

**РОССИЙСКОЕ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ
ОБЩЕСТВО**

**RUSSIAN
PSYCHOLOGICAL
SOCIETY**

**РОССИЙСКИЙ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ** том 12 № 2



**RUSSIAN
PSYCHOLOGICAL
JOURNAL** Vol 12 # 2

Москва



2015



Российский психологический журнал

Учредитель – Российское психологическое общество

Главный редактор – Зинченко Ю.П.

Редакционный совет

Акопов Г.В.
 Аллахвердов В.М.
 Забродин Ю.М.
 Караяни А.Г.
 Карпов А.В.
 Малофеев Н.Н.

Марьин М.И.
 Нечаев Н.Н.
 Рубцов В.В.
 Реан А.А.
 Рыбников В.Ю.
 Черноризов А.М.
 Шкуратов В.А.

Редакционная коллегия

Абакумова И.В.
 Асмолов А.Г.
 Бабенко В.В.
 Базаров Т.Ю.
 Безруких М.М.
 Богоявленская Д.Б.
 Воробьева Е.В.
 Деркач А.А.
 Донцов А.А.
 Дубровина И.В.
 Журавлев А.Л.
 Егорова М.С.
 Ермаков П.Н. (заместитель главного редактора)

Лабунская В.А.
 Леонова А.Б.
 Сергиенко Е.А.
 Тхостов А.Ш.
 Цветкова Л.А.
 Берберян А.С. (Армения)
 Киттлер У. (Германия)
 Мендждицкая Ю. (Германия)
 Величковский Б.М. (Германия)
 Кроник А.А. (США)
 Белянин В.П. (Канада)
 Бороховский Е. (Канада)
 Стошич Л. (Сербия)

Ответственный секретарь – Седых Н.С.

Редактор английской части – Колесина К.Ю.

Выпускающий редактор – Буняева М.В.

Компьютерная верстка – Чеха А.П.

Адрес редакции:

пр. Нагибина, 13, ком. 518,
 г. Ростов-на-Дону, 344038
 Тел. (863) 243-15-17; факс 243-08-05
 E-mail: rpj@psyf.rsu.ru

Адрес учредителя:

ул. Ярославская, 13,
 г. Москва, 129366
 Тел./ факс (495) 283-55-30
 E-mail: rpo@psychology.ru

Перепечатка материалов возможна
 только по согласованию с Редакцией.

ISSN 1812–1853. Каталог Роспечати «Газеты, Журналы»
 Подписной индекс 46723



Russian Psychological Journal

Founder – Russian Psychological Society

Editor in Chief – Zinchenko Ju.P.

Editorial Committee

Akopov G.V.

Allahverdiv V.M.

Zabrodin Ju.M.

Karainy A.G.

Karpov A.V.

Malopheyev M.N.

Marin M.I.

Nechaev N.N.

Rubtsov V.V.

Rean A.A.

Ribnikov V. Ju.

Chernorizov A.M.

Shkuratov V.A.

Editorial Board

Abakumova I.V.

Asmolov A.G.

Babenko V.V.

Basarov T.Ju.

Bezrukikh M.M.

Bogoyavlenskaya D.B.

Vorobiova E.V.

Derkach A.A.

Dontsov A.I.

Dubrovina I.V.

Zhuravlev A.L.

Egorova M.S.

Yermakov P.N. (deputy Editor)

Labunskaya V.A.

Leonova A.B.

Sergiyenko E.A.

Tkhostov A.Sh.

Tsvetkova L.A.

Berberian A.S. (Armenia)

Kittler U. (Germany)

Menjeritskaya Ju. (Germany)

Velichkovsky B.M. (Germany)

Kronik A.A. (USA)

Belianin V.P. (Canada)

Borokhovski E. (Canada)

Stosic L. (Serbia)

Executive Secretary – N.S. Sedyh

English Editor – K.Ju. Kolesina

Managing Editor – M.V. Bunjaeva

Page settings – A.P. Tchekha

Address of the Publisher:

Nagibin Av., 13, of. 243,

Rostov-on-Don, Russia, 344038

Tel. (863) 243–15-17; fax 243–08-05

E-mail: rpj@psyf.rsu.ru

Founder Address:

Yaroslavskaya str., 13,

Moscow, Russia, 129366

Tel./fax (495) 283–55-30

E-mail: rpo@psychology.ru

No part of this publication may be reproduced without the prior permission of the copyright owner

ISSN 1812–1853. Subscription catalogue of Russian Press Agency «Newspapers, Journals»
Subscription code 46723



СОДЕРЖАНИЕ

ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Мушастая Н. В., Данченко И. В.

Роль семьи в формировании самооценки у детей с нарушением слуха 6

Тащёва А. И., Малышко Л. Н., Бедрединова С. В.

Агрессивность у детей восьми лет из полных и неполных семей 17

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Бедрединова С. В., Тащёва А. И., Шульц Е. О.

Особенности смысложизненных представлений в пожилом возрасте 24

Васильева О. С., Грачева Н. М.

Представления о себе и мире у студентов–психологов 34

Гришина А. В., Лунин С. Л.

Типы этнической идентичности российской молодежи как показатель позитивной готовности к принятию вынужденных мигрантов из Украины 46

Левшина А. А., Лунин С. Л.

Общественная деятельность молодежи: мотивы участия 56

Ращупкина Ю. В.

Процессуальные характеристики жизненных выборов учащихся мужчин и женщин в зависимости от выраженности личностной зрелости 67

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Рудь О. В., Демидова И. Ф.

Акмеологический тренинг как метод обучения сотрудников предприятий наставнической деятельности 75

Щербакова Т. Н., Авраменко Д. И.

Профессиональная успешность менеджеров образования: психологические критерии и детерминанты 86

ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ И КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Мифтахова М. Б., Явна Д. В., Звездина Г. П., Ермаков П. Н., Бабенко В. В.

Полосовые характеристики зрительных фильтров, пропускающих модуляцию пространственной частоты 99

ЮРИДИЧЕСКАЯ И ВОЕННАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Марьин М. И., Ефимкина Н. В.

Социометрическая экспертная методика выявления сотрудников органов внутренних дел, склонных к искажению служебной информации. . . . 112

РЕЗЮМЕ ВЫПУСКА НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ 122

НАШИ АВТОРЫ 150

СВЕДЕНИЯ О ПОРЯДКЕ ПОДАЧИ ПУБЛИКАЦИЙ 160



CONTENTS

AGE PSYCHOLOGY

Mushastaja N. V., Danchenko I. V.

Family Role in Formation of a Self-Assessment at Children with a Hearing Disorder 6

Tashcheva A. I., Malyshko L. N., Bedredinova S. V.

Aggressiveness in Children of Eight Years from Two-Parent
and Single-Parent Families 17

GENERAL PSYCHOLOGY

Bedredinova S. V., Tashcheva A. I., Shul'ts E. O.

Features of Life-Sense Representations in Old Age 24

Vasileva O. S., Gracheva N. M.

Perceptions of Themselves and the World of the Psychology Students 34

Grishina A. V., Lunin S. L.

Ethnic Identity Types of Russian Youth as an Indicator of a Positive
Readiness to Accept the Forced Migrants from Ukraine 46

Levshina A. A., Lunin S. L.

Public Activities of Youth: Participation Motives 56

Rashchupkina Yu. V.

