

**РОССИЙСКОЕ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ  
ОБЩЕСТВО**

**RUSSIAN  
PSYCHOLOGICAL  
SOCIETY**

**РОССИЙСКИЙ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ  
ЖУРНАЛ** том 12 № 2



**RUSSIAN  
PSYCHOLOGICAL  
JOURNAL** Vol 12 # 2

Москва



2015



## Российский психологический журнал

**Учредитель** – Российское психологическое общество

**Главный редактор** – Зинченко Ю.П.

---

### Редакционный совет

Акопов Г.В.

Аллахвердов В.М.

Забродин Ю.М.

Караяни А.Г.

Карпов А.В.

Малофеев Н.Н.

Марьин М.И.

Нечаев Н.Н.

Рубцов В.В.

Реан А.А.

Рыбников В.Ю.

Черноризов А.М.

Шкуратов В.А.

---

### Редакционная коллегия

Абакумова И.В.

Асмолов А.Г.

Бабенко В.В.

Базаров Т.Ю.

Безруких М.М.

Богоявленская Д.Б.

Воробьева Е.В.

Деркач А.А.

Донцов А.А.

Дубровина И.В.

Журавлев А.Л.

Егорова М.С.

Ермаков П.Н. (заместитель главного редактора)

Лабунская В.А.

Леонова А.Б.

Сергиенко Е.А.

Тхостов А.Ш.

Цветкова Л.А.

Берберян А.С. (Армения)

Киттлер У. (Германия)

Мендждицкая Ю. (Германия)

Величковский Б.М. (Германия)

Кроник А.А. (США)

Белянин В.П. (Канада)

Бороховский Е. (Канада)

Стошич Л. (Сербия)

---

**Ответственный секретарь** – Седых Н.С.

**Редактор английской части** – Колесина К.Ю.

**Выпускающий редактор** – Буняева М.В.

**Компьютерная верстка** – Чеха А.П.

---

### Адрес редакции:

пр. Нагибина, 13, ком. 518,

г. Ростов-на-Дону, 344038

Тел. (863) 243-15-17; факс 243-08-05

*E-mail:* rpj@psyf.rsu.ru

### Адрес учредителя:

ул. Ярославская, 13,

г. Москва, 129366

Тел./ факс (495) 283-55-30

*E-mail:* rpo@psychology.ru

---

Перепечатка материалов возможна  
только по согласованию с Редакцией.

---

ISSN 1812–1853. Каталог Роспечати «Газеты, Журналы»

Подписной индекс 46723



---

## Russian Psychological Journal

**Founder** – Russian Psychological Society

**Editor in Chief** – Zinchenko Ju.P.

---

### Editorial Committee

Akopov G.V.

Allahverdiv V.M.

Zabrodin Ju.M.

Karainy A.G.

Karpov A.V.

Malopheyev M.N.

Marin M.I.

Nechaev N.N.

Rubtsov V.V.

Rean A.A.

Ribnikov V. Ju.

Chernorizov A.M.

Shkuratov V.A.

---

### Editorial Board

Abakumova I.V.

Asmolov A.G.

Babenko V.V.

Basarov T.Ju.

Bezrukikh M.M.

Bogoyavlenskaya D.B.

Vorobiova E.V.

Derkach A.A.

Dontsov A.I.

Dubrovina I.V.

Zhuravlev A.L.

Egorova M.S.

Yermakov P.N. (deputy Editor)

Labunskaya V.A.

Leonova A.B.

Sergiyenko E.A.

Tkhostov A.Sh.

Tsvetkova L.A.

Berberian A.S. (Armenia)

Kittler U. (Germany)

Menjeritskaya Ju. (Germany)

Velichkovsky B.M. (Germany)

Kronik A.A. (USA)

Belianin V.P. (Canada)

Borokhovski E. (Canada)

Stosic L. (Serbia)

---

**Executive Secretary** – N.S. Sedyh

**English Editor** – K.Ju. Kolesina

**Managing Editor** – M.V. Bunjaeva

**Page settings** – A.P. Tchekha

---

### Address of the Publisher:

Nagibin Av., 13, of. 243,

Rostov-on-Don, Russia, 344038

Tel. (863) 243–15-17; fax 243–08-05

E-mail: rpj@psyf.rsu.ru

### Founder Address:

Yaroslavskaya str., 13,

Moscow, Russia, 129366

Tel./fax (495) 283–55-30

E-mail: rpo@psychology.ru

---

No part of this publication may be reproduced without the prior permission of the copyright owner

---

ISSN 1812–1853. Subscription catalogue of Russian Press Agency «Newspapers, Journals»  
Subscription code 46723



## СОДЕРЖАНИЕ

### **ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Мушастая Н. В., Данченко И. В.**

Роль семьи в формировании самооценки у детей с нарушением слуха ..... 6

**Тащёва А. И., Малышко Л. Н., Бедрединова С. В.**

Агрессивность у детей восьми лет из полных и неполных семей ..... 17

### **ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Бедрединова С. В., Тащёва А. И., Шульц Е. О.**

Особенности смысложизненных представлений в пожилом возрасте ..... 24

**Васильева О. С., Грачева Н. М.**

Представления о себе и мире у студентов–психологов ..... 34

**Гришина А. В., Лунин С. Л.**

Типы этнической идентичности российской молодежи как показатель позитивной готовности к принятию вынужденных мигрантов из Украины ..... 46

**Левшина А. А., Лунин С. Л.**

Общественная деятельность молодежи: мотивы участия ..... 56

**Ращупкина Ю. В.**

Процессуальные характеристики жизненных выборов учащихся мужчин и женщин в зависимости от выраженности личностной зрелости ..... 67

### **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Рудь О. В., Демидова И. Ф.**

Акмеологический тренинг как метод обучения сотрудников предприятий наставнической деятельности ..... 75

**Щербакова Т. Н., Авраменко Д. И.**

Профессиональная успешность менеджеров образования: психологические критерии и детерминанты ..... 86

### **ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ И КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Мифтахова М. Б., Явна Д. В., Звездина Г. П., Ермаков П. Н., Бабенко В. В.**

Полосовые характеристики зрительных фильтров, пропускающих модуляцию пространственной частоты ..... 99

### **ЮРИДИЧЕСКАЯ И ВОЕННАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Марьин М. И., Ефимкина Н. В.**

Социометрическая экспертная методика выявления сотрудников органов внутренних дел, склонных к искажению служебной информации. . . . 112

**РЕЗЮМЕ ВЫПУСКА НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ** ..... 122

**НАШИ АВТОРЫ** ..... 150

**СВЕДЕНИЯ О ПОРЯДКЕ ПОДАЧИ ПУБЛИКАЦИЙ** ..... 160



---

## CONTENTS

---

### **AGE PSYCHOLOGY**

**Mushastaja N. V., Danchenko I. V.**

Family Role in Formation of a Self-Assessment at Children with a Hearing Disorder . . . . 6

**Tashcheva A. I., Malyshko L. N., Bedredinova S. V.**

Aggressiveness in Children of Eight Years from Two-Parent  
and Single-Parent Families . . . . . 17

