

**РОССИЙСКОЕ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ
ОБЩЕСТВО**

**RUSSIAN
PSYCHOLOGICAL
SOCIETY**

**РОССИЙСКИЙ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ** том 12 № 2



**RUSSIAN
PSYCHOLOGICAL
JOURNAL** Vol 12 # 2

Москва



2015



Российский психологический журнал

Учредитель – Российское психологическое общество

Главный редактор – Зинченко Ю.П.

Редакционный совет

Акопов Г.В.

Аллахвердов В.М.

Забродин Ю.М.

Караяни А.Г.

Карпов А.В.

Малофеев Н.Н.

Марьин М.И.

Нечаев Н.Н.

Рубцов В.В.

Реан А.А.

Рыбников В.Ю.

Черноризов А.М.

Шкуратов В.А.

Редакционная коллегия

Абакумова И.В.

Асмолов А.Г.

Бабенко В.В.

Базаров Т.Ю.

Безруких М.М.

Богоявленская Д.Б.

Воробьева Е.В.

Деркач А.А.

Донцов А.А.

Дубровина И.В.

Журавлев А.Л.

Егорова М.С.

Ермаков П.Н. (заместитель главного редактора)

Лабунская В.А.

Леонова А.Б.

Сергиенко Е.А.

Тхостов А.Ш.

Цветкова Л.А.

Берберян А.С. (Армения)

Киттлер У. (Германия)

Мендждицкая Ю. (Германия)

Величковский Б.М. (Германия)

Кроник А.А. (США)

Белянин В.П. (Канада)

Бороховский Е. (Канада)

Стошич Л. (Сербия)

Ответственный секретарь – Седых Н.С.

Редактор английской части – Колесина К.Ю.

Выпускающий редактор – Буняева М.В.

Компьютерная верстка – Чеха А.П.

Адрес редакции:

пр. Нагибина, 13, ком. 518,

г. Ростов-на-Дону, 344038

Тел. (863) 243-15-17; факс 243-08-05

E-mail: rpj@psyf.rsu.ru

Адрес учредителя:

ул. Ярославская, 13,

г. Москва, 129366

Тел./ факс (495) 283-55-30

E-mail: rpo@psychology.ru

Перепечатка материалов возможна
только по согласованию с Редакцией.

ISSN 1812–1853. Каталог Роспечати «Газеты, Журналы»

Подписной индекс 46723



Russian Psychological Journal

Founder – Russian Psychological Society

Editor in Chief – Zinchenko Ju.P.

Editorial Committee

Akopov G.V.

Allahverdiv V.M.

Zabrodin Ju.M.

Karainy A.G.

Karpov A.V.

Malopheyev M.N.

Marin M.I.

Nechaev N.N.

Rubtsov V.V.

Rean A.A.

Ribnikov V. Ju.

Chernorizov A.M.

Shkuratov V.A.

Editorial Board

Abakumova I.V.

Asmolov A.G.

Babenko V.V.

Basarov T.Ju.

Bezrukikh M.M.

Bogoyavlenskaya D.B.

Vorobiova E.V.

Derkach A.A.

Dontsov A.I.

Dubrovina I.V.

Zhuravlev A.L.

Egorova M.S.

Yermakov P.N. (deputy Editor)

Labunskaya V.A.

Leonova A.B.

Sergiyenko E.A.

Tkhostov A.Sh.

Tsvetkova L.A.

Berberian A.S. (Armenia)

Kittler U. (Germany)

Menjeritskaya Ju. (Germany)

Velichkovsky B.M. (Germany)

Kronik A.A. (USA)

Belianin V.P. (Canada)

Borokhovski E. (Canada)

Stosic L. (Serbia)

Executive Secretary – N.S. Sedyh

English Editor – K.Ju. Kolesina

Managing Editor – M.V. Bunjaeva

Page settings – A.P. Tchekha

Address of the Publisher:

Nagibin Av., 13, of. 243,

Rostov-on-Don, Russia, 344038

Tel. (863) 243–15-17; fax 243–08-05

E-mail: rpj@psyf.rsu.ru

Founder Address:

Yaroslavskaya str., 13,

Moscow, Russia, 129366

Tel./fax (495) 283–55-30

E-mail: rpo@psychology.ru

No part of this publication may be reproduced without the prior permission
of the copyright owner

ISSN 1812–1853. Subscription catalogue of Russian Press Agency «Newspapers, Journals»
Subscription code 46723



СОДЕРЖАНИЕ

ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Мушастая Н. В., Данченко И. В.

Роль семьи в формировании самооценки у детей с нарушением слуха 6

Тащёва А. И., Малышко Л. Н., Бедрединова С. В.

Агрессивность у детей восьми лет из полных и неполных семей 17

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Бедрединова С. В., Тащёва А. И., Шульц Е. О.

Особенности смысложизненных представлений в пожилом возрасте 24

Васильева О. С., Грачева Н. М.

Представления о себе и мире у студентов–психологов 34

Гришина А. В., Лунин С. Л.

Типы этнической идентичности российской молодежи как показатель позитивной готовности к принятию вынужденных мигрантов из Украины 46

Левшина А. А., Лунин С. Л.

Общественная деятельность молодежи: мотивы участия 56

Ращупкина Ю. В.

Процессуальные характеристики жизненных выборов учащихся мужчин и женщин в зависимости от выраженности личностной зрелости 67

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Рудь О. В., Демидова И. Ф.

Акмеологический тренинг как метод обучения сотрудников предприятий наставнической деятельности 75

Щербакова Т. Н., Авраменко Д. И.

Профессиональная успешность менеджеров образования: психологические критерии и детерминанты 86

ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ И КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Мифтахова М. Б., Явна Д. В., Звездина Г. П., Ермаков П. Н., Бабенко В. В.

Полосовые характеристики зрительных фильтров, пропускающих модуляцию пространственной частоты 99

ЮРИДИЧЕСКАЯ И ВОЕННАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Марьин М. И., Ефимкина Н. В.

Социометрическая экспертная методика выявления сотрудников органов внутренних дел, склонных к искажению служебной информации. . . . 112

РЕЗЮМЕ ВЫПУСКА НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ 122

НАШИ АВТОРЫ 150

СВЕДЕНИЯ О ПОРЯДКЕ ПОДАЧИ ПУБЛИКАЦИЙ 160



CONTENTS

AGE PSYCHOLOGY

Mushastaja N. V., Danchenko I. V.

Family Role in Formation of a Self-Assessment at Children with a Hearing Disorder 6

Tashcheva A. I., Malyshko L. N., Bedredinova S. V.

Aggressiveness in Children of Eight Years from Two-Parent
and Single-Parent Families 17

GENERAL PSYCHOLOGY

Bedredinova S. V., Tashcheva A. I., Shul'ts E. O.

Features of Life-Sense Representations in Old Age 24

Vasileva O. S., Gracheva N. M.

Perceptions of Themselves and the World of the Psychology Students 34

Grishina A. V., Lunin S. L.