Procedural Characteristics of Vital Elections of the Studying Men
and Women Depending on Expressiveness of a Personal Maturity 67

ORGANIZATIONAL PSYCHOLOGY

Rud' O. V., Demidova I. F.

Acmeological Training as a Method of Training Employees of Enterprises Mentoring . . . 75

Shcherbakova T. N., Avramenko D. I.

Professional Success of Education Managers: Psychological Criteria
and Determinants 86

PSYCHOPHYSIOLOGY AND CLINICAL PSYCHOLOGY

Miftakhova M. B., Yavna D. V., Zvezdina G. P., Ermakov P. N., Babenko V. V.

Bandwidth of Visual Filters that Transmit the Spatial Frequency Modulation 99

JURIDICAL PSYCHOLOGY, MILITARY PSYCHOLOGY

Maryin M. I., Efimkina N. V.

The Sociometric Expert Methodology for Detecting the Employees in
Internal Affairs Agencies, Disposed to Distort the Confidential Information 112

SUMMARY OF THE ISSUE IN ENGLISH 122

OUR AUTHORS 150

INFORMATION ON THE ORDER OF PRESENTATION OF PUBLICATION 160



УДК 159.9.072.43

ТИПЫ ЭТНИЧЕСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ПОЗИТИВНОЙ ГОТОВНОСТИ К ПРИНЯТИЮ ВЫНУЖДЕННЫХ МИГРАНТОВ ИЗ УКРАИНЫ

**Гришина Анастасия Васильевна
Лунин Сергей Леонидович**

В статье описывается проводимое в данный момент исследование типов этнической идентичности и этнических стереотипов российской молодежи и их влияния на отношения с вынужденными мигрантами из Украины. Во вступительной части статьи приводится актуальность проводимого исследования и дается краткая характеристика изменений в миграционной ситуации в РФ в 2014 г. В основной части статьи раскрываются понятия этнической идентичности и этнических стереотипов, которые описываются в контексте межэтнических отношений. Приводится классификация типов этнической идентичности Г. У. Солдатовой и С. В. Рыжовой: гипоидентичность, позитивная этническая идентичность и гиперидентичность. Далее раскрываются понятия этнический образ и этнический стереотип, дается описание типа личности, наиболее склонной к усвоению и распространению этнических предрассудков и формированию этнических стереотипов.

Рассматриваются основные трудности, с которыми вынужденные переселенцы могут столкнуться в процессе социально-психологической адаптации на новом месте жительства. По мнению авторов, основа для успешной социальной и психологической интеграции у переселенцев из Украины есть, однако несмотря на это, уровень социального напряжения в отношении украинских мигрантов растет, межэтнические конфликты возникают все чаще. Для выявления основных причин этого противоречия было решено провести эмпирическое исследование отношения российских студентов к вынужденным мигрантам из Украины. Далее приводится описание организационного этапа исследования: сформулированы его цель, гипотезы и задачи, дано описание выборки и выбранного методического инструментария по сбору эмпирического материала, а также авторской анкеты. На основе полученных результатов планируется сделать выводы о зависимости готовности к позитивному принятию вынужденных мигрантов от типа этнической идентичности и уровня толерантности.



Ключевые слова: толерантность, этническая идентичность, гиподентичность, гиперидентичность, социальное напряжение, этнические стереотипы, этнические образы, автостереотипы, гетеростереотипы.

Актуальность исследования

Проблема миграции не теряет своей актуальности в современной России уже на протяжении нескольких десятилетий. Потоки вынужденных и трудовых мигрантов после распада СССР сменились вынужденными переселенцами с Северного Кавказа во время боевых действий в конце 90-х – начале 2000-х гг. За ними последовали потоки трудовых мигрантов из Средней Азии, численность которых значительно возросла в начале 2000-х и несколько снизилась в период экономического кризиса 2008 г. Политический конфликт в Украине в 2014 г. привел к очередному всплеску вынужденной миграции на территорию Российской Федерации.

По данным ФМС РФ увеличение численности населения за январь–октябрь 2014 г. сложилось за счет естественного и миграционного приростов. При этом миграционный прирост составил 86 % от общего прироста населения: на территорию России въехали три миллиона мигрантов, что на 20 % больше, чем в 2013 г. (таблица 1, таблица 2).

Таблица 1.

Общая характеристика миграционной ситуации в Российской Федерации

	Январь–октябрь 2014 г.		Справочно январь–октябрь 2013 г.	
	человек	на 10 тыс. человек населения	человек	на 10 тыс. человек населения
Миграция – всего				
прибывшие	3833849	315,1	3727760	307,0
выбывшие	3606589	296,4	3476092	286,3
миграционный прирост (+), снижение (-)	+227260	+18,7	+251668	+20,7
в том числе: международная миграция с государствами– участниками СНГ				
прибывшие	422080	34,7	358408	29,5
выбывшие	215806	17,7	126606	10,4
миграционный прирост (+), снижение (-)	+206274	+17,0	+231802	+19,1



Таблица 2.

Показатели международной миграции (по данным ФМС РФ)

	<i>Январь–октябрь 2014 г.</i>			<i>Справочно январь–октябрь 2013 г.</i>		
	<i>число при- быв- ших</i>	<i>число выбыв- ших</i>	<i>мигра- ционный прирост (+), сни- жение (-)</i>	<i>число при- быв- ших</i>	<i>число выбыв- ших</i>	<i>мигра- ционный прирост (+), сниже- ние (-)</i>
Международная миграция	470333	257162	+213171	406994	157069	+249925
в том числе: с государствами- участниками СНГ	422080	215806	+206274	358408	126606	+231802
в том числе: Украина	89850	27293	+62557	54339	21169	+33170

Поговорим о социально-психологических последствиях вынужденной миграции из Украины как для самих переселенцев, так и для принимающего населения.

В самом общем виде выделяют четыре типа отношений между двумя этническими группами: геноцид, ассимиляция, сегрегация и интеграция. С точки зрения психологической науки, геноцид – это крайнее проявление интолерантности к иной «картине мира» и образу жизни, доходящее иногда до стремления уничтожить представителей иной этнической культуры. Ассимиляция является более мягким проявлением интолерантности, предполагающим «принуждение» малой этнической группы (мигрантов) жить в соответствии с социальными нормами, культурными обычаями и традициями доминирующей группы. Добровольная ассимиляция, цель которой – выжить среди «других» – это стремление психологически защититься от возможной агрессии путем вхождения в более массовое и сильное «Мы», тем самым усиливая его позитивный образ [9, с. 26]. Сегрегация рассматривается как независимое сосуществование разных этнических культур, представители каждой из которых сохраняют свою этническую культуру, допуская при этом существование других культур, но «на расстоянии». Наиболее психологически продуктивным и эффективным способом взаимодействия двух культур является интеграция: обе группы сохраняют свои культурные индивидуальности и объединяются в одну социальную общность на равных основаниях.

Существуют два важных параметра принимающего общества, облегчающих или затрудняющих адаптацию мигрантов [11, с. 197]. Это – культурная дистанция и отчетливость различительных признаков (раса, культура, язык, религия) между принимающим обществом и культурами мигрировавших этнических групп, степень внутренней гомогенности принимающего общества.