### **GENERAL PSYCHOLOGY**

**Bedredinova S. V., Tashcheva A. I., Shul'ts E. O.**

Features of Life-Sense Representations in Old Age . . . . . 24

**Vasileva O. S., Gracheva N. M.**

Perceptions of Themselves and the World of the Psychology Students . . . . . 34

**Grishina A. V., Lunin S. L.**

Ethnic Identity Types of Russian Youth as an Indicator of a Positive  
Readiness to Accept the Forced Migrants from Ukraine . . . . . 46

**Levshina A. A., Lunin S. L.**

Public Activities of Youth: Participation Motives . . . . . 56

**Rashchupkina Yu. V.**

Procedural Characteristics of Vital Elections of the Studying Men  
and Women Depending on Expressiveness of a Personal Maturity . . . . . 67

### **ORGANIZATIONAL PSYCHOLOGY**

**Rud' O. V., Demidova I. F.**

Acmeological Training as a Method of Training Employees of Enterprises Mentoring . . . 75

**Shcherbakova T. N., Avramenko D. I.**

Professional Success of Education Managers: Psychological Criteria  
and Determinants . . . . . 86

### **PSYCHOPHYSIOLOGY AND CLINICAL PSYCHOLOGY**

**Miftakhova M. B., Yavna D. V., Zvezdina G. P., Ermakov P. N., Babenko V. V.**

Bandwidth of Visual Filters that Transmit the Spatial Frequency Modulation . . . . . 99

### **JURIDICAL PSYCHOLOGY, MILITARY PSYCHOLOGY**

**Maryin M. I., Efimkina N. V.**

The Sociometric Expert Methodology for Detecting the Employees in  
Internal Affairs Agencies, Disposed to Distort the Confidential Information . . . . . 112

**SUMMARY OF THE ISSUE IN ENGLISH** . . . . . 122

**OUR AUTHORS** . . . . . 150

**INFORMATION ON THE ORDER OF PRESENTATION OF PUBLICATION** . . . . . 160



УДК 159.9.072.43

## АГРЕССИВНОСТЬ У ДЕТЕЙ ВОСЬМИ ЛЕТ ИЗ ПОЛНЫХ И НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ

*Тацёва Анна Ивановна  
Малышко Людмила Николаевна  
Бедрединова Светлана Валерьевна*

*В материалах приводится сравнительный анализ проявления агрессии у современных девочек и мальчиков.*

*В отечественной и зарубежной психологии достаточно исследований по проблеме агрессивности, однако абсолютное большинство этих работ касается взрослых и детей более старших возрастных групп (например, подростков); почти все исследования о детях восьми лет выполнены отечественными психологами в середине – конце 20-го в., и практически отсутствуют работы об особенностях агрессивности у современных детей анализируемого возраста.*

*Авторам работы не удалось обнаружить эмпирические исследования о половых различиях в проявлении агрессивности у детей данного возраста, о связи одного из самых важных и интересных психологических феноменов с другими психологическими характеристиками детей 8 лет.*

*Объектом исследования выступили респонденты в возрасте 8 лет, учащиеся 1-ых классов средних школ.*

*Методический инструментарий исследования включил в себя тесты «Несуществующее животное» и С. Розенцвейга, Р. Кеттелла (12 CPQ), опросник А. И. Тацёвой «Атрибутивное сопровождение общения» («АСО»).*

*Основные результаты исследования позволили продемонстрировать: выявленные типичные способы поведения детей 8 лет во фрустрирующих ситуациях; общие половые особенности реакций детей на конфликт безотносительно их пола; специфические реакции в конфликте детей с повышенной и высокой агрессивностью и детей с «нормативной» и низкой агрессивностью.*

*Полученные результаты исследования могут быть полезны психологам, педагогам и родителям для эффективного взаимопонимания и взаимодействия с детьми 8 лет, для создания программы психологической помощи, направленной на снижение уровня агрессивности мальчиков и девочек исследуемого возраста.*

**Ключевые слова:** *девочки, мальчики, восьмилетние дети, агрессия детей, агрессивность детей, «нормативная» агрессивность, повышенная агрессивность, низкая агрессивность, низкая самооценка, фрустрированные ситуации.*



Повышенная агрессивность детей является одной из наиболее острых проблем для самих детей, их родителей, общества в целом; становится одной из самых частых причин обращения за профессиональной психологической помощью учащихся младшего школьного возраста [5, 8, 10, 11]. Известно, что основы многих психологических качеств личности закладываются в возрасте 8 лет, отличающемся высокой сензитивностью и определяющем большие потенциальные возможности разностороннего развития ребенка. Поэтому данный возраст специалисты рассматривают как важный период стабильного развития, который может быть использован для выявления резервов развития школьников, что позволит более успешно готовить детей к дальнейшей учебной и трудовой деятельности.

Отечественные и зарубежные психологи уделяют немало внимания проблеме агрессивности, однако абсолютное большинство этих работ посвящено взрослым и детям более старших возрастных групп, в частности, – подросткам; кроме того, практически все эти исследования о детях 8 лет выполнены отечественными психологами в середине – конце 20-го столетия и, по сути, отсутствуют работы об особенностях агрессивности у детей данного возраста, живущих в новом веке [1, 2, 3, 4, 6, 7, 13, 14]. Кроме того, нам не удалось обнаружить эмпирические исследования о половых различиях в проявлении агрессивности у детей данного возраста, о связи одного из самых важных и интересных психологических феноменов с другими психологическими характеристиками детей 8 лет.

Предмет исследования – половые особенности агрессивности в связи с другими психологическими характеристиками детей 8 лет.

Объектом исследования стали 56 детей 8 лет, учащиеся 1-х классов средней школы № 98 г. Ростова-на-Дону, условно разделенные на 2 равные по объему и полу группы: в основную группу вошли дети с высоким уровнем агрессивности, в контрольную – с нормативным и низким уровнями.

Методический инструментарий: тесты «Несуществующее животное» и С. Розенцвейга, Р. Кеттелла (12 CPQ), опросник А. И. Ташёвой «Атрибутивное сопровождение общения» («АСО»); дескриптивная статистика ( $\pm\sigma$ ), критерий Шапиро–Уилкса, U-критерий Манна–Уитни, детерминационный и множественный регрессионный анализ. Статистическая обработка данных была проведена с помощью программы IBM SPSS Statistics 22.0.

Достоверность результатов и выводов исследования, представленных в данной работе, обеспечивалась использованием апробированного валидного и надежного методического инструментария, взаимопроверкой результатов, репрезентативной выборкой, содержательным анализом полученных данных, применением статистического анализа.



Основные гипотезы исследования: 1) может иметь место своеобразие агрессивности у мальчиков и девочек 8 лет; 2) особенности агрессивности у детей разного пола могут быть связаны с другими их психологическими характеристиками.

Гипотезы–следствия: 1) мальчики 8 лет могут проявлять агрессивные реакции чаще, чем девочки; 2) степень выраженности агрессивности детей может быть обусловлена влиянием других психологических характеристик; 3) у более агрессивных детей пол может детерминировать формы проявления поведенческой агрессивности.