Ethnic Identity Types of Russian Youth as an Indicator of a Positive
Readiness to Accept the Forced Migrants from Ukraine 46

Levshina A. A., Lunin S. L.

Public Activities of Youth: Participation Motives 56

Rashchupkina Yu. V.

Procedural Characteristics of Vital Elections of the Studying Men
and Women Depending on Expressiveness of a Personal Maturity 67

ORGANIZATIONAL PSYCHOLOGY

Rud' O. V., Demidova I. F.

Acmeological Training as a Method of Training Employees of Enterprises Mentoring . . . 75

Shcherbakova T. N., Avramenko D. I.

Professional Success of Education Managers: Psychological Criteria
and Determinants 86

PSYCHOPHYSIOLOGY AND CLINICAL PSYCHOLOGY

Miftakhova M. B., Yavna D. V., Zvezdina G. P., Ermakov P. N., Babenko V. V.

Bandwidth of Visual Filters that Transmit the Spatial Frequency Modulation 99

JURIDICAL PSYCHOLOGY, MILITARY PSYCHOLOGY

Maryin M. I., Efimkina N. V.

The Sociometric Expert Methodology for Detecting the Employees in
Internal Affairs Agencies, Disposed to Distort the Confidential Information 112

SUMMARY OF THE ISSUE IN ENGLISH 122

OUR AUTHORS 150

INFORMATION ON THE ORDER OF PRESENTATION OF PUBLICATION 160



УДК 159.923.2

ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЖИЗНЕННЫХ ВЫБОРОВ УЧАЩИХСЯ МУЖЧИН И ЖЕНЩИН В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ВЫРАЖЕННОСТИ ЛИЧНОСТНОЙ ЗРЕЛОСТИ

Ращупкина Юлия Валерьевна

В статье излагаются результаты исследования процессуальных характеристик жизненных выборов учащихся мужчин и женщин. В качестве жизненных выборов молодых людей выступают выборы образа жизни, карьеры и значимого другого человека. Для каждого из жизненных выборов рассмотрены процессуальные характеристики, отражающие уверенность, самостоятельность, осознанность выбора и выраженные в самооценках респондентов. Процессуальные характеристики проанализированы в связи со зрелостью личности, обуславливающей их специфику для каждого из жизненных выборов. Личностная зрелость рассматривается как специфический феномен, строение которого отражено целостностью взаимосвязанных компонентов, включая ценностно-мотивационный, эмоционально-волевой, рефлексивный, операциональный компоненты. Виды личностной зрелости выделены на основе содержания каждого из компонентов и рассмотрены в континууме «личностная зрелость – личностная незрелость».

Объектом исследования выступили 269 субъектов (134 мужчин и 135 женщин), получающих образование в выпускных классах средних школ г. Азова и в вузах г. Ростова-на-Дону. Эмпирически изучены и раскрыты особенности процессуальных характеристик каждого из жизненных выборов мужчин и женщин в зависимости от выраженности и видов их личностной зрелости и содержания самого выбора. Эмпирически установлено, что выраженность процессуальных характеристик каждого из жизненных выборов мужчин и женщин обусловлена видом зрелости и половой дифференциацией субъектов. Согласно предложенным эмпирическим критериям, каждый из жизненных выборов мужчин и женщин рассматривался в контексте зрелости. Эмпирически установлено, что независимо от пола общим для личностно зрелых молодых людей – умеренно зрелым является выбор ими значимого другого, для личностно незрелых молодых людей каждый из жизненных выборов незрел. У личностно зрелых мужчин и женщин каждый из жизненных выборов является специфичным по процессуальным характеристикам.



Ключевые слова: *жизненные выборы, процессуальные характеристики, результативные характеристики, личностная зрелость, личностная инфантильность, виды зрелости, выраженность зрелости, зрелый выбор, незрелый выбор, учащаяся молодежь.*

На протяжении жизненного пути человек осуществляет разные выборы [13]. Одни из них являются ситуативными, подчиняются конкретным мотивам и потребностям субъекта, другие – конституируют жизнь и дальнейшую судьбу личности, их основой выступает система ценностей. Именно последние называют жизненными выборами. Нами жизненный выбор понимается как процесс и итог сравнения однородных альтернатив, завершающийся сознательной выработкой личностью (на основе ее ценностей и мотивов) решений, в дальнейшем реализующихся в какой-либо сфере ее жизни [9].

В качестве основных жизненных выборов молодых людей выступают выборы образа жизни, карьеры и значимого другого. Многими авторами отмечается, что выбор профессии (карьеры) относится к жизненным выборам личности (С. Т. Джанерьян, Л. А. Зайцева, А. А. Комлев и др.) и подчеркивается, что, выбирая профессию, личность выбирает образ жизни, судьбу, дальнейший путь развития [1, 4, 5, 7]. Результатом любого жизненного выбора является самоопределение личности в определенной сфере жизнедеятельности (профессиональной, социальной, семейной), либо в жизни в целом. А любое самоопределение есть выбор личностью стиля и образа жизни. Наряду с этим, личность выбирает авторитетного значимого другого, потенциально влияющего на ее развитие, поведение [10]. Выбрать значимого другого, как и профессию, – значит быть принятым в определенную группу людей, принять ее нормы и правила, принципы, ценности, образ жизни.

Анализ психологической литературы показал, что в качестве характеристик жизненных выборов, которые требуются для «правильного», зрелого, обдуманного выбора, выступают процессуальные и результативные. Процессуальные характеристики отражают сознательная включенность личности, мера ее самостоятельности и уверенности в ходе осуществления выбора, результативные – содержание и временная перспектива выбора. В данной статье акцентируется внимание только на процессуальных характеристиках жизненных выборов – уверенность, самостоятельность, осознанность. Эти характеристики приписываются исследователями именно выбору зрелой личности [8, 12], эмпирически изучены преимущественно на примере профессионального и карьерного выборов [3, 6, 11]. Их особенности обусловлены полом, возрастом, выраженностью личностной зрелости субъектов (С. Т. Джанерьян, Л. А. Зайцева; Ю. В. Ращупкина; А. Л. Щebetова). Характеристики жизненных выборов как процессуального явления можно



методически диагностировать по оценкам субъектов особенностей протекания соответствующего выбора. Мы полагаем, что по специфике процессуальных характеристик жизненных выборов, которые осуществляет зрелая личность, можно судить о зрелости ее выборов [9].

В отличие от исследований выбора карьеры, специальных исследований характеристик выборов образа жизни и значимого другого явно недостаточно. Собственно комплексное изучение жизненных выборов, выраженности их характеристик и взаимосвязи последних с полом субъектов, характеризующихся разными видами личностной зрелости, практически отсутствует. Это существенно сужает представления о закономерностях жизненных выборов зрелыми и незрелыми личностями, обедняет доказательную базу о «преимуществах» зрелой личности, затрудняет реальную адресную психологическую помощь молодым людям. Целью нашего исследования выступило изучение процессуальных характеристик жизненных выборов учащихся – мужчин и женщин с разными видами личностной зрелости. Методы и методики исследования: анкетирование (модифицированные анкеты С. Т. Джанерьян, Д. И. Гвоздевой «Анкета для изучения идеала образа жизни личности»; С. Т. Джанерьян, Л. А. Зайцевой «Анкета для изучения выбора карьеры»; для изучения выбора значимого другого была разработана авторская анкета С. Т. Джанерьян, Ю. В. Ращупкиной «Анкета для изучения выбора значимого другого»); методы непараметрической статистики (критерии Фридмана, Вилкоксона, Манна-Уитни); процедура квартилирования; биномиальный критерий.

