



МОЛОДЫЕ УЧЕНЫЕ

Белоконь И.А.

Акмеологические особенности смысловой дивергенции
как фактора профессионального самоопределения

Смысловая дивергенция как личностная интенция к раскрытию смысла личностно-профессионального потенциала, в ситуации профессионального самоопределения становится фактором, побуждающий к активному выбору разноаспектных мини-стадий профессионального становления, и механизмом, обеспечивающим существование самой личности в будущем. Программы дополнительного образования психологической направленности обеспечивают развитие метаумений, связанных с выбором дальнейшей траектории профессиональной самореализации на основе смысловой дивергенции как основы коррекции жизненных планов личности.

Ключевые слова: *творчество, креативность, ценностно-смысловой выбор, смысловая дивергенция, профессиональное самоопределение, поливариативная карьера.*

Выбор профессии как ядро профессионального самоопределения личности (А.А. Деркач, Э.Ф. Зеер) представляет собой один из важнейших ценностно-смысловых выборов, влияющих в целом на жизненную траекторию личности. Именно этот выбор определяет специфику самовосприятия личности как субъекта успешной самореализации не только в профессии, но и в более широких жизненных реалиях: социальное признание, личностный статус, позитивная оценка значимыми Другими, самооценка (С.Т. Джанерьян, Е.А. Климов, В.А. Лабунская, А.К. Маркова, Л.М. Митина, О.В. Москаленко, Н.С. Пряжников, С.С. Сагайдак). Однако ситуация последних лет свидетельствует о том, что выбор профессии, сделанный в молодости, далеко не всегда оправдывает ожидания и дает возможность реализовать свой потенциал и соответствовать уровню своих притязаний (К.А. Абульханова-Славская, А.А. Бодалев, Т.П. Скрипкина, Э.И. Рябикина, Д.И. Фельдштейн). Складывающиеся социокультурные условия (экономическая ситуация в стране, особенности сферы образования и рынка труда, ценностная девальвация многих профессий) катализируют процессы смены профессии, повторного выбора специальности, получение дополнительной квалификации. Неудовлетворенность процессом труда и его результатами, отсутствие адекватной социально-профессиональной мотивации, содержанию профессиональной деятельности, дефицит направленных технологий развития профессионально значимых навыков и умений, низкая организационная культура труда – все это очень часто побуждает людей уже в зрелом



возрасте переоценить свои профессиональные достижения и компенсировать свою неудовлетворенность за счет нового карьерного цикла. Психология должна учитывать специфику профессиональной переподготовки и получения дополнительной квалификации (Н.А. Батурин, С.П. Безносков, Л.М. Митина, Э.Э. Сыманюк, А.В. Филиппов).

Акмеологические исследования закономерностей развития профессионализма, ориентированные на развитие личности и ее самосовершенствование (А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин), свидетельствуют о том, что важным компонентом профессионального самоопределения личности, от которого во многом зависит возможность преодолеть ранее сформированные установки и стереотипы, является смысловая дивергенция как интенция к самостоятельному выбору на основе личностно-значимых смысловых предпочтений.

Высокий уровень развития смысловой дивергенции актуализирует смысловые предпочтения, обусловленные пристрастиями личности, а не внешними стимульными обстоятельствами, порождает «внутренне сложный мир» характерный для ценностного и творческого субъекта с высоким уровнем вариативности в поведении и оценках, является основанием для активного развития рефлексивных способностей человека, адекватного стремления к компетенциям, от которого зависит, насколько человек сможет проектировать свое профессиональное будущее в соответствии с основными жизненными ценностями (И.В. Абакумов, А.Г. Асмолов, В.П. Зинченко, Д.А. Леонтьев, Т.А. Матис, В.А. Петровский). Смысловая дивергенция во многом влияет на профессиональное самоопределение и успешность в самых разных профессиональных областях, поскольку позволяет простираивать приоритетную направленность и временную перспективу в соответствии с основными жизненными ценностями (В.М. Голубова, И.А. Майданик).