Рассмотрим основные статистически достоверные результаты исследования.

Выявлено, что на фрустрирующие ситуации дети всей выборки реагируют значимо доминирующим профилем реакций, воспроизводя признаки эгоцентризма, нейротизма, заниженной самооценки, пессимизма, гетеро- и аутоагрессии, вербальной и поведенческой агрессии, полнезависимого поведения и соревновательной стратегией в конфликте.

В ходе исследования гипотезы о существовании половой детерминации проявлений агрессивности был проведен детерминационный анализ, который показал, что если в целом по выборке лучше всего пол детерминирует проявления поведенческой агрессивности (38 %), то в основной группе эта детерминация составила 53 %.

Несмотря на один доминирующий профиль реакций, проявляющихся на фрустрирующие ситуации у всех детей выборки, у более агрессивных детей чаще наблюдаются реакции препятственно-доминантного (OD) типа, а девочки всей выборки на фрустрирующую ситуацию реагируют более адекватно, проявляя чувство ответственности (I-ED) за случившееся и готовность к продуктивному исправлению возникшей ситуации (i-NP). Агрессивные же мальчики в ситуации фрустрации чаще девочек воспроизводят реакции самозащитного типа (E-ED).

Сравнительный анализ показал, что между девочками и мальчиками основной группы существуют значимые различия по уровню выраженности типа реакции с фиксацией на самозащите ( $U = 54,5$ ,  $Z = -2,41$ , при  $p = 0,02$ ), с фиксацией на продуктивное разрешение проблем ( $U = 43,5$ ,  $Z = 2,86$ , при  $p = 0,004$ ), и реакции интрапунитивной направленности ( $U = 33,5$ ,  $Z = 3,28$ , при  $p = 0,001$ ).

Было обнаружено, что у детей контрольной группы в большей степени выражены добросердечность ( $U = 56$ ,  $Z = -2,34$ , при  $p = 0,02$ ) и напряженность ( $U = 56$ ,  $Z = -2,34$ , при  $p = 0,02$ ), т. е. они отличаются менее выраженными агрессивными проявлениями, им в большей мере свойственна эмоциональная сензитивность, чем детям основной группы.



Проведенное сравнение выявило различия между девочками и мальчиками контрольной группы по уровню выраженности типа реакции с фиксацией на препятствии ( $U = 48$ ,  $Z = -2,68$ , при  $p = 0,007$ ), с фиксацией на продуктивном разрешении проблем ( $U = 22,5$ ,  $Z = 3,73$ , при  $p = 0,0002$ ), а также в интрапунитивной ( $U = 29,5$ ,  $Z = 3,44$ , при  $p = 0,00006$ ) и импунитивной направленности реакции ( $U = 64$ ,  $Z = -2,01$ , при  $p = 0,04$ ).

Таким образом, у мальчиков чаще, чем у девочек, в ситуации фрустрации наблюдается тип реакций с фиксацией на препятствии (E-OD) и импунитивная направленность реакций (M), независимо от того, расцениваются ли сложные ситуации как благоприятные, неблагоприятные или незначительные; при этом обвинение окружающих и самого себя отсутствует. У девочек же чаще, чем у мальчиков, диагностируется более адекватное поведение во фрустрирующих ситуациях: с нормативным атрибутированием ответственности самому себе или стремлением к продуктивному исправлению проблемной ситуации.

Описывая себя и близких, дети всей выборки в целом обычно пользуются положительными характеристиками, причем девочки делают это чаще мальчиков ( $U = 51$ ,  $Z = 2,55$ , при  $p = 0,01$ ). Кроме того, при описании близких девочки воспроизводят тенденцию к более частому использованию не только позитивных ( $p = 0,09$ ), но и негативных ( $p = 0,06$ ) характеристик. Таким образом, в основной группе девочки чаще мальчиков описывают себя позитивно.

Дети контрольной группы при самоописании используют значительно большее количество слов, у них преобладают позитивные характеристики и при описании близких, а также – несимпатичных сверстников, проявляя, таким образом, достаточную толерантность; а у детей основной группы в последнем случае чаще встречаются негативные характеристики.

Для проверки гипотезы о влиянии психологических характеристик на степень выраженности детской агрессивности был проведен множественный регрессионный анализ и рассмотрены следующие показатели:  $\beta$  – стандартный коэффициент регрессии;  $t$  –  $t$ -критерий Стьюдента; КМК (Multiple R) – коэффициент множественной корреляции; КМД (Multiple R2) – коэффициент множественной детерминации;  $F$  – критерий Фишера;  $p$  – уровень статистической значимости использованных коэффициентов.

Для реализации поставленной задачи были созданы и рассмотрены 4 модели множественной регрессии, т. к. в качестве зависимых переменных в данном исследовании были выбраны такие виды агрессивности, изучаемые опросником «АСО» А. И. Тащёвой, как: гетероагрессия, аутоагрессия, вербальная и поведенческая агрессия [9].

В качестве независимых переменных были выбраны все остальные психологические характеристики, изучаемые в данной работе.



Множественный регрессионный анализ был реализован с помощью прямого пошагового метода.

Множественный регрессионный анализ был осуществлен для зависимой переменной «аутоагрессия» с независимыми переменными «полнезависимость», «эгоцентризм», «робость/смелость», «заниженная самооценка» и «экстраверсия».

Выявлено, что выбранная нами модель статистически значима ( $F = 14,9$ , при  $p < 0,0001$ ), коэффициент множественной корреляции ( $R$ ) находится в пределах  $0,91$ , а коэффициент множественной детерминации ( $R^2$ ), соответственно, равен  $0,82$ , следовательно, перечисленные выше независимые переменные детерминируют проявление гетероагрессии у детей 8 лет на  $82\%$ . К тому же, анализ  $\beta$ -коэффициентов показал, что чем выше будут проявления полнезависимости ( $\beta = 0,27$ ), эгоцентризма ( $\beta = 0,21$ ), робости ( $\beta = 0,19$ ), заниженной самооценки ( $\beta = 0,34$ ), экстраверсии ( $\beta = 0,26$ ), тем выше будет проявление гетероагрессии у таких детей.

Множественный регрессионный анализ для зависимой переменной «аутоагрессия» с такими независимыми переменными, как: «полнезависимость», «соревновательная стратегия поведения в конфликте», «энергичность/сдержанность» и «самопринятие», показал, что данная модель статистически значима ( $F = 6,7$ , при  $p < 0,0001$ ), коэффициент множественной корреляции находится в пределах  $0,76$ , а коэффициент множественной детерминации, равный  $0,58$ , указывает на то, что данная модель детерминирует проявления аутоагрессии только на  $58\%$ . Анализ  $\beta$ -коэффициентов свидетельствует о том, что чем выше будут проявления полнезависимости ( $\beta = 0,45$ ), соревновательной стратегии поведения в конфликте ( $\beta = 0,44$ ), энергичности ( $\beta = 0,3$ ) и завышенного самопринятия ( $\beta = 0,23$ ), тем выше будет проявление аутоагрессии у этих детей.