Считается, что в культурно и этнически однородных обществах (например, странах, таких как Япония), которые состоят из людей, имеющих преимущественно одинаковую этническую идентичность, больше препятствий для мигрантов на пути адаптации. В поликультурных странах, таких как, например, США, в которых этническая мозаичность общества – его важная характеристика, и где у людей развивается высокая чувствительность к их собственной и чужой культурной принадлежности, адаптация мигрантов проходит менее болезненно.

Таким образом, основа для успешной социальной и психологической интеграции у переселенцев из Украины есть: украинским мигрантам не требуется серьезная адаптация и интеграционная подготовка, поскольку у наших стран общая система культурно-исторических ценностей, симметричных подходов к образованию и профессиональной квалификации; украинцы владеют русским языком.

Однако несмотря на это, уровень социального напряжения в отношении украинских мигрантов растет, межэтнические конфликты возникают все чаще и по целому ряду причин. Во-первых, в данный момент миграция носит вынужденный характер, однако совсем скоро она может трансформироваться в миграцию трудовую, а приток трудоспособного населения разного уровня квалификации, несомненно, приведет к росту конкуренции на рынке труда, что, в свою очередь, вызовет социальное напряжение между мигрантами и принимающим населением. Первые проявления этого напряжения мы видим уже сейчас в связи с введением социальных льгот для мигрантов из Украины при приеме на работу и поступлении в вузы.

Во-вторых, на наш взгляд, существенную роль в этом играют СМИ в Украине и РФ и применяемые ими приемы «информационной пропаганды», направленные на создание образов «Мы» и «Они» (т. е. формирование образа Врага и консолидацию общества внутри страны) и трансформацию таким образом этнической идентичности представителей обоих народов.

Этническая идентичность и этнические стереотипы

Рассмотрим понятие этнической идентичности более подробно. Этническая идентичность – это не только принятие определенных групповых представлений, готовность к сходному образу мыслей и разделяемые этнические чувства. Это также построение системы отношений и действий в различных этноконтактных ситуациях. Таким образом субъект определяет свое место в многонациональном обществе и усваивает способы поведения внутри и вне своей группы [9, с. 35].

Г. У. Солдатова и С. В. Рыжова выделяют следующие типы этнической идентичности:



1. Гипоидентичность проявляется в негативном или индифферентном отношении к собственной этнической группе:

Этнонигилизм – одна из форм гипоидентичности, представляющая собой отход от собственной этнической группы и поиски устойчивых социально-психологических ниш не по этническому критерию.

Этническая индифферентность – размывание этнической идентичности, выраженное в неопределенности этнической принадлежности, неактуальности этничности.

2. Норма (позитивная этническая идентичность) – сочетание позитивного отношения к собственному народу с позитивным отношением к другим народам. В полиэтничном обществе позитивная этническая идентичность имеет характер нормы и свойственна подавляющему большинству. Она задает такой оптимальный баланс толерантности по отношению к собственной и другим этническим группам, который позволяет рассматривать ее, с одной стороны, как условие самостоятельности и стабильного существования этнической группы, с другой – как условие мирного межкультурного взаимодействия в полиэтничном мире.

3. Гиперидентичность проявляется в межэтническом взаимодействии в различных формах этнической нетерпимости: от раздражения, возникающего как реакция на присутствие членов других групп, до отстаивания политики ограничения их прав и возможностей, агрессивных и насильственных действий против другой группы и даже геноцида:

Этноэгоизм – данный тип идентичности может выражаться в безобидной форме на вербальном уровне как результат восприятия через призму конструкта «мой народ», но может предполагать, например, напряженность и раздражение в общении с представителями других этнических групп или признание за своим народом права решать проблемы за «чужой» счет.

Этноизоляционизм – убежденность в превосходстве своего народа, признание необходимости «очищения» национальной культуры, негативное отношение к межэтническим брачным союзам, ксенофобия.

Этнофанатизм – готовность идти на любые действия во имя так или иначе понятых этнических интересов, вплоть до этнических «чисток», отказа другим народам в праве пользования ресурсами и социальными привилегиями; признание приоритета этнических прав народа над правами человека; оправдание любых жертв в борьбе за благополучие своего народа [8, с. 511].

Этническая идентичность является величиной переменной: под влиянием внешних и внутренних факторов она может актуализироваться и претерпевать определенные трансформации. Если позитивная этническая идентичность представляет собой баланс толерантного отношения к своей и другим этническим группам, являющийся важным условием самостоятельного стабильного



существования этнической общности в полиэтническом окружении, то изменения этнической идентичности (относительно позитивной этнической идентичности) могут происходить в направлении как ее ослабления, так и усиления. Индивиды стремятся повышать свою позитивную идентичность и защищать ее. В напряженной социально-политической ситуации этническая идентичность выступает психологической основой этнополитической мобилизации как готовности людей, объединенных по этническому признаку, к групповым действиям по реализации национальных интересов.

Главное содержание этнической идентичности составляют этнические образы своей и других этнических групп. Структура этих образов отражает этнические установочные образования (стереотипы, предубеждения, предрассудки), ценности и ценностные ориентации, психологические универсалии.

Этнические образы формируются в результате трех независимых процессов:

- отождествление личности с этнической группой и ее самоопределение через этническую группу;
- дифференциация собственной и других этнических групп и осознание межэтнических различий;
- осознание отношения к собственной и другим этническим группам.

В этнонапряженных ситуациях этническое самоопределение и осознание межэтнических различий происходят именно через дифференциацию отношения к наиболее значимым этническим группам. В условиях изучаемой нами ситуации межэтнической напряженности между русским и украинским народами особенно ярко, по нашему мнению, проявляется развитие гиперидентичности с обеих сторон в сочетании с негативным отношением к другому народу, а также распространение этнических стереотипов.

Этнические стереотипы являются чрезвычайно важной категорией в анализе межнациональных отношений. Первые психологические работы в области изучения этнических стереотипов были опубликованы в середине 30-х гг. XX в. О. Клайнбергом и Дж. Доллардом в рамках их «гипотезы фрустрации и агрессии». Однако наибольшее влияние на понимание этнических стереотипов оказали работы Т. Адорно «Авторитарная личность» и «О природе предрассудка», где было показано, что индивиды одной и той же этнической группы имеют значительные различия по степени подверженности этнической стереотипизации. Т. Адорно описал тип личности, наиболее склонной к усвоению и распространению этнических предрассудков, и назвал его «авторитарная личность». Для авторитарной личности, согласно мнению Т. Адорно, характерны: ригидность мышления, конформизм в принятии



ценностей, нетерпимость к любым проявлениям слабости и эмпатии, склонность к репрессиям, выраженная подозрительность, преклонение перед авторитетом [2, с. 55].

Т. Петтигрю полагал, что в основе формирования социальных стереотипов в целом и этнических стереотипов в частности, лежит конформизм как безусловное подчинение сложившимся общественным нормам.

В отечественной психологии проблема этнических стереотипов разрабатывалась И. С. Коном, Б. А. Душковым, В. П. Левковичем, Н. Г. Панковой, А. Г. Асмоловым, Е. И. Шлягиной, В. Ф. Петренко, Г. У. Солдатовой. В рамках психосемантического подхода В. Ф. Петренко проводились исследования этнических авто- и гетеростереотипов российских студентов, восприятия и отношения различных социальных групп российских граждан к зарубежным странам и различным национальностям, показавшие, что при восприятии молодежной аудиторией типичных представителей различных национальностей (включая свою) преобладает психологический механизм групповой дифференциации в форме не противопоставления, а сопоставления групп, что ведет к созданию взаимодополняющих образов. При этом ни одно из качеств не только не повторяется, но все они принадлежат к разным биполярным оппозициям.

