



Евмененко Е. В.

Психолого-педагогическое сопровождение
субъектов инклюзивного образования

В статье обозначены актуальные проблемы, основные цели и задачи психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзивного образования. Раскрыто содержание основных направлений деятельности специалистов по сопровождению субъектов инклюзивного образования, психологическое обеспечение, психолого-педагогическое сопровождение, лица с ограниченными возможностями здоровья.

Социальные преобразования, происходящие в обществе, способствовали изменению взглядов на детство, что привело к серьезным изменениям в системе отечественного образования. Наблюдаются тенденции к интегративным процессам в области специального образования, происходящие в инклюзивном образовании актуально для научного изучения и практического внедрения становится государственная система ранней диагностики и помощи детям с ограниченными возможностями здоровья; отмечается расширение реабилитационного пространства «по горизонтали», что объясняется необходимостью широкого охвата различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья; осознается необходимость психолого-медико-педагогической поддержки и сопровождения детей различных возрастных групп и категорий, их ближайшего окружения, а также других участников образовательного процесса – педагогических работников, обладающих специальными возможностями и т.д.

Эти и другие тенденции также нашли отражение в Федеральном законе от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.05.2013) «Об образовании в Российской Федерации». Так, в ст. 5 «Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации» в п. 5.5.1 говорится: «В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления: 1) создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения



и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» [1, 8].

Из выше сказанного следует, что развитие и совершенствование системы обеспечения нового качества образования лиц с ОВЗ в условиях формирования инклюзивной модели образовательной практики требует решения ряда организационно-управленческих, нормативных, правовых, научно-методических, информационных и кадровых задач с целью доступности образования, сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных возможностей, гармоничного развития личности обучающихся, как с сохранными, так и с ограниченными возможностями здоровья, силе и воспитательной составляющей образования.

Решение выше обозначенных задач осуществляется усилиями ученых и практиков – разрабатываются вариативные модели сопровождения инклюзивных процессов в образовательных системах, формируется его инфраструктура (психолого-медико-педагогические консилиумы при образовательных учреждениях, дошкольные и школьные службы сопровождения, центры профессиональной ориентации и психолого-педагогического консультирования, кабинеты доверия и др.).

В этот список наиболее важных направлений деятельности входят содержание психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзивного образования. Данный процесс взаимосвязанной деятельности всех субъектов сферы образования имеет своей целью обеспечение эффективного взаимодействия ребенка с ограниченными возможностями здоровья с социальной средой, способствующего его самоопределению, самоактуализации, самоутверждению, саморазвитию. Сопровождение (поддержка, помощь, обеспечение и защита) необходимо для успешной социальной адаптации субъектов образовательных решений в различных ситуациях связанных личностным, жизненным и профессиональным самоопределением воспитанников любого образовательного учреждения.

Идея об эффективной организации психолого-педагогического сопровождения всех участников инклюзивного образования базируется на основе следующих положений:

- рассмотрение видового многообразия сопровождения в качестве основы его проектирования и реализации в практической деятельности образовательных учреждений;
- построение логики процесса сопровождения на основе определения взаимосвязанных этапов: стратегии, тактики и технологии;
- разработка конкретных технологий, адекватных методов, приемов и средств применительно к условиям вышеназванных образовательных учреждений;

Статья ретрагирована

article retracted
04.10.2018



– совершенствование процесса сопровождения социальной адаптации воспитанников в условиях развития интегративной деятельности образовательных учреждений [5].

Построение эффективной системы сопровождения позволит решать проблемы развития, обучения и коррекции детей с ограниченными возможностями здоровья непосредственно усилиями специалистов образовательного учреждения, избегать не всегда обоснованной переадресации проблем ребенка внешним службам, сократить число детей, направляемых в специальные (коррекционные) образовательные учреждения.

Таким образом, объектом сопровождения будет выступать образовательный процесс, а предметом – система отношений ребенка с миром, с окружающими (взрослыми и сверстниками) самими собой и взаимодействием, основанная на...

Выделенные ключевые позиции позволяют определить следующие принципы сопровождения участников образовательного процесса в условиях инклюзивного образования:

- гуманизации содержательно-процессуальных сторон образовательного процесса;
- комплексного, междисциплинарного подхода к решению любой проблемы развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- личностно-направленности целостного процесса сопровождения;
- вариативности программ и подходов в учебной и воспитательной работе;
- многообразия видов индивидуальной и коллективной деятельности с учетом интересов и возможностей, как детей с ограниченными возможностями здоровья, так и детей с нормальным психофизическим развитием;
- профессионализма и компетентности педагогов, действующих в режиме интеграции;
- содружества и сотрудничества педагогов, родителей воспитанников в организации учебного воспитательного процесса его индивидуализации и дифференциации;
- позиции специалистов системы сопровождения «на стороне ребенка», защите его интересов и прав;
- гарантии непрерывного сопровождения развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе;
- учета региональных особенностей, социокультурной и экономической ситуации, сложившейся в локальном социуме.