Смысловая дивергенция достаточно новое понятие, которое позволяет выявить специфику творчества именно со стороны его смыслового наполнения. Именно благодаря этой полигенетической сущности творчество невозможно объяснить, как исходя из природных задатков человека (биоцентризм в понимании способностей и задатков), так и с точки зрения социального воздействия развивающей среды (социоцентризм). В творчестве присутствуют как когнитивные, так и смысловые компоненты, которые и обеспечивают личности возможность порождать креативные мыслиобразы, качественно отличающиеся от ранее познанного в процессе взаимодействия с реальностью и рефлексией своего внутреннего мира.

Исходным условием возникновения смыслов, источником смыслообразования является жизненный мир человека. Указанный мир заметно отличается от «общего» мира с явлениями, фактами, событиями и другими фрагментами которого человек большей частью не сталкивается. Эта часть мира, отчужденная от конкретной личности, представлена, в частности, реальной действительностью и отражающими ее объективными значениями, запечатленными в текстах культуры. Культура функционирует и в нетекстовой форме как реальное бытие в виде действительных



отношений и норм поведения людей. При этом реальное бытие культуры и реальное бытие человека и уж тем более бытие «вообще», как правило, не совпадают, мир действительного бытия оказывается шире бытия культуры. Особой частью культуры является ее художественный сегмент, образуемый не объективными значениями, а «откристаллизованными», «опредмеченными» субъективными смыслами тех, кто эту часть культуры создавал. Однако, поскольку текст не есть смысл, это лишь место, указывающее на смысл, то текстовая художественная культура, пока с него не вошел в соприкосновение субъект, может быть квалифицирована как объективная структура значений.

В отличие от мира «в целом», жизненный мир человека – это мир его отношений с явно ограниченной частью действительности. Понятие жизненного мира было введено в обиход Э. Гуссерлем и Л. Бинсвангером, однако в последние годы оно было наполнено новым содержанием. Возникло целое направление, представители которого условно можно назвать психологами «Жизненных миров» (Ф.Е. Василюк, Д.А. Леонтьев). По их мнению, одни фрагменты «жизненного мира» имеют для него большее значение, и замыкание на них его субъектного опыта, его жизненных отношений, является более интенсивным и динамичным, другие – менее значимую жизненную значимость, и отношение к ним со стороны субъекта может быть менее выразительным, третьи могут быть представлены лишь потенциально. Эти отношения определяются в науке как жизненные смыслы (Д.А. Леонтьев). Их возникновение, становление и развитие, осуществляемое, естественно, в субъективной сфере индивидуума, обусловлено, тем не менее, жизненно-детерминантой данной личности и, выражающая жизненную необходимость, конкретно имеет объективный характер.

Введение в категориальный аппарат понятия жизненных смыслов позволило дифференцировать смысловые проявления, выделив и описав как ситуативные смысловые проявления (смыслообразующие мотивы, личностные смыслы, смысловые установки), так и устойчивые личностные образования (смысловые конструкции, смысловые диспозиции, смысловая регуляция). Жизненные смыслы, возникая из реальной потребности человеческого бытия и образуя жизненный мир субъекта, могут быть, на наш взгляд, отнесены к разряду актуальных смыслов и включены в область актуальных смысловых отношений. В сопоставлении с этим, жизненные смыслы, возникающие из объективной жизненной необходимости относительно не входящих в жизненное пространство конкретно данного человека ценностей, нами относятся к категории актуальных смыслов. Любой факт действительности, попадающий в жизненную орбиту человека, может инициировать возникновение смыслового к нему отношения и стать рефлексивно поглощенным «Я-концепцией», наполняя ее новым смысловым содержанием. А.Н. Леонтьев писал: «Смысл определяется жизнью», и действительно, возможности формирования сложившихся стратегий продуцируются через вхождение «большого мира» в жизненный мир человека. В рамках дифференциации смысловых образований как раз и было предложено понятие смысловой дивергентности, которая



