

**РОССИЙСКОЕ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ
ОБЩЕСТВО**

**RUSSIAN
PSYCHOLOGICAL
SOCIETY**

**РОССИЙСКИЙ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ** том 12 № 2



**RUSSIAN
PSYCHOLOGICAL
JOURNAL** Vol 12 # 2

Москва



2015



Российский психологический журнал

Учредитель – Российское психологическое общество

Главный редактор – Зинченко Ю.П.

Редакционный совет

Акопов Г.В.

Аллахвердов В.М.

Забродин Ю.М.

Караяни А.Г.

Карпов А.В.

Малофеев Н.Н.

Марьин М.И.

Нечаев Н.Н.

Рубцов В.В.

Реан А.А.

Рыбников В.Ю.

Черноризов А.М.

Шкуратов В.А.

Редакционная коллегия

Абакумова И.В.

Асмолов А.Г.

Бабенко В.В.

Базаров Т.Ю.

Безруких М.М.

Богоявленская Д.Б.

Воробьева Е.В.

Деркач А.А.

Донцов А.А.

Дубровина И.В.

Журавлев А.Л.

Егорова М.С.

Ермаков П.Н. (заместитель главного редактора)

Лабунская В.А.

Леонова А.Б.

Сергиенко Е.А.

Тхостов А.Ш.

Цветкова Л.А.

Берберян А.С. (Армения)

Киттлер У. (Германия)

Мендждицкая Ю. (Германия)

Величковский Б.М. (Германия)

Кроник А.А. (США)

Белянин В.П. (Канада)

Бороховский Е. (Канада)

Стошич Л. (Сербия)

Ответственный секретарь – Седых Н.С.

Редактор английской части – Колесина К.Ю.

Выпускающий редактор – Буняева М.В.

Компьютерная верстка – Чеха А.П.

Адрес редакции:

пр. Нагибина, 13, ком. 518,

г. Ростов-на-Дону, 344038

Тел. (863) 243-15-17; факс 243-08-05

E-mail: rpj@psyf.rsu.ru

Адрес учредителя:

ул. Ярославская, 13,

г. Москва, 129366

Тел./ факс (495) 283-55-30

E-mail: rpo@psychology.ru

Перепечатка материалов возможна
только по согласованию с Редакцией.

ISSN 1812–1853. Каталог Роспечати «Газеты, Журналы»

Подписной индекс 46723



Russian Psychological Journal

Founder – Russian Psychological Society

Editor in Chief – Zinchenko Ju.P.

Editorial Committee

Akopov G.V.

Allahverdiv V.M.

Zabrodin Ju.M.

Karainy A.G.

Karpov A.V.

Malopheyev M.N.

Marin M.I.

Nechaev N.N.

Rubtsov V.V.

Rean A.A.

Ribnikov V. Ju.

Chernorizov A.M.

Shkuratov V.A.

Editorial Board

Abakumova I.V.

Asmolov A.G.

Babenko V.V.

Basarov T.Ju.

Bezrukikh M.M.

Bogoyavlenskaya D.B.

Vorobiova E.V.

Derkach A.A.

Dontsov A.I.

Dubrovina I.V.

Zhuravlev A.L.

Egorova M.S.

Yermakov P.N. (deputy Editor)

Labunskaya V.A.

Leonova A.B.

Sergiyenko E.A.

Tkhostov A.Sh.

Tsvetkova L.A.

Berberian A.S. (Armenia)

Kittler U. (Germany)

Menjeritskaya Ju. (Germany)

Velichkovsky B.M. (Germany)

Kronik A.A. (USA)

Belianin V.P. (Canada)

Borokhovski E. (Canada)

Stosic L. (Serbia)

Executive Secretary – N.S. Sedyh

English Editor – K.Ju. Kolesina

Managing Editor – M.V. Bunjaeva

Page settings – A.P. Tchekha

Address of the Publisher:

Nagibin Av., 13, of. 243,

Rostov-on-Don, Russia, 344038

Tel. (863) 243–15-17; fax 243–08-05

E-mail: rpj@psyf.rsu.ru

Founder Address:

Yaroslavskaya str., 13,

Moscow, Russia, 129366

Tel./fax (495) 283–55-30

E-mail: rpo@psychology.ru

No part of this publication may be reproduced without the prior permission of the copyright owner

ISSN 1812–1853. Subscription catalogue of Russian Press Agency «Newspapers, Journals»
Subscription code 46723



СОДЕРЖАНИЕ

ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Мушастая Н. В., Данченко И. В.

Роль семьи в формировании самооценки у детей с нарушением слуха 6

Тащёва А. И., Малышко Л. Н., Бедрединова С. В.

Агрессивность у детей восьми лет из полных и неполных семей 17

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Бедрединова С. В., Тащёва А. И., Шульц Е. О.

Особенности смысложизненных представлений в пожилом возрасте 24

Васильева О. С., Грачева Н. М.

Представления о себе и мире у студентов–психологов 34

Гришина А. В., Лунин С. Л.

Типы этнической идентичности российской молодежи как показатель позитивной готовности к принятию вынужденных мигрантов из Украины 46

Левшина А. А., Лунин С. Л.

Общественная деятельность молодежи: мотивы участия 56

Ращупкина Ю. В.

Процессуальные характеристики жизненных выборов учащихся мужчин и женщин в зависимости от выраженности личностной зрелости 67

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Рудь О. В., Демидова И. Ф.

Акмеологический тренинг как метод обучения сотрудников предприятий наставнической деятельности 75

Щербакова Т. Н., Авраменко Д. И.

Профессиональная успешность менеджеров образования: психологические критерии и детерминанты 86

ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ И КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Мифтахова М. Б., Явна Д. В., Звездина Г. П., Ермаков П. Н., Бабенко В. В.

Полосовые характеристики зрительных фильтров, пропускающих модуляцию пространственной частоты 99

ЮРИДИЧЕСКАЯ И ВОЕННАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Марьин М. И., Ефимкина Н. В.

Социометрическая экспертная методика выявления сотрудников органов внутренних дел, склонных к искажению служебной информации. . . . 112

РЕЗЮМЕ ВЫПУСКА НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ 122

НАШИ АВТОРЫ 150

СВЕДЕНИЯ О ПОРЯДКЕ ПОДАЧИ ПУБЛИКАЦИЙ 160



CONTENTS

AGE PSYCHOLOGY

Mushastaja N. V., Danchenko I. V.

Family Role in Formation of a Self-Assessment at Children with a Hearing Disorder 6

Tashcheva A. I., Malyshko L. N., Bedredinova S. V.

Aggressiveness in Children of Eight Years from Two-Parent
and Single-Parent Families 17

GENERAL PSYCHOLOGY

Bedredinova S. V., Tashcheva A. I., Shul'ts E. O.

Features of Life-Sense Representations in Old Age 24

Vasileva O. S., Gracheva N. M.

Perceptions of Themselves and the World of the Psychology Students 34

Grishina A. V., Lunin S. L.

Ethnic Identity Types of Russian Youth as an Indicator of a Positive
Readiness to Accept the Forced Migrants from Ukraine 46

Levshina A. A., Lunin S. L.

Public Activities of Youth: Participation Motives 56

Rashchupkina Yu. V.

Procedural Characteristics of Vital Elections of the Studying Men
and Women Depending on Expressiveness of a Personal Maturity 67

ORGANIZATIONAL PSYCHOLOGY

Rud' O. V., Demidova I. F.

Acmeological Training as a Method of Training Employees of Enterprises Mentoring . . . 75

Shcherbakova T. N., Avramenko D. I.

Professional Success of Education Managers: Psychological Criteria
and Determinants 86

PSYCHOPHYSIOLOGY AND CLINICAL PSYCHOLOGY

Miftakhova M. B., Yavna D. V., Zvezdina G. P., Ermakov P. N., Babenko V. V.

Bandwidth of Visual Filters that Transmit the Spatial Frequency Modulation 99

JURIDICAL PSYCHOLOGY, MILITARY PSYCHOLOGY

Maryin M. I., Efimkina N. V.

