

**РОССИЙСКОЕ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ
ОБЩЕСТВО**

**RUSSIAN
PSYCHOLOGICAL
SOCIETY**

**РОССИЙСКИЙ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ** том 12 № 2



**RUSSIAN
PSYCHOLOGICAL
JOURNAL** Vol 12 # 2

Москва



2015



Российский психологический журнал

Учредитель – Российское психологическое общество

Главный редактор – Зинченко Ю.П.

Редакционный совет

Акопов Г.В.
Аллахвердов В.М.
Забродин Ю.М.
Караяни А.Г.
Карпов А.В.
Малофеев Н.Н.

Марьин М.И.
Нечаев Н.Н.
Рубцов В.В.
Реан А.А.
Рыбников В.Ю.
Черноризов А.М.
Шкуратов В.А.

Редакционная коллегия

Абакумова И.В.
Асмолов А.Г.
Бабенко В.В.
Базаров Т.Ю.
Безруких М.М.
Богоявленская Д.Б.
Воробьева Е.В.
Деркач А.А.
Донцов А.А.
Дубровина И.В.
Журавлев А.Л.
Егорова М.С.
Ермаков П.Н. (заместитель главного редактора)

Лабунская В.А.
Леонова А.Б.
Сергиенко Е.А.
Тхостов А.Ш.
Цветкова Л.А.
Берберян А.С. (Армения)
Киттлер У. (Германия)
Менджерцкая Ю. (Германия)
Величковский Б.М. (Германия)
Кроник А.А. (США)
Белянин В.П. (Канада)
Бороховский Е. (Канада)
Стошич Л. (Сербия)

Ответственный секретарь – Седых Н.С.

Редактор английской части – Колесина К.Ю.

Выпускающий редактор – Буняева М.В.

Компьютерная верстка – Чеха А.П.

Адрес редакции:

пр. Нагибина, 13, ком. 518,
г. Ростов-на-Дону, 344038
Тел. (863) 243-15-17; факс 243-08-05
E-mail: rpj@psyf.rsu.ru

Адрес учредителя:

ул. Ярославская, 13,
г. Москва, 129366
Тел./ факс (495) 283-55-30
E-mail: rpo@psychology.ru

Перепечатка материалов возможна
только по согласованию с Редакцией.

ISSN 1812–1853. Каталог Роспечати «Газеты, Журналы»
Подписной индекс 46723



Russian Psychological Journal

Founder – Russian Psychological Society

Editor in Chief – Zinchenko Ju.P.

Editorial Committee

Akopov G.V.

Allahverdiv V.M.

Zabrodin Ju.M.

Karainy A.G.

Karpov A.V.

Malopheyev M.N.

Marin M.I.

Nechaev N.N.

Rubtsov V.V.

Rean A.A.

Ribnikov V. Ju.

Chernorizov A.M.

Shkuratov V.A.

Editorial Board

Abakumova I.V.

Asmolov A.G.

Babenko V.V.

Basarov T.Ju.

Bezrukikh M.M.

Bogoyavlenskaya D.B.

Vorobiova E.V.

Derkach A.A.

Dontsov A.I.

Dubrovina I.V.

Zhuravlev A.L.

Egorova M.S.

Yermakov P.N. (deputy Editor)

Labunskaya V.A.

Leonova A.B.

Sergiyenko E.A.

Tkhostov A.Sh.

Tsvetkova L.A.

Berberian A.S. (Armenia)

Kittler U. (Germany)

Menjeritskaya Ju. (Germany)

Velichkovsky B.M. (Germany)

Kronik A.A. (USA)

Belianin V.P. (Canada)

Borokhovski E. (Canada)

Stosic L. (Serbia)

Executive Secretary – N.S. Sedyh

English Editor – K.Ju. Kolesina

Managing Editor – M.V. Bunjaeva

Page settings – A.P. Tchekha

Address of the Publisher:

Nagibin Av., 13, of. 243,

Rostov-on-Don, Russia, 344038

Tel. (863) 243–15-17; fax 243–08-05

E-mail: rpj@psyf.rsu.ru

Founder Address:

Yaroslavskaya str., 13,

Moscow, Russia, 129366

Tel./fax (495) 283–55-30

E-mail: rpo@psychology.ru

No part of this publication may be reproduced without the prior permission of the copyright owner

ISSN 1812–1853. Subscription catalogue of Russian Press Agency «Newspapers, Journals»
Subscription code 46723



СОДЕРЖАНИЕ

ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Мушастая Н. В., Данченко И. В.

Роль семьи в формировании самооценки у детей с нарушением слуха 6

Тащёва А. И., Малышко Л. Н., Бедрединова С. В.

Агрессивность у детей восьми лет из полных и неполных семей 17

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Бедрединова С. В., Тащёва А. И., Шульц Е. О.

Особенности смысложизненных представлений в пожилом возрасте 24

Васильева О. С., Грачева Н. М.

Представления о себе и мире у студентов–психологов 34

Гришина А. В., Лунин С. Л.

Типы этнической идентичности российской молодежи как показатель позитивной готовности к принятию вынужденных мигрантов из Украины 46

Левшина А. А., Лунин С. Л.

Общественная деятельность молодежи: мотивы участия 56

Ращупкина Ю. В.

Процессуальные характеристики жизненных выборов учащихся мужчин и женщин в зависимости от выраженности личностной зрелости 67

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Рудь О. В., Демидова И. Ф.

Акмеологический тренинг как метод обучения сотрудников предприятий наставнической деятельности 75

Щербакова Т. Н., Авраменко Д. И.

Профессиональная успешность менеджеров образования: психологические критерии и детерминанты 86

ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ И КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Мифтахова М. Б., Явна Д. В., Звездина Г. П., Ермаков П. Н., Бабенко В. В.

Полосовые характеристики зрительных фильтров, пропускающих модуляцию пространственной частоты 99

ЮРИДИЧЕСКАЯ И ВОЕННАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Марьин М. И., Ефимкина Н. В.

Социометрическая экспертная методика выявления сотрудников органов внутренних дел, склонных к искажению служебной информации. . . . 112

РЕЗЮМЕ ВЫПУСКА НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ 122

НАШИ АВТОРЫ 150

СВЕДЕНИЯ О ПОРЯДКЕ ПОДАЧИ ПУБЛИКАЦИЙ 160



CONTENTS

AGE PSYCHOLOGY

Mushastaja N. V., Danchenko I. V.

Family Role in Formation of a Self-Assessment at Children with a Hearing Disorder 6

Tashcheva A. I., Malyshko L. N., Bedredinova S. V.

Aggressiveness in Children of Eight Years from Two-Parent
and Single-Parent Families 17

GENERAL PSYCHOLOGY

Bedredinova S. V., Tashcheva A. I., Shul'ts E. O.

Features of Life-Sense Representations in Old Age 24

Vasileva O. S., Gracheva N. M.

Perceptions of Themselves and the World of the Psychology Students 34

Grishina A. V., Lunin S. L.

Ethnic Identity Types of Russian Youth as an Indicator of a Positive
Readiness to Accept the Forced Migrants from Ukraine 46

Levshina A. A., Lunin S. L.

Public Activities of Youth: Participation Motives 56

Rashchupkina Yu. V.

Procedural Characteristics of Vital Elections of the Studying Men
and Women Depending on Expressiveness of a Personal Maturity 67

ORGANIZATIONAL PSYCHOLOGY

Rud' O. V., Demidova I. F.

Acmeological Training as a Method of Training Employees of Enterprises Mentoring . . . 75

Shcherbakova T. N., Avramenko D. I.

Professional Success of Education Managers: Psychological Criteria
and Determinants 86

PSYCHOPHYSIOLOGY AND CLINICAL PSYCHOLOGY

Miftakhova M. B., Yavna D. V., Zvezdina G. P., Ermakov P. N., Babenko V. V.

Bandwidth of Visual Filters that Transmit the Spatial Frequency Modulation 99

JURIDICAL PSYCHOLOGY, MILITARY PSYCHOLOGY

Maryin M. I., Efimkina N. V.