Множественный регрессионный анализ для зависимой переменной «вербальная агрессивность» и ряда независимых переменных («полнезависимость», «робость/смелость», «заниженная самооценка», «экстраверсия» и «интрапунитивная направленность реакций») обнаружил, что данная регрессионная модель статистически значима ( $F = 8,2$ , при  $p < 0,0001$ ), коэффициент множественной корреляции равен  $0,82$ , а коэффициент множественной детерминации, равный  $0,68$ , указывает на то, что данная модель детерминирует проявления вербальной агрессивности на  $68\%$ . Анализ  $\beta$ -коэффициентов показал, что чем выше будут проявления полнезависимости ( $\beta = 0,43$ ), робости ( $\beta = 0,21$ ), заниженной самооценки ( $\beta = 0,24$ ) и высокого уровня экстраверсии ( $\beta = 0,23$ ), при снижении числа реакций интрапунитивной направленности ( $\beta = -0,25$ ), тем выше будет проявление вербальной агрессивности у детей 8 лет.



И, наконец, множественный регрессионный анализ для зависимой переменной «поведенческая агрессивность» и следующих независимых переменных: «полнезависимость», «заниженная самооценка», «конформизм», «экстраверсия», «самопринятие», «стратегия избегания в конфликте» и «оптимизм» – позволил утверждать, что и эта модель статистически значима ( $F = 13,6$ , при  $p < 0,0001$ ), коэффициент множественной корреляции находится в пределах  $0,91$ , а коэффициент множественной детерминации равен  $0,82$ , поэтому данная модель детерминирует проявления поведенческой агрессивности на  $82\%$ . Анализ  $\beta$ -коэффициентов показал, что чем выше будут проявления полнезависимости ( $\beta = 0,54$ ), заниженной самооценки ( $\beta = 0,41$ ), экстраверсии ( $\beta = 0,4$ ), стратегии поведения в конфликте по типу избегания ( $\beta = 0,2$ ) и оптимизма ( $\beta = 0,29$ ), при снижении проявлений конформизма ( $\beta = -0,49$ ) и уровня самопринятия ( $\beta = -0,31$ ), тем выше будет проявление поведенческой агрессивности у детей 8 лет.

Таким образом, в данном исследовании были выявлены: типичные способы поведения детей 8 лет во фрустрирующих ситуациях; общие половые особенности реакций детей на конфликт безотносительно их пола; специфические реакции в конфликте, с одной стороны, детей с повышенной и высокой агрессивностью, с другой стороны – детей с «нормативной» и низкой агрессивностью.

Обоснованно доказана зависимость проявлений агрессивности у детей 8 лет от других их психологических характеристик, особенно – от полнезависимого поведения в конфликтах, от уровня экстраверсии и заниженной самооценки. В то же время была обнаружена наиболее слабая детерминация такого вида агрессивности, как аутоагрессия (агрессия, адресованная себе), весьма своеобразным набором психологических характеристик: полнезависимостью, соревновательной стратегией поведения в конфликте, энергичностью и завышенной позитивностью самопринятия.

Практическая значимость данной работы состоит в том, что полученные в ней результаты могут быть использованы психологами, педагогами и родителями для более эффективного взаимопонимания и взаимодействия с детьми 8 лет, а при необходимости – для разработки программы психологической коррекции, направленной на снижение уровня агрессивности мальчиков и девочек 8 лет.

Использованный в данном исследовании методический инструментарий может применяться для диагностики детей группы риска в отношении их «ненормативной» агрессивности, для отслеживания динамики эффективности психолого-педагогической коррекции и профилактики последней.



### Литература

1. Берковиц Л. Агрессия: причины, последствия и контроль. – СПб., 2001. – 512 с.
2. Бэрн Р., Ричардсон Д. Агрессия. – СПб., 2001. – 352 с.
3. Бютнер К. Жить с агрессивными детьми. – М., 1991. – 144 с.
4. Ениколопов С. Н. Агрессивность как специфическая форма активности. – М., 2002. – 127 с.
5. Жарновецкая Н. Ю. Возрастно-половые особенности восприятия школьниками агрессивности одноклассников // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2006. – № 3 (20). – С. 96–101.
6. Лоренц К. Агрессия. – М., 2008. – 485 с.
7. Паренс Г. Агрессия наших детей. – М., 1997. – 152 с.
8. Тащёва А. И. Консультативная беседа: Учебное пособие. – Ростов н/Д, 2014. – 64 с.
9. Тащёва А. И. Опросник «Атрибутивное сопровождение общения» («АСО») // Энциклопедический словарь по психологии общения / Под общ. ред. А. А. Бодалева. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Когито-Центр, 2013. – С. 543.
10. Тащёва А. И., Бедрединова С. В., Малышко Л. Н. Эмпирическое исследование личностных особенностей младших школьников из неполных семей в связи с их полом // Теоретические и прикладные аспекты современной науки. – 2015. – № 7–10. – С. 153–155.
11. Тащёва А. И., Гриднева С. В. Личностные детерминанты совладающего со страхами поведения у детей 9–10 лет // Совладающее поведение: современное состояние и перспективы. – М.: Изд-во Института психологии РАН, 2008. – С. 328–347.
12. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности. Пер. с нем. – М., 2006. – 640 с.
13. Шкурко Т. А., Балакина А. А. Особенности отношений к другим людям жителей городов Юга России, дифференцированных по территориально-пространственным параметрам проживания в городе // Российский психологический журнал. – 2015. – Т. 12. – № 1. – С. 91–100.
14. Tashcheva A., Gridneva S. Personal Determinants of Coping with Fears of Modern Children // 5-th International Conference on Education and Educational Psychology (ICEEPSY 2014), Kyrenia, Cyprus. Abstract Book / Eds. Z. Bekirogullari, M. Y. Minas. – Kyrenia, Future Academy, 2015. – P. 174.



- universiteta. Serija 14. Psihologija – The Bulletin of the Moscow University. Series 14. Psychology, 2013, no. 4, pp. 65–75.*
33. Anauate C. Psychological problems of late adoption as observed in Brazil through a cultural-historical approach // *Psychology in Russia: State of the Art, 2013, 6 (4), pp. 176–185.*
34. Razina N. V. Attitudes to motherhood in different cultures // *Psychology in Russia: State of the Art, 2014, 7 (2), pp. 93–104.*
35. Rodrigues T. F. Meaning in couples relationships // *Psychology in Russia: State of the Art, 2014, 7 (3), pp. 126–135.*

## **AGGRESSIVENESS IN CHILDREN OF EIGHT YEARS FROM TWO-PARENT AND SINGLE-PARENT FAMILIES**

***Tashcheva Anna Ivanovna  
Malyshko Liudmila Nikolaevna  
Bedredinova Svetlana Valer'evna***

*In the article the authors offer the comparative analysis of aggression in modern girls and boys.*

*There is quite a lot of research of aggression in domestic and foreign psychology. However, the absolute majority of these works concern adults and children of older age groups (e. g. adolescents); almost all the studies on children of eight years are carried out by psychologists of our country from the middle to the end of the 20th century. There are virtually no studies concerning features of aggressiveness in modern children of the analyzed age.*

*The authors could not find empirical studies on gender differences in the manifestation of aggression in children of this age, connection of one of the most important and interesting psychological phenomena with other psychological characteristics of children of eight years.*

*Respondents at the age of eight – pupils of the first form of secondary schools – were the object of the study.*

*Methodological tools of research included tests of S. Rosenzweig and R. Kettell (CPQ 12), “Nonexistent Animal” technique, A. I. Tashcheva’s questionnaire “Attribute Support Communication” (“ASC”).*

*The main results of the study have made it possible to demonstrate the typical behaviors of children of eight years in frustrating situations, common gender features of children’s reactions to conflict regardless of their sex; specific reactions in conflict situations of children with high aggressiveness and children with “normative” and low aggressiveness.*



The obtained results can be useful to psychologists, teachers and parents for effective understanding and interaction with children of eight years, for creating a psychological support program for reducing the level of aggressiveness in boys and girls of the studied age.