The Sociometric Expert Methodology for Detecting the Employees in
Internal Affairs Agencies, Disposed to Distort the Confidential Information 112

SUMMARY OF THE ISSUE IN ENGLISH 122

OUR AUTHORS 150

INFORMATION ON THE ORDER OF PRESENTATION OF PUBLICATION 160



УДК 159.9.072.432

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ УСПЕШНОСТЬ МЕНЕДЖЕРОВ ОБРАЗОВАНИЯ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ КРИТЕРИИ И ДЕТЕРМИНАНТЫ

**Щербакова Татьяна Николаевна
Авраменко Денис Игоревич**

В статье показаны основные проекции модернизации российского образования в профессиональной деятельности менеджера образовательной сферы. Выделены и описаны показатели и критерии профессиональной успешности менеджера образования. В работе дана характеристика различных уровней детерминации профессиональной успешности менеджеров образовательного учреждения. Выделена роль различных видов психологической компетентности: коммуникативной, социальной, информационной, аутопсихологической в организации реализации активности субъекта менеджмента. Описаны направления и возможности развития профессиональной психологической компетентности менеджеров в данной сфере. Систематизированы значимые субъективные факторы достижения профессионального успеха в управленческой активности. Дан анализ представлений менеджеров о критериях и показателях успеха.

В статье показаны содержательные и структурные особенности психологического портрета современного менеджера образования как субъекта инновационной управленческой деятельности. Представлены анализ и интерпретация результатов эмпирического изучения уровня субъективного контроля, выраженности мотивации достижений, стратегии поведения в конфликте и ряда характеристик, демонстрирующих стремление к авторитаризму и власти либо к подчинению и альтруизму у менеджеров образования.

В работе дана характеристика психологических рисков и затруднений информационного и коммуникативного характера в деятельности современного менеджера в сфере образования. Выявлен и структурирован заказ менеджеров на психологическое сопровождение профессионального развития. Описаны направления, возможности и психологические условия развития ресурсов менеджеров в контексте профессиональной деятельности.

На основании результатов теоретического и эмпирического анализа в статье обоснована необходимость использования характеристики психологических технологий в развитии профессиональной компетентности менеджеров образования. Обозначены цели и основные векторы реализации



программы психологической поддержки профессионально-личностного развития и компетентного поведения современного менеджера образовательного учреждения.

Ключевые слова: *профессиональная успешность, менеджер образования, психологическая компетентность, личностный потенциал, риски менеджмента, субъективный контроль, поведение в конфликте, мотивация достижений, самооффективность, конкурентоспособность.*

В динамически изменяющейся современной российской социореальности конкурентоспособную активность субъекта профессиональной деятельности в сфере управления определяет не только успешность и результативность, но и субъективная удовлетворенность собственной профессиональной и социальной состоятельностью. В моделировании управления образовательным учреждением сегодня находят отражение основные позиции прогрессивных преобразований как современного российского общества в целом, так и инновации, касающиеся непосредственно образования. В современной психологии интерес к фигуре менеджера образования определяется рядом позиций: возрастанием роли менеджера в инновационном образовательном пространстве, недостаточной изученностью особенностей данной профессиональной деятельности, ограниченностью опыта формирования организационной культуры в образовательных учреждениях, дефицитом технологий целенаправленного развития личного мастерства менеджера в образовательной сфере, необходимостью изучения специфики адаптации к условиям управления в инновационном режиме. С точки зрения акмеологического подхода, достижение личной успешности отражает уровень зрелости личности профессионала, способного творчески, конструктивно использовать свой потенциал и приобретенный опыт. Зрелость личности коррелирует с принятием ответственности за содержание, характер и результат предпринимаемой активности. Особое значение эти позиции приобретают в организации продуктивного менеджмента в образовании.

Актуальность изучения данной проблематики обусловлена интенсификацией, модернизацией современного российского образования, продуцирующей поиск новых путей и способов активизации созидательной активности субъектов управления в данной сфере. Внедрение профессиональных стандартов, создание новых, организационно-психологических механизмов в управлении выдвигает и новые требования к профессионализму и личности менеджера образования. При этом необходимо учитывать, что модернизация образования России XXI в. требует психологически целесообразного управления, направленного на результат, на обеспечение высокого качества образовательных услуг, государственного и социального заказа, повышение



конкурентоспособности и продуктивности функционирования целостной системы образовательного учреждения. Это связано прежде всего с тем, что произошла смена парадигмального уровня организации образовательного процесса с акцентом на смыслах и ценностях образования для конкретного субъекта и утверждением его смыслопорождающего характера, что нашло свое отражение в современной теории смыслодидактики [1]. В зарубежных исследованиях также отмечается наращивание темпа модернизации образовательных процессов с изменением их содержательной и технологической составляющих и акцентом на обеспечении психологической безопасности субъектов образования [11, 15]. Продуктивность управленческой позиции менеджера предполагает: компетентную оценку диспозиций, осознанность организационного маневра, формирование и оптимальное использование ресурсов, минимизацию рисков, умение формировать и максимально использовать потенциал команды, осуществлять прогноз. В современной управленческой деятельности менеджеров актуализируется идея формирования позитивного имиджа в моделировании самопрезентации на характерных средах, построения индивидуальной карьерной стратегии и возможности расширения карьерных притязаний субъекта менеджмента [9, 13, 14]. Коммуникация представляет внутреннюю сторону управленческих процессов, эффективность которых определяется личным мастерством менеджера, его коммуникативной, социально-психологической и личной компетентностью. В управлении организации менеджер не только осуществляет технологическую сторону процесса, но и реализует ментальные модели профессиональной активности, интегрируя в них различные социально-психологические характеристики.

Менеджер образования сегодня включен в разнообразный контекст социальных отношений, где его профессиональная и личная состоятельность коррелирует с определенным статусом, что позволяет оказывать влияние и реализовывать собственные проекты [10]. В деятельности менеджера образования задействованы творческие ресурсы личности. Большое значение здесь имеют удовлетворенность от качественного решения профессиональных задач, возможность развития личности и чувство собственного достоинства, самореализации в деятельности. Эффективность менеджера связывается со способностью получить высокое качество и результативность с минимальными затратами и максимальной пользой для дела, окружающих и самого себя. С точки зрения современной психологии, достижение личной успешности отражает уровень зрелости личности, способной творчески и конструктивно использовать свой потенциал и приобретенный индивидуальный опыт профессиональной деятельности. Сегодня профессиональный успех в пространстве социального и индивидуального бытия человека рассматривается



как критерий состоятельности и благополучия, социально-психологическим подтверждением высокой самооэффективности. Проблема успешности субъекта жизнедеятельности становится одним из приоритетных направлений исследования в психологии. Это связано прежде всего с тем, что человек, стремящийся к успеху, во многом способствует общественному прогрессу и задает определенную социально-психологическую модель достижений для других.

Профессиональный успех менеджера в ряду других субъективных факторов обусловлен высоким самоконтролем, самоактуализацией психологических, социальных образовательных и биографических возможностей для результативного включения в систему социальных и профессиональных отношений. В ряду профессионально значимых характеристик менеджера особое место занимает конкурентоспособность и компетентность, рассматриваемая как интегральная характеристика, включающая ряд компонентов: знания, умения, навыки и способы выполнения деятельности. Погружаясь в поле профессиональных смыслов, проектов действий, общения, субъект деятельности должен освоить индивидуальный стандарт выполнения профессиональной роли [7]. Менеджмент рассматривается как ресурс в повышении стандарта жизни как организаций, общества, так и конкретного человека. Исследование проблемы детерминант успешной деятельности менеджеров разного типа становится все более актуальной задачей психологической науки, как отечественной, так и зарубежной [3, 4, 14]. Анализ опыта подготовки, переподготовки и повышения квалификации менеджеров дает возможность очертить проблемное поле рисков, которые возникают у современного менеджера в данной области. Это прежде всего недостаточный уровень развития психологической компетентности, что затрудняет решение вопросов социального взаимодействия.

В качестве критерия компетентности указывается содержание результата профессиональной деятельности, общения или личностной успешности. Большое значение в достижении профессионального успеха играют различные психологические переменные: направленность, потребности, мотивационно-целевые образования [2, 12].

Для общей и профессиональной успешности современного менеджера большую роль играет уровень развития коммуникативной компетентности, которая исследуется в контексте проблематики общения, взаимодействия и социальной перцепции. Коммуникативная компетентность определяется как сложная личностная характеристика, включающая коммуникативные способности и умения, психологические знания в области общения, свойства личности, психологические состояния, сопровождающие процесс общения.