В предыдущих исследованиях личностная зрелость была определена как сложное образование, представленное сформированной на данный момент развития субъекта иерархией ценностей и мотивов индивидуализации и социализации (ценностно-мотивационный компонент), выраженной волевой саморегуляцией (эмоционально-волевой компонент), развитым самосознанием (рефлексивный компонент), высокой произвольностью поведения наряду с выраженной социальной адаптацией (операциональный компонент). В результате факторного анализа были эмпирически выделены и описаны виды зрелости, различающиеся по ведущему содержанию доминирующего компонента, взаимосвязанного с содержаниями других компонентов. В итоге выделились группы респондентов с присущими им соответствующими видами зрелости: 1 группа – «высокая социальная адаптированность ценной внутренней контролем»; 2 группа – «осознание своих социальных ролей»; 3 группа – «самовыражение»; 4 группа – «акцентирование ценностей индивидуализации»; 5 группа – «выраженная рефлексивность»; 6 группа – «значимость творчества». С учетом содержания и выраженности личностных черт, присущих респондентам первых трех групп, их виды



зрелости были отнесены к полюсу «личностная зрелость», другие виды зрелости – к полюсу «личностная незрелость» [2]. С учетом различной выраженности процессуальных характеристик каждого из жизненных выборов мужчин и женщин, их выборы были отнесены к зрелым, умеренно зрелым и незрелым [9].

Результаты свидетельствуют, что особенности характеристик жизненных выборов дифференцированы в зависимости от пола и вида личностной зрелости субъектов.

Выбор образа жизни как женщинами, так и мужчинами 1 группы характеризуется высокими уверенностью, самостоятельностью и осознанностью. Выбор карьеры и значимого другого женщинами характеризуется высокими уверенностью и осознанностью, индивидуально вариативными показателями самостоятельности; выбор карьеры мужчинами – высокой уверенностью, индивидуально вариативными показателями самостоятельности и осознанности; выбор ими значимого другого – высокими уверенностью, самостоятельностью и осознанностью. Таким образом, у молодых людей, характеризующихся видом зрелости «высокая социальная адаптированность ценой внутреннего контроля», особенность и выраженность процессуальных характеристик их выбора образа жизни свидетельствуют о его зрелости. Выбор карьеры женщинами можно отнести к умеренно зрелому, мужчинами – к незрелому; выбор значимого другого женщинами – к умеренно зрелому; мужчинами – к зрелому.

Выбор образа жизни женщинами 2 группы характеризуется высокой уверенностью, индивидуально вариативными показателями самостоятельности и осознанности; выбор ими карьеры – индивидуально вариативными показателями уверенности, низкой самостоятельностью и высокой осознанностью; выбор ими значимого другого – индивидуально вариативными показателями уверенности, высокой самостоятельностью и низкой осознанностью. Выбор образа жизни мужчинами 2 группы характеризуется индивидуально вариативными показателями уверенности и осознанности, низкой самостоятельностью; выбор ими карьеры – индивидуально вариативными показателями уверенности, высокими осознанностью и несамостоятельностью с опорой на помощь других людей; выбор ими значимого другого – высокими уверенностью и осознанностью, несамостоятельностью с опорой на благоприятное стечение обстоятельств. Иначе говоря, у молодых людей, характеризующихся видом зрелости «осознание своих социальных ролей», специфика процессуальных характеристик их выборов образа жизни и карьеры позволяет отнести эти выборы к незрелым; выбора значимого другого женщинами – к незрелому, мужчинами – к умеренно зрелому.



Выбор образа жизни женщинами 3 группы характеризуется индивидуально вариативными показателями уверенности, самостоятельности и осознанности; выбор ими карьеры – высокими уверенностью и самостоятельностью, индивидуально вариативными показателями осознанности; выбор ими значимого другого – высокими уверенностью и самостоятельностью, индивидуально вариативными показателями осознанности. Выбор образа жизни мужчинами 3 группы характеризуется низкой уверенностью, высокими самостоятельностью и осознанностью; выбор ими карьеры – индивидуально вариативными показателями уверенности и самостоятельности, низкой осознанностью; выбор ими значимого другого – высокой уверенностью, индивидуально вариативными показателями самостоятельности и осознанности. Следовательно, у женщин, характеризующихся видом зрелости «самовыражение», выраженность процессуальных характеристик их выбора значимого другого позволяет назвать его умеренно зрелым, у мужчин – незрелым. Характеристики выбора образа жизни женщинами позволяют отнести его к незрелому, мужчинами – к умеренно зрелому; выбор карьеры женщинами – к умеренно зрелому, мужчинами – к незрелому.

В целом, молодые люди, характеризующиеся выраженной зрелостью, отнесенной к разным ее видам, демонстрируют уверенность в выборах образа жизни и значимого другого, осознанность – в выборах значимого другого и карьеры. Женщины с разными видами личностной зрелости в отличие от мужчин более уверены в выборе карьеры и самостоятельны в выборе значимого другого, мужчины же демонстрируют самостоятельность и осознанность в выборе образа жизни. Среди выборов «зрелых» женщин наибольшей зрелостью характеризуется выбор образа жизни женщинами с видом зрелости «высокая социальная адаптированность ценной внутренней контролью» и наибольшей незрелостью этот же выбор женщинами с видом зрелости «самовыражение». Для выборов «зрелых» мужчин выборы образа жизни и значимого другого мужчинами с присущим видом зрелости «высокая социальная адаптированность ценной внутренней контролью» отличаются наибольшей зрелостью, выбор образа жизни мужчинами с видом зрелости «осознание своих социальных ролей» и выбор карьеры мужчины с видом зрелости «самовыражение» – наибольшей незрелостью.

Выбор образа жизни женщинами 4 группы характеризуется индивидуально вариативными показателями уверенности и осознанности, высокой самостоятельностью; выбор ими карьеры – высокой уверенностью, низкими самостоятельностью и осознанностью; выбор ими значимого другого – индивидуально вариативными показателями уверенности и осознанности, высокой самостоятельностью. Выбор образа жизни мужчинами 4 группы



характеризуется низкой уверенностью, индивидуально вариативными показателями самостоятельности, высокой осознанностью; выбор ими карьеры – низкой уверенностью, высокой несамостоятельностью с опорой на благоприятное стечение обстоятельств, индивидуально вариативными показателями осознанности; выбор ими значимого другого – индивидуально вариативными показателями уверенности, высокой несамостоятельностью с опорой на помощь других либо на благоприятное стечение обстоятельств, низкой осознанностью. Таким образом, у молодых людей, характеризующихся видом незрелости «акцентирование ценностей индивидуализации», независимо от их пола специфика выраженности процессуальных характеристик каждого из жизненных выборов позволяет считать последние незрелыми.