Эмпирическое исследование: цели, задачи, методы, гипотезы

Для изучения отношения российской молодежи к вынужденным мигрантам из Украины и к вводимым социальным льготам для переселенцев нами проводится эмпирическое исследование.

Цель: исследование взаимосвязи типа этнической идентичности и уровня этнической и социальной толерантности к вынужденным мигрантам из Украины в молодежной среде.

К основным задачам исследования относятся:

- определение уровня толерантности и типов этнической идентичности российской молодежи;
- выявление этнических авто- и гетеростереотипов в молодежной среде;
- изучение уровня социальной дистанции между принимающим населением и беженцами из Украины, а также представителями других этнических групп.

Основные гипотезы исследования:

1. В условиях политической и социальной стабильности этническая идентичность российской молодежи находится на уровне гиподентичности (этнонигилизма или индифферентности). Однако при росте социального напряжения внутри страны или ужесточении внешнеполитической ситуации, этническая идентичность молодежи переходит к полюсу этнической



гиперидентичности наряду со снижением уровня этнической, социальной и личностной толерантности.

2. Этническая гиперидентичность проявляется в возникновении позитивных этнических автостереотипов и негативных этнических гетеростереотипов в молодежной среде.

3. Этническая идентичность и этнические стереотипы российской молодежи могут формироваться и трансформироваться под влиянием СМИ.

4. В ситуации усложнения внешнеполитической обстановки уровень социальной дистанции с представителями других этнических групп (особенно с представителями конфликтных сторон) увеличивается.

5. Высокий уровень эмпатии к вынужденным переселенцам может сочетаться с неприятием вводимых для них социальных льгот и отсутствием готовности к оказанию им реальной помощи.

Для реализации указанных задач и подтверждения выдвинутых гипотез нами были выбраны следующие методики:

1. Экспресс-опросник «Индекс толерантности» (Г. У. Солдатова, О. А. Кравцова, О. Е. Хухлаев, Л. А. Шайгерова) помогает определить уровень этнической, социальной и личностной толерантности респондента.

2. Опросник «Типы этнической идентичности» (Г. У. Солдатова, С. В. Рыжова) позволяет диагностировать этническое самосознание и его трансформации в условиях межэтнической напряженности.

3. «Шкала социальной дистанции» (Э. Богардус) – это шкала для измерения степени близости или отчужденности между двумя группами людей, включающая список различных этнических групп (мы составили список из 25 этносов, наиболее часто упоминаемых в СМИ, а также наиболее многочисленных на территории Ростовской области).

4. «Анкета биполярных профилей» позволяет выявить этнические авто- и гетеростереотипы респондентов путем приписывания качеств представителям этнических групп. Мы предложили студентам описать образы типичного русского и типичного украинца, а также включили в исследование образ типичного американца как представителя наиболее часто употребляемой в СМИ страны – стороны политического конфликта.

5. Авторская анкета «Отношение к вынужденным переселенцам из Украины» позволяет выявить отношение респондентов к ситуации в Украине в целом (преимущественно эмоциональный компонент), а также к социальным льготам, вводимым для вынужденных переселенцев.

Эмпирической базой исследования выступают крупнейшие вузы Ростовской области:

- Южный федеральный университет (ЮФУ);
- Донской государственный технический университет (ДГТУ);



- Ростовский государственный университет путей сообщения (РГУПС);
- Ростовский государственный строительный университет (РГСУ).

Субъектом исследования выбраны студенты указанных вузов Ростовской области.

Исследование планируется провести в течение 1 года и в четыре этапа: научно-теоретический, организационный, психодиагностический и констатирующий.

На первом этапе (июль–август 2014 г.) – научно-теоретическом – были изучены представления об этнической идентичности и этнических стереотипах и их трансформациях у молодого поколения под влиянием различных социально-политических факторов.

Второй этап (сентябрь 2014 г.) – организационный. На этом этапе осуществлялось планирование научного эмпирического исследования, были сформулированы его цель, гипотезы и задачи, сформирована выборка, разработан методический инструментарий по сбору эмпирического материала, разработаны и апробированы анкеты.

Третий этап (октябрь–декабрь 2014 г.) – психодиагностический – предполагал психологическое изучение студентов выбранных вузов по выбранному нами методическому инструментарию.

Четвертый этап (январь–июнь 2015 г.) – констатирующий – предполагает обобщение полученных результатов, выявление уровня толерантности и типа этнической идентичности российской молодежи, а также этнических стереотипов, сформированных у студентов. На этом этапе работы будут сделаны выводы, сформулированы предложения по снижению межэтнической напряженности и формированию позитивной этнической идентичности в молодежной среде.

Полученные результаты планируется сравнить с результатами подобных исследований других социальных групп, что позволит сделать обобщенные выводы о зависимости готовности к принятию вынужденных мигрантов от типа этнической идентичности и уровня толерантности.

Литература

1. *Абакумова И. В., Гришина А. В.* Отношение студентов к мигрантам как фактор и показатель этноконфессиональных установок современной молодежи // *Российский психологический журнал.* – 2013. – Т. 10. – № 3. – С. 22–28.
2. *Богомолова Н. Н.* Социальная психология массовой коммуникации: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: Аспект Пресс, 2008.
3. *Винтерхофф-Шпурк П.* Медиapsихология. Основные принципы / Пер. с нем. – Х.: Гуманитарный центр, 2007.



4. *Гришина А. В.* Психологические особенности восприятия образа трудового мигранта в СМИ в молодежной среде // Российский психологический журнал. – 2010. – Т. 7. – № 5–6. – С. 62–66.
5. *Донцов А. И., Перельгина Е. Б., Караваева Л. П.* Межкультурные взаимодействия и социальная дистанция // Национальный психологический журнал. – 2014. – № 2 (14). – С. 5–12.
6. *Евгеньева Т. В.* Установки и стереотипы массового сознания // URL: http://www.elitarium.ru/2007/03/27/ustanovki_i_stereotipy_massovogo_soznanija.html
7. *Звездина Г. П.* Проблема формирования мировоззренческой безопасности как средства профилактики экстремизма в молодежной среде // Российский психологический журнал. – 2010. – Т. 7. – № 6. – С. 76–80.
8. *Солдатова Г. У.* Диагностика типов этнической идентичности // Психология общения. Энциклопедический словарь / Под общ. ред. А. А. Бодалева. – М., Когито-центр, 2011. – С. 511.
9. *Солдатова Г. У.* Психология межэтнической напряженности. – М.: Смысл, 1998.
10. *Стефаненко Т. Г.* Этнопсихология: практикум. – М.: Аспект Пресс, 2006.
11. *Фернхем А., Бочнер С.* Культурный шок // Солдатова Г. У., Шайгерова Л. А., Калиненко В. К., Кравцова О. А. Психологическая помощь мигрантам: травма, смена культур, кризис идентичности. – М., 2002. – С. 193–200.
12. *Aleksieva M.* The sociocultural role of media and school in transferring information and forming values // Education Sciences and Psychology. – 2012. – no. 1. – pp. 38–45.
13. *Domke D.* Racial cues and political ideology. An examination of associative priming // Communication Research. – 2011. – V. 28. – no. 6. – pp. 772–801.
14. *Dunas D. V.* The effect of the “last drop”: On the question of the media’s ability to have a harmful impact on the audience // Psychology in Russia: State of the Art. – 2013. – V. 6 (1). – pp. 144–152.
15. *Gladkova A. A.* The role of television in cultivating the values of pluralism and cultural diversity in children // Psychology in Russia: State of the Art. – 2013. – V. 6 (1). – pp. 138–143.