Социальная компетентность рассматривается как показатель развития социальных способностей, социальной одаренности. Эта категория в широком смысле отражает соотношение субъектности и социальности личности как имманентно присущих ей характеристик в качестве субъекта взаимодействия с различными агентами социума.

С позиций акмеологического подхода продуктивность деятельности рассматривается как единство функциональной и психологической составляющих. Это обусловлено потенциалом психологических знаний, конструктивностью психологических умений, содержанием личностных качеств, интегрированностью уровней субъективного контроля и оптимальностью выбираемых стратегий, входящих в ее структуру. Различные подсистемы психологической компетентности – когнитивная, коммуникативная, социальная и аутопсихологическая – выполняют специфические функции в акмеологическом развитии субъекта: вместе с тем его успешность возможна при условии развития психологической компетентности как системной интегральной характеристики. Аутопсихологическая компетентность менеджера образования в том числе характеризует его способность реализовывать личностный потенциал в профессиональной управленческой деятельности. В психологических исследованиях подчеркивается, что аутопсихологическая компетентность субъекта проецируется на практике в способности и готовности реализовывать совокупный потенциал личностных качеств, знаний, умений, опыта для достижения успешной, продуктивной творческой деятельности, как в профессиональной, так и в социальной сфере, и возможность непрерывного самосовершенствования. Высокий уровень развития аутопсихологической компетентности обеспечивает оптимальную организацию деятельности менеджера, адекватное самоотношение, уверенность в себе, самостоятельность [8].

Опрос участников курсов подготовки тьюторов в сфере инновационного управления образованием показывает, что в числе основных затруднений они выделяют неумение реализовывать демократические модели руководства; нечеткое понимание алгоритма командообразования, тех психологических способов и механизмов, при помощи которых можно осуществлять мотивацию персонала. Затруднения касаются также работы с персоналом в системе аудита и других оценочных систем. В отношении самоменеджмента демонстрируются проблемы в плане самоконтроля, самопомощи. Большое количество слушателей курсов тьюторов демонстрируют определенную степень неуверенности в ситуациях решения психологических задач, связанных со стратегией поведения в конфликте, анализом собственной деятельности, определением рисков общения. Анализ ответов курсантов показывает, что они в недостаточной мере владеют приемами тайм-менеджмента и способами



управления своими эмоциональными и функциональными состояниями. Таким образом, можно сделать вывод о наличии дефицита психологической компетентности как следствия несовершенства программ подготовки менеджеров. Вместе с тем все возрастающая роль психологической компетентности как фактора успешной деятельности менеджера настоятельно требует развития психологической культуры субъекта управления [5]. Сегодня необходимо ставить цель моделирования развития психологической компетентности как фактора, входящего в комплекс и составляющего будущий профессиональный успех.

В подготовке менеджера психологическая компетентность выступает как дополнительный профессиональный ресурс, позволяющий на оптимальном уровне организовывать как собственное профессиональное поведение, так и активность всей команды.

Высокий уровень мотивации компетентности включает развитие потребности в самоактуализации, персонализации, самотворчестве, самоэффективности, а также глубокий интерес к психологически смысложизненным ориентациям, включающим психологическую компетентность как ценность, высокую мотивацию достижений, выраженные мотивы роста.

На современном этапе развития общества особую роль в оценке эффективности педагогической деятельности и возможности акмеологического развития педагогических кадров играют психологические критерии. В обобщенном виде их можно представить следующим образом:

- устойчивость интереса к профессии и расширению профессионального опыта;
- удовлетворенность профессиональными достижениями;
- профессиональное здоровье;
- удовлетворенность потребности в персонализации;
- выраженная мотивация компетентности;
- психологический комфорт в профессиональном взаимодействии;
- широкий тезаурус профессиональных средств [6].

В силу особого статуса в организации и своего функционала успешный тип менеджера выступает в качестве ресурса ее эффективности и дальнейшего развития. При этом несомненный научный интерес вызывает изучение представлений менеджеров об атрибутах и сопутствующих психологических эффектах успеха. С этой целью была разработана соответствующая анкета. Группа респондентов была сформирована из менеджеров, работающих в сфере образования г. Ростова-на-Дону. Анализ данных анкетирования позволил сделать следующие выводы. В качестве внешних атрибутов успеха выделены: экономическая независимость и материальное благополучие, комфорт, возможность путешествий, возможность удовлетворить свои желания



и потребности, наличие престижных предметов в индивидуальном личном пространстве, профессиональные достижения, признание, социальный и профессиональный рост, изменения статуса в профессиональном сообществе.

В качестве сопутствующих успеху психологических эффектов выделены: рост уверенности в самоэффективности, «расширение личных горизонтов», развитие интересов и потребностей, изменение имиджа, накопление опыта достижений, расширение межличностных контактов, выдвижение более сложных целей, позитивный эмоциональный настрой, желание закрепить и умножить успех. Более 50 % респондентов отмечают значение имиджа для успешного менеджера, среди основных характеристик такового отмечают: деловой стиль, хорошая физическая форма, опрятность, современность, привлекательность, этичность движений и высказываний, демонстрация эмоционального позитива. Вместе с тем, как показывают исследования психологов, в создании успешного имиджа менеджера большую роль играет его соответствие социально-ролевым ожиданиям профессионального сообщества, а также требованиям потенциальных и актуальных экспертных групп (заказчики, потребители услуг, работодатели, аудиторы). Эффективность имиджа менеджера определяется в большей степени тем, насколько хорошо развиты с одной стороны профессиональное самосознание и идентификация с группой профессионалов в данной сфере, а с другой – уровнем развития социально-перцептивных способностей и умением рефлексивного анализа эффектов самопрезентации в пространстве делового взаимодействия.

Результаты изучения опыта работы и анализ анкетирования руководителей образовательных учреждений Ростовского региона позволяют выделить также ряд психологических рисков, связанных с использованием информационных технологий в управлении:

- недостаточный уровень информационной компетентности;
- затруднения когнитивного плана, связанные со стилем мышления и особенностями восприятия;
- выработанные стереотипы работы с информацией, представленной на бумажных носителях;
- недостаточная осведомленность в отрасли информационного потенциала профессионально значимых сайтов, федеральных и региональных банков, цифровых образовательных ресурсов, справочных систем, действующих форумов;
- дефицит временных ресурсов для совершенствования информационной культуры.

Вместе с тем необходимо отметить, что руководители образовательных учреждений проявляют высокую заинтересованность в приобретении новых



знаний, готовность к сотрудничеству и социальному партнерству в данной области, отмечают удовлетворение от возможности встраивать информационные технологии в систему управления.

На основании анализа результатов анкетирования был сформирован запрос руководителей на психологическую поддержку развития информационной компетентности, включающий следующие направления:

- освоение конструктивных схем работы с информационными потоками, представленными в сети Интернет;
- развитие оптимального восприятия информации в скоростном режиме;
- снятие психологических барьеров, возникающих в процессе работы с информационными ресурсами, формирование эффективного стиля коммуникации в сетевых профессиональных сообществах;
- расширение индивидуального тезауруса паттернов компетентного поведения в информационном пространстве.

Являясь носителем коммуникативной и информационной компетентности, руководитель образовательного учреждения в процессе взаимодействия не только предъявляет собственный профессионализм педагогической команде, но и демонстрирует преимущества компетентных моделей коммуникативного и информационного поведения. Это выступает мощным фасилицирующим фактором развития соответствующих компетенций у педагога.

Современный руководитель осуществляет управление в инновационном поле разнохарактерных проектов, поэтому уровень его коммуникативной и информационной компетентности не только позволяет позиционировать себя как эффективного субъекта, но и обеспечивает должное качество образования. В связи с этим сегодня актуализируется проблема разработки соответствующих программ психологической помощи специалистам в моделировании адекватного государственному и социальному заказу образа современного менеджера, способного продуктивно управлять инновационными процессами в образовании.

Уровень коммуникативной компетентности определяет степень продуктивности менеджера как субъекта управления.

Вместе с тем, менеджеры в сфере образования испытывают затруднения коммуникативного порядка:

- психологические барьеры в общении с педагогами (эмоциональные, когнитивные, информационные, смысловые);
- недостаточное владение техникой построения деловой беседы с педагогами;
- информационные потери в ходе делегирования полномочий.