В целом успешность процесса сопровождения образовательной инклюзии детей с ограниченными возможностями здоровья зависит от ряда условий:

- раннего выявления и ранней социально-психолого-педагогической коррекции отклонений в развитии детей;



- наличия необходимого программно-методического и кадрового обеспечения в дошкольных и школьных образовательных учреждениях общего типа;
- дифференцированного построения учебно-воспитательного процесса, высокой вариативности, гибкости учебного плана и образовательных программ;
- применения в рамках учебно-воспитательного процесса специальных приемов и методов коррекционно-реабилитационной работы, их разумного чередования;
- формирования и поддержания благоприятных межличностных отношений в детском коллективе, а также между педагогами и детьми, педагогами и родителями;
- жесткого соблюдения требований охранительного педагогического режима (инструирование, адекватная организация режима учебной работы и рационального отдыха детей, индивидуализация образовательных программ учебными занятиями);
- архитектурной приспособленности и материально-технической оснащенности образовательных учреждений с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями;
- законодательного закрепления механизмов реализации образовательной интеграции детей с проблемами в развитии [6].

Мы полагаем, что совокупность данных условий будет способствовать созданию личностно ориентированной эффективной системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья, реализации их реабилитационного и интеграционного потенциалов.

При этом следует понимать, что уровень реабилитационного потенциала личности определяется многими факторами, основными из них будут: возраст, в котором выявлено онтогенетическое отклонение, его характер, степень выраженности нарушенных функций, а также перспективы, возможности компенсации, наличие благоприятных условий окружающей социокультурной среды.

От уровня реабилитационного потенциала зависит уровень интеграционного потенциала личности, который выступает в качестве более широкого понятия, более сложного структурного образования. В идеале в процессе жизнедеятельности индивида осуществляется преобразование, трансформация реабилитационного потенциала в интеграционный за счет достижения системами и функциями организма уровня развития, необходимого для успешной социокультурной инклюзии [7].

Среди основных общих задач психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья можно выделить:

- предупреждение возникновения возможных проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;



- разработки индивидуальных образовательных маршрутов;
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- формирование адекватной самооценки;
- охрана и укрепление физического и психологического здоровья;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов;
- формирование толерантного отношения в обществе к лицам с ограниченными возможностями [3].

В зависимости от образовательной системы содержание психолого-педагогического сопровождения имеют свою специфику.

На этапе дошкольного образования – ранняя диагностика и коррекция нарушений развития, психологическое обеспечение готовности детей к школе, формирование здорового образа жизни, обеспечение условий для развития личности.

На этапе начального школьного образования – определение готовности к обучению в школе, обеспечение психологической адаптации к школе, стимулирование заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и умения учиться, развитии творческих способностей.

На этапе обучения в основной школе – сопровождение перехода подростка с ограниченными возможностями здоровья в среднюю школу, адаптация к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностно-ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения.

На этапе обучения в старшей школе – помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, поддержка в решении экзистенциальных проблем (самоопределение, поиск смысла жизни, построение личной идентичности), развитие в ребенке перспективности, способности и целей-полноценно, развитие психосоциальной компетентности, профилактика девиантного поведения.

При этом особое внимание необходимо уделять переходным этапам в развитии и образовании детей с ограниченными возможностями здоровья, что предполагает выделение уровней сопровождения.

На уровне класса (группы) ведущую роль играют воспитатель, классный руководитель, учителя, тьюторы, обеспечивающие необходимую психолого-педагогическую поддержку ребенку в решении задач обучения, воспитания и развития в условиях инклюзии. Основная цель их деятельности – профилактика дезадаптации ребенка, возникновения острых проблемных ситуаций в процессе взаимодействия с участниками образовательного процесса, развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций.



На уровне учреждения работа ведется педагогами, психологами, учителями-логопедами, педагогами-дефектологами, социальными педагогами, объединенными в консилиум, выявляющими проблемы в развитии и социальном взаимодействии детей и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками. На данном уровне также реализуются профилактические, коррекционно-развивающие программы, охватывающие значительные группы учащихся, осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа с администрацией и учителями.