18. Rumianceva T. V. Psichologicheskoe konsul'tirovanie: diagnostika otnoshenii v pare. Test "Kto ya?" [Psychological consultation: diagnostics of the relations in couple. Test "Who I am?"]. SPb., 2006, pp. 82–103.
19. Yalom I. Ekzistencial'naiia psichoterapiya [Existential Psychotherapy]. Moscow, Klass, 2006, 321 p.
20. Adler A. What life should mean to you. London, George Allen and Unwin, 1980, 300 p.
21. Dweck C. S. Self-theories: Their role in motivation, personality and development. Philadelphia, 1999.
22. Frankl V. E. Man's Search For Ultimate Meaning Hardcover. Cambridge, Massachusetts, Perseus Publ., 1997, 222 p.
23. Hess E. P., Bridgwater C. A., Bornstein P. H. Situational determinants in the perception of assertiveness: Gender-related influences // Behav. Ther., 1980, no. 11, pp. 49–58.
24. Rogers C. R. Becoming partners: Marriage and its alternatives. New York, Delacorte Press, 1972.

ETHNIC IDENTITY TYPES OF RUSSIAN YOUTH AS AN INDICATOR OF A POSITIVE READINESS TO ACCEPT THE FORCED MIGRANTS FROM UKRAINE

***Grishina Anastasija Vasil'evna
Lunin Sergej Leonidovich***

This article describes the currently conducted research of ethnic identity types and ethnic stereotypes of Russian youth and their influence on relations with the forced migrants from Ukraine. The introductory part of the paper is devoted to the relevance of the study, including a brief description of changes in the migration situation in Russia in 2014. The main part of the article reveals the concept of ethnic identity and ethnic stereotypes, which are described in the context of inter-ethnic relations. The following is a classification of types of ethnic identity by G. U. Soldatova and S. V. Ryzhova: hypoidentity, positive ethnic identity and hyperidentity. Further discloses the concepts of ethnic image and ethnic stereotype, describes the type of person most likely to mastering and distribution of ethnic prejudices and the formation of ethnic stereotypes.

The article also gives a review of the main difficulties that displaced persons may face in the process of social and psychological adaptation to the new place of residence. According to the authors, Ukraine immigrants have the basis for successful social and psychological integration, however, the level of social tension in attitude



to Ukrainian migrants is growing, ethnic conflicts occur more often. In order to identify the main causes of this contradiction, it was decided to carry out an empirical study of Russian students' relations to forced migrants from Ukraine. The following is a description of the organizational phase of the study: its goal, hypotheses and objectives, a description of the selected sample and methodological tools for collecting empirical data, and author profiles. As a result of the study it is planned to draw conclusions about the dependence of positive acceptance of forced migrants on the type of ethnic identity and the level of tolerance.

Keywords: tolerance, ethnic identity, hypoidentity, hyperidentity, social tension, ethnic stereotypes, ethnic images, autostereotypes, heterostereotypes.

References

1. Abakumova I. V., Grishina A. V. Otnoshenie studentov k migrantam kak faktor i pokazatel' ethnonakonnatsional'nih ustanovok sovremennoi molodegi [Students' relations towards migrants as a factor and an indicator of ethno-religious attitudes of today's youth]. *Rossiiskii psikhologicheskii zhurnal – Russian Psychological Journal*, 2013, V. 10, no. 3, pp. 22–28.
2. Bogomolova N. N. *Sotsialnaia psikhologia massovoi kommunikatsii: ychebnoe posobie dlia studentov vyzov* [Social psychology of mass communication: A manual for universities' students]. Moscow, Aspect Press, 2008.
3. Vinterhoff-Shpurk P. *Mediapsihologiya. Osnovnye principy* [Mediapsychology. The basic principles]. Kharkiv, Humanitarian Center Publ., 2007.
4. Grishina A. V. Psihologicheskie osobennosti vospriyatiya obraza trydovogo migranta v SMI v molodegnoi srede [Psychological characteristics of migrant worker image perception in media among the youth]. *Rossiiskii psikhologicheskii zhurnal – Russian Psychological Journal*, 2010, V. 7, no. 5–6, pp. 62–66.
5. Dontsov A. I., Perelygina E. B., Karavayeva L. P. Megkyltyrnie vzaimodeistvia i sotsialnaia distantsia [Intercultural communication and social distance]. *Natsionalnii psikhologicheskii zhurnal – National Psychological Journal*, 2014, no. 2 (14), pp. 5–12.
6. Evgenyeva T. V. *Ustanovki i stereotipi massovogo soznaniya* [Attitudes and stereotypes of mass consciousness]. Available at: <http://www.elitarium.ru/> (Accessed 01 February 2015).
7. Zvezdina G. P. Problema formirovaniya mirovozzrencheskoi bezopasnosti kak sredstva profilaktiki ekstremizma v molodegnoi srede [The problem of formation of ideological security as a means of preventing extremism among young people]. *Rossiiskii psikhologicheskii zhurnal – Russian Psychological Journal*, 2010, V. 7, no. 6, pp. 76–80.
8. Soldatova G. U. Diagnostika tipov etnicheskoi identichnosti [Diagnosis types of ethnic identity]. *Psihologiya obscheniya. Enciklopedicheskii slovar' –*



- Psychology of Communication. Encyclopedic Dictionary* (ed. by A. A. Bodalev), Moscow, Cogito center, 2011, 511 p.
9. Soldatova G. U. *Psihologiya mezhetnicheskoi napriagennosti* [Psychology of ethnic tensions]. Moscow, Smysl, 1998.
 10. Stefanenko T. G. *Ethnopsihologiya: praktikum* [Ethnopsychology: workshop]. Moscow, Aspect Press, 2006.
 11. Furnham A., Bochner S. *Kul'turnii shok* [Culture shock] / Soldatova G. U., Shaygerova L. A., Kalinenko V. K., Kravtsova O. A. *Psihologicheskaya pomosh migrantam: travma, smena klytyr, krizis identichnosti* [Psychological assistance to migrants: trauma, change of cultures, identity crisis]. Moscow Publ., 2002, pp. 193–200.
 12. Aleksieva M. The sociocultural role of media and school in transferring information and forming values // *Education Sciences and Psychology*, 2012, no. 1, pp. 38–45.
 13. Domke D. Racial cues and political ideology. An examination of associative priming // *Communication Research*, 2011, V. 28, no. 6, pp. 772–801.
 14. Dunas D. V. The effect of the “last drop”: On the question of the media's ability to have a harmful impact on the audience // *Psychology in Russia: State of the Art*, 2013, V. 6 (1), pp. 144–152.
 15. Gladkova A. A. The role of television in cultivating the values of pluralism and cultural diversity in children // *Psychology in Russia: State of the Art*, 2013, V. 6 (1), pp. 138–143.