Как показывает анализ исследований менеджеров в системе повышения квалификации, можно выделить ряд психологических аспектов,



способствующих повышению статуса информационной компетентности в педагогической деятельности:

- формирование в образовательном учреждении многофункционального информационного пространства;
- организация функционального сотрудничества «администрация – педагог – обучающийся – родитель» в режиме онлайн (электронные журналы, консультации, форумы, сетевые проекты, действующий сайт школы и отдельных субъектов образования);
- высокая мотивация и наличие системы стимулирования повышения уровня владения информационными технологиями;
- расширение возможности самопрезентации и персонализации в обучающих, профессиональных и социальных сетевых сообществах;
- использование информационных ресурсов для реализации стратегии внедрения индивидуальной траектории развития обучающихся и индивидуальной траектории карьерного роста педагога;
- обеспечение возможности участия в сетевых конкурсах: профессиональных, социальных, учебных;
- система работы по формированию субъективных фильтров (нравственно-этических, научных, культуросообразных), обеспечивающих безопасность личности при работе с информационными потоками;
- развитие психологической готовности субъектов образования к работе в информационно насыщенной среде.

В исследовании была поставлена цель эмпирически выявить определенные характеристики психологического портрета современного менеджера образования. Респондентами выступили руководители образовательных учреждений Ростовской области, проходившие повышение квалификации на базе ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО. В качестве исследуемых параметров были выделены: уровень субъективного контроля, выраженность мотивации достижений, стратегия поведения в конфликте и ряд характеристик, значения которых демонстрируют выраженность общей тенденции стремления к авторитаризму и власти либо к подчинению и альтруизму.

В исследовании были использованы методики: тест УСК, разработанный в НИИ им. В. М. Бехтерева на основе шкалы локуса контроля Дж. Роттера такими авторами, как Е. Ф. Бажин, Е. А. Голышкин, Л. М. Эткинд; методика М. Ш. Эминова, предназначенная для изучения мотивации (мотивации стремления к успеху и мотивации избегания неудач); опросник Кеннета Томаса; методика диагностики поведения личности в конфликтной ситуации; методика диагностики межличностных отношений Т. Лири. Всего в исследовании приняло участие 122 человека. Анализ результатов полученных данных показал, что наиболее предпочитаемые стратегии поведения в конфликте



выстроились в следующей иерархической последовательности: «компромисс», «избегание», «сотрудничество», «приспособление», «соперничество». Очевидно, тенденция выбирать компромисс как способ разрешения конфликтной ситуации отражает сложность контекста осуществления системы управления в современном инновационном образовании, где одновременно действует целая совокупность разноуровневых направлений трансформации, требующих согласования, и вместе с тем существует необходимость постоянного повышения качества деятельности. Определенное влияние здесь оказывает и развитие медиативных служб, задачей которых является примирение, что формирует определенные установки в профессиональном сознании работников образования.

Показатели уровня субъективного контроля распределились следующим образом: более выражена интернальность в области межличностных отношений, достижений и семейных отношений. С точки зрения респондентов здесь ситуация более контролируется ими, чем внешними обстоятельствами и другими людьми. При этом значительно ниже показатель общей интернальности и субъективного контроля в производственной сфере: здесь руководители данной группы в меньшей степени чувствуют себя способными самостоятельно контролировать весь процесс и считают, что доля влияния внешних факторов на успех значительно выше. Возможно, это связано с обилием быстро нарастающих инновационных трансформаций, что не позволяет в достаточной мере динамично перестроить систему управления и создает определенные проблемы в плане оценки самооффективности в этих вопросах. Средние показатели интернальности получены в отношении здоровья и неудач. Таким образом, руководители образовательных учреждений считают, что в области неудач в равной мере присутствует ответственность как внешних агентов, так и их собственная. В плане мотивации достижения успеха было констатировано, что в группе руководителей с высокими показателями стремления к успеху преобладают мужчины; напротив, в группе руководителей, продемонстрировавших ориентацию на избегание неудач – только женщины. Результаты преобладающего количества респондентов, как мужчин, так и женщин, по мотивации достижения успеха лежат в зоне средних значений.

Данные исследования дают возможность выделить совокупность альтернативных характеристик, показывающих соотношение стремления к власти и подчинению, агрессии и альтруизму. Здесь было выявлено следующее: самые высокие показатели по группе выраженности альтруизма, дружелюбия и одновременно авторитарности. Таким образом, у современных руководителей присутствует одновременно альтруистическая направленность и авторитаризм, что, в общем, отражает современную парадигму системы



управления – сочетание гуманистической ориентации и системно организованного контроля. Вместе с тем показатели агрессии и подозрительности в целом по группе получили достаточно низкие значения, что может отражать специфику образовательной среды, где существует традиция формирования установок толерантности, безопасности и коллегиальности. Низкие показатели в группе по параметру «эгоистичность» являются проекцией специфических особенностей педагогической деятельности и соответствующего профессионального сообщества. Современный менеджер осуществляет управление в инновационном поле разнохарактерных проектов, поэтому уровень его компетентности и сформированность профессионально значимых качеств не только позволяют позиционировать себя как эффективного субъекта, но и обеспечивают должное качество образования.

Сегодня представляется целесообразной разработка программ акмеологического сервиса и тематических проектов, целью которых является достижение релевантности уровня компетентности менеджера образования и выдвигаемых требований к его профессионализму:

- развитые коммуникативные, социально-перцептивные и интерактивные умения;
- широкий арсенал средств получения обратной связи;
- высокий уровень субъективного контроля;
- владение техниками психологической самоподдержки;
- владение способами позиционирования себя как субъекта, которому можно доверять;
- развитая система способов самооценки, саморефлексии, самотворчества.

Менеджер образования в определенном смысле выступает в качестве эталонного субъекта для педагогической команды образовательного учреждения. В данном контексте повышение его компетентности в направлении освоения технологии саморазвития и личностного роста является значимой детерминантой профессионального успеха.

Среди направлений психической поддержки целесообразно выделить: психологические консультации и информирование, моделирование индивидуальной траектории развития компетентности на основе психологической диагностики, формирование позитивной установки на преодоление психологических барьеров при работе в инновационном режиме.

Научно-теоретический анализ позволяет выделить условия профессионального развития менеджеров образования. Значимым условием здесь выступает наличие в общественном сознании установки на достижение высокого уровня профессионализма, государственного заказа и социального запроса на профессионалов менеджеров в сфере образования, повышение престижа и статуса руководителя образовательного учреждения. Немаловажным



условием непрерывного профессионально-личностного развития и саморазвития менеджеров является наличие соответствующей направленности, мотивации и индивидуальных возможностей. В контексте персонификации повышения квалификации менеджеров образования большую роль играет самообразование и наличие профессионального сообщества, позволяющего обмениваться результатами и стимулирующего постановку новых целей самосовершенствования. Важным условием прогрессивного развития менеджеров образования выступает также наличие акмеологической среды на уровне образовательной организации, формирование привлекательного имиджа руководителя. В деятельности современного менеджера образования большое значение имеет целеполагание, т. к. наличие четкой и ясной цели является системообразующим фактором успешного функционирования педагогической системы и успешной совместной деятельности всех субъектов образования. Функциональные компоненты управляющего модуля педагогической системы включают управленческий педагогический анализ и оценку возможностей и рисков, целеполагание, планирование и проектирование, организацию, контроль и корригирование. Каждый из этих аспектов требует от руководителя проявления определенной компетентности и высокого уровня личной включенности. В системе детерминант профессиональной успешности менеджера особую роль играет модуль профессионально значимых качеств, представляющий собой интегральную многокомпонентную, развивающуюся систему. Несмотря на наличие разных подходов к выделению блоков данной системы, в целом ее структуру можно представить как взаимосвязь следующих компонентов: ценностно-смыслового, мотивационного, когнитивного, коммуникативного, организационного и конативного.

В системе повышения квалификации менеджеров образования может успешно осуществляться программа адресного психологического сопровождения и поддержки развития информационной компетентности руководителя школы. В качестве целей программы могут выступать: актуализация ресурсных возможностей личности, помощь в преодолении субъективных рисков и профессиональных проблем психологического плана, психологическое тьюторское сопровождение реализации индивидуальных проектов формирования компетентного поведения.