рассматривается как стремление личности воплотить в различных формах и жизненных проявлениях, те ценностные предпочтения, которые являются наиболее значимыми. Жизненные смыслы определяются логикой жизни, раскрываются ее обстоятельствами, являются достаточно жесткой структурой, привязанной к жизненной необходимости, с неярко выраженным психологическим содержанием, то на противоположной стороне обнаруживаются глубоко психологические, устойчивые, «ядерные» (А.Г. Асмолов, Б.С. Братусь) смыслы личности как высшие смыслы-ценности. Эта смысловая стержневая структура личности, составляя ее базовое «Я», и реализует смысловую регуляцию жизнедеятельности человека. По мнению И.В. Абакумовой, «во взаимодействии двух смысловых стратегий в одном и том же смысловом пространстве личности процесс смыслообразования принимает характер смысловой самоактуализации и взаимного обогащения самих смысловых стратегий».

Личности, имеющие возможность для творческой самореализации, достаточно хорошо адаптируются к социуму, поскольку он не оказывает на них безусловного влияния. Они подвижны внутренним, а не внешним локусом контроля, ориентацией в своей деятельности не на общепринятые нормативы и стандарты, а на свою собственную систему ценностей, которая оказывается очень устойчивой. Их острый интерес к делу, которому они себя посвятили, к творчеству вообще находится внутри них и связан только с их индивидуальностью (В.Н. Козленко, Е.А. Солдатова, Е.Е. Туник).

Смысловая дивергенция таким образом, трактуется в современной психологии как интенция к вариативному, многоаспектному раскрытию смысла постигаемого и выбираемого в самых различных жизненных аспектах. Можно предположить, что смысловая дивергенция может рассматриваться как определенная устойчивая смысловая стратегия (это не столько рациональный или интеллектуальный выбор, сколько выбор того, что имеет для субъекта личностный смысл и субъективную значимость).

Особый раздел исследований смысловой дивергенции – исследование различных аспектов ее проявления на этапе профессионального самоопределения. Перед личностью постоянно возникают проблемы, требующие от нее определения своего отношения к профессиям, иногда анализа и рефлексии собственных профессиональных достижений, принятия решения о выборе профессии или ее смене, уточнения и корректировки карьеры, решения других профессионально обусловленных вопросов. Весь этот комплекс проблем в профессиоупреждении объясняют понятием профессиональное самоопределение.

Еще одним импульсом к изучению смысловой дивергентности как фактора влияющего на стратегию профессиональной самореализации явились зарубежные теории карьеры, в которых рефлексировалась тенденция современного мира – один и тот же человек на протяжении своего жизненного пути не просто хочет расширить свое профессиональное пространство, но и самореализоваться в различных профессиональных реальностях.



Для настоящего исследования наибольший интерес вызывает теория поливариативной карьеры, поскольку именно для такой карьеры профессиональной самореализации важнейшим фактором является смысловая дивергентность. Важным критерием в этом подходе является не биологический возраст человека, а «карьерный возраст». Например, кто-то за 5 лет доходит до «вершины», кто-то – до середины карьерного пути, свойственного для данной сферы деятельности.

Согласно концепции поливариативной карьеры от работника, претендующего на успех, требуется не обладание набором конкретных навыков и умений, а метаспособности: способность быстро адаптироваться к часто меняющимся условиям оргсреды и к эффективному самообучению. Таким образом, не умаляя роль изученных факторов (социальных, экономических, организационных и др.), приоритет отдается личностным факторам. При этом карьера рассматривается как процесс, которым управляет не организация, а сам человек. В контексте поливариативного подхода профессиональная жизнь человека не связывается с какой-либо одной организацией (что в настоящее время и в нашей стране это распространено, достаточно часто).

Поливариативная карьера – это совокупность всех ситуаций выбора в факторов профессионального и должностного продвижения. Критерий успешности такой карьеры инвариантен – решающее значение имеет субъективное осознание человеком своей успешности («психологический успех»), а не внешние знаки и отметки.

В настоящем исследовании мы диагностировали особенности людей, которые получали дополнительную квалификацию по программам психологической направленности.

