



Гейденрих Л.А.

Психологические трудности общения и оценка жизненных событий детей мигрантов и не-мигрантов*

В исследованиях, изучающих проблемы миграции и адаптации к новой социокультурной среде [1, 5, 6] отмечается, что мигранты испытывают затруднения в социальных контактах, ощущают себя социально изолированными от местного населения, чужими на новом месте, ненужными. Взаимодействие между мигрантами и местным населением характеризуется взаимным непониманием, недоверием, предубеждениями. По мнению исследователей [4, 6], это характерно и для детей мигрантов всех возрастных групп. Они отмечают, что выше перечисленные особенности взаимодействия выражены в большей степени у подростков и проявляются не только в контактах с местным населением. Для детей мигрантов является характерным замкнутость, отчужденность, проявление негативизма, повышенной агрессивности, низкая социальная активность, раздражительность, обидчивость, мстительность, плохое знание норм и правил поведения местного населения, несформированность социально-коммуникативных навыков, соответствующих новой социо-культурной среде.

В большинстве социально-психологических работ констатируется тот факт, что наиболее значимыми сферами общения и взаимодействия детей являются семья, школа, сверстники. В этой связи мы рассматриваем трудности общения детей мигрантов, именно, в этих ситуациях взаимодействия.

По мнению ряда авторов [4, 6], в ситуации миграции детско-родительские отношения изменяются в сторону снижения выраженности родительской поддержки, роста непонимания детей родителями, увеличения конфликтов. Для многих взрослых мигрантов характерны конфликтность, чувство вины, тревога, страх, бездеятельность по улучшению жизни. В то же время, дети быстрее и легче адаптируются к новой жизненной ситуации, принимают существующие в новой культуре нормы и ценности. Поэтому родителям становится сложнее найти общий язык с детьми. В детско-родительском общении появляется больше трений, сбоев. Общение, в целом, приобретает характер затрудненного.

Другие исследователи [3], обращают внимание на то, что дети мигранты испытывают трудности в обучении, но практически не связывают их с особенностями общения детей мигрантов с учителями, не учитывают трудности взаимодействия детей мигрантов с учителями и одноклассниками.

* Материалы представлены научным руководителем – зав.кафедрой социальной психологии ЮФУ, доктором психологических наук, профессором Лабунской В.А.



Мы не обнаружили данных сравнительного анализа ситуаций затрудненного общения детей мигрантов и не-мигрантов, а также работ, направленных на изучение отношений детей мигрантов к миграции как жизненному событию. Поэтому целью нашего исследования является сравнительный анализ ситуаций затрудненного общения и оценок жизненных событий детьми мигрантами и не-мигрантами.

В исследовании приняли участие 145 учащихся 5-6 классов, из них 26 детей-мигрантов, прибывших из республик Северного Кавказа и проживающих в Ростове от 3 до 5 лет, и 119 детей не-мигрантов.

Задачи исследования:

Провести сравнительный анализ трудностей общения детей мигрантов и не-мигрантов в различных ситуациях взаимодействия;

Проанализировать оценку жизненных событий детьми мигрантами и не-мигрантами.

С целью анализа трудностей общения детей мигрантов и не-мигрантов в различных ситуациях взаимодействия («ученик - учитель», «одноклассник - одноклассник», «ребенок - родитель») была использована разработанная нами анкета «Характеристики переживания трудностей общения детей», состоящая из 2 частей. Первая часть анкеты содержит открытые вопросы, позволяющие получить информацию об особенностях миграции детей. Вторая часть анкеты состоит из закрытых вопросов, направленных на определение частоты возникновения трудностей в общении и недостатка общения, степени выраженности включенности в отношения, степени удовлетворенности взаимоотношениями.

Для обработки полученных данных использовался t-критерий Стьюдента (компьютерная программа анализа данных «SPSS»).

Полученные данные свидетельствуют, что дети мигранты не отличаются от детей не-мигрантов в оценке частоты возникновения трудностей общения с одноклассниками ($t=0,515$). Дети мигранты в большей степени, чем не-мигранты удовлетворены отношениями, которые у них сложились ранее с учителями ($t=2,229$). Трудности общения детей мигрантов с родителями заключаются в том, что дети мигранты по сравнению с детьми не-мигрантами чаще чувствуют себя изолированными, отвергнутыми родителями ($t=2,094$).

С целью дополнительного анализа ситуаций затрудненного общения детей применялось также полуструктурированное интервью. Его результаты подтвердили, что ситуации затрудненного общения у детей мигрантов и не-мигрантов совпадают. У детей мигрантов и не-мигрантов трудные ситуации общения возникают как с детьми, так и с родителями, и учителями. Но дети не-мигранты чаще отмечают, что у них бывают ситуации незатрудненного общения с родителями ($t=2,337$).

Для анализа оценок детьми жизненных событий использовалась методика Бурлачук Л.Ф., Коржовой Е.Ю. «Психологическая автобиография», работая с которой, дети должны были перечислить значимые прошедшие и будущие события, дать количественную оценку каждому событию (насколько оно радостное или грустное), указать его примерную дату.



Полученные данные показывают, что нет различий между детьми мигрантами и не-мигрантами в количестве называемых значимых жизненных событий, как радостных, так и грустных, временной ретроспекции/антиципации и в распределении количества событий по основным сферам жизнедеятельности детей: семья, досуг, школа. Наиболее часто упоминаемые прошедшие события для всех детей – это поездки и смерть родных, будущие – профессиональное становление.

Существуют различия между детьми мигрантами и не-мигрантами в частоте встречаемости и оценке определенных событий. Среди прошедших событий дети мигранты реже называют такие как, день рождения родственников, свадьбы родственников, появление животных, развлечения. Среди будущих событий дети мигранты реже, чем не-мигранты, называют такие как, свой день рождения, появление вещей, каникулы. Дети мигранты более негативно оценивают такие будущие события как смена места проживания (покупка, смена дома/квартиры), устройство на работу, более положительно – собственное замужество/жениху.

Полученные данные позволяют сделать выводы о том, что трудности общения детей взаимосвязаны с оценкой ими жизненных событий и зависят от ситуации взаимодействия. В наибольшей степени трудности общения детей мигрантов проявляются в ситуации взаимодействия с родителями.

Научная новизна заключается в том, что выявлены особенности трудностей общения детей мигрантов в различных ситуациях взаимодействия. Полученные данные могут быть использованы для разработки программ психологической помощи детям мигрантам в преодолении трудностей общения и социально-психологической адаптации.

Литература

1. Гриценко В.В. Эмоциональное состояние русских вынужденных мигрантов// Психологический журнал. 2000.Т.21, №4. С. 22 - 31.
2. Лабунская В.А., Менджерицкая Ю.А., Бреус Е.Д. Психология затрудненного общения. М., 2001.
3. Лобас М.А. Особенности психологической адаптации детей-мигрантов к русскоязычной школе. Дис. канд. психол. наук. Ярославль, 2002.
4. Оценка психологического состояния и отклонений поведения у детей, пострадавших при межнациональных (военных) конфликтах. М., 1997.
5. Павловец Г.Г. Социально-психологическая адаптация мигрантов (по материалам Северного Кавказа). Дис. канд. психол. наук. СПб., 2002.
6. Психологическая помощь мигрантам: травма, смена культуры, кризис идентичности/ Под. ред. Г.У.Солдатовой. М., Смысл, 2002.