The Sociometric Expert Methodology for Detecting the Employees in
Internal Affairs Agencies, Disposed to Distort the Confidential Information 112

SUMMARY OF THE ISSUE IN ENGLISH 122

OUR AUTHORS 150

INFORMATION ON THE ORDER OF PRESENTATION OF PUBLICATION 160



УДК 159.9.072.43

ОБЩЕСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МОЛОДЕЖИ: МОТИВЫ УЧАСТИЯ

*Левшина Анастасия Андреевна
Лунин Сергей Леонидович*

Статья посвящена мотивационному компоненту ценностно-смысловой сферы молодых людей, участвующих в общественной деятельности. Приводится обзор отечественных и зарубежных источников, посвященных данной проблеме, а также результаты проведенного авторами анкетирования в молодежной среде г. Ростова-на-Дону.

Среди зарубежных источников, рассматриваемых в данной статье, фигурируют социологические, психологические и политологические исследования, предпринятые в Великобритании, Франции, Бельгии и Канаде. Среди мотивов, которые выделяют зарубежные авторы, доминируют два: желание помочь окружающим и приобрести новых знакомых. Обзор отечественных источников по проблеме начинается с работ 90-х гг. XX в. – периода формирования молодежной общественной деятельности в той форме, в которой она существует сегодня. Также рассмотрены современные работы, описывающие мотивационный компонент участия молодых людей в различных социальных инициативах. В статье отмечается, что для российских исследований в данной области характерно акцентирование внимания на различных политических организациях и неформальных объединениях молодежи, в то время как общественная деятельность в сфере социального служения (различные добровольческие организации) практически остается вне поля зрения. Авторами приводятся результаты собственного анкетирования молодежи г. Ростова-на-Дону. Опрос был посвящен мотивации участия в общественной деятельности, и в нем приняли участие члены различных молодежных организаций, а также студенты, не проявляющие интерес к добровольческим инициативам. По результатам анкетирования было установлено, что в различных группах молодежи (представители различных общественных организаций; студенты, не вовлеченные в данный род деятельности) доминируют различные мотивы, условно объединенные в три группы: общественные, личные и социально нейтральные.

Ключевые слова: *мотив, мотивация, общественная деятельность, общественные организации, молодежь, социальная активность, добровольчество, волонтер, ценностно-смысловая сфера, социум.*



Активное участие молодежи в общественной деятельности является одной из приоритетных задач государства в области социальной политики. Однако при наличии данного социального заказа, в России до сих пор не существует единой системы подготовки волонтеров; общество мало информировано о наличии общественных организаций и их возможностях. Отсюда – низкий процент молодежи, задействованной в общественной деятельности, и малое количество социальных проблем, решаемых силами добровольческих организаций. Специалисты, занимающиеся данной проблемой, отмечают, что «вовлечение и участие подрастающего поколения в социально направленную деятельность, являющееся залогом ее успешной социализации, – сложный процесс, который развивается неравномерно от региона к региону и зависит от условий местного сообщества, от готовности образовательных учреждений и их кадрового состава к системно-деятельностной работе с подростками и молодежью» [11]. Создание универсальной социально-психологической технологии, содержащей инвариантные и вариативные компоненты, направленной на отбор и подготовку молодых людей к общественной деятельности, могло бы существенно изменить ситуацию. Но для создания подобной технологии прежде всего необходим анализ психологических факторов, влияющих на участие молодежи в общественной деятельности. Наибольшее значение в данном случае имеет исследование смысложизненных ориентаций молодежи, определяющих цели и мотивы их участия в общественной деятельности [1, 5]. Цели могут быть двух типов: конечные (идеальные) и вспомогательные (реальные, конкретные). Конечные цели представляют собой идеалы, понимаемые как ценности; эти цели стабильны. Реальные же цели характеризуются конкретностью и достигаемостью, они могут изменяться в зависимости от успехов или неудач [2]. Что касается мотивационной составляющей, то она определяет субъективно-личностную заинтересованность индивида в совершении действия [8], а, следовательно, является одним из важнейших факторов, обеспечивающих возможность популяризации общественной деятельности. Именно данному компоненту ценностно-смысловой сферы молодежи, участвующей в общественной деятельности, посвящена данная работа.

Процесс мотивации является сложным психологическим процессом, существенное значение в котором отведено борьбе различных потенциальных мотивов, оценке значимости потребностей, способности анализировать последствия своих действий [7]. Современные исследователи констатируют изменения в мотивации молодых людей, доминирование стремления к достижению личного успеха, благосостоянию и независимости [4]. В этой связи особый интерес вызывает возможность сосуществования индивидуалистической мотивации и общественной деятельности молодежи.



В зарубежных исследованиях проблеме общественной деятельности молодежи уделяется значительное внимание. Рассматриваются различные аспекты данной проблемы с точки зрения психологии, социологии, политологии, истории. Попытаемся привести краткий обзор зарубежных источников, в которых акцент сделан на мотивационной составляющей общественной деятельности.

Предметом исследования Марка Хутина (Mark Hutin) стало изучение мотивов, побуждений и результатов деятельности молодых волонтеров Англии. Он отмечает, что в современном обществе добровольцы очень востребованы, а успешное вовлечение молодежи в волонтерскую деятельность улучшит ее социальные навыки, будет способствовать интеграции молодого населения, снизит уровень преступности и антисоциального поведения. В ходе исследования было установлено, что более половины опрошенных молодых людей принимали участие в различных видах общественной деятельности. Наиболее популярным местом для общественной работы становились учебные заведения, а наиболее востребованным занятием – организация и проведение праздников. Большинство молодых людей, участвующих в данном исследовании, указали, что желание улучшить порядок вещей и помочь другим было главным мотивирующим фактором. Подавляющее большинство респондентов отозвались позитивно о своем добровольческом опыте [18].

В рамках другого исследования, проведенного в Институте исследования добровольчества, был осуществлен анализ мотивов общественной деятельности и оценка влияния волонтерского труда на развитие личности. В результате исследования было установлено, что большинство студентов имели опыт общественной работы до поступления в университет. Наиболее распространенными мотивами, которые были названы молодежью, стали: желание помочь, приобрести новых знакомых, добавить положительную статью к своему резюме. Также было определено, что участие в общественной деятельности непосредственно развивает навыки межличностного общения, необходимые при трудоустройстве: коммуникативные способности, умение работать в команде, социальные навыки [14].

К схожим выводам пришла и исследовательская группа Национального центра координации и связей с общественностью (National Centre for Public Engagement), изучавшая роль волонтеринга в жизни студентов высших учебных заведений, а также результаты деятельности студенческих добровольческих организаций. Авторы исследования утверждают, что участие в общественной деятельности оказывает благотворное влияние как на самих студентов-добровольцев, так и на социум в целом. Отмечая огромное значение общественной деятельности для всего населения, авторы



исследования рекомендуют отмечать и поощрять вклад каждого молодого волонтера [13].

Другим масштабным исследованием, затрагивающим оценку мотивационного компонента общественной деятельности студентов, стала работа Клер Холдсворф (Clare Holdsworth). В ее исследовании приняли участие студенты всех уровней обучения: от абитуриентов до магистрантов. Рейтинг волонтерской активности был самым высоким у студентов медицинских, стоматологических и социальных профессий. Студенты, принадлежащие к этническим меньшинствам, студенты-инвалиды и студенты, имеющие обязательства по уходу за кем-то из родных, также продемонстрировали высокий уровень социальной активности. Самым низким этот показатель был у обучающихся естественным и техническим наукам, строительству и планированию. Для большинства респондентов главной причиной занятия волонтерским трудом было желание помочь окружающим. Однако для младших студентов, студентов естественных наук и студентов мужского пола было характерно выделять в качестве основного мотивирующего фактора «новые знакомства» [16].

В работе Катрин Гаскин (Katherine Gaskin) анализируются и обобщаются литературные данные об отношении молодежи к добровольческой работе и их участии в общественной деятельности. Автор отмечает, что в начале 2000-х гг. обстановка с добровольческой активностью в Европе ускоренно менялась. Трудовое законодательство начало пропагандировать волонтерскую деятельность как центр развития демократии, что способствовало увеличению числа добровольцев [15].