Возможным вариантом является сопровождение образовательного процесса специалистами ППМС-центра на основе договора с образовательным учреждением. Специалист сопровождения принимает участие в разработке образовательных программ учреждения, программ развития, проектировании систем управления, проводит экспертизу и анализирует новые учебные материалы, работы, решений, принимаемых педагогическими советами и руководством образовательных учреждений, а также текущего состояния образовательного процесса с точки зрения их психологической обоснованности и практической эффективности в развитии и воспитании личности и учебных групп, вносит соответствующие предложения руководству, отдельным работникам по управлению учреждением [3].

В настоящее время продолжается сохранение потребности образовательных учреждений к минимальному количеству детей дошкольного возраста и также в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, где оказывается специализированная помощь детям со сложными нарушениями в развитии, реализуется комплексный (междисциплинарный) подход, создаются особые условия для коррекционно-развивающей работы, в том числе при наличии специального оборудования и высокопрофессиональных кадров, владеющих специальными образовательными технологиями.

Вне зависимости от ступени и уровня можно выделить основные направления деятельности специалистов сопровождения в условиях инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Целью деятельности специалистов в профилактическом направлении является предупреждение возможного неблагополучия в психическом развитии воспитанников, а именно: психофизических нагрузок, эмоциональных срывов, создание максимально благоприятных условий для гармоничного развития личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях интеграции в общеобразовательную среду.

Специалисты сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог, педагог, учитель-логопед, педагог-дефектолог, медицинские работники) выявляют особенности развития ребенка (каждый в сфере своей компетенции), сформированности у него определенных новообразований, соответствия уровня развития умений,



знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и др., т. е. решают задачи в рамках диагностического направления.

При разработке диагностической базы необходимо исходить из основных принципов психолого-педагогической диагностики: системности, конкретности, научной обоснованности, последовательности, преемственности, комплексности, прогностичности, оптимизации форм и методов диагностики, сочетания констатирующей и коррекционно-развивающей функции диагностики, доступности методик и процедур.

В результате комплексного подхода к диагностике особенностей развития ребенка может быть создан совместный диагностический блок методик, общая карта развития ребенка, определены критерии факторов риска для каждого ребенка, также разработаны индивидуальные образовательные программы для каждого ребенка с учетом индивидуальных возможностей и здоровья.

Диагностическое изучение личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья в ее многообразных проявлениях дает надежный материал для поиска причины нарушений, факторов риска, определения стратегии и тактики сопровождения по отношению к каждому ребенку.

В рамках консультативного направления специалисты сопровождения оказывают помощь всем участникам образовательного процесса в самостоятельном решении возникших проблем и проблем, выходящих за пределы работы ребенка, а также способствуют консультированию всех участников образовательного процесса в части их компетенций. На данном этапе обсуждаются возможные варианты решения проблемы, позитивные и негативные стороны разных решений, строятся прогнозы эффективности, определяются методы и технологии сопровождения. На консультациях поднимается широкий спектр жизненных проблем, который можно определенным образом классифицировать как проблемы адаптации к условиям интеграции, защиты прав и законных интересов участников образовательного процесса, помощи в решении проблем межличностного общения, построения отношений в социальных группах и др.

На основе теории интеграции образования, личностно-ориентированного подхода, на принципах научности, системности, учета структуры дефекта, компенсаторных возможностей каждого ребенка реализуется коррекционно-развивающее направление.

Особое внимание уделяется обогащению и расширению конкретного социального опыта, знаний, формированию коммуникативных умений. Развивающие занятия стимулируют формирование познавательных процессов – памяти, внимания, мышления, речи, а также способствуют становлению интересов детей в условиях инклюзивного образования. Коррекционное направление строится с учетом данных комплексного диагностирования детей и включает в себя индивидуальную и групповую формы работы.



Индивидуальная работа направлена на коррекцию личностных особенностей, таких, как самооценка, нарушения эмоционально-волевой и познавательной сфер.

Групповые занятия, как правило, направлены на коррекцию межличностного общения, поведения и др. В ходе коррекционного процесса учитываются своеобразие психофизического состояния, индивидуальные особенности, нарушения и отклонения в развитии, потенциальные возможности детей.

Практическим результатом коррекционно-развивающей работы являются внесения изменений в индивидуальные образовательные маршруты, постановка новых задач и определение содержания работы для их решения. Кроме того, учет достижений каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья определяет специфику индивидуализации коррекционно-развивающих занятий в группе, определяет эффективность методов и приемов взаимодействия специалистов, от тесного сотрудничества которых зависит успешность адаптации ребенка на последующих этапах обучения в инклюзивном образовательном пространстве.