Литература

1. *Абакумова И. В., Кукуляр А. М., Фоменко В. Т.* Смыслодидактика как системное воплощение общей теории смысла в практике учебного процесса // *Российский психологический журнал*. – 2014. – Т. 11. – № 3. – С. 24–32.
2. *Арутюнян В. Э.* Проблема мотивации развития психологической компетентности педагога в системе повышения квалификации // *Гума-*



- нитарные и социальные науки: научно-методический и прикладной журнал. – 2012. – № 2.
3. *Астапенко Е. В.* Аутопсихологическая компетентность менеджеров среднего звена: функции, показатели, проекции // Российский психологический журнал. – 2010. – Т. 7. – № 4. – С. 64–66.
 4. *Мексон М., Альберт М., Хедоури Ф.* Основы менеджмента, 3-е издание: пер с англ. – М.: ООО «И. Д. Вильямс», 2008. – 672 с.
 5. *Хлебунова С. Ф., Щербакова Т. Н., Алимova Е. Е.* Психологические основы инновационного менеджмента в условиях государственно-общественного управления. Учебное пособие. – Ростов н/Д: Изд-во ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2013. – 320 с.
 6. *Щербакова Т. Н., Малкарова Р. Х.* Коммуникативный ресурс как акмеологический фактор профессионального развития педагога // Российский психологический журнал. – 2013. – Т. 10. – № 1. – С. 40–45.
 7. *Щербакова Т. Н., Мисиров Д. Н.* Психологическая компетентность и успешность профессиональной подготовки менеджеров // Известия ЮФУ. Педагогические науки. – 2011. – № 12. – С. 47–59.
 8. *Щербакова Т. Н.* Психологическая компетентность учителя как профессиональный ресурс // Российский психологический журнал. – 2005. – Т. 2. – № 4. – С. 66–84.
 9. *Hoekstra H. A.* A career roles model of career development // Journal of Vocational Behavior. – 2011. – V. 78. – Is. 2. – pp. 159–173.
 10. *Hogan R., Hogan J.* Personality and status // Personality, social skills and psychopathology: An individual differences approach / Eds. D. G. Gilbert, J. J. Connolly. – N.-Y.: Plenum Press, 1991. – pp. 137–154.
 11. *McMillan J. H., Schumacher S.* Research in education: Evidence-based inquiry. – Pearson Higher Ed, 2014.
 12. *Murphi P. K., Alexander P. A.* A motivated exploration of motivation terminology // Contemporary Educational Psychology. – 2000. – 25. – pp 3–53.
 13. *Stuart C.* Speak for yourself: The complete guide to effective communication and presentations. – London: Piths, 2000. – 294 p.
 14. *Vinkenburg C. J., Weber T.* Managerial career patterns: A review of the empirical evidence // Journal of Vocational Behavior. – 2012. – V. 80. – Is. 3. – pp. 592–607.
 15. *Welsh W. N.* The Effects of School Climate on School Disorder // The ANNALS of the American Academy of Political and Social Science. – 2000. – V. 567. – no. 1. – pp. 88–107.



9. Panfilova A. P. *Innovatsionnye pedagogicheskie tekhnologii: Aktivnoe obuchenie* [Innovative educational technologies: Active learning]. Moscow, Akademiia Publ., 2009.
10. Rean A. A., Kudashev A. R., Baranov A. A. *Psikhologiya adaptatsii lichnosti* [Psychology of personality adaptation]. St. Petersburg, Meditsinskaia pressa Publ., 2002.
11. Reddin V. Dzh. *Testy dlia menedzherov* [Tests for managers]. Rostov-on-Don, Feniks Publ., 1997.
12. Ren'sh M. A., Sadovnikova N. O., Lopes E. G. *Sotsial'no-psikhologicheskii trening* [Socio-psychological training]. Ekaterinburg, Russian State Vocational Pedagogical University Publ., 2007.
13. Sitnikov A. P. *Akmeologicheskii trening. Teoriia, metodika, psikhotekhnologii* [Acmeological training. Theory, methods, psychotechnology]. Moscow, Technological Business School Publ., 1996.
14. Stepnova L. A. *Razvitie autopsikhologicheskoi kompetentnosti: ovladenie autopsikhologicheskimi tekhnologiyami* [Development of autopsychological competence: mastering autopsychological technologies]. Moscow, Russian Academy of State Service Publ., 2001.
15. Charina E. V. *Otnoshenie v sisteme "Nastavnik–molodoi spetsialist" v protsesse professionalizatsii. Diss. cand. psikh. nauk* [Relations in the system of "mentor–young professional" in the process of professionalization. Cand. psych. sci. diss.]. Moscow, 2004, 160 p.
16. Britell G. K. *Competency and Excellence: The Search for an Egalitarian Standart. The Demand for a Universal Guarantee // Minimum Competency Achievement Testing* / Eds. R. M. Jueger, C. K. Tittle, Berkeley, 1980.
17. Isaeva T. E. *To the nature of Pedagogical Culture: Competence – Based approach to its Structure*. Rostov-on-Don, 2003.
18. Whiddett S., Holliforde S. *The Competencies, Handbook*, CIPD, 1999.

PROFESSIONAL SUCCESS OF EDUCATION MANAGERS: PSYCHOLOGICAL CRITERIA AND DETERMINANTS

***Shcherbakova Tat'iana Nikolaevna
Avramenko Denis Igorevich***

The article deals with the main projections of modernization of Russian education in the professional activity of education managers. Characteristics and criteria of education managers' professional success are distinguished and described. This paper examines the characteristics of different levels of determination of professional



success of managers of educational institutions. The authors emphasize the role of different types of psychological competence – communicative, social, informational, autopsychological – in the organization of activities of the subject of management. Directions and possibilities of development of managers' professional psychological competence in this area are described. Important subjective factors of professional success in managerial activity are systematized. The analysis of managers' presentations of the criteria and characteristics of success is offered.

The article shows substantive and structural features of the psychological portrait of a modern manager of education as a subject of innovation management activities. The analysis and interpretation of results of the empirical study of the level of subjective control, degree of achievement motivation, strategy of behavior in conflict situations, and a number of characteristics demonstrating an aspiration for authoritarianism and power or submission and altruism among education managers are offered.

The authors characterize psychological risks and informational and communicative difficulties in modern education managers' activities. The order for managers for psychological support of professional development is revealed and structured. Directions, possibilities and psychological conditions of the development of managers' resources in the context of professional activity are described.

Based on the results of the theoretical and empirical analysis the article substantiates the necessity of using psychological characteristics of technologies in the development of professional competence of education managers. The main directions and objectives of realization of the program of psychological support of professional and personal development and competent behavior of modern managers of the educational institution are established.

Keywords: professional success, education manager, psychological competence, personal potential, risks of management, subjective control, behavior in conflict situations, achievement motivation, self-efficacy, competitiveness.

References

1. Abakumova I. V, Kukuliar A. M., Fomenko V. T. Smyslodidaktika kak sistemnoe voploshchenie obshchei teorii smysla v praktike uchebnogo protsessa [Sense-didactics as a system implementation of the general theory of sense in the practice of the educational process]. *Rossiiskii psikhologicheskii zhurnal – Russian Psychological Journal*, 2014, V. 11, no. 3, pp. 24–32.
2. Arutiunian V. E. Problema motivatsii razvitiia psikhologicheskoi kompetentnosti pedagoga v sisteme povysheniia kvalifikatsii [The problem of motivation in the development of psychological competence of the teacher in the system of professional development]. *Gumanitarnye i sotsial'nye nauki: nauchno-metodicheskii i prikladnoi zhurnal – Humanities and Social Sciences: Methodological and Applied Journal*, 2012, no. 2.