Между тем, в зарубежных исследованиях общественной активности молодежи встречается мнение, что современный мир с его ориентацией на индивидуалистические потребности и конкуренцию неминуемо будет способствовать разрушению добровольчества как социального явления. Однако Лесли Хустинкс (Lesley Hustinx) опровергает мнение о том, что культурный процесс «индивидуализации» является угрозой добровольческой активности молодежи. На примере изучения бельгийского агентства, организующего международные трудовые лагеря, автор показывает, как добровольчество может помочь молодежи управлять своей свободой и сделать успешный жизненный выбор. Общественная работа, по мнению автора, может не только стимулировать личностное развитие (в данном случае – через контакт с другими культурами), но и уменьшить неуверенность, которую испытывают молодые люди в своей будущей карьере. Современные молодые волонтеры имеют некоторые черты, которые, казалось бы, не должны быть у добровольца: они не преданы определенной добровольческой организации, избирательны к тому, чем занимаются и ожидают получить личные выгоды. Однако автор



считает, что можно продуктивно скомбинировать такое «потребительское» отношение волонтера с искренним чувством единства, отождествлением себя с основными заповедями добровольческой организации и подлинной приверженностью своей работе. Учет интересов и потребностей волонтеров в организации их деятельности поможет обеспечить благоприятное развитие добровольчества, в противовес традиционным способам организации труда [17].

Если обратиться к зарубежным исследованиям молодежных общественно-политических организаций, то стоит отметить работу Анны Мюксель (Anne Muxel) – одного из ведущих исследователей Центра изучения французской политической жизни (Centre d'études de la vie politique française). Ее исследование носит название «Политический опыт молодежи» («L'expérience politique des jeunes»), и в нем автор анализирует причины и формы политической активности молодежи. По ее мнению, в современной Франции мал процент молодых людей, не следящих за политической жизнью страны и мира. А распространенное мнение, что молодежь аполитична, возникло вследствие снижения количества политических действий (митингов, пикетов, забастовок) со стороны молодежи. По сравнению с поколением своих родителей, современная молодежь более критична по отношению к политике и склонна чаще выбирать позицию наблюдателя. Тем не менее, автор утверждает, что и активной молодежи во Франции достаточно. Анна Мюксель считает, что в молодежной среде, как и в обществе в целом, представлены обе категории: наблюдатели и активисты. Однако даже та часть молодежи, которая принимает активное участие в молодежных политических движениях, все реже выбирает конкретную идеологию. Она прежде всего нацелена не на поддержку правых или левых, а на защиту прав граждан, отстаивание собственных интересов [19].

Агентством «Социальные тенденции Канады» («Canadian Social Trends») было проведено исследование, направленное на изучение политической активности молодых взрослых в возрасте от 22 до 29 лет. Ими было установлено, что только 59 % от данной целевой группы ходит на выборы (при 77 % общенациональной явки). По сравнению с другими возрастными группами, молодые взрослые оказались самыми аполитичными, что, по их мнению, связано с невозможностью повлиять своим голосом на общую «тенденцию маргинализации политики». При этом молодые люди в возрасте 22–29 лет оказались наиболее активны в альтернативной политической деятельности, такой как участие в молодежных общественно-политических движениях. Исследователи связывают эти два факта с особенностями мотивационной сферы молодых взрослых: их больше привлекает деятельность, в которой личное участие может быть замечено и выражено в конкретном результате [20].



Что касается российских исследований мотивационного компонента молодежной общественной деятельности, то первые работы в данной области датируются началом девяностых годов прошлого века. Одна из первых попыток в отечественной науке оценить психологические факторы участия в общественных движениях была предпринята социологом О. Н. Яницким. В своем исследовании, посвященном активистам свободных шахтерских профсоюзов, возникших на волне забастовочного движения 1989 г. в угольных районах СССР, им был проделан анализ мотивов такой формы общественной активности. По мнению исследователя, их наиболее глубокой психологической мотивацией были потребности в самореализации личности, в проявлении ее индивидуальности, в самостоятельно конструируемых, разнообразных, эмоционально насыщенных социальных связях, общении. Другим мотивом, определяющим поведение активистов, по мнению О. Н. Яницкого, является обогащение социальных связей личности, которое происходит благодаря участию в данной деятельности [12].

Позднее полученные О. Н. Яницким данные были проанализированы Г. Г. Дилигенским. В монографии «Социально-политическая психология» автор делает вывод, что выявленные О. Н. Яницким мотивы являются лишь проявлениями более общей «базовой» черты психологии активистов: ориентации их мотивов на интеграцию в социальную общность. По мнению Г. Г. Дилигенского, социально-интегративная тенденция активистов движения соединяется с потребностью в индивидуальном самоосуществлении, точнее, самоосуществление достигается через соответствующий ему уровень интеграции.

Анализируя на примере движения времен перестройки «Демократическая Россия» цельность политических организаций вне зависимости от внешних условий, Г. Г. Дилигенский приходит к выводу, что «главной причиной является прочность ценностной ориентации этой общности: ценности, глубоко интериоризованные активистами, позволили им сохранить свою сплоченность и верность движению». Причем речь здесь идет не столько о таких программных общественных ценностях, как демократия и рынок, сколько о нравственных ценностях, формирующих установку личности на активное вмешательство в процессы, происходящие в обществе, готовность противостоять явлениям, эмоционально воспринимаемым как негативные, противоречащие принятым ею нормам и идеалам [3].

Если обратиться к современным исследованиям, то можно обнаружить, что, несмотря на то, что в социологии уделяется значительное внимание молодежи и ее социальной активности, исследований молодежных объединений совсем не много. Большинство современных работ посвящено неформальным подростковым группам, описанию молодежных субкультур.



Некоммерческие организации, как правило, рассматриваются с точки зрения политического участия, при этом не исследуется их дифференциация и специфика. Во многом такой «перекосяк» в исследовании политических факторов общественных организаций связан с тем, что в настоящее время развивается процесс политизации молодежных объединений, который спровоцирован борьбой различных социальных сил за влияние на молодое поколение. Это связано, прежде всего, с традициями российской политической культуры, воспринимающей молодежь как эффективный инструмент для реализации политических проектов. Вместе с тем молодежные общественные объединения играют роль «медиаторов» между государственной властью и молодым поколением, оказывая воздействие в обоих направлениях: как на молодежь, так и на государственную политику, способствуя смягчению социальных конфликтов. Основное противоречие в развитии социальной активности молодежи О. А. Родина видит в том, что, с одной стороны, постоянный рост количества молодежных объединений, их разнообразие по целям и направлениям деятельности являются признаками конструктивного развития общества, проявлениями инициативы молодого поколения, с другой – многие объединения пока характеризуются неустойчивостью, недостаточным профессионализмом, «мнимой» активностью. На основании массового опроса юношей и девушек 14–25 лет, а также анализа мнений экспертов (руководителей объединений и специалистов по молодежной политике) О. А. Родина делает вывод, что за счет повышения профессионализма и освоения новых социальных технологий в перспективе может произойти расширение пространства деятельности молодежного движения, оно сможет усилить свой авторитет среди молодого поколения и оказывать более значимое влияние на жизнь общества [9].

Г. А. Ляукина также высказывает мнение, что создание и поддержание молодежных организаций и движений позволит выявить ценностные ориентации молодежи, использовать жизнеспособность, предприимчивость, нестандартные подходы как для решения проблем самой молодежи, так и во благо всего общества [6]. Однако, по мнению Д. А. Сердалиевой, дальнейшее развитие молодежных общественных организаций прежде всего зависит от их перехода к качественному росту, от самодостаточности – к публичности, от обслуживания определенных социальных групп – к творческой инновационной действительности, направленной на развитие общества [10].