**Keywords:** girls, boys, eight-year-old children, aggression of children, aggressiveness of children, "normative" aggressiveness, increased aggressiveness, low aggressiveness, low self-appraisal, frustrated situations.

## References

1. Berkoviz L. *Agressiia: prichiny, posledstviia i kontrol'* [Aggression: causes, consequences and control]. St. Petersburg, 2001, 512 p.
2. Beron R., Richardson D. *Agressiia* [Aggression]. St. Petersburg, 2001, 352 p.
3. Buttner C. *Zhit' s agressivnymi det'mi* [Living with aggressive children]. Moscow, 1991, 144 p.
4. Enikolopov S. N. *Agressivnost' kak spetsificheskaia forma aktivnosti* [Aggression as a specific form of activity]. Moscow, 2002, 127 p.
5. Zharnovetskaia N. Iu. *Vozrastno-polovye osobennosti vospriiatiia shkol'nikami agressivnosti odnoklassnikov* [Age and gender characteristics of pupils' perception of the aggressiveness of classmates]. *Izvestiia Rossiiskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A. I. Gertsena – Proceedings of A. I. Herzen Russian State Pedagogical University*, 2006, no. 3 (20), pp. 96–101.
6. Lorenz K. *Agressiia* [Aggression]. Moscow, 2008, 485 p.
7. Parens H. *Agressiia nashikh detei* [Aggression in our children]. Moscow, 1997, 152 p.
8. Tashcheva A. I. *Konsul'tativnaia beseda: Uchebnoe posobie* [Counseling interview: a training manual]. Rostov-on-Don, 2014, 64 p.
9. Tashcheva A. I. *Oprosnik "Atributivnoe soprovozhdenie obshcheniia" ("ASO") // Entsiklopedicheskii slovar' po psikhologii obshcheniia* ["Attributive support of communication" questionnaire ("ASQ"): Encyclopedic dictionary of psychology of communication]. Moscow, Kogito-Tsentr Publ., 2013, 543 p.
10. Tashcheva A. I., Bedredinova S. V., Malyshko L. N. *Empiricheskoe issledovanie lichnostnykh osobennostei mladshikh shkol'nikov iz nepolnykh semei v sviazi s ikh polom* [The empirical study of personality characteristics of junior schoolchildren from single-parent families with respect to their gender]. *Teoreticheskie i prikladnye aspekty sovremennoi nauki – Theoretical and Applied Aspects of Modern Science*, 2015, no. 7–10, pp. 153–155.
11. Tashcheva A. I., Gridneva S. V. *Lichnostnye determinanty sovladaiushchego so strakhami povedeniia u detei 9–10 let. Sovladaiushchee povedenie: sovremennoe sostoianie i perspektivy* [Personal determinants of coping with fears in children of 9–10 years. Coping behavior: the current status



- and prospects]. Moscow, Institute of Psychology of Russian Academy of Science Publ., 2008, pp. 328–347.
12. Fromm E. *Anatomiia chelovecheskoi destruktivnosti* [The anatomy of human destructiveness]. Moscow, 2006, 640 p.
  13. Shkurko T. A., Balakina A. A. Osobennosti otnoshenii k drugim liudiam zhitelei gorodov luga Rossii, differentsirovannykh po territorial'no-prostranstvennym parametram prozhivaniia v gorode [Features of relations to other people of the inhabitants of the cities of the South of Russia, who are differentiated by spatial parameters of living in the city]. *Rossiiskii psikhologicheskii zhurnal – Russian Psychological Journal*, 2015, V. 12, no. 1, pp. 91–100.
  14. Tashcheva A., Gridneva S. Personal Determinants of Coping with Fears of Modern Children // 5-th International Conference on Education and Educational Psychology (ICEEPSY 2014), Kyrenia, Cyprus. Abstract Book / Eds. Z. Bekirogullari, M. Y. Minas. Kyrenia, Future Academy, 2015, P. 174.

## FEATURES OF LIFE-SENSE REPRESENTATIONS IN OLD AGE

**Bedredinova Svetlana Valer'evna**  
**Tashcheva Anna Ivanovna**  
**Shul'ts Evgeniia Olegovna**

*The article brings forward the comparative analysis of terminal and instrumental values, life areas of values, features of interpretation of life senses and characteristics of the substantial aspect of life-sense representations of older people, carried out in 1989 and 2009.*

*Respondents at the age from 60 to 75 years with different education, family and social status were the object of the study. Methodological tools of the study included M. Rokich's "Value Orientations", "Questionnaire of Terminal Values", "Free Semantic Evaluation" technique, S. Rosenzweig and T. Leary's test, and interviews for studying characteristics of life-sense representations.*

*The main results of the study have shown that the revealed representations of life senses correspond to values and dominant spheres of life peculiar to this age group. Older people discover life-sense representations in happy family and friends, health and communication; they rationalize the path of life. There are differences in life-sense representations in men and women: women are more focused on the family sphere, while men, along with family and parenting, discover the sense of life in professional activities and public recognition.*

*The obtained results can be useful to psychologists, when rendering psychological assistance if the life-sense crisis is a client's problem, family members with older*



---

## НАШИ АВТОРЫ

---

### **Мушастая Наталья Викторовна**

старший преподаватель кафедры профессиональной педагогики, психологии и культурологии Новороссийского Государственного морского университета им. адмирала Ф. Ф. Ушакова, кандидат психологических наук

*Служебный адрес:* ул. Ленина, д. 93, г. Новороссийск, 353918

*Служебный телефон:* (8 (8617) 717–525

*E-mail:* myshastaya.n@mail.ru

### **Данченко Ирина Владимировна**

соискатель кафедры общей и педагогической психологии Академии психологии и педагогики Южного федерального университета

*Служебный адрес:* пр. М. Нагибина, д. 13, к. 217, г. Ростов-на-Дону, 344038

*Служебный телефон:* +7 (863) 230–32–17

*E-mail:* lady.dan4encko@yandex.ru

### **Ташёва Анна Ивановна**

доцент кафедры психологии личности Академии психологии и педагогики Южного федерального университета, кандидат психологических наук