3. Astapenko E. V. Autopsikhologicheskaja kompetentnost' menedzherov srednego zvena: funktsii, pokazateli, proektsii [Autopsychological competence of middle managers: functions, parameters, projections]. *Rossiiskii psikhologicheskii zhurnal – Russian Psychological Journal*, 2010, V. 7, no. 4, pp. 64–66.
4. Mekson M., Al'bert M., Khedouri F. *Osnovy menedzhmenta* [Foundations of management]. Moscow, "I. D. Williams" Limited Liability Company Publ., 2008, 672 p.
5. Khlebunova S. F., Shcherbakova T. N., Alimova E. E. *Psikhologicheskie osnovy innovatsionnogo menedzhmenta v usloviakh gosudarstvenno-obshchestvennogo upravleniia. Uchebnoe posobie* [Psychological foundations of innovation management in state and public administration: training manual]. Rostov-on-Don, State Budgetary Educational Institution of Additional Professional Education of Rostov Regional "Institute of Professional Development and Retraining of Educationalists" Publ., 2013, 320 p.
6. Shcherbakova T. N., Malkarova R. Kh. Kommunikativnyi resurs kak akmeologicheskii faktor professional'nogo razvitiia pedagoga [Communicative resource as an acmeological factor of the teacher's professional development]. *Rossiiskii psikhologicheskii zhurnal – Russian Psychological Journal*, 2013, V. 10, no. 1, pp. 40–45.
7. Shcherbakova T. N., Misirov D. N. Psikhologicheskaja kompetentnost' i uspešnost' professional'noi podgotovki menedzherov [Psychological competence and the success of managers' professional training]. *Izvestiia IuFU. Pedagogicheskie nauki – Proceedings of Southern Federal University*. Pedagogical science, 2011, no. 12, pp. 47–59.
8. Shcherbakova T. N. Psikhologicheskaja kompetentnost' uchitelia kak professional'nyi resurs [Psychological competence of the teacher as a professional resource]. *Rossiiskii psikhologicheskii zhurnal – Russian Psychological Journal*, 2005, V. 2, no. 4, pp. 66–84.
9. Hoekstra H. A. A career roles model of career development // *Journal of Vocational Behavior*, 2011, V. 78, Is. 2, pp. 159–173.
10. Hogan R., Hogan J. Personality and status // *Personality, social skills and psychopathology: An individual differences approach* / Eds. D. G. Gilbert, J. J. Connolly. N.-Y., Plenum Press, 1991, pp. 137–154.
11. McMillan J. H., Schumacher S. *Research in education: Evidence-based inquiry*. Pearson Higher Ed, 2014.
12. Murpfi P. K., Alexander P. A. A motivated exploration of motivation terminology // *Contemporary Educational Psychology*, 2000, 25, pp 3–53.



13. Stuart C. Speak for yourself: The complete guide to effective communication and presentations. London, Piths, 2000, 294 p.
14. Vinkenburg C. J., Weber T. Managerial career patterns: A review of the empirical evidence // Journal of Vocational Behavior, 2012, V. 80, Is. 3, pp. 592–607.
15. Welsh W. N. The Effects of School Climate on School Disorder // The ANNALS of the American Academy of Political and Social Science, 2000, V. 567, no. 1, pp. 88–107.

BANDWIDTH OF VISUAL FILTERS THAT TRANSMIT THE SPATIAL FREQUENCY MODULATION

Miftakhova Mayya Bajrasovna

Yavna Denis Viktorovich

Zvezdina Galina Pavlovna

Ermakov Pavel Nikolaevich

Babenko Vitaly Vadimovich

It is known that scene is divided into different local segments on early stages of visual processing, and every single segment is depicted in parallel independently. On the next stage the local segments are grouped in a certain way. This operation is realized with so-called second-order filters. Every filter is featured by its bandwidth. Our goal in this study is to determine the bandwidths in three types of parameters of second-order filters sensitive to spacial frequency modulation: axis (orientation), frequency and phase of modulation.

The study was carried out in backward masking paradigm. Gabor textures with sinusoidal spatial frequency modulation of these elements were used as test stimuli. Patches used in the masking stimuli were also modulated in frequency with different orientation, frequency or phase of modulation compared to test stimulus. Threshold amplitude of modulation in test stimulus was determined in two-alternative forced-choice procedure. The second-order filters spatial frequency bandwidth was determined to be about 3 octaves. At the same time we found that filters were not selective to orientation and phase of modulation. Selectivity to modulation frequency is assumed to show the receptive field organization in which on-center is surrounded by off-periphery. No orientation selectivity may be an evidence of concentric organization, whereas no phase selectivity indicates receptive field nonlinearity.

Keywords: *vision, texture, spatial frequency, modulation, psychophysics, masking, detection thresholds, filters, passband, receptive field.*



НАШИ АВТОРЫ

Мушастая Наталья Викторовна

старший преподаватель кафедры профессиональной педагогики, психологии и культурологии Новороссийского Государственного морского университета им. адмирала Ф. Ф. Ушакова, кандидат психологических наук

Служебный адрес: ул. Ленина, д. 93, г. Новороссийск, 353918

Служебный телефон: (8 (8617) 717–525

E-mail: myshastaya.n@mail.ru

Данченко Ирина Владимировна

соискатель кафедры общей и педагогической психологии Академии психологии и педагогики Южного федерального университета

Служебный адрес: пр. М. Нагибина, д. 13, к. 217, г. Ростов-на-Дону, 344038

Служебный телефон: +7 (863) 230–32–17

E-mail: lady.dan4encko@yandex.ru

Ташёва Анна Ивановна

доцент кафедры психологии личности Академии психологии и педагогики Южного федерального университета, кандидат психологических наук

Служебный адрес: пр. М. Нагибина, д. 13, к. 239, г. Ростов-на-Дону, 344038

Служебный телефон: +7 (863) 230–32–47

E-mail: gridneva-sveta@mail.ru

Малышко Людмила Николаевна

студентка 3 курса кафедры психологии личности Академии психологии и педагогики Южного федерального университета

Служебный адрес: пр. М. Нагибина, д. 13, к. 239, г. Ростов-на-Дону, 344038

Служебный телефон: +7 (863) 230–32–47

E-mail: lusenok2006@yandex.ru

Бедрединова Светлана Валерьевна

доцент кафедры общей и педагогической психологии Академии психологии и педагогики Южного федерального университета, кандидат психологических наук

Служебный адрес: пр. М. Нагибина, д. 13, к. 217, г. Ростов-на-Дону, 344038

Служебный телефон: +7 (863) 230–32–17

E-mail: gridneva-sveta@mail.ru



OUR AUTHORS

Mushastaja Natal'ja Viktorovna

Senior Lecturer, Vocational Pedagogy, Psychology and Cultural Studies Department, Novorossiysk State Maritime University named after Admiral Ushakov, Candidate of Psychological Sciences

Official address: b. 93, Lenina St., Novorossiysk, 353918

Official telephone: 8 (8617) 717-525

E-mail: myshastaya.n@mail.ru

Danchenko Irina Vladimirovna

Applicant of General and Pedagogical Psychology Department, Academy of Psychology and Pedagogy, Southern Federal University

Official address: of. 217, b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038

Official telephone: +7 (863) 230-32-17

E-mail: lady.dan4encko@yandex.ru

Tashcheva Anna Ivanovna

Associate Professor, Department of Personality Psychology, Academy of Psychology and Pedagogy, Southern Federal University, Candidate of Psychological Sciences

Official address: of. 239, b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038

Official telephone: +7 (863) 230-32-47

E-mail: gridneva-sveta@mail.ru

Malyshko Liudmila Nikolaevna

Third-year student, Department of Personality Psychology, Academy of Psychology and Pedagogy, Southern Federal University

Official address: of. 239, b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038

Official telephone: +7 (863) 230-32-47

E-mail: lusenok2006@yandex.ru

Bedredinova Svetlana Valer'evna

Associate Professor, Department of General and Pedagogical Psychology, Academy of Psychology and Pedagogy, Southern Federal University, Candidate of Psychological Sciences

Official address: of. 217, b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038

Official telephone: +7 (863) 230-32-17

E-mail: gridneva-sveta@mail.ru



Шульц Евгения Олеговна

аспирант кафедры общей и педагогической психологии Академии психологии и педагогики Южного федерального университета

Служебный адрес: пр. М. Нагибина, д. 13, к. 217, г. Ростов-на-Дону, 344038

Служебный телефон: +7 (863) 230-32-17

E-mail: jenya-shults@mail.ru

Васильева Ольга Семеновна

профессор кафедры общей и педагогической психологии Академии психологии и педагогики Южного федерального университета, кандидат биологических наук

Служебный адрес: пр. М. Нагибина, д. 13, к. 217, г. Ростов-на-Дону, 344038

Служебный телефон: +7 (863) 230-32-17

E-mail: vos@sfedu.ru

Грачева Надежда Михайловна

аспирант кафедры общей и педагогической психологии Академии психологии и педагогики Южного федерального университета