Выбор образа жизни женщинами 5 группы характеризуется высокими уверенностью и самостоятельностью, индивидуально вариативными показателями осознанности; выбор ими карьеры – высокими уверенностью и осознанностью, индивидуально вариативными показателями самостоятельности; выбор ими значимого другого – индивидуально вариативными показателями уверенности и самостоятельности, низкой осознанностью. Выбор образа жизни мужчинами 5 группы характеризуется низкой уверенностью, индивидуально вариативными показателями самостоятельности, высокой осознанностью; выбор ими карьеры – индивидуально вариативными показателями уверенности, высокой несамостоятельностью с опорой на помощь других либо на благоприятное стечение обстоятельств, высокой осознанностью; выбор ими значимого другого – индивидуально вариативными показателями уверенности, самостоятельности и осознанности. Следовательно, у молодых людей, характеризующихся видом незрелости «выраженная рефлексивность», их выбор значимого другого наиболее незрел. Для женщин выборы образа жизни и карьеры можно рассматривать как умеренно зрелые, для мужчин эти же выборы – как незрелые.

Выбор образа жизни женщинами 6 группы характеризуется индивидуально вариативными показателями уверенности и осознанности, высокой самостоятельностью; выбор ими карьеры – индивидуально вариативными показателями уверенности, самостоятельности и осознанности; выбор ими значимого другого – индивидуально вариативными показателями уверенности и осознанности, высокой самостоятельностью. Выбор образа жизни мужчинами 6 группы характеризуется индивидуально вариативными показателями уверенности, самостоятельности и осознанности; выбор ими карьеры – индивидуально вариативными показателями уверенности, высокими осознанностью и несамостоятельностью с опорой на благоприятное стечение обстоятельств; выбор ими значимого другого – высокой



уверенностью, индивидуально вариативными показателями самостоятельности, низкой осознанностью. Таким образом, у молодых людей, характеризующихся видом незрелости «значимость творчества», каждый из их жизненных выборов, судя по специфике процессуальных характеристик, позволяет отнести их к незрелым.

В целом, общим для молодых людей, характеризующихся выраженной незрелостью, отнесенной к различным ее видам, является осознанность выбора ими карьеры. Женщины с разными видами личностной незрелости в отличие от мужчин проявляют уверенность при выборе карьеры, самостоятельность – при выборе образа жизни и значимого другого; мужчины же – уверенность и осознанность при выборе образа жизни и значимого другого. Для выборов личностно незрелых женщин наибольшей незрелостью отличаются выбор значимого другого женщинами с присущим видом незрелости «выраженная рефлексивность» и выбор карьеры женщинами с видом незрелости «значимость творчества». Для выборов личностно незрелых мужчин выборы карьеры и значимого другого мужчинами с видом незрелости «акцентирование ценностей индивидуализации», выборы значимого другого мужчинами с видом незрелости «выраженная рефлексивность» и образа жизни мужчинами с видом незрелости «значимость творчества» отличаются наибольшей незрелостью.

Рассмотрим результаты межгруппового анализа выраженности характеристик каждого из жизненных выборов отдельно для женщин и мужчин. Среди личностно незрелых женщин при выборе карьеры низкую самостоятельность проявляют женщины 6 группы, низкую осознанность – женщины 4 группы, при выборе значимого другого низкую осознанность – женщины 5 группы.

Среди личностно зрелых мужчин низкую самостоятельность при выборе карьеры демонстрируют мужчины 2 группы, при выборе значимого другого – мужчины 3 группы.

В зависимости от личностной зрелости/незрелости женщин различия обнаружены по выраженности самостоятельности выбора ими карьеры: в целом, «зрелые» женщины в отличие от «незрелых» самостоятельнее выбирают карьеру.

Таким образом, вид зрелости личности и содержание ее жизненных выборов обуславливают специфику процессуальных характеристик и зрелость каждого из этих выборов, осуществляемых мужчинами и женщинами. Выраженность каждой из процессуальных характеристик выбора образа жизни личностно зрелыми мужчинами отличается от выраженности аналогичных характеристик этого же выбора личностно незрелыми женщинами; выбор значимого другого личностно незрелыми мужчинами отличается от этого же выбора личностно незрелыми женщинами.



Литература

1. *Джанерьян С. Т.* Профессиональные Я-концепции мужчин и женщин со стабильным типом карьер // Известия Высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. – 2005. – № 3.
2. *Джанерьян С. Т., Рацупкина Ю. В.* Особенности личностной зрелости городской учащейся молодежи // Известия вузов. Северо-Кавказский регион. – 2015. – № 1.
3. *Джанерьян С. Т.* Структура типов профессиональных Я-концепций // Российский психологический журнал. – 2005. – Т. 2. – № 3. – С. 78–92.
4. *Долматова С. В.* Сознательный выбор профессии как признак личностной зрелости субъекта // Материалы III Всероссийского съезда психологов 25–28 июня 2003 г. – СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского государственного университета, 2003. – Т. 3. – С. 123–125.
5. *Зайцева Л. А.* Характеристики и факторы выбора карьеры в связи с индивидуально-психологическими особенностями и этапами профессионального становления субъектов: дисс. ... канд. психол. наук. – Ростов н/Д, 2006. – 193 с.
6. *Комлев А. А.* Жизненный выбор человека: виды и факторы влияния в аспекте возможностей / Мир психологии. – 2004. – № 4. – С. 41–51.
7. *Митина Л. М.* Психологическое сопровождение выбора профессии / Под ред. Л. М. Митиной. – М.: Московский психолого-социальный институт, Флинта, 1998. – 184 с.
8. *Николаева В. И.* Психологические характеристики личностного выбора (на материале подростково-юношеского периода) // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 6.
9. *Рацупкина Ю. В.* Процессуальные характеристики жизненных выборов молодых людей в зависимости от выраженности личностной зрелости // Психология образования в поликультурном пространстве. – 2015. – № 2.
10. *Халина Н. В.* Ценностные ориентации людей пожилого возраста и их представление о ценностных ориентациях значимых других // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2009. – № 102. – С. 408–411.
11. *Щебетова А. Л.* Психологические особенности ситуаций жизненного выбора в среднем возрасте // Молодой ученый. – 2011. – Т. 2. – № 6. – С. 111–113.
12. *Bjorklund D. F.* The role of immaturity in human development // Psychological Bulletin. – 1997. – V. 122 (2). – pp. 153–169.
13. *Schwartz B.* The paradox of choice: why more is less. – New York: Ecco, 2004. – 304 p.



18. Hutin M. Young people help out // URL: <http://www.ivr.org.uk/evidence-bank/evidence-pages/Young+people+help+out>
19. Muxel A. L'expérience politique des jeunes // Presses de Sciences Po. Janvier, 2001.
20. Political activity among young adults // The Daily, 2005, December 6.