Для оценки исследуемого фактора в молодежной среде г. Ростова-на-Дону было проведено анкетирование, в котором приняли участие молодые люди в возрасте от 14 до 30 лет, общее число – 160 человек, из них: 96 девушек и 64 юноши. Респонденты были условно разделены на две категории: те, которые являются членами общественных организаций и те, которые ими



не являются. При этом обе категории по итогам анкетирования были также поделены на несколько групп. Первая категория, члены общественных организаций, были поделены на четыре группы по характеру организаций: добровольческие (группа 3), политические (группа 4), религиозные (группа 5) и группа, состоящая из молодежи, реализующей собственные социальные проекты (группа 6). Молодые люди, не участвующие в общественных движениях, были отобраны из числа студентов 3–4 курсов Южного федерального университета. При этом данная группа была разделена на тех, кто выражает желание в будущем заняться общественной деятельностью (группа 2) и тех, кого она не привлекает (группа 1).

Все виды мотивов, указанные респондентами, были условно разделены на три группы: общественно ориентированные, личные и социально нейтральные мотивы. Так, в первую группу вошли такие мотивы, как: «повысить роль России», «помочь другим людям», «помочь обществу» и др. Ко второй группе были отнесены мотивы, предполагающие какую-либо личную выгоду для волонтера: «самореализация», «профессиональное становление», «развитие», «опыт» и т. д. Третья группа была сформирована из тех мотивов, которые нельзя отнести к первой или второй группе. Мотивы, вошедшие в группу «социально нейтральных», не специфичны для общественной деятельности: они могут присутствовать в любой деятельности, предполагающей общение и взаимодействие с людьми. К третьей группе были отнесены такие мотивы, как: «досуг», «общение», «единомышленники», «интересно» и т. п.

На рисунке 1 представлена диаграмма с результатами контент-анализа ответов всех групп исследования.

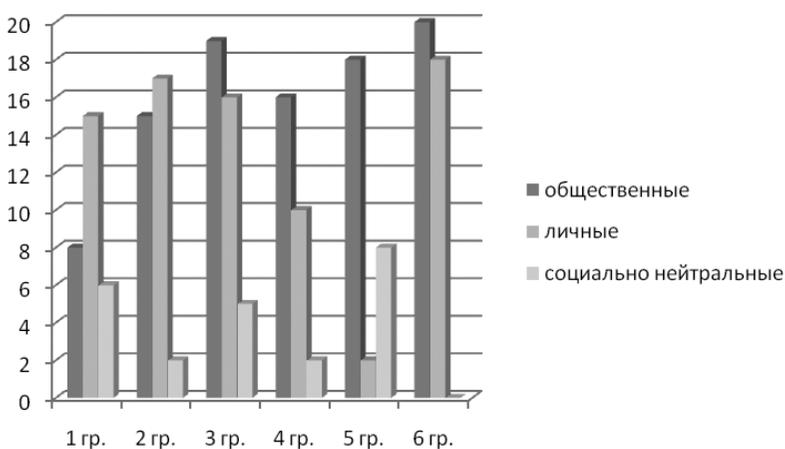


Рисунок 1. Мотивация участия в общественной деятельности



Как видно из представленной диаграммы, во всех группах, в состав которых вошли участники общественных организаций (группы 3–6), социально направленные мотивы доминируют над личными и социально нейтральными. В тех группах, респонденты которых не участвуют в общественной деятельности, доминирующими оказались личные мотивы, причем в той группе, представители которой не намерены в будущем заниматься общественной деятельностью, личные мотивы превышают общественные вдвое. Полученные результаты в первой и второй группах связываются нами с таким явлением, как каузальная атрибуция, которая заключается в интерпретации и приписывании причин действий другого человека в условиях дефицита информации о реальных причинах его действий. Причем выбор в пользу личных мотивов мог быть осуществлен под воздействием СМИ, в которых внимание прежде всего уделяется возможностям личностного и профессионального роста для волонтеров.

Также стоит отметить, что в группах 3 («добровольцы») и 6 («авторы проектов») при доминировании общественно направленных мотивов личные мотивы также находятся на высоком уровне. Этот результат может быть связан с высокой степенью осмысленности своего участия и осознанием реальных возможностей, которые открываются перед волонтером. При этом социально нейтральные мотивы в группе, реализующей собственные проекты, не были выявлены, что может свидетельствовать в пользу предыдущего тезиса, а также позволяет предположить, что разработка и реализация собственных добровольческих проектов воспринимается участниками не как досуг или развлекательное мероприятие, а как деятельность, связанная с профессиональным становлением и направленная на решение конкретных социальных проблем. В группе 5 («религиозные организации»), напротив, личные мотивы представлены крайне слабо, а социально нейтральные мотивы выражены больше, чем во всех остальных группах. Эти результаты могут быть связаны с тем, что большинство форм современного молодежного досуга (клубы, бары, кино) предполагают деятельность, форму одежды и манеру поведения, противоречащую религиозной морали. Таким образом, молодежные объединения при церковных общинах становятся для верующего молодого человека единственным местом, где он может реализовать свою потребность в общении. Поэтому социально нейтральные мотивы, оказавшиеся невыраженными в остальных пяти группах, здесь приобрели актуальность. Что касается личных мотивов, то все они связаны с карьерным ростом, конкуренцией, стремлением добиться высокого социального положения, что также противоречит религиозным и морально-этическим представлениям данной группы.



На современном этапе развития российского общества социальная активность молодежи находится в зоне активного внимания. О большом значении данного явления для развития гражданского общества постулируется на всех уровнях власти; развитие волонтеринга является значимым элементом международного статуса – именно волонтеры являются движущей силой мировых спортивных соревнований, таких как Олимпийские игры и Чемпионат мира по футболу. Проведенный анализ зарубежной и отечественной литературы, а также опрос молодежи г. Ростова-на-Дону показал особое значение мотивационного фактора в вопросе развития общественной активности. Причем для разных групп молодежи (различающихся по направленности, возрасту, образованию) доминирующими окажутся разные мотивы: личные, общественные или социально нейтральные. Таким образом, оценка и учет мотивационного фактора является обязательным компонентом практической деятельности различных специалистов и организаций, работающих с социально активной молодежью.

Литература

1. *Абакумова И. В., Ермаков П. Н., Левшина А. А.* Формирование смысло-жизненной стратегии активного социального поведения молодежи в условиях дополнительного образования // Материалы V международной научно-практической конференции Академическая наука – проблемы и достижения (2 декабря 2014). – North Charleston, USA, 2014. – Т. 1. – С. 60–64.
2. *Гинзбург М. Р.* Личностное самоопределение как психологическая проблема // Вопросы психологии. – 1988. – № 2. – С. 19–27.
3. *Дилигенский Г. Г.* Социально-политическая психология // URL: http://polbu.ru/digilensky_psychology/
4. *Запесоцкий А. С.* Образование: философия, культурология, политика. – М.: Наука, 2002. – 456 с.
5. *Левшина А. А.* Смысложизненные стратегии активного социального поведения различных групп молодежи: автореф. дисс. ... канд. психол. наук. – Ростов н/Д, 2011. – 22 с.
6. *Ляукина Г. А.* Молодежные общественные организации, проблемы и перспективы развития // Молодежь и современная социально-экономическая политика. Тезисы докладов межвузовской научно-практической конференции студентов и молодых ученых (28 апреля 2000) / Под ред. академика РАГН Н. М. Прусс. – Казань: Изд-во «ТИСБИ», 2000. – 108 с.
7. *Мишурова И. В., Кутелев П. В.* Управление мотивацией персонала: Учебно-практическое пособие. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2004. – 240 с.



