript should be avoided.

We check all the submitted manuscripts using the Antiplagiat system for verifying the formal correctness of the abstract, keywords, references (at least 20 works, including works in foreign languages), and notes. We use double-blind reviewing.

Author information (the author's full name, scientific degrees and titles, institutional affiliation, position, official address, contact phone numbers) is required for acceptance of the manuscript for publication.

Forwarded to editorial staff, materials should be presented in two languages: Russian and English. The English version should contain the title of the article, abstract, keywords, references, author information.

The article sent to the author to complete and being not returned to the appointed date is excluded from the editorship's stock of orders.

For more information about paper submission requirements and conditions of acceptance for publication, please visit the Russian Psychological Journal website at: [www.rpj.sfedu.ru](http://www.rpj.sfedu.ru)

For supplemental information please go to: 344038 Rostov-on-Don, M. Nagibina Av., 13, of. 518, "Russian Psychological Journal" editorial office.

Tel. +7 (863) 243–15–17; fax +7 (863) 243–08–05. E-mail: [rpf@bk.ru](mailto:rpf@bk.ru)



## ПРИМЕЧАНИЕ

### **По вине редакции**

в следующих статьях тома 12 номера 2 Российского психологического журнала не была напечатана следующая сноска:

*Работа выполнена в рамках проектной части внутреннего гранта Южного федерального университета № 213.01–07-2014 / 15ПЧВГ «Угрозы национальной безопасности в условиях геополитической конкуренции и модели агрессивного и враждебного поведения молодежи»*

**1. Тащёва А. И., Малышко Л. Н., Бедрединова С. В.** Агрессивность у детей восьми лет из полных и неполных семей.

**2. Бедрединова С. В., Тащёва А. И., Шульц Е. О.** Особенности смысло-жизненных представлений в пожилом возрасте.

**3. Мифтахова М. Б., Явна Д. В., Звездина Г. П., Ермаков П. Н., Бабенко В. В.** Полосовые характеристики зрительных фильтров, пропускающих модуляцию пространственной частоты.

Редакция приносит извинение за предоставленные неудобства в связи с ошибкой в опубликованном материале.

*Научно-аналитическое издание*

**РОССИЙСКИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ**  
2015  
TOM 12 № 3

**RUSSIAN PSYCHOLOGICAL JOURNAL**  
2015  
Vol. 12 Issue 3

Сдано в набор 25.09.2015. Подписано в печать 30.09.2015  
Формат 70×100/16. Усл. печ. л. 16,20. Бумага офсетная. Гарнитура Myriad Pro.  
Печать цифровая. Тираж 1000 экз. Заказ № 48/15.



Подготовлено к печати и отпечатано DSM Group  
ИП Кубеш И.В. Св-во № 000721173. г. Ростов-на-Дону, ул. Седова, 9/15.  
*E-mail:* [dsmgroup@mail.ru](mailto:dsmgroup@mail.ru), [dsmgroup@yandex.ru](mailto:dsmgroup@yandex.ru)