PROCEDURAL CHARACTERISTICS OF VITAL ELECTIONS OF THE STUDYING MEN AND WOMEN DEPENDING ON EXPRESSIVENESS OF A PERSONAL MATURITY

Rashchupkina Yuliya Valer'evna

In article results of research of procedural characteristics of vital elections of the studying men and women are stated. Elections of a way of life, career and significant other person act as vital elections of young people. For each of vital elections the procedural characteristics reflecting confidence, independence, sensibleness of a choice and expressed in self-assessments of respondents are considered. Procedural characteristics are analysed in connection with a maturity of the personality causing their specifics for each of vital elections. The personal maturity is considered as a specific phenomenon which structure is reflected by integrity of the interconnected components, including valuable and motivational, emotional and strong-willed, reflexive, operational components. Types of a personal maturity are allocated on the basis of the maintenance of each of components and considered in a continuum "a personal maturity – personal immaturity".

As object of research 269 subjects (134 men and 135 women) getting an education in graduation classes of high schools of Azov and in Higher Education Institutions of Rostov-on-Don acted. Features of procedural characteristics of each of vital elections of men and women depending on expressiveness and types of their personal maturity and the maintenance of the choice are empirically studied and opened. It is empirically established that expressiveness of procedural characteristics of each of vital elections of men and women is caused by a type of the maturity and sexual differentiation of subjects. According to the offered empirical criteria each of vital elections of men and women was considered in the context of the maturity. It is empirically established that irrespective of a floor the general for personally mature young people moderately mature is the choice them significant another, for personally unripe young people each of vital elections didn't ripen. At personally mature men and women each of vital elections is specific according to procedural characteristics.

Keywords: *vital elections, procedural characteristics, productive characteristics, personal maturity, personal infantilism, types of a maturity, expressiveness of a maturity, mature choice, unripe choice, studying youth.*



References

1. Dzhaner'yan S. T. Professional'nye Ya-kontseptsii muzhchin i zhenshchin so stabil'nym tipom kar'er [Professional I-concepts of men and women with stable type of a pit]. *Izvestiya Vysshikh uchebnykh zavedeniy. Severo-Kavkazskiy region – News of Higher Educational Institutions. North Caucasus Region*, 2005, no. 3.
2. Dzhaner'yan S. T., Rashchupkina Yu. V. Osobennosti lichnostnoy zrelosti gorodskoy uchashcheyasya molodezhi [Features of a personal maturity of the city studying youth]. *Izvestiya vuzov. Severo-Kavkazskiy region – News of Higher Education Institutions. North Caucasus Region*, 2015, no. 1.
3. Dzhaner'yan S. T. Struktura tipov professional'nykh Ya-kontseptsiy [Struktura of types of professional I-concepts]. *Rossiyskiy psikhologicheskiy zhurnal – Russian Psychological Journal*, 2005, V. 2, no. 3, pp. 78–92.
4. Dolmatova S. V. Soznatel'nyy vybor professii kak priznak lichnostnoy zrelosti sub"ekta [Conscious choice of profession as sign of a personal maturity of the subject]. *Materialy III Vserossiyskogo s"ezda psikhologov 25–28 iyunya. Izdatel'stvo Sankt-Peterburgskogo gosudarstvennogo universiteta – Materials III of the All-Russian congress of psychologists on June 25–28. Publishing house of St. Petersburg State University*, 2003, V. 3, pp. 123–125.
5. Zaytseva L. A. *Kharakteristiki i faktory vybora kar'ery v svyazi s individual'no-psikhologicheskimi osobennostyami i etapami professional'nogo stanovleniya sub"ektov* [Characteristics and factors of a choice of career in connection with individual and psychological features and stages of professional formation of subjects]. Diss. ... Cand. of Psychol. Sciences, Rostov-on-Don, 2006, 193 p.
6. Komlev A. A. Zhiznenny vybor cheloveka: vidy i factory vliyaniya v aspekte vozmozhnostey [Vital choice of the person: types and factors of influence in aspect the opportunities]. *Mir psikhologii – World of Psychology*, 2004, no. 4, pp. 41–51.
7. Mitina L. M. *Psikhologicheskoe soprovozhdenie vybora professii (Pod red. L. M. Mitinoy)* [Psychological maintenance of choice of profession (Ed. of L. M. Mitina)]. Moscow Psychological and Social Institute, Flint Publ., 1998, 184 p.
8. Nikolaeva V. I. Psikhologicheskie kharakteristiki lichnostnogo vybora (na materiale podrostkovo-yunosheskogo perioda) [Psychological characteristics of a personal choice (on material of the teenage and youthful period)]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya – Modern Problems of Science and Education*, 2013, no. 6.
9. Rashchupkina Yu. V. Protsessual'nye kharakteristiki zhiznennykh vyborov molodykh lyudey v zavisimosti ot vyrazhennosti lichnostnoy zrelosti [Procedural characteristics of vital elections of young people depending



- on expressiveness of a personal maturity]. *Psikhologiya obrazovaniya v polikul'turnom prostranstve – Education Psychology in Polycultural Space*, 2015, no. 2.
10. Halina N. V. Tsenostnyye orientatsii lyudey pozhilogo vozrasta i ikh predstavleniye o tsennostnykh orientatsiyakh znachimykh drugikh [Valuable orientations of people of advanced age and their idea of valuable orientations of significant others]. *Izvestiya Rossiyskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A. I. Gertsena – News of the Russian State Pedagogical University of A. I. Herzen*, 2009, no. 102, pp. 408–411.
 11. Shchebetova A. L. Psikhologicheskie osobennosti situatsiy zhiznennogo vybora v srednem vozraste [Psychological features of situations of a vital choice in the middle age]. *Molodoy uchenyy – Young Scientist*, 2011, V. 2, no. 6, pp. 111–113.
 12. Bjorklund D. F. The role of immaturity in human development // *Psychological Bulletin*, 1997, V. 122 (2), pp. 153–169.
 13. Schwartz B. *The paradox of choice: why more is less*. New York, Ecco, 2004, 304 p.

ACMEOLOGICAL TRAINING AS A METHOD OF TRAINING EMPLOYEES OF ENTERPRISES MENTORING

**Rud' Ol'ga Vladimirovna
Demidova Irina Feliksovna**

The article deals with the phenomenon of mentoring which becomes urgent in modern enterprises. The authors describe patterns of the implementation of mentoring activities. They also state the problem of training employees in this type of activity. Not only the experienced, qualified and competent employee can be a mentor, but also the employee with communicative and pedagogical skills, well-developed reflection, autopsychological competence, and motivation to this type of activity. The necessity of training employees without interrupting the main working process dictates the requirements for methods of such training. Among all the methods of training adults active methods of training meet such requirements. The authors give arguments for acmeological training as a method of training employees of enterprises mentoring.