Служебный адрес: пр. М. Нагибина, д. 13, к. 217, г. Ростов-на-Дону, 344038

Служебный телефон: +7 (863) 230-32-17

E-mail: list-n@list.ru

Гришина Анастасия Васильевна

старший преподаватель кафедры общей и педагогической психологии Академии психологии и педагогики Южного федерального университета, кандидат психологических наук

Служебный адрес: пр. М. Нагибина, д. 13, к. 217, г. Ростов-на-Дону, 344038

Служебный телефон: +7 (863) 230-32-17

E-mail: avgrishina@sfedu.ru

Лунин Сергей Леонидович

соискатель кафедры общей и педагогической психологии Академии психологии и педагогики Южного федерального университета

Служебный адрес: пр. М. Нагибина, д. 13, к. 217, г. Ростов-на-Дону, 344038

Служебный телефон: +7 (863) 230-32-17

E-mail: luninsergey1978@yandex.ru



Shul'ts Evgeniia Olegovna

Postgraduate student, Department of General and Pedagogical Psychology, Academy of Psychology and Pedagogy, Southern Federal University
Official address: of. 217, b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038
Official telephone: +7 (863) 230-32-17
E-mail: jenya-shults@mail.ru

Vasileva Olga Semenovna

Professor of General and Pedagogical Psychology Department, Academy of Psychology and Pedagogy, Southern Federal University, Candidate of Biological Sciences
Official address: of. 217, b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038
Official telephone: +7 (863) 230-32-17
E-mail: vos@sfnedu.ru

Gracheva Nadezda Mikhailovna

Postgraduate Student, General and Pedagogical Psychology Department, Academy of Psychology and Pedagogy, Southern Federal University
Official address: of. 217, b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038
Official telephone: +7 (863) 230-32-17
E-mail: list-n@list.ru

Grishina Anastasija Vasil'evna

Senior Lecturer, General and Pedagogical Psychology Department, Academy of Psychology and Pedagogy, Southern Federal University, Candidate of Psychological Sciences
Official address: of. 217, b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038
Official telephone: +7 (863) 230-32-17
E-mail: avgrishina@sfnedu.ru

Lunin Sergej Leonidovich

Applicant of General and Pedagogical Psychology Department, Academy of Psychology and Pedagogy, Southern Federal University
Official address: of. 217, b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038
Official telephone: +7 (863) 230-32-17
E-mail: luninsergey1978@yandex.ru



Левшина Анастасия Андреевна

преподаватель кафедры общей и педагогической психологии Академии психологии и педагогики Южного федерального университета, кандидат психологических наук

Служебный адрес: пр. М. Нагибина, д. 13, к. 217, г. Ростов-на-Дону, 344038

Служебный телефон: +7 (863) 230-32-17

E-mail: a.a.levshina@gmail.com

Ращупкина Юлия Валерьевна

аспирант кафедры психологии личности Академии психологии и педагогики Южного федерального университета

Служебный адрес: пр. М. Нагибина, д. 13, к. 239, г. Ростов-на-Дону, 344038

Служебный телефон: +7 (863) 230-32-47

E-mail: yulk-r@yandex.ru

Рудь Ольга Владимировна

начальник бюро кадрового резерва и развития персонала Отдела кадров и подготовки персонала ОАО «Таганрогский металлургический завод», аспирант Таганрогского института управления и экономики

Служебный адрес: ул. Заводская, д. 3, г. Таганрог, 347928

Служебный телефон: 8 (8634) 65-01-38

E-mail: olga.rud@tagmet.ru

Демидова Ирина Феликсовна

заведующая кафедрой теоретической и прикладной психологии Таганрогского института управления и экономики, доцент, кандидат психологических наук

Служебный адрес: ул. Петровская, д. 45, г. Таганрог, 347900

Служебный телефон: 8 (8634) 61-11-92 (доб. 562)

E-mail: idema@list.ru

Щербакова Татьяна Николаевна

заведующая кафедрой психологии Ростовского института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, профессор, доктор психологических наук

Служебный адрес: пер. Гвардейский, д. 2/51, пер. Доломановский, г. Ростов-на-Дону, 344011

Служебный телефон: 8 (863) 267-56-00

E-mail: tatiananik@list.ru



Levshina Anastasiia Andreevna

Lecturer, Department of General and Pedagogical Psychology, Academy of Psychology and Pedagogy, Southern Federal University, Candidate of Psychological Sciences

Official address: of. 217, b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038

Official telephone: +7 (863) 230-32-17

E-mail: a.a.levshina@gmail.com

Rashchupkina Yuliya Valer'evna

Postgraduate Student, Personality Psychology Department, Academy of Psychology and Pedagogy, Southern Federal University

Official address: of. 239, b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038

Official telephone: +7 (863) 230-32-47

E-mail: yulk-r@yandex.ru

Rud' Ol'ga Vladimirovna

Head of the Bureau of Personnel Reserve and Personnel Development, Open Joint Stock Company "Taganrog Metallurgical Works", post-graduate student of Taganrog Institute of Management and Economics

Official address: b. 3, Zavodskaya St., Taganrog, 347928

Official telephone: 8 (8634) 65-01-38

E-mail: olga.rud@tagmet.ru

Demidova Irina Feliksovna

Head of the Department of Theoretical and Applied Psychology, Taganrog Institute of Management and Economics, Associate Professor, Candidate of Psychological Sciences

Official address: b. 45, Petrovskaya St., Taganrog, 347900

Official telephone: 8 (8634) 61-11-92 (extention number 562)

E-mail: idema@list.ru

Shcherbakova Tat'iana Nikolaevna

Head of the Department of Psychology, Rostov Institute of Professional Development and Retraining of Educationalists, Professor, Doctor of Psychology

Official address: b. 2/51 Gvardeysky Lane, Dolomanovsky Lane, Rostov-on-Don, 344011

Official telephone: 8 (863) 267-56-00

E-mail: tatiananik@list.ru



Авраменко Денис Игоревич

аспирант Академии психологии и педагогики Южного федерального университета

Служебный адрес: пер. Гвардейский, д. 2/51, пер. Доломановский, г. Ростов-на-Дону, 344011

Служебный телефон: 8 (863) 267-56-00

E-mail: avramenko888@yandex.ru

Мифтахова Майя Байрасовна

магистр психологии

Служебный адрес: пр. М. Нагибина, д. 13, к. 226, г. Ростов-на-Дону, 344038

Служебный телефон: 8 (863) 230-32-37

E-mail: ms.miftakhova@mail.ru

Явна Денис Викторович

старший преподаватель кафедры психофизиологии и клинической психологии Академии психологии и педагогики Южного федерального университета, кандидат психологических наук

Служебный адрес: пр. М. Нагибина, д. 13, к. 226, г. Ростов-на-Дону, 344038

Служебный телефон: 8 (863) 230-32-37

E-mail: yavna@fortran.su

Звездина Галина Павловна

доцент кафедры общей и педагогической психологии Академии психологии и педагогики Южного федерального университета, кандидат психологических наук

Служебный адрес: пр. М. Нагибина, д. 13, к. 217, г. Ростов-на-Дону, 344038

Служебный телефон: 8 (863) 230-32-17

E-mail: galzvezdina@yandex.ru

Ермаков Павел Николаевич

академик РАО, директор Академии психологии и педагогики Южного федерального университета, профессор, доктор биологических наук

Служебный адрес: пр. М. Нагибина, д. 13, к. 205, г. Ростов-на-Дону, 344038

Служебный телефон: +7 (863) 230-32-07

E-mail: psyf@sfedu.ru



Avramenko Denis Igorevich

Postgraduate student, Academy of Psychology and Pedagogy, Southern Federal University

Official address: b. 2/51 Gvardeysky Lane, Dolomanovsky Lane, Rostov-on-Don, 344011

Official telephone: 8 (863) 267–56–00

E-mail: avramenko888@yandex.ru

Miftakhova Mayya Bajrasovna

Master of Psychology

Official address: of. 226, b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038

Official telephone: +7 (863) 230–32–37

E-mail: ms.miftakhova@mail.ru

Yavna Denis Viktorovich

Senior Lecturer of Psychophysiology and Clinical Psychology Department, Academy of Psychology and Pedagogy, Southern Federal University, Candidate of Psychological Sciences

Official address: of. 226, b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038