PUBLIC ACTIVITIES OF YOUTH: PARTICIPATION MOTIVES

***Levshina Anastasiia Andreevna
Lunin Sergei Leonidovich***

The article deals with the motivational component of the sense-value sphere of young people participating in public activities. The authors offer an overview of domestic and foreign sources on this problem, as well as results of a survey of young people of Rostov-on-Don.

Sociological, psychological, and political studies undertaken in the UK, France, Belgium and Canada are among foreign sources discussed in this article. Foreign authors distinguish two predominating motives: a desire to help others and make new friends. The review of Russian sources concerning the problem starts from the studies of the 90-ies of the XX century – the period of formation of youth public activities in the form in which it exists today. The authors also consider modern works describing motivational component of young people's participation in various social



НАШИ АВТОРЫ

Мушастая Наталья Викторовна

старший преподаватель кафедры профессиональной педагогики, психологии и культурологии Новороссийского Государственного морского университета им. адмирала Ф. Ф. Ушакова, кандидат психологических наук

Служебный адрес: ул. Ленина, д. 93, г. Новороссийск, 353918

Служебный телефон: (8 (8617) 717–525

E-mail: myshastaya.n@mail.ru

Данченко Ирина Владимировна

соискатель кафедры общей и педагогической психологии Академии психологии и педагогики Южного федерального университета

Служебный адрес: пр. М. Нагибина, д. 13, к. 217, г. Ростов-на-Дону, 344038

Служебный телефон: +7 (863) 230–32–17

E-mail: lady.dan4encko@yandex.ru

Ташёва Анна Ивановна

доцент кафедры психологии личности Академии психологии и педагогики Южного федерального университета, кандидат психологических наук

Служебный адрес: пр. М. Нагибина, д. 13, к. 239, г. Ростов-на-Дону, 344038

Служебный телефон: +7 (863) 230–32–47

E-mail: gridneva-sveta@mail.ru

Малышко Людмила Николаевна

студентка 3 курса кафедры психологии личности Академии психологии и педагогики Южного федерального университета

Служебный адрес: пр. М. Нагибина, д. 13, к. 239, г. Ростов-на-Дону, 344038

Служебный телефон: +7 (863) 230–32–47

E-mail: lusenok2006@yandex.ru

Бедрединова Светлана Валерьевна

доцент кафедры общей и педагогической психологии Академии психологии и педагогики Южного федерального университета, кандидат психологических наук

Служебный адрес: пр. М. Нагибина, д. 13, к. 217, г. Ростов-на-Дону, 344038

Служебный телефон: +7 (863) 230–32–17

E-mail: gridneva-sveta@mail.ru



OUR AUTHORS

Mushastaja Natal'ja Viktorovna

Senior Lecturer, Vocational Pedagogy, Psychology and Cultural Studies Department, Novorossiysk State Maritime University named after Admiral Ushakov, Candidate of Psychological Sciences

Official address: b. 93, Lenina St., Novorossiysk, 353918

Official telephone: 8 (8617) 717-525

E-mail: myshastaya.n@mail.ru

Danchenko Irina Vladimirovna

Applicant of General and Pedagogical Psychology Department, Academy of Psychology and Pedagogy, Southern Federal University

Official address: of. 217, b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038

Official telephone: +7 (863) 230-32-17

E-mail: lady.dan4encko@yandex.ru

Tashcheva Anna Ivanovna

Associate Professor, Department of Personality Psychology, Academy of Psychology and Pedagogy, Southern Federal University, Candidate of Psychological Sciences

Official address: of. 239, b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038

Official telephone: +7 (863) 230-32-47

E-mail: gridneva-sveta@mail.ru

Malyshko Liudmila Nikolaevna

Third-year student, Department of Personality Psychology, Academy of Psychology and Pedagogy, Southern Federal University

Official address: of. 239, b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038

Official telephone: +7 (863) 230-32-47

E-mail: lusenok2006@yandex.ru

Bedredinova Svetlana Valer'evna

Associate Professor, Department of General and Pedagogical Psychology, Academy of Psychology and Pedagogy, Southern Federal University, Candidate of Psychological Sciences

Official address: of. 217, b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038

Official telephone: +7 (863) 230-32-17

E-mail: gridneva-sveta@mail.ru



Шульц Евгения Олеговна

аспирант кафедры общей и педагогической психологии Академии психологии и педагогики Южного федерального университета

Служебный адрес: пр. М. Нагибина, д. 13, к. 217, г. Ростов-на-Дону, 344038

Служебный телефон: +7 (863) 230-32-17

E-mail: jenya-shults@mail.ru

Васильева Ольга Семеновна

профессор кафедры общей и педагогической психологии Академии психологии и педагогики Южного федерального университета, кандидат биологических наук

Служебный адрес: пр. М. Нагибина, д. 13, к. 217, г. Ростов-на-Дону, 344038

Служебный телефон: +7 (863) 230-32-17

E-mail: vos@sfedu.ru

Грачева Надежда Михайловна

аспирант кафедры общей и педагогической психологии Академии психологии и педагогики Южного федерального университета

Служебный адрес: пр. М. Нагибина, д. 13, к. 217, г. Ростов-на-Дону, 344038

Служебный телефон: +7 (863) 230-32-17

E-mail: list-n@list.ru

Гришина Анастасия Васильевна

старший преподаватель кафедры общей и педагогической психологии Академии психологии и педагогики Южного федерального университета, кандидат психологических наук

Служебный адрес: пр. М. Нагибина, д. 13, к. 217, г. Ростов-на-Дону, 344038

Служебный телефон: +7 (863) 230-32-17

E-mail: avgrishina@sfedu.ru

Лунин Сергей Леонидович

соискатель кафедры общей и педагогической психологии Академии психологии и педагогики Южного федерального университета

Служебный адрес: пр. М. Нагибина, д. 13, к. 217, г. Ростов-на-Дону, 344038

Служебный телефон: +7 (863) 230-32-17

E-mail: luninsergey1978@yandex.ru



Shul'ts Evgeniia Olegovna

Postgraduate student, Department of General and Pedagogical Psychology, Academy of Psychology and Pedagogy, Southern Federal University
Official address: of. 217, b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038
Official telephone: +7 (863) 230-32-17
E-mail: jenya-shults@mail.ru

Vasileva Olga Semenovna

Professor of General and Pedagogical Psychology Department, Academy of Psychology and Pedagogy, Southern Federal University, Candidate of Biological Sciences
Official address: of. 217, b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038
Official telephone: +7 (863) 230-32-17
E-mail: vos@sfnedu.ru

Gracheva Nadezda Mikhailovna

Postgraduate Student, General and Pedagogical Psychology Department, Academy of Psychology and Pedagogy, Southern Federal University
Official address: of. 217, b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038
Official telephone: +7 (863) 230-32-17
E-mail: list-n@list.ru

Grishina Anastasija Vasil'evna

Senior Lecturer, General and Pedagogical Psychology Department, Academy of Psychology and Pedagogy, Southern Federal University, Candidate of Psychological Sciences
Official address: of. 217, b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038
Official telephone: +7 (863) 230-32-17
E-mail: avgrishina@sfnedu.ru