8. *Остова Е. В.* Мотивация. Новая философская энциклопедия / Под редакцией В. С. Стёпина // URL: http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy/2755/%D0%9C%D0%9E%D0%A2%D0%98%D0%92%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF
9. *Родина О. А.* Молодежные общественные объединения в современной России: социологический анализ эффективности: автореф. дисс. ... канд. социол. наук. – Екатеринбург, 2006. – 25 с.
10. *Сердалиева Д. А.* Эффективность функционирования современных общественных молодежных организаций Астраханской области: социологический анализ: дисс.... канд. социол. наук. – Астрахань, 2007. – 180 с.
11. Социально-значимые инициативы детей и молодежи: научно-методические материалы и рекомендации (региональный опыт) / Сост. Х. Т. Загладина, И. Н. Попова. – М.: Изд-во Федерального института развития образования, 2014. – 152 с.
12. *Яницкий О. Н.* Социальные движения: сто интервью с лидерами. – М.: Московский рабочий, 1991. – 235 с.
13. *Brewis G., Russel J., Holdsworth C.* Bursting the bubble – Students Volunteering and the Community // URL: <http://www.ivr.org.uk/evidence-bank/evidence-pages/Bursting+the+Bubble+Students+Volunteering+and+the+Community>
14. *Donahue K., Russell J.* PROVIDE Volunteer Impact Assessment // URL: <http://www.ivr.org.uk/evidence-bank/evidence-pages/PROVIDE+Volunteer+Impact+Assessment>
15. *Gaskin K.* Young people volunteering and civic service. A review of literature // URL: <http://www.ivr.org.uk/component/ivr/young-people-volunteering-and-civic-service-a-review-of-literature>
16. *Holdsworth C.* Student Volunteers. A national profile // URL: http://www.hecsu.ac.uk/assets/assets/documents/futuretrack/Student_Volunteers_-_A_National_Profile.pdf
17. *Hustinx L.* Individualization and new styles of youth volunteering: an empirical exploration // URL: <http://www.ivr.org.uk/evidence-bank/evidence-pages/Individualisation+and+new+styles+of+youth+volunteering>
18. *Hutin M.* Young people help out // URL: <http://www.ivr.org.uk/evidence-bank/evidence-pages/Young+people+help+out>
19. *Muxel A.* L'expérience politique des jeunes // Presses de Sciences Po. – Janvier, 2001.
20. Political activity among young adults // The Daily. – 2005. – December 6.



- Psychology of Communication. Encyclopedic Dictionary* (ed. by A. A. Bodalev), Moscow, Cogito center, 2011, 511 p.
9. Soldatova G. U. *Psihologiya mezhetnicheskoi napriagennosti* [Psychology of ethnic tensions]. Moscow, Smysl, 1998.
 10. Stefanenko T. G. *Ethnopsihologia: praktikum* [Ethnopsychology: workshop]. Moscow, Aspect Press, 2006.
 11. Furnham A., Bochner S. *Kul'turnii shok* [Culture shock] / Soldatova G. U., Shaygerova L. A., Kalinenko V. K., Kravtsova O. A. *Psihologicheskaya pomosh migrantam: travma, smena klytyr, krizis identichnosti* [Psychological assistance to migrants: trauma, change of cultures, identity crisis]. Moscow Publ., 2002, pp. 193–200.
 12. Aleksieva M. The sociocultural role of media and school in transferring information and forming values // *Education Sciences and Psychology*, 2012, no. 1, pp. 38–45.
 13. Domke D. Racial cues and political ideology. An examination of associative priming // *Communication Research*, 2011, V. 28, no. 6, pp. 772–801.
 14. Dunas D. V. The effect of the “last drop”: On the question of the media's ability to have a harmful impact on the audience // *Psychology in Russia: State of the Art*, 2013, V. 6 (1), pp. 144–152.
 15. Gladkova A. A. The role of television in cultivating the values of pluralism and cultural diversity in children // *Psychology in Russia: State of the Art*, 2013, V. 6 (1), pp. 138–143.

PUBLIC ACTIVITIES OF YOUTH: PARTICIPATION MOTIVES

***Levshina Anastasiia Andreevna
Lunin Sergei Leonidovich***

The article deals with the motivational component of the sense-value sphere of young people participating in public activities. The authors offer an overview of domestic and foreign sources on this problem, as well as results of a survey of young people of Rostov-on-Don.

Sociological, psychological, and political studies undertaken in the UK, France, Belgium and Canada are among foreign sources discussed in this article. Foreign authors distinguish two predominating motives: a desire to help others and make new friends. The review of Russian sources concerning the problem starts from the studies of the 90-ies of the XX century – the period of formation of youth public activities in the form in which it exists today. The authors also consider modern works describing motivational component of young people's participation in various social



initiatives. The article notes that the Russian research in this area is characterized by a focus on various political organizations and informal youth organization, while public activities in the field of social service (volunteer organizations) remain out of sight. The authors offer the results of their own survey of young people of Rostov-on-Don. The survey has been devoted to the motivation to participate in social activities. Members of various youth organizations, as well as students, who were not interested in volunteer initiatives, have taken part in it. According to the survey findings, different motives, which conventionally are grouped into three groups – social, personal, and socially neutral – predominate in different groups of young people (representatives of various public organizations; students who are not involved in this form of activity).

Keywords: motive, motivation, social activities, public organizations, youth, social activity, volunteerism, volunteer, sense-value sphere, society.

References

1. Abakumova I. V., Ermakov P. N., Levshina A. A. Formirovanie smyslozhiznennoi strategii aktivnogo sotsial'nogo povedeniia molodezhi v usloviakh dopolnitel'nogo obrazovaniia [Formation of a life-sense strategy of active social behavior of youth in the context of additional education]. *Materialy V mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii Akademicheskaiia nauka – problemy i dostizheniia* [Proc. the V International Scientific-practical Conference "Academic science: problems and achievements"]. North Charleston, USA, 2 December, 2014, V. 1, pp. 60–64.
2. Ginzburg M. R. Lichnostnoe samoopredelenie kak psikhologicheskaiia problema [Personal self-determination as a psychological problem]. *Voprosy psikhologii – Approaches to Psychology*, 1988, no. 2, pp. 19–27.
3. Diligenskii G. G. Socio-political psychology. Available at: http://polbu.ru/digilensky_psychology/
4. Zapesotskii A. S. *Obrazovanie: filosofia, kul'turologiia, politika* [Education: philosophy, culturology, politics]. Moscow, Nauka Publ., 2002, 456 p.
5. Levshina A. A. *Smyslozhiznennye strategii aktivnogo sotsial'nogo povedeniia razlichnykh grupp molodezhi. Diss. cand. psikh. nauk* [Life-sense strategies of active social behavior of different groups of young people. Cand. psych. sci. diss.]. Rostov-on-Don, 2011.
6. Liaukina G. A. Molodezhnye obshchestvennye organizatsii, problemy i perspektivy razvitiia [Youth public organization, problems and prospects of development]. *Molodezh' i sovremennaia sotsial'no-ekonomicheskaiia politika. Tezisy dokladov mezhvuzovskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii studentov i molodykh uchenykh* [Proc. the Interuniversity Scientific-practical Conference of Students and Young Scientists "Youth and modern socio-economic policy"]. Kazan, "TISBI" Publ., 28 April, 2000, 108 p.



7. Mishurova I. V., Kutelev P. V. *Upravlenie motivatsiei personala: Uchebno-prakticheskoe posobie* [Managing the motivation of staff: a training manual]. Moscow, "MarT" Information and Recruitment Centre Publ., Rostov-on-Don, "MarT" Publ., 2004, 240 p.
8. Ostova E. V. Motivation. New philosophical encyclopedia. Available at: http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy/2755/%D0%9C%D0%9E%D0%A2%D0%98%D0%92%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF
9. Rodina O. A. *Molodezhnye obshchestvennye ob"edineniia v sovremennoi Rossii: sotsiologicheskii analiz effektivnosti. Diss. cand. sots. nauk* [Youth public organizations in modern Russia: a sociological analysis of effectiveness. Cand. soc. sci. diss]. Ekaterinburg, 2006.
10. Serdalieva D. A. *Effektivnost' funktsionirovaniia sovremennykh obshchestvennykh molodezhnykh organizatsii Astrakhanskoi oblasti: sotsiologicheskii analiz. Diss. cand. sots. nauk* [Efficiency of functioning of modern public youth organizations of the Astrakhan region: a sociological analysis. Cand. soc. sci. diss]. Astrakhan, 2007, 180 p.
11. *Sotsial'no-znachimye initsiativy detei i molodezhi: nauchno-metodicheskie materialy i rekomendatsii (regional'nyi opyt)* [Socially important initiatives of children and youth: scientific-methodical materials and recommendations (regional experience)]. Moscow, Federal Institute of Education Development Publ., 2014, 152 p.
12. Ianitskii O. N. *Sotsial'nye dvizheniia: sto interv'iu s liderami* [Social movements: a hundred interviews with leaders]. Moscow, Moskovskii rabochii Publ., 1991, 235 p.
13. Brewis G., Russel J., Holdsworth C. Bursting the bubble – Students Volunteering and the Community // URL: <http://www.ivr.org.uk/evidence-bank/evidence-pages/Bursting+the+Bubble+Students+Volunteering+and+the+Community>
14. Donahue K., Russell J. PROVIDE Volunteer Impact Assessment // URL: <http://www.ivr.org.uk/evidence-bank/evidence-pages/PROVIDE+Volunteer+Impact+Assessment>
15. Gaskin K. Young people volunteering and civic service. A review of literature // URL: <http://www.ivr.org.uk/component/ivr/young-people-volunteering-and-civic-service-a-review-of-literature>
16. Holdsworth C. Student Volunteers. A national profile // URL: http://www.hecsu.ac.uk/assets/assets/documents/futuretrack/Student_Volunteers_-_A_National_Profile.pdf
17. Hustinx L. Individualization and new styles of youth volunteering: an empirical exploration // URL: <http://www.ivr.org.uk/evidence-bank/evidence-pages/Individualisation+and+new+styles+of+youth+volunteering>