Official telephone: +7 (863) 230–32–37

E-mail: yavna@fortran.ru

Zvezdina Galina Pavlovna

Associate Professor, General and Pedagogical Psychology Department, Academy of Psychology and Pedagogy, Southern Federal University, Candidate of Psychological Sciences

Official address: of. 217, b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038

Official telephone: +7 (863) 230–32–17

E-mail: galzvezdina@yandex.ru

Ermakov Pavel Nikolaevich

Member of the Russian Academy of Education, Director of the Academy of Psychology and Pedagogy, Southern Federal University, Professor, Doctor of Biological Sciences

Official address: of. 205, b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038

Official telephone: +7 (863) 230–32–07

E-mail: psyf@sfnedu.ru



Бабенко Виталий Вадимович

профессор кафедры психофизиологии и клинической психологии Академии психологии и педагогики Южного федерального университета, доктор биологических наук

Служебный адрес: пр. М. Нагибина, д. 13, к. 226, г. Ростов-на-Дону, 344038

Служебный телефон: 8 (863) 230-32-37

E-mail: babenko@sfedu.ru

Марьин Михаил Иванович

профессор кафедры психологии, педагогики и организации работы с кадрами Академии управления МВД России, доктор психологических наук

Служебный адрес: ул. З. и А. Космодемьянских, д. 8, г. Москва, 125171

Служебный телефон: 8 (499) 745-81-19

E-mail: marin_misha@mail.ru

Ефимкина Надежда Владимировна

адъюнкт кафедры психологии, педагогики и организации работы с кадрами Академии управления МВД России

Служебный адрес: ул. З. и А. Космодемьянских, д. 8, г. Москва, 125171

Служебный телефон: 8 (499) 745-81-19

E-mail: e_n_v@inbox.ru



Babenko Vitaly Vadimovich

Professor of Psychophysiology and Clinical Psychology Department, Academy of Psychology and Pedagogy, Southern Federal University, Doctor of Biological Sciences

Official address: of. 226, b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038

Official telephone: +7 (863) 230-32-37

E-mail: babenko@sfedu.ru

Maryin Mikhail Ivanovich

Professor of Psychology, Pedagogics and Works Organization Department (Administration Academy of MIA Russia), Doctor of Psychological Sciences

Official address: b. 8, Z. and A. Kosmodemyanskih St., Moscow, 125171

Official telephone: 8 (499) 745-81-19

E-mail: marin_misha@mail.ru

Efimkina Nadezhda Vladimirovna

Adjunct of Psychology, Pedagogics and Work Organisation Department (Administration Academy of MIA Russia)

Official address: b. 8, Z. and A. Kosmodemyanskih St., Moscow, 125171

Official telephone: 8 (499) 745-81-19

E-mail: e_n_v@inbox.ru



СВЕДЕНИЯ О ПОРЯДКЕ ПОДАЧИ ПУБЛИКАЦИЙ

В журнале могут быть опубликованы оригинальные теоретические и экспериментальные работы по различным разделам психологии, а также обзоры отечественных и зарубежных исследований.

В редакцию принимаются материалы в электронном виде в редакторе Word, набранные 14-м кеглем через 1,5 компьютерных интервала (все поля по 2,0 см), объемом от 10 до 20 страниц, включая список цитированной литературы. При наборе использовать стандартные гарнитуры шрифта: Times или Arial.

Цитированная в статье литература (автор, название, место, издательство и год издания) приводится в алфавитном порядке в виде списка в конце статьи. Литература на иностранных языках дается после отечественной. В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой книги или статьи, через запятую – цитируемых страниц. При оформлении сносок и библиографического списка используйте ГОСТы: ГОСТ 7.0.5–2008 и ГОСТ 7.1–2003.

Материалы для раздела «Научная жизнь» принимаются лишь в течение двух месяцев после окончания срока проведения соответствующего мероприятия (съезда, конференции, симпозиума и т. д.).

К статье прилагаются аннотация объемом 200–250 слов и 10 ключевых слов (или словосочетаний, состоящих из двух слов). Обращаем Ваше внимание: аннотация является источником информации о содержании статьи и изложенных в ней результатах исследований в обобщенном виде. В ней обязательно отражается новизна исследования, оригинальность авторского замысла. Аннотация не должна содержать скопированные фрагменты статьи.

Все статьи подвергаются проверке в системе Антиплагиат, на правильность оформления аннотации, ключевых слов, списка литературы (не менее 20 источников, включая зарубежные) и ссылок в тексте статьи. Рецензирование статей происходит по двойному «слепому» принципу.

Обязательным условием для принятия статьи к рассмотрению является наличие оформленных соответственно требованиям сведений об авторе (фамилия, имя и отчество, ученая степень, ученое звание, место работы и должность, служебный почтовый адрес с индексом, контактные номера телефонов).

Материалы, направляемые в редакцию, должны быть представлены на двух языках: русском и английском (после допуска статьи к печати). В англоязычном варианте должны быть: сведения об авторе, аннотация, ключевые слова, список литературы.

Статьи, направленные авторам на доработку и не возвращенные в редакцию к обозначенному сроку, исключаются из портфеля редакции.

С более подробными требованиями к подготовке и условиям публикации статей Вы можете ознакомиться на сайте Российского психологического журнала: www.rpj.sfedu.ru

По всем вопросам публикаций обращаться по адресу: 344038, Ростов-на-Дону, пр. М. Нагибина, 13, ком. 518, Редакция журнала «Российский психологический журнал».

Тел. +7 (863) 243–15–17; факс +7 (863) 243–08–05 E-mail: rpj@bk.ru



INFORMATION ON THE ORDER OF PRESENTATION OF PUBLICATION

The original theoretical and experimental works on various branches of psychology and reviews of native and foreign research can be published in the journal.

To be accepted for publishing in the journal the material should be electronic kind typed in Word, 14 pointtype, sesquialteral range, printable field of 2,0 cm, not more than 20 pages in size, including the list of cited literature. The text should be typed in standard font of type: Times or Arial.

If cited in article the literature is pointed out alphabetically at the end of the article. The literature in foreign languages goes after the one in russian. Reference to sources as a sequence number of the cited book or article (with the number of page in semicolon) is denoted in brackets. When writing notes and references use State Standards: State Standard 7.0.5–2008 and State Standard 7.1–2003.

Materials for “Scientific life” section are accepted in the course of (within) 2 months after ending of the corresponding congress, conference, convention, etc.

The papers should have an abstract of 200–250 words. Following the abstract, a list of 10 keywords (or combinations of two words) should be included. We would like to draw your attention to the fact that the abstract provides general information about the content of the article and the study results. The abstract should reflect scientific novelty, originality of the author’s intention. The copied fragments of the manuscript should be avoided.

We check all the submitted manuscripts using the Antiplagiat system for verifying the formal correctness of the abstract, keywords, references (at least 20 works, including works in foreign languages), and notes. We use double-blind reviewing.

Author information (the author’s full name, scientific degrees and titles, institutional affiliation, position, official address, contact phone numbers) is required for acceptance of the manuscript for publication.

Forwarded to editorial staff, materials should be presented in two languages: Russian and English. The English version should contain the abstract, keywords, references, author information.

The article sent to the author to complete and being not returned to the appointed date is excluded from the editorship’s stock of orders.

For more information about paper submission requirements and conditions of acceptance for publication, please visit the Russian Psychological Journal website at: www.rpj.sfedu.ru

For supplemental information please go to: 344038 Rostov-on-Don, M. Nagibina Av., 13, of. 518, «Russian Psychological Journal» editorial office.

Tel. +7 (863) 243–15–17; fax +7 (863) 243–08–05 E-mail: rjpbk.ru

Научно-аналитическое издание

РОССИЙСКИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
2015
ТОМ 12 № 2

RUSSIAN PSYCHOLOGICAL JOURNAL
2015
Vol. 12 Issue 2

Сдано в набор 22.06.2015. Подписано в печать 26.06.2015
Формат 70×100/16. Усл. печ. л. 10,93. Бумага офсетная. Гарнитура Myriad Pro.
Печать цифровая. Тираж 1000 экз. Заказ № 31/15.



Подготовлено к печати и отпечатано DSM Group
ИП Кубеш И.В. Св-во № 000721173. г. Ростов-на-Дону, ул. Седова, 9/15.
E-mail: dsmgroup@mail.ru, dsmgroup@yandex.ru