Lunin Sergej Leonidovich

Applicant of General and Pedagogical Psychology Department, Academy of Psychology and Pedagogy, Southern Federal University
Official address: of. 217, b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038
Official telephone: +7 (863) 230-32-17
E-mail: luninsergey1978@yandex.ru



Левшина Анастасия Андреевна

преподаватель кафедры общей и педагогической психологии Академии психологии и педагогики Южного федерального университета, кандидат психологических наук

Служебный адрес: пр. М. Нагибина, д. 13, к. 217, г. Ростов-на-Дону, 344038

Служебный телефон: +7 (863) 230-32-17

E-mail: a.a.levshina@gmail.com

Ращупкина Юлия Валерьевна

аспирант кафедры психологии личности Академии психологии и педагогики Южного федерального университета

Служебный адрес: пр. М. Нагибина, д. 13, к. 239, г. Ростов-на-Дону, 344038

Служебный телефон: +7 (863) 230-32-47

E-mail: yulk-r@yandex.ru

Рудь Ольга Владимировна

начальник бюро кадрового резерва и развития персонала Отдела кадров и подготовки персонала ОАО «Таганрогский металлургический завод», аспирант Таганрогского института управления и экономики

Служебный адрес: ул. Заводская, д. 3, г. Таганрог, 347928

Служебный телефон: 8 (8634) 65-01-38

E-mail: olga.rud@tagmet.ru

Демидова Ирина Феликсовна

заведующая кафедрой теоретической и прикладной психологии Таганрогского института управления и экономики, доцент, кандидат психологических наук

Служебный адрес: ул. Петровская, д. 45, г. Таганрог, 347900

Служебный телефон: 8 (8634) 61-11-92 (доб. 562)

E-mail: idema@list.ru

Щербакова Татьяна Николаевна

заведующая кафедрой психологии Ростовского института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, профессор, доктор психологических наук

Служебный адрес: пер. Гвардейский, д. 2/51, пер. Доломановский, г. Ростов-на-Дону, 344011

Служебный телефон: 8 (863) 267-56-00

E-mail: tatiananik@list.ru



Levshina Anastasiia Andreevna

Lecturer, Department of General and Pedagogical Psychology, Academy of Psychology and Pedagogy, Southern Federal University, Candidate of Psychological Sciences

Official address: of. 217, b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038

Official telephone: +7 (863) 230-32-17

E-mail: a.a.levshina@gmail.com

Rashchupkina Yuliya Valer'evna

Postgraduate Student, Personality Psychology Department, Academy of Psychology and Pedagogy, Southern Federal University

Official address: of. 239, b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038

Official telephone: +7 (863) 230-32-47

E-mail: yulk-r@yandex.ru

Rud' Ol'ga Vladimirovna

Head of the Bureau of Personnel Reserve and Personnel Development, Open Joint Stock Company "Taganrog Metallurgical Works", post-graduate student of Taganrog Institute of Management and Economics

Official address: b. 3, Zavodskaya St., Taganrog, 347928

Official telephone: 8 (8634) 65-01-38

E-mail: olga.rud@tagmet.ru

Demidova Irina Feliksovna

Head of the Department of Theoretical and Applied Psychology, Taganrog Institute of Management and Economics, Associate Professor, Candidate of Psychological Sciences

Official address: b. 45, Petrovskaya St., Taganrog, 347900

Official telephone: 8 (8634) 61-11-92 (extention number 562)

E-mail: idema@list.ru

Shcherbakova Tat'iana Nikolaevna

Head of the Department of Psychology, Rostov Institute of Professional Development and Retraining of Educationalists, Professor, Doctor of Psychology
Official address: b. 2/51 Gvardeysky Lane, Dolomanovsky Lane, Rostov-on-Don, 344011

Official telephone: 8 (863) 267-56-00

E-mail: tatiananik@list.ru



Авраменко Денис Игоревич

аспирант Академии психологии и педагогики Южного федерального университета

Служебный адрес: пер. Гвардейский, д. 2/51, пер. Доломановский, г. Ростов-на-Дону, 344011

Служебный телефон: 8 (863) 267-56-00

E-mail: avramenko888@yandex.ru

Мифтахова Майя Байрасовна

магистр психологии

Служебный адрес: пр. М. Нагибина, д. 13, к. 226, г. Ростов-на-Дону, 344038

Служебный телефон: 8 (863) 230-32-37

E-mail: ms.miftakhova@mail.ru

Явна Денис Викторович

старший преподаватель кафедры психофизиологии и клинической психологии Академии психологии и педагогики Южного федерального университета, кандидат психологических наук

Служебный адрес: пр. М. Нагибина, д. 13, к. 226, г. Ростов-на-Дону, 344038

Служебный телефон: 8 (863) 230-32-37

E-mail: yavna@fortran.su

Звездина Галина Павловна

доцент кафедры общей и педагогической психологии Академии психологии и педагогики Южного федерального университета, кандидат психологических наук

Служебный адрес: пр. М. Нагибина, д. 13, к. 217, г. Ростов-на-Дону, 344038

Служебный телефон: 8 (863) 230-32-17

E-mail: galzvezdina@yandex.ru

Ермаков Павел Николаевич

академик РАО, директор Академии психологии и педагогики Южного федерального университета, профессор, доктор биологических наук

Служебный адрес: пр. М. Нагибина, д. 13, к. 205, г. Ростов-на-Дону, 344038

Служебный телефон: +7 (863) 230-32-07

E-mail: psyf@sfedu.ru



Avramenko Denis Igorevich

Postgraduate student, Academy of Psychology and Pedagogy, Southern Federal University

Official address: b. 2/51 Gvardeysky Lane, Dolomanovsky Lane, Rostov-on-Don, 344011

Official telephone: 8 (863) 267–56–00

E-mail: avramenko888@yandex.ru

Miftakhova Mayya Bajrasovna

Master of Psychology

Official address: of. 226, b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038

Official telephone: +7 (863) 230–32–37

E-mail: ms.miftakhova@mail.ru

Yavna Denis Viktorovich

Senior Lecturer of Psychophysiology and Clinical Psychology Department, Academy of Psychology and Pedagogy, Southern Federal University, Candidate of Psychological Sciences

Official address: of. 226, b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038

Official telephone: +7 (863) 230–32–37

E-mail: yavna@fortran.ru

Zvezdina Galina Pavlovna

Associate Professor, General and Pedagogical Psychology Department, Academy of Psychology and Pedagogy, Southern Federal University, Candidate of Psychological Sciences

Official address: of. 217, b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038

Official telephone: +7 (863) 230–32–17

E-mail: galzvezdina@yandex.ru

Ermakov Pavel Nikolaevich

Member of the Russian Academy of Education, Director of the Academy of Psychology and Pedagogy, Southern Federal University, Professor, Doctor of Biological Sciences

Official address: of. 205, b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038

Official telephone: +7 (863) 230–32–07

E-mail: psyf@sfnedu.ru



Бабенко Виталий Вадимович

профессор кафедры психофизиологии и клинической психологии Академии психологии и педагогики Южного федерального университета, доктор биологических наук

Служебный адрес: пр. М. Нагибина, д. 13, к. 226, г. Ростов-на-Дону, 344038

Служебный телефон: 8 (863) 230-32-37

E-mail: babenko@sfedu.ru

Марьин Михаил Иванович

профессор кафедры психологии, педагогики и организации работы с кадрами Академии управления МВД России, доктор психологических наук