Совокупность исследуемых составила 251 человек в возрасте от 25 до 56 лет – слушатели, получившие дополнительную квалификацию (см. таб. 1).

На основании проведенного исследования можно сделать следующие выводы.

В творчестве присутствуют как когнитивные, так и смысловые компоненты, которые и обеспечивают личность возможность порождать креативные мысли-образы, качественно отличающиеся от ранее познанного в процессе взаимодействия с реальностью и рефлексией своего внутреннего мира.

Структурными и динамическими особенностями успешных продуктивных решений является гармоничное развитие всех функций мыслительного процесса, высокие уровни связи интеллектуально-смысловых и личностно-смысловых компонентов мыслительного поиска.

Смысловая дивергенция трактуется как интенция к вариативному, многоаспектному раскрытию смысла постигаемого и выбираемого в самых различных жизненных аспектах. Смысловая дивергенция может рассматриваться как определенная составная часть устойчивой смысложизненной стратегии (это не столько рациональный или интеллектуальный выбор, сколько выбор того, что имеет для



субъекта личностный смысл и субъективную значимость). Ценность личности влияет на структурные, динамические и результативные характеристики процесса выбора в любых жизненных ситуациях. В зависимости от того, что является для человека лично-значимым, будет осуществляться связь интеллектуально-содержательного и лично-смыслового плана в структуре его творческой деятельности.

Таблица 1

Распределение респондентов по специальностям и годам обучения

Год обучения	Группа		
	Психология управления персоналом	Психолог-тренер по обучению и развитию персонала	Психология организационно-управленческой деятельности
2004–05	17		
2005–06	23		
2006–07	16	18	
2007–08	26	36	
2008–09	15	25	
2009–10	11	22	4
2010–11	8	16	14
	Психология управления человеческими ресурсами		
2011–12	19	30	6
Всего по группам:	116	117	18
ИТОГО:			251

Если допустить, что субъект видит смысл своей жизни в творчестве как созидании нового, уникального, то его творческая деятельность и будет стремлением к осуществлению смыслового выбора (смысловой дивергенции). Раскрывшиеся человеку и ставшие матрицей его сознания смыслы – безусловная и множественная перспектива их реализации, а следовательно, и фактор, побуждающий к деятельности, и механизм, обеспечивающий существование самой личности.

Для переосмысления собственной сущности должен существовать механизм разнонаправленного осмысления своих жизненных перспектив в соответствие со всеми ценностными ориентациями и представлениями о будущем;

Мотивация тех, кто получает дополнительную квалификации по психологически-ориентированным программам, не имея первичного профессионального



психологического образования, существенно отличает от мотивации тех кто имеет нативное образование по программе повышения квалификации или программе дополнительного образования. Эти люди надеются не столько на новый карьерный импульс, но главным образом, рассматривают это дополнительное образование как возможность лучше понять самого себя.

Литература

1. Леонтьев Д.А. Психология смысла. – М.: Смысл, 2003. – 488 с.
2. Абакумова И.В. Обучение и смысл: смыслообразование в учебном процессе. Психолого-дидактический подход. – Ростов н/Д.: Изд-во РГУ, 2003.
3. Асмолов А.Г. Психология личности: принципы общепсихологического анализа: учебник. – М.: Смысл; ИЦ «Академия», 2002. – 416 с.
4. Василюк Ф.Е. Психотехника выбора // Психология с человеческим лицом: гуманистическая перспектива в постсоветской психологии / под ред. Д.А. Леонтьева, В.Г. Щур. – М.: Смысл, 1997.
5. Деркач А.А. Акмеологические основы развития профессионала. – М.: Воронеж, 2004.
6. Зеер Э.Ф. Психология профессии. – Екатеринбург: УГП ПУ, 1997.
7. Голубова В.М. Особенности формирования смысловой дивергенции в процессе развития креативности студентов: автореф. ... канд. психол. наук. – Ростов-на-Дону, 2009.

Статья ретрагирована 13.09.2019