*Служебный адрес:* пр. М. Нагибина, д. 13, к. 239, г. Ростов-на-Дону, 344038

*Служебный телефон:* +7 (863) 230–32–47

*E-mail:* gridneva-sveta@mail.ru

### **Малышко Людмила Николаевна**

студентка 3 курса кафедры психологии личности Академии психологии и педагогики Южного федерального университета

*Служебный адрес:* пр. М. Нагибина, д. 13, к. 239, г. Ростов-на-Дону, 344038

*Служебный телефон:* +7 (863) 230–32–47

*E-mail:* lusenok2006@yandex.ru

### **Бедрединова Светлана Валерьевна**

доцент кафедры общей и педагогической психологии Академии психологии и педагогики Южного федерального университета, кандидат психологических наук

*Служебный адрес:* пр. М. Нагибина, д. 13, к. 217, г. Ростов-на-Дону, 344038

*Служебный телефон:* +7 (863) 230–32–17

*E-mail:* gridneva-sveta@mail.ru



## OUR AUTHORS

---

### **Mushastaja Natal'ja Viktorovna**

Senior Lecturer, Vocational Pedagogy, Psychology and Cultural Studies Department, Novorossiysk State Maritime University named after Admiral Ushakov, Candidate of Psychological Sciences

*Official address:* b. 93, Lenina St., Novorossiysk, 353918

*Official telephone:* 8 (8617) 717-525

*E-mail:* myshastaya.n@mail.ru

### **Danchenko Irina Vladimirovna**

Applicant of General and Pedagogical Psychology Department, Academy of Psychology and Pedagogy, Southern Federal University

*Official address:* of. 217, b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038

*Official telephone:* +7 (863) 230-32-17

*E-mail:* lady.dan4encko@yandex.ru

### **Tashcheva Anna Ivanovna**

Associate Professor, Department of Personality Psychology, Academy of Psychology and Pedagogy, Southern Federal University, Candidate of Psychological Sciences

*Official address:* of. 239, b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038

*Official telephone:* +7 (863) 230-32-47

*E-mail:* gridneva-sveta@mail.ru

### **Malyshko Liudmila Nikolaevna**

Third-year student, Department of Personality Psychology, Academy of Psychology and Pedagogy, Southern Federal University

*Official address:* of. 239, b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038

*Official telephone:* +7 (863) 230-32-47

*E-mail:* lusenok2006@yandex.ru

### **Bedredinova Svetlana Valer'evna**

Associate Professor, Department of General and Pedagogical Psychology, Academy of Psychology and Pedagogy, Southern Federal University, Candidate of Psychological Sciences

*Official address:* of. 217, b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038

*Official telephone:* +7 (863) 230-32-17

*E-mail:* gridneva-sveta@mail.ru



**Шульц Евгения Олеговна**

аспирант кафедры общей и педагогической психологии Академии психологии и педагогики Южного федерального университета

*Служебный адрес:* пр. М. Нагибина, д. 13, к. 217, г. Ростов-на-Дону, 344038

*Служебный телефон:* +7 (863) 230-32-17

*E-mail:* jenya-shults@mail.ru

**Васильева Ольга Семеновна**

профессор кафедры общей и педагогической психологии Академии психологии и педагогики Южного федерального университета, кандидат биологических наук

*Служебный адрес:* пр. М. Нагибина, д. 13, к. 217, г. Ростов-на-Дону, 344038

*Служебный телефон:* +7 (863) 230-32-17

*E-mail:* vos@sfedu.ru

**Грачева Надежда Михайловна**

аспирант кафедры общей и педагогической психологии Академии психологии и педагогики Южного федерального университета

*Служебный адрес:* пр. М. Нагибина, д. 13, к. 217, г. Ростов-на-Дону, 344038

*Служебный телефон:* +7 (863) 230-32-17

*E-mail:* list-n@list.ru

**Гришина Анастасия Васильевна**

старший преподаватель кафедры общей и педагогической психологии Академии психологии и педагогики Южного федерального университета, кандидат психологических наук

*Служебный адрес:* пр. М. Нагибина, д. 13, к. 217, г. Ростов-на-Дону, 344038

*Служебный телефон:* +7 (863) 230-32-17

*E-mail:* avgrishina@sfedu.ru

**Лунин Сергей Леонидович**

соискатель кафедры общей и педагогической психологии Академии психологии и педагогики Южного федерального университета

*Служебный адрес:* пр. М. Нагибина, д. 13, к. 217, г. Ростов-на-Дону, 344038

*Служебный телефон:* +7 (863) 230-32-17

*E-mail:* luninsergey1978@yandex.ru



**Shul'ts Evgeniia Olegovna**

Postgraduate student, Department of General and Pedagogical Psychology, Academy of Psychology and Pedagogy, Southern Federal University  
*Official address:* of. 217, b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038  
*Official telephone:* +7 (863) 230-32-17  
*E-mail:* jenya-shults@mail.ru

**Vasileva Olga Semenovna**

Professor of General and Pedagogical Psychology Department, Academy of Psychology and Pedagogy, Southern Federal University, Candidate of Biological Sciences  
*Official address:* of. 217, b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038  
*Official telephone:* +7 (863) 230-32-17  
*E-mail:* vos@sfnedu.ru

**Gracheva Nadezda Mikhailovna**

Postgraduate Student, General and Pedagogical Psychology Department, Academy of Psychology and Pedagogy, Southern Federal University  
*Official address:* of. 217, b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038  
*Official telephone:* +7 (863) 230-32-17  
*E-mail:* list-n@list.ru

**Grishina Anastasija Vasil'evna**

Senior Lecturer, General and Pedagogical Psychology Department, Academy of Psychology and Pedagogy, Southern Federal University, Candidate of Psychological Sciences  
*Official address:* of. 217, b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038  
*Official telephone:* +7 (863) 230-32-17  
*E-mail:* avgrishina@sfnedu.ru

**Lunin Sergej Leonidovich**

Applicant of General and Pedagogical Psychology Department, Academy of Psychology and Pedagogy, Southern Federal University  
*Official address:* of. 217, b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038  
*Official telephone:* +7 (863) 230-32-17  
*E-mail:* luninsergey1978@yandex.ru



**Левшина Анастасия Андреевна**

преподаватель кафедры общей и педагогической психологии Академии психологии и педагогики Южного федерального университета, кандидат психологических наук

*Служебный адрес:* пр. М. Нагибина, д. 13, к. 217, г. Ростов-на-Дону, 344038

*Служебный телефон:* +7 (863) 230-32-17

*E-mail:* a.a.levshina@gmail.com

**Ращупкина Юлия Валерьевна**

аспирант кафедры психологии личности Академии психологии и педагогики Южного федерального университета

*Служебный адрес:* пр. М. Нагибина, д. 13, к. 239, г. Ростов-на-Дону, 344038

*Служебный телефон:* +7 (863) 230-32-47

*E-mail:* yulk-r@yandex.ru

**Рудь Ольга Владимировна**

начальник бюро кадрового резерва и развития персонала Отдела кадров и подготовки персонала ОАО «Таганрогский металлургический завод», аспирант Таганрогского института управления и экономики