Служебный адрес: ул. З. и А. Космодемьянских, д. 8, г. Москва, 125171

Служебный телефон: 8 (499) 745-81-19

E-mail: marin_misha@mail.ru

Ефимкина Надежда Владимировна

адъюнкт кафедры психологии, педагогики и организации работы с кадрами Академии управления МВД России

Служебный адрес: ул. З. и А. Космодемьянских, д. 8, г. Москва, 125171

Служебный телефон: 8 (499) 745-81-19

E-mail: e_n_v@inbox.ru



Babenko Vitaly Vadimovich

Professor of Psychophysiology and Clinical Psychology Department, Academy of Psychology and Pedagogy, Southern Federal University, Doctor of Biological Sciences

Official address: of. 226, b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038

Official telephone: +7 (863) 230-32-37

E-mail: babenko@sfedu.ru

Maryin Mikhail Ivanovich

Professor of Psychology, Pedagogics and Works Organization Department (Administration Academy of MIA Russia), Doctor of Psychological Sciences

Official address: b. 8, Z. and A. Kosmodemyanskih St., Moscow, 125171

Official telephone: 8 (499) 745-81-19

E-mail: marin_misha@mail.ru

Efimkina Nadezhda Vladimirovna

Adjunct of Psychology, Pedagogics and Work Organisation Department (Administration Academy of MIA Russia)

Official address: b. 8, Z. and A. Kosmodemyanskih St., Moscow, 125171

Official telephone: 8 (499) 745-81-19

E-mail: e_n_v@inbox.ru



СВЕДЕНИЯ О ПОРЯДКЕ ПОДАЧИ ПУБЛИКАЦИЙ

В журнале могут быть опубликованы оригинальные теоретические и экспериментальные работы по различным разделам психологии, а также обзоры отечественных и зарубежных исследований.

В редакцию принимаются материалы в электронном виде в редакторе Word, набранные 14-м кеглем через 1,5 компьютерных интервала (все поля по 2,0 см), объемом от 10 до 20 страниц, включая список цитированной литературы. При наборе использовать стандартные гарнитуры шрифта: Times или Arial.

Цитированная в статье литература (автор, название, место, издательство и год издания) приводится в алфавитном порядке в виде списка в конце статьи. Литература на иностранных языках дается после отечественной. В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой книги или статьи, через запятую – цитируемых страниц. При оформлении сносок и библиографического списка используйте ГОСТы: ГОСТ 7.0.5–2008 и ГОСТ 7.1–2003.

Материалы для раздела «Научная жизнь» принимаются лишь в течение двух месяцев после окончания срока проведения соответствующего мероприятия (съезда, конференции, симпозиума и т. д.).

К статье прилагаются аннотация объемом 200–250 слов и 10 ключевых слов (или словосочетаний, состоящих из двух слов). Обращаем Ваше внимание: аннотация является источником информации о содержании статьи и изложенных в ней результатах исследований в обобщенном виде. В ней обязательно отражается новизна исследования, оригинальность авторского замысла. Аннотация не должна содержать скопированные фрагменты статьи.

Все статьи подвергаются проверке в системе Антиплагиат, на правильность оформления аннотации, ключевых слов, списка литературы (не менее 20 источников, включая зарубежные) и ссылок в тексте статьи. Рецензирование статей происходит по двойному «слепому» принципу.

Обязательным условием для принятия статьи к рассмотрению является наличие оформленных соответственно требованиям сведений об авторе (фамилия, имя и отчество, ученая степень, ученое звание, место работы и должность, служебный почтовый адрес с индексом, контактные номера телефонов).

Материалы, направляемые в редакцию, должны быть представлены на двух языках: русском и английском (после допуска статьи к печати). В англоязычном варианте должны быть: сведения об авторе, аннотация, ключевые слова, список литературы.

Статьи, направленные авторам на доработку и не возвращенные в редакцию к обозначенному сроку, исключаются из портфеля редакции.

С более подробными требованиями к подготовке и условиям публикации статей Вы можете ознакомиться на сайте Российского психологического журнала: www.rpj.sfsedu.ru

По всем вопросам публикаций обращаться по адресу: 344038, Ростов-на-Дону, пр. М. Нагибина, 13, ком. 518, Редакция журнала «Российский психологический журнал».

Тел. +7 (863) 243–15–17; факс +7 (863) 243–08–05 E-mail: rpj@bk.ru



INFORMATION ON THE ORDER OF PRESENTATION OF PUBLICATION

The original theoretical and experimental works on various branches of psychology and reviews of native and foreign research can be published in the journal.

To be accepted for publishing in the journal the material should be electronic kind typed in Word, 14 pointtype, sesquialteral range, printable field of 2,0 cm, not more than 20 pages in size, including the list of cited literature. The text should be typed in standard font of type: Times or Arial.

If cited in article the literature is pointed out alphabetically at the end of the article. The literature in foreign languages goes after the one in russian. Reference to sources as a sequence number of the cited book or article (with the number of page in semicolon) is denoted in brackets. When writing notes and references use State Standards: State Standard 7.0.5–2008 and State Standard 7.1–2003.

Materials for "Scientific life" section are accepted in the course of (within) 2 months after ending of the corresponding congress, conference, convention, etc.

The papers should have an abstract of 200–250 words. Following the abstract, a list of 10 keywords (or combinations of two words) should be included. We would like to draw your attention to the fact that the abstract provides general information about the content of the article and the study results. The abstract should reflect scientific novelty, originality of the author's intention. The copied fragments of the manuscript should be avoided.

We check all the submitted manuscripts using the Antiplagiat system for verifying the formal correctness of the abstract, keywords, references (at least 20 works, including works in foreign languages), and notes. We use double-blind reviewing.

Author information (the author's full name, scientific degrees and titles, institutional affiliation, position, official address, contact phone numbers) is required for acceptance of the manuscript for publication.

Forwarded to editorial staff, materials should be presented in two languages: Russian and English. The English version should contain the abstract, keywords, references, author information.

The article sent to the author to complete and being not returned to the appointed date is excluded from the editorship's stock of orders.

For more information about paper submission requirements and conditions of acceptance for publication, please visit the Russian Psychological Journal website at: www.rpj.sfedu.ru

For supplemental information please go to: 344038 Rostov-on-Don, M. Nagibina Av., 13, of. 518, «Russian Psychological Journal» editorial office.

Tel. +7 (863) 243–15–17; fax +7 (863) 243–08–05 E-mail: rpj@bk.ru

Научно-аналитическое издание

РОССИЙСКИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
2015
ТОМ 12 № 2

RUSSIAN PSYCHOLOGICAL JOURNAL
2015
Vol. 12 Issue 2

Сдано в набор 22.06.2015. Подписано в печать 26.06.2015
Формат 70×100/16. Усл. печ. л. 10,93. Бумага офсетная. Гарнитура Myriad Pro.
Печать цифровая. Тираж 1000 экз. Заказ № 31/15.



Подготовлено к печати и отпечатано DSM Group
ИП Кубеш И.В. Св-во № 000721173. г. Ростов-на-Дону, ул. Седова, 9/15.
E-mail: dsmgroup@mail.ru, dsmgroup@yandex.ru