18. Hutin M. Young people help out // URL: <http://www.ivr.org.uk/evidence-bank/evidence-pages/Young+people+help+out>
19. Muxel A. L'expérience politique des jeunes // Presses de Sciences Po. Janvier, 2001.
20. Political activity among young adults // The Daily, 2005, December 6.

PROCEDURAL CHARACTERISTICS OF VITAL ELECTIONS OF THE STUDYING MEN AND WOMEN DEPENDING ON EXPRESSIVENESS OF A PERSONAL MATURITY

Rashchupkina Yuliya Valer'evna

In article results of research of procedural characteristics of vital elections of the studying men and women are stated. Elections of a way of life, career and significant other person act as vital elections of young people. For each of vital elections the procedural characteristics reflecting confidence, independence, sensibleness of a choice and expressed in self-assessments of respondents are considered. Procedural characteristics are analysed in connection with a maturity of the personality causing their specifics for each of vital elections. The personal maturity is considered as a specific phenomenon which structure is reflected by integrity of the interconnected components, including valuable and motivational, emotional and strong-willed, reflexive, operational components. Types of a personal maturity are allocated on the basis of the maintenance of each of components and considered in a continuum "a personal maturity – personal immaturity".

As object of research 269 subjects (134 men and 135 women) getting an education in graduation classes of high schools of Azov and in Higher Education Institutions of Rostov-on-Don acted. Features of procedural characteristics of each of vital elections of men and women depending on expressiveness and types of their personal maturity and the maintenance of the choice are empirically studied and opened. It is empirically established that expressiveness of procedural characteristics of each of vital elections of men and women is caused by a type of the maturity and sexual differentiation of subjects. According to the offered empirical criteria each of vital elections of men and women was considered in the context of the maturity. It is empirically established that irrespective of a floor the general for personally mature young people moderately mature is the choice them significant another, for personally unripe young people each of vital elections didn't ripen. At personally mature men and women each of vital elections is specific according to procedural characteristics.

Keywords: *vital elections, procedural characteristics, productive characteristics, personal maturity, personal infantilism, types of a maturity, expressiveness of a maturity, mature choice, unripe choice, studying youth.*



НАШИ АВТОРЫ

Мушастая Наталья Викторовна

старший преподаватель кафедры профессиональной педагогики, психологии и культурологии Новороссийского Государственного морского университета им. адмирала Ф. Ф. Ушакова, кандидат психологических наук

Служебный адрес: ул. Ленина, д. 93, г. Новороссийск, 353918

Служебный телефон: (8 (8617) 717–525

E-mail: myshastaya.n@mail.ru

Данченко Ирина Владимировна

соискатель кафедры общей и педагогической психологии Академии психологии и педагогики Южного федерального университета

Служебный адрес: пр. М. Нагибина, д. 13, к. 217, г. Ростов-на-Дону, 344038

Служебный телефон: +7 (863) 230–32–17

E-mail: lady.dan4encko@yandex.ru

Ташёва Анна Ивановна

доцент кафедры психологии личности Академии психологии и педагогики Южного федерального университета, кандидат психологических наук

Служебный адрес: пр. М. Нагибина, д. 13, к. 239, г. Ростов-на-Дону, 344038

Служебный телефон: +7 (863) 230–32–47

E-mail: gridneva-sveta@mail.ru

Малышко Людмила Николаевна

студентка 3 курса кафедры психологии личности Академии психологии и педагогики Южного федерального университета

Служебный адрес: пр. М. Нагибина, д. 13, к. 239, г. Ростов-на-Дону, 344038

Служебный телефон: +7 (863) 230–32–47

E-mail: lusenok2006@yandex.ru

Бедрединова Светлана Валерьевна

доцент кафедры общей и педагогической психологии Академии психологии и педагогики Южного федерального университета, кандидат психологических наук

Служебный адрес: пр. М. Нагибина, д. 13, к. 217, г. Ростов-на-Дону, 344038

Служебный телефон: +7 (863) 230–32–17

E-mail: gridneva-sveta@mail.ru



OUR AUTHORS

Mushastaja Natal'ja Viktorovna

Senior Lecturer, Vocational Pedagogy, Psychology and Cultural Studies Department, Novorossiysk State Maritime University named after Admiral Ushakov, Candidate of Psychological Sciences

Official address: b. 93, Lenina St., Novorossiysk, 353918

Official telephone: 8 (8617) 717-525

E-mail: myshastaya.n@mail.ru

Danchenko Irina Vladimirovna

Applicant of General and Pedagogical Psychology Department, Academy of Psychology and Pedagogy, Southern Federal University

Official address: of. 217, b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038

Official telephone: +7 (863) 230-32-17

E-mail: lady.dan4encko@yandex.ru

Tashcheva Anna Ivanovna

Associate Professor, Department of Personality Psychology, Academy of Psychology and Pedagogy, Southern Federal University, Candidate of Psychological Sciences

Official address: of. 239, b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038

Official telephone: +7 (863) 230-32-47

E-mail: gridneva-sveta@mail.ru

Malyshko Liudmila Nikolaevna

Third-year student, Department of Personality Psychology, Academy of Psychology and Pedagogy, Southern Federal University

Official address: of. 239, b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038

Official telephone: +7 (863) 230-32-47

E-mail: lusenok2006@yandex.ru

Bedredinova Svetlana Valer'evna

Associate Professor, Department of General and Pedagogical Psychology, Academy of Psychology and Pedagogy, Southern Federal University, Candidate of Psychological Sciences

Official address: of. 217, b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038

Official telephone: +7 (863) 230-32-17

E-mail: gridneva-sveta@mail.ru



Шульц Евгения Олеговна

аспирант кафедры общей и педагогической психологии Академии психологии и педагогики Южного федерального университета

Служебный адрес: пр. М. Нагибина, д. 13, к. 217, г. Ростов-на-Дону, 344038

Служебный телефон: +7 (863) 230-32-17

E-mail: jenya-shults@mail.ru

Васильева Ольга Семеновна

профессор кафедры общей и педагогической психологии Академии психологии и педагогики Южного федерального университета, кандидат биологических наук

Служебный адрес: пр. М. Нагибина, д. 13, к. 217, г. Ростов-на-Дону, 344038

Служебный телефон: +7 (863) 230-32-17

E-mail: vos@sfedu.ru

Грачева Надежда Михайловна

аспирант кафедры общей и педагогической психологии Академии психологии и педагогики Южного федерального университета

Служебный адрес: пр. М. Нагибина, д. 13, к. 217, г. Ростов-на-Дону, 344038

Служебный телефон: +7 (863) 230-32-17

E-mail: list-n@list.ru

Гришина Анастасия Васильевна

старший преподаватель кафедры общей и педагогической психологии Академии психологии и педагогики Южного федерального университета, кандидат психологических наук