*Служебный адрес:* ул. Заводская, д. 3, г. Таганрог, 347928

*Служебный телефон:* 8 (8634) 65-01-38

*E-mail:* olga.rud@tagmet.ru

**Демидова Ирина Феликсовна**

заведующая кафедрой теоретической и прикладной психологии Таганрогского института управления и экономики, доцент, кандидат психологических наук

*Служебный адрес:* ул. Петровская, д. 45, г. Таганрог, 347900

*Служебный телефон:* 8 (8634) 61-11-92 (доб. 562)

*E-mail:* idema@list.ru

**Щербакова Татьяна Николаевна**

заведующая кафедрой психологии Ростовского института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, профессор, доктор психологических наук

*Служебный адрес:* пер. Гвардейский, д. 2/51, пер. Доломановский, г. Ростов-на-Дону, 344011

*Служебный телефон:* 8 (863) 267-56-00

*E-mail:* tatiananik@list.ru



**Levshina Anastasiia Andreevna**

Lecturer, Department of General and Pedagogical Psychology, Academy of Psychology and Pedagogy, Southern Federal University, Candidate of Psychological Sciences

*Official address:* of. 217, b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038

*Official telephone:* +7 (863) 230-32-17

*E-mail:* a.a.levshina@gmail.com

**Rashchupkina Yuliya Valer'evna**

Postgraduate Student, Personality Psychology Department, Academy of Psychology and Pedagogy, Southern Federal University

*Official address:* of. 239, b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038

*Official telephone:* +7 (863) 230-32-47

*E-mail:* yulk-r@yandex.ru

**Rud' Ol'ga Vladimirovna**

Head of the Bureau of Personnel Reserve and Personnel Development, Open Joint Stock Company "Taganrog Metallurgical Works", post-graduate student of Taganrog Institute of Management and Economics

*Official address:* b. 3, Zavodskaya St., Taganrog, 347928

*Official telephone:* 8 (8634) 65-01-38

*E-mail:* olga.rud@tagmet.ru

**Demidova Irina Feliksovna**

Head of the Department of Theoretical and Applied Psychology, Taganrog Institute of Management and Economics, Associate Professor, Candidate of Psychological Sciences

*Official address:* b. 45, Petrovskaya St., Taganrog, 347900

*Official telephone:* 8 (8634) 61-11-92 (extention number 562)

*E-mail:* idema@list.ru

**Shcherbakova Tat'iana Nikolaevna**

Head of the Department of Psychology, Rostov Institute of Professional Development and Retraining of Educationalists, Professor, Doctor of Psychology

*Official address:* b. 2/51 Gvardeysky Lane, Dolomanovsky Lane, Rostov-on-Don, 344011

*Official telephone:* 8 (863) 267-56-00

*E-mail:* tatiananik@list.ru



**Авраменко Денис Игоревич**

аспирант Академии психологии и педагогики Южного федерального университета

*Служебный адрес:* пер. Гвардейский, д. 2/51, пер. Доломановский, г. Ростов-на-Дону, 344011

*Служебный телефон:* 8 (863) 267-56-00

*E-mail:* avramenko888@yandex.ru

**Мифтахова Майя Байрасовна**

магистр психологии

*Служебный адрес:* пр. М. Нагибина, д. 13, к. 226, г. Ростов-на-Дону, 344038

*Служебный телефон:* 8 (863) 230-32-37

*E-mail:* ms.miftakhova@mail.ru

**Явна Денис Викторович**

старший преподаватель кафедры психофизиологии и клинической психологии Академии психологии и педагогики Южного федерального университета, кандидат психологических наук

*Служебный адрес:* пр. М. Нагибина, д. 13, к. 226, г. Ростов-на-Дону, 344038

*Служебный телефон:* 8 (863) 230-32-37

*E-mail:* yavna@fortran.su

**Звездина Галина Павловна**

доцент кафедры общей и педагогической психологии Академии психологии и педагогики Южного федерального университета, кандидат психологических наук

*Служебный адрес:* пр. М. Нагибина, д. 13, к. 217, г. Ростов-на-Дону, 344038

*Служебный телефон:* 8 (863) 230-32-17

*E-mail:* galzvezdina@yandex.ru

**Ермаков Павел Николаевич**

академик РАО, директор Академии психологии и педагогики Южного федерального университета, профессор, доктор биологических наук

*Служебный адрес:* пр. М. Нагибина, д. 13, к. 205, г. Ростов-на-Дону, 344038

*Служебный телефон:* +7 (863) 230-32-07

*E-mail:* psyf@sfedu.ru



**Avramenko Denis Igorevich**

Postgraduate student, Academy of Psychology and Pedagogy, Southern Federal University

*Official address:* b. 2/51 Gvardeysky Lane, Dolomanovsky Lane, Rostov-on-Don, 344011

*Official telephone:* 8 (863) 267–56–00

*E-mail:* avramenko888@yandex.ru

**Miftakhova Mayya Bajrasovna**

Master of Psychology

*Official address:* of. 226, b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038

*Official telephone:* +7 (863) 230–32–37

*E-mail:* ms.miftakhova@mail.ru

**Yavna Denis Viktorovich**

Senior Lecturer of Psychophysiology and Clinical Psychology Department, Academy of Psychology and Pedagogy, Southern Federal University, Candidate of Psychological Sciences

*Official address:* of. 226, b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038

*Official telephone:* +7 (863) 230–32–37

*E-mail:* yavna@fortran.ru

**Zvezdina Galina Pavlovna**

Associate Professor, General and Pedagogical Psychology Department, Academy of Psychology and Pedagogy, Southern Federal University, Candidate of Psychological Sciences

*Official address:* of. 217, b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038

*Official telephone:* +7 (863) 230–32–17

*E-mail:* galzvezdina@yandex.ru

**Ermakov Pavel Nikolaevich**

Member of the Russian Academy of Education, Director of the Academy of Psychology and Pedagogy, Southern Federal University, Professor, Doctor of Biological Sciences

*Official address:* of. 205, b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038

*Official telephone:* +7 (863) 230–32–07

*E-mail:* psyf@sfnedu.ru



**Бабенко Виталий Вадимович**

профессор кафедры психофизиологии и клинической психологии Академии психологии и педагогики Южного федерального университета, доктор биологических наук

*Служебный адрес:* пр. М. Нагибина, д. 13, к. 226, г. Ростов-на-Дону, 344038

*Служебный телефон:* 8 (863) 230-32-37

*E-mail:* babenko@sfedu.ru

**Марьин Михаил Иванович**

профессор кафедры психологии, педагогики и организации работы с кадрами Академии управления МВД России, доктор психологических наук

*Служебный адрес:* ул. З. и А. Космодемьянских, д. 8, г. Москва, 125171

*Служебный телефон:* 8 (499) 745-81-19

*E-mail:* marin\_misha@mail.ru

**Ефимкина Надежда Владимировна**

адъюнкт кафедры психологии, педагогики и организации работы с кадрами Академии управления МВД России

*Служебный адрес:* ул. З. и А. Космодемьянских, д. 8, г. Москва, 125171

*Служебный телефон:* 8 (499) 745-81-19

*E-mail:* e\_n\_v@inbox.ru



**Babenko Vitaly Vadimovich**

Professor of Psychophysiology and Clinical Psychology Department, Academy of Psychology and Pedagogy, Southern Federal University, Doctor of Biological Sciences