Acmeological training is aimed at the development of personal and professional qualities of the person. The increase of employees' professionalism, their transition to a new level of professionalism, increase of efficiency of professional activity and transfer of the acquired knowledge and skills into real professional work are results of acmeological training. These propositions have been confirmed in results of the empirical research. The "Effective Mentor" acmeological training, which included a variety of



НАШИ АВТОРЫ

Мушастая Наталья Викторовна

старший преподаватель кафедры профессиональной педагогики, психологии и культурологии Новороссийского Государственного морского университета им. адмирала Ф. Ф. Ушакова, кандидат психологических наук

Служебный адрес: ул. Ленина, д. 93, г. Новороссийск, 353918

Служебный телефон: (8 (8617) 717–525

E-mail: myshastaya.n@mail.ru

Данченко Ирина Владимировна

соискатель кафедры общей и педагогической психологии Академии психологии и педагогики Южного федерального университета

Служебный адрес: пр. М. Нагибина, д. 13, к. 217, г. Ростов-на-Дону, 344038

Служебный телефон: +7 (863) 230–32–17

E-mail: lady.dan4encko@yandex.ru

Ташёва Анна Ивановна

доцент кафедры психологии личности Академии психологии и педагогики Южного федерального университета, кандидат психологических наук

Служебный адрес: пр. М. Нагибина, д. 13, к. 239, г. Ростов-на-Дону, 344038

Служебный телефон: +7 (863) 230–32–47

E-mail: gridneva-sveta@mail.ru

Малышко Людмила Николаевна

студентка 3 курса кафедры психологии личности Академии психологии и педагогики Южного федерального университета

Служебный адрес: пр. М. Нагибина, д. 13, к. 239, г. Ростов-на-Дону, 344038

Служебный телефон: +7 (863) 230–32–47

E-mail: lusenok2006@yandex.ru

Бедрединова Светлана Валерьевна

доцент кафедры общей и педагогической психологии Академии психологии и педагогики Южного федерального университета, кандидат психологических наук

Служебный адрес: пр. М. Нагибина, д. 13, к. 217, г. Ростов-на-Дону, 344038

Служебный телефон: +7 (863) 230–32–17

E-mail: gridneva-sveta@mail.ru



OUR AUTHORS

Mushastaja Natal'ja Viktorovna

Senior Lecturer, Vocational Pedagogy, Psychology and Cultural Studies Department, Novorossiysk State Maritime University named after Admiral Ushakov, Candidate of Psychological Sciences

Official address: b. 93, Lenina St., Novorossiysk, 353918

Official telephone: 8 (8617) 717-525

E-mail: myshastaya.n@mail.ru

Danchenko Irina Vladimirovna

Applicant of General and Pedagogical Psychology Department, Academy of Psychology and Pedagogy, Southern Federal University

Official address: of. 217, b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038

Official telephone: +7 (863) 230-32-17

E-mail: lady.dan4encko@yandex.ru

Tashcheva Anna Ivanovna

Associate Professor, Department of Personality Psychology, Academy of Psychology and Pedagogy, Southern Federal University, Candidate of Psychological Sciences

Official address: of. 239, b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038

Official telephone: +7 (863) 230-32-47

E-mail: gridneva-sveta@mail.ru

Malyshko Liudmila Nikolaevna

Third-year student, Department of Personality Psychology, Academy of Psychology and Pedagogy, Southern Federal University

Official address: of. 239, b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038

Official telephone: +7 (863) 230-32-47

E-mail: lusenok2006@yandex.ru

Bedredinova Svetlana Valer'evna

Associate Professor, Department of General and Pedagogical Psychology, Academy of Psychology and Pedagogy, Southern Federal University, Candidate of Psychological Sciences

Official address: of. 217, b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038

Official telephone: +7 (863) 230-32-17

E-mail: gridneva-sveta@mail.ru



Шульц Евгения Олеговна

аспирант кафедры общей и педагогической психологии Академии психологии и педагогики Южного федерального университета

Служебный адрес: пр. М. Нагибина, д. 13, к. 217, г. Ростов-на-Дону, 344038

Служебный телефон: +7 (863) 230-32-17

E-mail: jenya-shults@mail.ru

Васильева Ольга Семеновна

профессор кафедры общей и педагогической психологии Академии психологии и педагогики Южного федерального университета, кандидат биологических наук

Служебный адрес: пр. М. Нагибина, д. 13, к. 217, г. Ростов-на-Дону, 344038

Служебный телефон: +7 (863) 230-32-17

E-mail: vos@sfedu.ru

Грачева Надежда Михайловна

аспирант кафедры общей и педагогической психологии Академии психологии и педагогики Южного федерального университета

Служебный адрес: пр. М. Нагибина, д. 13, к. 217, г. Ростов-на-Дону, 344038

Служебный телефон: +7 (863) 230-32-17

E-mail: list-n@list.ru

Гришина Анастасия Васильевна

старший преподаватель кафедры общей и педагогической психологии Академии психологии и педагогики Южного федерального университета, кандидат психологических наук

Служебный адрес: пр. М. Нагибина, д. 13, к. 217, г. Ростов-на-Дону, 344038

Служебный телефон: +7 (863) 230-32-17

E-mail: avgrishina@sfedu.ru

Лунин Сергей Леонидович

соискатель кафедры общей и педагогической психологии Академии психологии и педагогики Южного федерального университета

Служебный адрес: пр. М. Нагибина, д. 13, к. 217, г. Ростов-на-Дону, 344038

Служебный телефон: +7 (863) 230-32-17

E-mail: luninsergey1978@yandex.ru



Shul'ts Evgeniia Olegovna

Postgraduate student, Department of General and Pedagogical Psychology, Academy of Psychology and Pedagogy, Southern Federal University
Official address: of. 217, b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038
Official telephone: +7 (863) 230-32-17
E-mail: jenya-shults@mail.ru

Vasileva Olga Semenovna

Professor of General and Pedagogical Psychology Department, Academy of Psychology and Pedagogy, Southern Federal University, Candidate of Biological Sciences
Official address: of. 217, b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038
Official telephone: +7 (863) 230-32-17
E-mail: vos@sfnedu.ru

Gracheva Nadezda Mikhailovna

Postgraduate Student, General and Pedagogical Psychology Department, Academy of Psychology and Pedagogy, Southern Federal University
Official address: of. 217, b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038
Official telephone: +7 (863) 230-32-17
E-mail: list-n@list.ru

Grishina Anastasija Vasil'evna

Senior Lecturer, General and Pedagogical Psychology Department, Academy of Psychology and Pedagogy, Southern Federal University, Candidate of Psychological Sciences
Official address: of. 217, b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038
Official telephone: +7 (863) 230-32-17
E-mail: avgrishina@sfnedu.ru

Lunin Sergej Leonidovich

Applicant of General and Pedagogical Psychology Department, Academy of Psychology and Pedagogy, Southern Federal University
Official address: of. 217, b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038
Official telephone: +7 (863) 230-32-17
E-mail: luninsergey1978@yandex.ru



Левшина Анастасия Андреевна

преподаватель кафедры общей и педагогической психологии Академии психологии и педагогики Южного федерального университета, кандидат психологических наук