Служебный адрес: пр. М. Нагибина, д. 13, к. 217, г. Ростов-на-Дону, 344038

Служебный телефон: +7 (863) 230-32-17

E-mail: avgrishina@sfedu.ru

Лунин Сергей Леонидович

соискатель кафедры общей и педагогической психологии Академии психологии и педагогики Южного федерального университета

Служебный адрес: пр. М. Нагибина, д. 13, к. 217, г. Ростов-на-Дону, 344038

Служебный телефон: +7 (863) 230-32-17

E-mail: luninsergey1978@yandex.ru



Shul'ts Evgeniia Olegovna

Postgraduate student, Department of General and Pedagogical Psychology, Academy of Psychology and Pedagogy, Southern Federal University
Official address: of. 217, b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038
Official telephone: +7 (863) 230-32-17
E-mail: jenya-shults@mail.ru

Vasileva Olga Semenovna

Professor of General and Pedagogical Psychology Department, Academy of Psychology and Pedagogy, Southern Federal University, Candidate of Biological Sciences
Official address: of. 217, b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038
Official telephone: +7 (863) 230-32-17
E-mail: vos@sfnedu.ru

Gracheva Nadezda Mikhailovna

Postgraduate Student, General and Pedagogical Psychology Department, Academy of Psychology and Pedagogy, Southern Federal University
Official address: of. 217, b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038
Official telephone: +7 (863) 230-32-17
E-mail: list-n@list.ru

Grishina Anastasija Vasil'evna

Senior Lecturer, General and Pedagogical Psychology Department, Academy of Psychology and Pedagogy, Southern Federal University, Candidate of Psychological Sciences
Official address: of. 217, b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038
Official telephone: +7 (863) 230-32-17
E-mail: avgrishina@sfnedu.ru

Lunin Sergej Leonidovich

Applicant of General and Pedagogical Psychology Department, Academy of Psychology and Pedagogy, Southern Federal University
Official address: of. 217, b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038
Official telephone: +7 (863) 230-32-17
E-mail: luninsergey1978@yandex.ru



Левшина Анастасия Андреевна

преподаватель кафедры общей и педагогической психологии Академии психологии и педагогики Южного федерального университета, кандидат психологических наук

Служебный адрес: пр. М. Нагибина, д. 13, к. 217, г. Ростов-на-Дону, 344038

Служебный телефон: +7 (863) 230-32-17

E-mail: a.a.levshina@gmail.com

Ращупкина Юлия Валерьевна

аспирант кафедры психологии личности Академии психологии и педагогики Южного федерального университета

Служебный адрес: пр. М. Нагибина, д. 13, к. 239, г. Ростов-на-Дону, 344038

Служебный телефон: +7 (863) 230-32-47

E-mail: yulk-r@yandex.ru

Рудь Ольга Владимировна

начальник бюро кадрового резерва и развития персонала Отдела кадров и подготовки персонала ОАО «Таганрогский металлургический завод», аспирант Таганрогского института управления и экономики

Служебный адрес: ул. Заводская, д. 3, г. Таганрог, 347928

Служебный телефон: 8 (8634) 65-01-38

E-mail: olga.rud@tagmet.ru

Демидова Ирина Феликсовна

заведующая кафедрой теоретической и прикладной психологии Таганрогского института управления и экономики, доцент, кандидат психологических наук

Служебный адрес: ул. Петровская, д. 45, г. Таганрог, 347900

Служебный телефон: 8 (8634) 61-11-92 (доб. 562)

E-mail: idema@list.ru

Щербакова Татьяна Николаевна

заведующая кафедрой психологии Ростовского института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, профессор, доктор психологических наук

Служебный адрес: пер. Гвардейский, д. 2/51, пер. Доломановский, г. Ростов-на-Дону, 344011

Служебный телефон: 8 (863) 267-56-00

E-mail: tatiananik@list.ru



Levshina Anastasiia Andreevna

Lecturer, Department of General and Pedagogical Psychology, Academy of Psychology and Pedagogy, Southern Federal University, Candidate of Psychological Sciences

Official address: of. 217, b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038

Official telephone: +7 (863) 230-32-17

E-mail: a.a.levshina@gmail.com

Rashchupkina Yuliya Valer'evna

Postgraduate Student, Personality Psychology Department, Academy of Psychology and Pedagogy, Southern Federal University

Official address: of. 239, b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038

Official telephone: +7 (863) 230-32-47

E-mail: yulk-r@yandex.ru

Rud' Ol'ga Vladimirovna

Head of the Bureau of Personnel Reserve and Personnel Development, Open Joint Stock Company "Taganrog Metallurgical Works", post-graduate student of Taganrog Institute of Management and Economics

Official address: b. 3, Zavodskaya St., Taganrog, 347928

Official telephone: 8 (8634) 65-01-38

E-mail: olga.rud@tagmet.ru

Demidova Irina Feliksovna

Head of the Department of Theoretical and Applied Psychology, Taganrog Institute of Management and Economics, Associate Professor, Candidate of Psychological Sciences

Official address: b. 45, Petrovskaya St., Taganrog, 347900

Official telephone: 8 (8634) 61-11-92 (extention number 562)

E-mail: idema@list.ru

Shcherbakova Tat'iana Nikolaevna

Head of the Department of Psychology, Rostov Institute of Professional Development and Retraining of Educationalists, Professor, Doctor of Psychology

Official address: b. 2/51 Gvardeysky Lane, Dolomanovsky Lane, Rostov-on-Don, 344011

Official telephone: 8 (863) 267-56-00

E-mail: tatiananik@list.ru



Авраменко Денис Игоревич

аспирант Академии психологии и педагогики Южного федерального университета

Служебный адрес: пер. Гвардейский, д. 2/51, пер. Доломановский, г. Ростов-на-Дону, 344011

Служебный телефон: 8 (863) 267-56-00

E-mail: avramenko888@yandex.ru

Мифтахова Майя Байрасовна

магистр психологии

Служебный адрес: пр. М. Нагибина, д. 13, к. 226, г. Ростов-на-Дону, 344038

Служебный телефон: 8 (863) 230-32-37

E-mail: ms.miftakhova@mail.ru

Явна Денис Викторович

старший преподаватель кафедры психофизиологии и клинической психологии Академии психологии и педагогики Южного федерального университета, кандидат психологических наук

Служебный адрес: пр. М. Нагибина, д. 13, к. 226, г. Ростов-на-Дону, 344038

Служебный телефон: 8 (863) 230-32-37

E-mail: yavna@fortran.su

Звездина Галина Павловна

доцент кафедры общей и педагогической психологии Академии психологии и педагогики Южного федерального университета, кандидат психологических наук

Служебный адрес: пр. М. Нагибина, д. 13, к. 217, г. Ростов-на-Дону, 344038

Служебный телефон: 8 (863) 230-32-17

E-mail: galzvezdina@yandex.ru

Ермаков Павел Николаевич

академик РАО, директор Академии психологии и педагогики Южного федерального университета, профессор, доктор биологических наук

Служебный адрес: пр. М. Нагибина, д. 13, к. 205, г. Ростов-на-Дону, 344038

Служебный телефон: +7 (863) 230-32-07

E-mail: psyf@sfedu.ru



Avramenko Denis Igorevich

Postgraduate student, Academy of Psychology and Pedagogy, Southern Federal University

Official address: b. 2/51 Gvardeysky Lane, Dolomanovsky Lane, Rostov-on-Don, 344011

Official telephone: 8 (863) 267–56–00

E-mail: avramenko888@yandex.ru

Miftakhova Mayya Bajrasovna

Master of Psychology

Official address: of. 226, b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038

Official telephone: +7 (863) 230–32–37

E-mail: ms.miftakhova@mail.ru

Yavna Denis Viktorovich

Senior Lecturer of Psychophysiology and Clinical Psychology Department, Academy of Psychology and Pedagogy, Southern Federal University, Candidate of Psychological Sciences

Official address: of. 226, b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038

Official telephone: +7 (863) 230–32–37

E-mail: yavna@fortran.ru

Zvezdina Galina Pavlovna

Associate Professor, General and Pedagogical Psychology Department, Academy of Psychology and Pedagogy, Southern Federal University, Candidate of Psychological Sciences