*Official address:* of. 226, b. 13, M. Nagibina Ave., Rostov-on-Don, 344038

*Official telephone:* +7 (863) 230-32-37

*E-mail:* babenko@sfedu.ru

**Maryin Mikhail Ivanovich**

Professor of Psychology, Pedagogics and Works Organization Department (Administration Academy of MIA Russia), Doctor of Psychological Sciences

*Official address:* b. 8, Z. and A. Kosmodemyanskih St., Moscow, 125171

*Official telephone:* 8 (499) 745-81-19

*E-mail:* marin\_misha@mail.ru

**Efimkina Nadezhda Vladimirovna**

Adjunct of Psychology, Pedagogics and Work Organisation Department (Administration Academy of MIA Russia)

*Official address:* b. 8, Z. and A. Kosmodemyanskih St., Moscow, 125171

*Official telephone:* 8 (499) 745-81-19

*E-mail:* e\_n\_v@inbox.ru



## СВЕДЕНИЯ О ПОРЯДКЕ ПОДАЧИ ПУБЛИКАЦИЙ

В журнале могут быть опубликованы оригинальные теоретические и экспериментальные работы по различным разделам психологии, а также обзоры отечественных и зарубежных исследований.

В редакцию принимаются материалы в электронном виде в редакторе Word, набранные 14-м кеглем через 1,5 компьютерных интервала (все поля по 2,0 см), объемом от 10 до 20 страниц, включая список цитированной литературы. При наборе использовать стандартные гарнитуры шрифта: Times или Arial.

Цитированная в статье литература (автор, название, место, издательство и год издания) приводится в алфавитном порядке в виде списка в конце статьи. Литература на иностранных языках дается после отечественной. В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой книги или статьи, через запятую – цитируемых страниц. При оформлении сносок и библиографического списка используйте ГОСТы: ГОСТ 7.0.5–2008 и ГОСТ 7.1–2003.

Материалы для раздела «Научная жизнь» принимаются лишь в течение двух месяцев после окончания срока проведения соответствующего мероприятия (съезда, конференции, симпозиума и т. д.).

К статье прилагаются аннотация объемом 200–250 слов и 10 ключевых слов (или словосочетаний, состоящих из двух слов). Обращаем Ваше внимание: аннотация является источником информации о содержании статьи и изложенных в ней результатах исследований в обобщенном виде. В ней обязательно отражается новизна исследования, оригинальность авторского замысла. Аннотация не должна содержать скопированные фрагменты статьи.

Все статьи подвергаются проверке в системе Антиплагиат, на правильность оформления аннотации, ключевых слов, списка литературы (не менее 20 источников, включая зарубежные) и ссылок в тексте статьи. Рецензирование статей происходит по двойному «слепому» принципу.

Обязательным условием для принятия статьи к рассмотрению является наличие оформленных соответственно требованиям сведений об авторе (фамилия, имя и отчество, ученая степень, ученое звание, место работы и должность, служебный почтовый адрес с индексом, контактные номера телефонов).

Материалы, направляемые в редакцию, должны быть представлены на двух языках: русском и английском (после допуска статьи к печати). В англоязычном варианте должны быть: сведения об авторе, аннотация, ключевые слова, список литературы.

Статьи, направленные авторам на доработку и не возвращенные в редакцию к обозначенному сроку, исключаются из портфеля редакции.

С более подробными требованиями к подготовке и условиям публикации статей Вы можете ознакомиться на сайте Российского психологического журнала: [www.rpj.sfsedu.ru](http://www.rpj.sfsedu.ru)

По всем вопросам публикаций обращаться по адресу: 344038, Ростов-на-Дону, пр. М. Нагибина, 13, ком. 518, Редакция журнала «Российский психологический журнал».

Тел. +7 (863) 243–15–17; факс +7 (863) 243–08–05 E-mail: [rpj@bk.ru](mailto:rpj@bk.ru)



## INFORMATION ON THE ORDER OF PRESENTATION OF PUBLICATION

The original theoretical and experimental works on various branches of psychology and reviews of native and foreign research can be published in the journal.

To be accepted for publishing in the journal the material should be electronic kind typed in Word, 14 pointtype, sesquialteral range, printable field of 2,0 cm, not more than 20 pages in size, including the list of cited literature. The text should be typed in standard font of type: Times or Arial.

If cited in article the literature is pointed out alphabetically at the end of the article. The literature in foreign languages goes after the one in russian. Reference to sources as a sequence number of the cited book or article (with the number of page in semicolon) is denoted in brackets. When writing notes and references use State Standards: State Standard 7.0.5–2008 and State Standard 7.1–2003.

Materials for "Scientific life" section are accepted in the course of (within) 2 months after ending of the corresponding congress, conference, convention, etc.

The papers should have an abstract of 200–250 words. Following the abstract, a list of 10 keywords (or combinations of two words) should be included. We would like to draw your attention to the fact that the abstract provides general information about the content of the article and the study results. The abstract should reflect scientific novelty, originality of the author's intention. The copied fragments of the manuscript should be avoided.

We check all the submitted manuscripts using the Antiplagiat system for verifying the formal correctness of the abstract, keywords, references (at least 20 works, including works in foreign languages), and notes. We use double-blind reviewing.

Author information (the author's full name, scientific degrees and titles, institutional affiliation, position, official address, contact phone numbers) is required for acceptance of the manuscript for publication.

Forwarded to editorial staff, materials should be presented in two languages: Russian and English. The English version should contain the abstract, keywords, references, author information.

The article sent to the author to complete and being not returned to the appointed date is excluded from the editorship's stock of orders.

For more information about paper submission requirements and conditions of acceptance for publication, please visit the Russian Psychological Journal website at: [www.rpj.sfedu.ru](http://www.rpj.sfedu.ru)

For supplemental information please go to: 344038 Rostov-on-Don, M. Nagibina Av., 13, of. 518, «Russian Psychological Journal» editorial office.

Tel. +7 (863) 243–15–17; fax +7 (863) 243–08–05 E-mail: [rjpbk.ru](mailto:rjpbk.ru)

*Научно-аналитическое издание*

**РОССИЙСКИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ**  
2015  
ТОМ 12 № 2

**RUSSIAN PSYCHOLOGICAL JOURNAL**  
2015  
Vol. 12 Issue 2

Сдано в набор 22.06.2015. Подписано в печать 26.06.2015  
Формат 70×100/16. Усл. печ. л. 10,93. Бумага офсетная. Гарнитура Myriad Pro.  
Печать цифровая. Тираж 1000 экз. Заказ № 31/15.



Подготовлено к печати и отпечатано DSM Group  
ИП Кубеш И.В. Св-во № 000721173. г. Ростов-на-Дону, ул. Седова, 9/15.  
*E-mail:* [dsmgroup@mail.ru](mailto:dsmgroup@mail.ru), [dsmgroup@yandex.ru](mailto:dsmgroup@yandex.ru)