Служебный адрес: пр. М. Нагибина, д. 13, к. 217, г. Ростов-на-Дону, 344038

Служебный телефон: +7 (863) 230-32-17

E-mail: a.a.levshina@gmail.com

Ращупкина Юлия Валерьевна

аспирант кафедры психологии личности Академии психологии и педагогики Южного федерального университета

Служебный адрес: пр. М. Нагибина, д. 13, к. 239, г. Ростов-на-Дону, 344038

Служебный телефон: +7 (863) 230-32-47

E-mail: yulk-r@yandex.ru

Рудь Ольга Владимировна

начальник бюро кадрового резерва и развития персонала Отдела кадров и подготовки персонала ОАО «Таганрогский металлургический завод», аспирант Таганрогского института управления и экономики

Служебный адрес: ул. Заводская, д. 3, г. Таганрог, 347928

Служебный телефон: 8 (8634) 65-01-38

E-mail: olga.rud@tagmet.ru

Демидова Ирина Феликсовна

заведующая кафедрой теоретической и прикладной психологии Таганрогского института управления и экономики, доцент, кандидат психологических наук

Служебный адрес: ул. Петровская, д. 45, г. Таганрог, 347900

Служебный телефон: 8 (8634) 61-11-92 (доб. 562)

E-mail: idema@list.ru

Щербакова Татьяна Николаевна

заведующая кафедрой психологии Ростовского института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, профессор, доктор психологических наук

Служебный адрес: пер. Гвардейский, д. 2/51, пер. Доломановский, г. Ростов-на-Дону, 344011

Служебный телефон: 8 (863) 267-56-00

E-mail: tatiananik@list.ru



Levshina Anastasiia Andreevna

Lecturer, Department of General and Pedagogical Psychology, Academy of Psychology and Pedagogy, Southern Federal University, Candidate of Psychological Sciences

Official address: of. 217, b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038

Official telephone: +7 (863) 230-32-17

E-mail: a.a.levshina@gmail.com

Rashchupkina Yuliya Valer'evna

Postgraduate Student, Personality Psychology Department, Academy of Psychology and Pedagogy, Southern Federal University

Official address: of. 239, b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038

Official telephone: +7 (863) 230-32-47

E-mail: yulk-r@yandex.ru

Rud' Ol'ga Vladimirovna

Head of the Bureau of Personnel Reserve and Personnel Development, Open Joint Stock Company "Taganrog Metallurgical Works", post-graduate student of Taganrog Institute of Management and Economics

Official address: b. 3, Zavodskaya St., Taganrog, 347928

Official telephone: 8 (8634) 65-01-38

E-mail: olga.rud@tagmet.ru

Demidova Irina Feliksovna

Head of the Department of Theoretical and Applied Psychology, Taganrog Institute of Management and Economics, Associate Professor, Candidate of Psychological Sciences

Official address: b. 45, Petrovskaya St., Taganrog, 347900

Official telephone: 8 (8634) 61-11-92 (extention number 562)

E-mail: idema@list.ru

Shcherbakova Tat'iana Nikolaevna

Head of the Department of Psychology, Rostov Institute of Professional Development and Retraining of Educationalists, Professor, Doctor of Psychology
Official address: b. 2/51 Gvardeysky Lane, Dolomanovsky Lane, Rostov-on-Don, 344011

Official telephone: 8 (863) 267-56-00

E-mail: tatiananik@list.ru



Авраменко Денис Игоревич

аспирант Академии психологии и педагогики Южного федерального университета

Служебный адрес: пер. Гвардейский, д. 2/51, пер. Доломановский, г. Ростов-на-Дону, 344011

Служебный телефон: 8 (863) 267-56-00

E-mail: avramenko888@yandex.ru

Мифтахова Майя Байрасовна

магистр психологии

Служебный адрес: пр. М. Нагибина, д. 13, к. 226, г. Ростов-на-Дону, 344038

Служебный телефон: 8 (863) 230-32-37

E-mail: ms.miftakhova@mail.ru

Явна Денис Викторович

старший преподаватель кафедры психофизиологии и клинической психологии Академии психологии и педагогики Южного федерального университета, кандидат психологических наук

Служебный адрес: пр. М. Нагибина, д. 13, к. 226, г. Ростов-на-Дону, 344038

Служебный телефон: 8 (863) 230-32-37

E-mail: yavna@fortran.su

Звездина Галина Павловна

доцент кафедры общей и педагогической психологии Академии психологии и педагогики Южного федерального университета, кандидат психологических наук

Служебный адрес: пр. М. Нагибина, д. 13, к. 217, г. Ростов-на-Дону, 344038

Служебный телефон: 8 (863) 230-32-17

E-mail: galzvezdina@yandex.ru

Ермаков Павел Николаевич

академик РАО, директор Академии психологии и педагогики Южного федерального университета, профессор, доктор биологических наук

Служебный адрес: пр. М. Нагибина, д. 13, к. 205, г. Ростов-на-Дону, 344038

Служебный телефон: +7 (863) 230-32-07

E-mail: psyf@sfedu.ru



Avramenko Denis Igorevich

Postgraduate student, Academy of Psychology and Pedagogy, Southern Federal University

Official address: b. 2/51 Gvardeysky Lane, Dolomanovsky Lane, Rostov-on-Don, 344011

Official telephone: 8 (863) 267–56–00

E-mail: avramenko888@yandex.ru

Miftakhova Mayya Bajrasovna

Master of Psychology

Official address: of. 226, b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038

Official telephone: +7 (863) 230–32–37

E-mail: ms.miftakhova@mail.ru

Yavna Denis Viktorovich

Senior Lecturer of Psychophysiology and Clinical Psychology Department, Academy of Psychology and Pedagogy, Southern Federal University, Candidate of Psychological Sciences

Official address: of. 226, b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038

Official telephone: +7 (863) 230–32–37

E-mail: yavna@fortran.ru

Zvezdina Galina Pavlovna

Associate Professor, General and Pedagogical Psychology Department, Academy of Psychology and Pedagogy, Southern Federal University, Candidate of Psychological Sciences

Official address: of. 217, b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038

Official telephone: +7 (863) 230–32–17

E-mail: galzvezdina@yandex.ru

Ermakov Pavel Nikolaevich

Member of the Russian Academy of Education, Director of the Academy of Psychology and Pedagogy, Southern Federal University, Professor, Doctor of Biological Sciences

Official address: of. 205, b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038

Official telephone: +7 (863) 230–32–07

E-mail: psyf@sfnedu.ru



Бабенко Виталий Вадимович

профессор кафедры психофизиологии и клинической психологии Академии психологии и педагогики Южного федерального университета, доктор биологических наук

Служебный адрес: пр. М. Нагибина, д. 13, к. 226, г. Ростов-на-Дону, 344038

Служебный телефон: 8 (863) 230-32-37

E-mail: babenko@sfedu.ru

Марьин Михаил Иванович

профессор кафедры психологии, педагогики и организации работы с кадрами Академии управления МВД России, доктор психологических наук