Official address: of. 217, b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038

Official telephone: +7 (863) 230–32–17

E-mail: galzvezdina@yandex.ru

Ermakov Pavel Nikolaevich

Member of the Russian Academy of Education, Director of the Academy of Psychology and Pedagogy, Southern Federal University, Professor, Doctor of Biological Sciences

Official address: of. 205, b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038

Official telephone: +7 (863) 230–32–07

E-mail: psyf@sfedu.ru



Бабенко Виталий Вадимович

профессор кафедры психофизиологии и клинической психологии Академии психологии и педагогики Южного федерального университета, доктор биологических наук

Служебный адрес: пр. М. Нагибина, д. 13, к. 226, г. Ростов-на-Дону, 344038

Служебный телефон: 8 (863) 230-32-37

E-mail: babenko@sfedu.ru

Марьин Михаил Иванович

профессор кафедры психологии, педагогики и организации работы с кадрами Академии управления МВД России, доктор психологических наук

Служебный адрес: ул. З. и А. Космодемьянских, д. 8, г. Москва, 125171

Служебный телефон: 8 (499) 745-81-19

E-mail: marin_misha@mail.ru

Ефимкина Надежда Владимировна

адъюнкт кафедры психологии, педагогики и организации работы с кадрами Академии управления МВД России

Служебный адрес: ул. З. и А. Космодемьянских, д. 8, г. Москва, 125171

Служебный телефон: 8 (499) 745-81-19

E-mail: e_n_v@inbox.ru



Babenko Vitaly Vadimovich

Professor of Psychophysiology and Clinical Psychology Department, Academy of Psychology and Pedagogy, Southern Federal University, Doctor of Biological Sciences

Official address: of. 226, b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038

Official telephone: +7 (863) 230-32-37

E-mail: babenko@sfedu.ru

Maryin Mikhail Ivanovich

Professor of Psychology, Pedagogics and Works Organization Department (Administration Academy of MIA Russia), Doctor of Psychological Sciences

Official address: b. 8, Z. and A. Kosmodemyanskih St., Moscow, 125171

Official telephone: 8 (499) 745-81-19

E-mail: marin_misha@mail.ru

Efimkina Nadezhda Vladimirovna

Adjunct of Psychology, Pedagogics and Work Organisation Department (Administration Academy of MIA Russia)

Official address: b. 8, Z. and A. Kosmodemyanskih St., Moscow, 125171

Official telephone: 8 (499) 745-81-19

E-mail: e_n_v@inbox.ru



СВЕДЕНИЯ О ПОРЯДКЕ ПОДАЧИ ПУБЛИКАЦИЙ

В журнале могут быть опубликованы оригинальные теоретические и экспериментальные работы по различным разделам психологии, а также обзоры отечественных и зарубежных исследований.

В редакцию принимаются материалы в электронном виде в редакторе Word, набранные 14-м кеглем через 1,5 компьютерных интервала (все поля по 2,0 см), объемом от 10 до 20 страниц, включая список цитированной литературы. При наборе использовать стандартные гарнитуры шрифта: Times или Arial.

Цитированная в статье литература (автор, название, место, издательство и год издания) приводится в алфавитном порядке в виде списка в конце статьи. Литература на иностранных языках дается после отечественной. В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой книги или статьи, через запятую – цитируемых страниц. При оформлении сносок и библиографического списка используйте ГОСТы: ГОСТ 7.0.5–2008 и ГОСТ 7.1–2003.

Материалы для раздела «Научная жизнь» принимаются лишь в течение двух месяцев после окончания срока проведения соответствующего мероприятия (съезда, конференции, симпозиума и т. д.).

К статье прилагаются аннотация объемом 200–250 слов и 10 ключевых слов (или словосочетаний, состоящих из двух слов). Обращаем Ваше внимание: аннотация является источником информации о содержании статьи и изложенных в ней результатах исследований в обобщенном виде. В ней обязательно отражается новизна исследования, оригинальность авторского замысла. Аннотация не должна содержать скопированные фрагменты статьи.

Все статьи подвергаются проверке в системе Антиплагиат, на правильность оформления аннотации, ключевых слов, списка литературы (не менее 20 источников, включая зарубежные) и ссылок в тексте статьи. Рецензирование статей происходит по двойному «слепому» принципу.

Обязательным условием для принятия статьи к рассмотрению является наличие оформленных соответственно требованиям сведений об авторе (фамилия, имя и отчество, ученая степень, ученое звание, место работы и должность, служебный почтовый адрес с индексом, контактные номера телефонов).

Материалы, направляемые в редакцию, должны быть представлены на двух языках: русском и английском (после допуска статьи к печати). В англоязычном варианте должны быть: сведения об авторе, аннотация, ключевые слова, список литературы.

Статьи, направленные авторам на доработку и не возвращенные в редакцию к обозначенному сроку, исключаются из портфеля редакции.

С более подробными требованиями к подготовке и условиям публикации статей Вы можете ознакомиться на сайте Российского психологического журнала: www.rpj.sfedu.ru

По всем вопросам публикаций обращаться по адресу: 344038, Ростов-на-Дону, пр. М. Нагибина, 13, ком. 518, Редакция журнала «Российский психологический журнал».

Тел. +7 (863) 243–15–17; факс +7 (863) 243–08–05 E-mail: rpj@bk.ru



INFORMATION ON THE ORDER OF PRESENTATION OF PUBLICATION

The original theoretical and experimental works on various branches of psychology and reviews of native and foreign research can be published in the journal.

To be accepted for publishing in the journal the material should be electronic kind typed in Word, 14 pointtype, sesquialteral range, printable field of 2,0 cm, not more than 20 pages in size, including the list of cited literature. The text should be typed in standard font of type: Times or Arial.

If cited in article the literature is pointed out alphabetically at the end of the article. The literature in foreign languages goes after the one in russian. Reference to sources as a sequence number of the cited book or article (with the number of page in semicolon) is denoted in brackets. When writing notes and references use State Standards: State Standard 7.0.5–2008 and State Standard 7.1–2003.

Materials for “Scientific life” section are accepted in the course of (within) 2 months after ending of the corresponding congress, conference, convention, etc.

The papers should have an abstract of 200–250 words. Following the abstract, a list of 10 keywords (or combinations of two words) should be included. We would like to draw your attention to the fact that the abstract provides general information about the content of the article and the study results. The abstract should reflect scientific novelty, originality of the author’s intention. The copied fragments of the manuscript should be avoided.

We check all the submitted manuscripts using the Antiplagiat system for verifying the formal correctness of the abstract, keywords, references (at least 20 works, including works in foreign languages), and notes. We use double-blind reviewing.

Author information (the author’s full name, scientific degrees and titles, institutional affiliation, position, official address, contact phone numbers) is required for acceptance of the manuscript for publication.

Forwarded to editorial staff, materials should be presented in two languages: Russian and English. The English version should contain the abstract, keywords, references, author information.

The article sent to the author to complete and being not returned to the appointed date is excluded from the editorship’s stock of orders.

For more information about paper submission requirements and conditions of acceptance for publication, please visit the Russian Psychological Journal website at: www.rpj.sfedu.ru

For supplemental information please go to: 344038 Rostov-on-Don, M. Nagibina Av., 13, of. 518, «Russian Psychological Journal» editorial office.

Tel. +7 (863) 243–15–17; fax +7 (863) 243–08–05 E-mail: rpj@bk.ru

Научно-аналитическое издание

РОССИЙСКИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
2015
ТОМ 12 № 2

RUSSIAN PSYCHOLOGICAL JOURNAL
2015
Vol. 12 Issue 2

Сдано в набор 22.06.2015. Подписано в печать 26.06.2015
Формат 70×100/16. Усл. печ. л. 10,93. Бумага офсетная. Гарнитура Myriad Pro.
Печать цифровая. Тираж 1000 экз. Заказ № 31/15.



Подготовлено к печати и отпечатано DSM Group
ИП Кубеш И.В. Св-во № 000721173. г. Ростов-на-Дону, ул. Седова, 9/15.
E-mail: dsmgroup@mail.ru, dsmgroup@yandex.ru