Важное значение для общей эффективности инклюзивного образования приобретает деятельность специалистов в социально-развивающем направлении, ориентированная на создание развивающей среды в учреждении, развитие склонностей, способностей, интересов всех детей, находящихся в инклюзивной среде. Процесс сопровождения невозможен без участия родителей и педагогов, поэтому для них необходимо проведение консультаций, ориентированных на знакомство с особенностями развития ребенка на каждом из этапов, на знание факторов риска и основных направлений коррекционно-развивающей работы, изучение и анализ субъект-субъектных отношений в семье как условия профилактики вторичных нарушений. Содержанием работы также является нормативно-правовое просвещение участников образовательного процесса, расширение профессиональной клиентуры, определение социальной роли и статуса воспитанников, культурно-нравственное развитие, формирование ответственного отношения к сохранению и укреплению здоровья и профилактика вредных привычек. В процессе консультативной деятельности решаются и задачи психологического просвещения и образования, формирования психологической культуры, развития психолого-педагогической компетентности всех субъектов образовательного процесса.

Кроме обозначенных выше направлений, специалисты сопровождения осуществляют научно-методическую деятельность – занимаются разработкой (проектированием) образовательных программ, осуществляют сотрудничество с организациями-партнерами, участвуют в семинарах и научно-практических конференциях разного уровня, разрабатывают и ведут сопроводительную документацию, проводят обучающие методические семинары и т. д.



Экспертиза образовательной среды, образовательных и учебных программ, проектов, пособий, профессиональной деятельности специалистов, определение эффективности процесса сопровождения осуществляется в процессе аналитического направления. Аналитическая деятельность позволяет давать оценку соответствия образовательной среды поставленным коррекционно-развивающим и воспитательным задачам, а также возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, отслеживать эффективность коррекционно-развивающей работы при тесном сотрудничестве специалистов, отследить динамику развития ребенка. Кроме того, данная деятельность включает в себя обработку результатов комплексных исследований, диагностических минимумов. Одной из задач, решаемых в рамках данного направления, является подготовка к психологической коррекционно-развивающей работе аналитических данных, а также разработка коррекционно-развивающих программ, реализацию которых обеспечивают аналитические отчеты специалистов сопровождения и планирование путей дальнейшего комплексного сопровождения участников процесса инклюзивного образования [2].

В заключение хотелось бы отметить, что решение выше обозначенных задач в рамках основных направлений деятельности специалистов сопровождения будет способствовать не только обеспечению равного доступа детям с ограниченными возможностями к образовательному пространству, но и развитию общего образования в целом.

Литература

1. *Абакумова И. В., Косикова Л. В.* Теория смысла и смыслообразования как методологическая составляющая концепции информационной безопасности для детей и подростков // *Российский психологический журнал*. – 2009. – Т. 6. – № 5. – С. 7–14.
2. *Борозинец Н. А., Евмененко Е. В., Козлова Г. С.* Организация педагогические основы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Учебно-методическое пособие. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2009. – 106 с.
3. *Палиева Н. А., Панасенкова М. М., Евмененко Е. В., Борозинец Н. М., Слюсарева М. Н., Гузева М. В., Кирилова М. И.* Инклюзивное образование как основное направление развития региональной системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья: научно-методический сборник. – Ставрополь: Изд-во СКIRO и ПРО, 2013. – 246 с.
4. *Пую Ю. В.* Социально-философские основания антропологии манипулирования: дис. д-ра философ. наук. – СПб., 2010. – 372 с.
5. *Рубцов В. В., Дубровина И. В., Забродин Ю. М., Метелькова Е. И., Романова Е. С., Семкин В. В.* Концепция развития системы психологического обеспечения



(психологической службы) образования в Российской Федерации на период до 2010 года // Психологическая наука и образование. – 2007. – № 1. – С. 69–82.

6. *Слюсарева Е. С., Евмененко Е. В.* Антропологические основы организации и содержания специальной психологической помощи детям и подросткам: учебно-методическое пособие. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2010. – 100 с.
7. Современные проблемы специальной педагогики и специальной психологии: Материалы научно-практических конференций студентов, аспирантов, соискателей и практических работников «Дни науки МГПУ – 2010» – март–апрель 2010 г. / Сост. Е. В. Ушакова, Ю. А. Покровская. – М.: Изд-во МГПУ, 2010. – 190 с.
8. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.05.2013) «Об образовании в Российской Федерации».

Статья ретрагирована

article retracted

04.10.2018