Служебный адрес: ул. З. и А. Космодемьянских, д. 8, г. Москва, 125171

Служебный телефон: 8 (499) 745-81-19

E-mail: marin_misha@mail.ru

Ефимкина Надежда Владимировна

адъюнкт кафедры психологии, педагогики и организации работы с кадрами Академии управления МВД России

Служебный адрес: ул. З. и А. Космодемьянских, д. 8, г. Москва, 125171

Служебный телефон: 8 (499) 745-81-19

E-mail: e_n_v@inbox.ru



Babenko Vitaly Vadimovich

Professor of Psychophysiology and Clinical Psychology Department, Academy of Psychology and Pedagogy, Southern Federal University, Doctor of Biological Sciences

Official address: of. 226, b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038

Official telephone: +7 (863) 230-32-37

E-mail: babenko@sfedu.ru

Maryin Mikhail Ivanovich

Professor of Psychology, Pedagogics and Works Organization Department (Administration Academy of MIA Russia), Doctor of Psychological Sciences

Official address: b. 8, Z. and A. Kosmodemyanskih St., Moscow, 125171

Official telephone: 8 (499) 745-81-19

E-mail: marin_misha@mail.ru

Efimkina Nadezhda Vladimirovna

Adjunct of Psychology, Pedagogics and Work Organisation Department (Administration Academy of MIA Russia)

Official address: b. 8, Z. and A. Kosmodemyanskih St., Moscow, 125171

Official telephone: 8 (499) 745-81-19

E-mail: e_n_v@inbox.ru



СВЕДЕНИЯ О ПОРЯДКЕ ПОДАЧИ ПУБЛИКАЦИЙ

В журнале могут быть опубликованы оригинальные теоретические и экспериментальные работы по различным разделам психологии, а также обзоры отечественных и зарубежных исследований.

В редакцию принимаются материалы в электронном виде в редакторе Word, набранные 14-м кеглем через 1,5 компьютерных интервала (все поля по 2,0 см), объемом от 10 до 20 страниц, включая список цитированной литературы. При наборе использовать стандартные гарнитуры шрифта: Times или Arial.

Цитированная в статье литература (автор, название, место, издательство и год издания) приводится в алфавитном порядке в виде списка в конце статьи. Литература на иностранных языках дается после отечественной. В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой книги или статьи, через запятую – цитируемых страниц. При оформлении сносок и библиографического списка используйте ГОСТы: ГОСТ 7.0.5–2008 и ГОСТ 7.1–2003.

Материалы для раздела «Научная жизнь» принимаются лишь в течение двух месяцев после окончания срока проведения соответствующего мероприятия (съезда, конференции, симпозиума и т. д.).

К статье прилагаются аннотация объемом 200–250 слов и 10 ключевых слов (или словосочетаний, состоящих из двух слов). Обращаем Ваше внимание: аннотация является источником информации о содержании статьи и изложенных в ней результатах исследований в обобщенном виде. В ней обязательно отражается новизна исследования, оригинальность авторского замысла. Аннотация не должна содержать скопированные фрагменты статьи.

Все статьи подвергаются проверке в системе Антиплагиат, на правильность оформления аннотации, ключевых слов, списка литературы (не менее 20 источников, включая зарубежные) и ссылок в тексте статьи. Рецензирование статей происходит по двойному «слепому» принципу.

Обязательным условием для принятия статьи к рассмотрению является наличие оформленных соответственно требованиям сведений об авторе (фамилия, имя и отчество, ученая степень, ученое звание, место работы и должность, служебный почтовый адрес с индексом, контактные номера телефонов).

Материалы, направляемые в редакцию, должны быть представлены на двух языках: русском и английском (после допуска статьи к печати). В англоязычном варианте должны быть: сведения об авторе, аннотация, ключевые слова, список литературы.

Статьи, направленные авторам на доработку и не возвращенные в редакцию к обозначенному сроку, исключаются из портфеля редакции.

С более подробными требованиями к подготовке и условиям публикации статей Вы можете ознакомиться на сайте Российского психологического журнала: www.rpj.sfsedu.ru

По всем вопросам публикаций обращаться по адресу: 344038, Ростов-на-Дону, пр. М. Нагибина, 13, ком. 518, Редакция журнала «Российский психологический журнал».

Тел. +7 (863) 243–15–17; факс +7 (863) 243–08–05 E-mail: rpj@bk.ru



INFORMATION ON THE ORDER OF PRESENTATION OF PUBLICATION

The original theoretical and experimental works on various branches of psychology and reviews of native and foreign research can be published in the journal.

To be accepted for publishing in the journal the material should be electronic kind typed in Word, 14 pointtype, sesquialteral range, printable field of 2,0 cm, not more than 20 pages in size, including the list of cited literature. The text should be typed in standard font of type: Times or Arial.

If cited in article the literature is pointed out alphabetically at the end of the article. The literature in foreign languages goes after the one in russian. Reference to sources as a sequence number of the cited book or article (with the number of page in semicolon) is denoted in brackets. When writing notes and references use State Standards: State Standard 7.0.5–2008 and State Standard 7.1–2003.

Materials for “Scientific life” section are accepted in the course of (within) 2 months after ending of the corresponding congress, conference, convention, etc.

The papers should have an abstract of 200–250 words. Following the abstract, a list of 10 keywords (or combinations of two words) should be included. We would like to draw your attention to the fact that the abstract provides general information about the content of the article and the study results. The abstract should reflect scientific novelty, originality of the author’s intention. The copied fragments of the manuscript should be avoided.

We check all the submitted manuscripts using the Antiplagiat system for verifying the formal correctness of the abstract, keywords, references (at least 20 works, including works in foreign languages), and notes. We use double-blind reviewing.

Author information (the author’s full name, scientific degrees and titles, institutional affiliation, position, official address, contact phone numbers) is required for acceptance of the manuscript for publication.

Forwarded to editorial staff, materials should be presented in two languages: Russian and English. The English version should contain the abstract, keywords, references, author information.

The article sent to the author to complete and being not returned to the appointed date is excluded from the editorship’s stock of orders.

For more information about paper submission requirements and conditions of acceptance for publication, please visit the Russian Psychological Journal website at: www.rpj.sfedu.ru

For supplemental information please go to: 344038 Rostov-on-Don, M. Nagibina Av., 13, of. 518, «Russian Psychological Journal» editorial office.

Tel. +7 (863) 243–15–17; fax +7 (863) 243–08–05 E-mail: rpj@bk.ru

Научно-аналитическое издание

РОССИЙСКИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
2015
ТОМ 12 № 2

RUSSIAN PSYCHOLOGICAL JOURNAL
2015
Vol. 12 Issue 2

Сдано в набор 22.06.2015. Подписано в печать 26.06.2015
Формат 70×100/16. Усл. печ. л. 10,93. Бумага офсетная. Гарнитура Myriad Pro.
Печать цифровая. Тираж 1000 экз. Заказ № 31/15.



Подготовлено к печати и отпечатано DSM Group
ИП Кубеш И.В. Св-во № 000721173. г. Ростов-на-Дону, ул. Седова, 9/15.
E-mail: dsmgroup@mail.ru, dsmgroup@yandex.ru