Кулинцева Ю.С.

Эмпирическое изучение лидерских устремлений
у студентов вуза

В статье представлены результаты эмпирического исследования, базирующегося на теоретическом анализе личностных особенностей лидера и личности студента. Факторы, выделенные в результате статистической обработки данных, позволили разделить лидерские устремления на три смысловые группы: активные, потенциально-активные и пассивные лидерские устремления. Основываясь на содержании выделенных факторов, автором были составлены психологические портреты студентов с разным типом лидерских устремлений.

Ключевые слова: личность студента, личностные особенности лидера, тип лидерских устремлений.

Лидерские качества выступают как одни из ведущих характеристик личности современного человека. Личностные качества лидера, заложенные у детей еще в школьный период жизни, могут и должны получать импульсы для дальнейшего формирования на последующих ступенях жизни. Особенно это актуально для ее периода, обозначаемого в качестве студенческого возраста.

В трудах психологов, занимающихся изучением личности студента (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, И.А. Зимняя, В.С. Мухина, Е.Ф. Рыбалко, Е.Е. Сапогова, В.И. Слободчиков, Д.И. Фельдштейн, Р.И. Цветкова, Э. Эриксон и др.), показано, что свойственное данному возрасту осознание себя субъектом деятельности и носителем определенных общественных ценностей, социально полезной личностью, усиление сознательных мотивов поведения делает студенческий период жизни человека наиболее сензитивным для развития его инициативы, творческих задатков, в том числе и потребности в достижении успеха, повышении личной эффективности.

Изучение научных трудов в сфере лидерства, в частности, личностных особенностей лидеров в определенной сфере профессиональной деятельности (Е.В. Евтихов, К.-Г. Рахматуллина, П.Ю. Семинухин и др.) показало перспективность исследования лидерских устремлений как формы нацеленности личности на достижение высоких результатов в определенной сфере социального взаимодействия в качестве психологической предпосылки его успешности.

С целью выявления особенностей лидерских устремлений у студентов вуза нами было проведено психодиагностическое исследование. В эмпирической части исследования проверялась гипотеза о том, что устремленность на лидерство как сложный психологический феномен включает в себя несколько составляющих. Доминирование каждой из составляющих лидерских устремлений может послужить основой для построения типологии студентов по состоянию их лидерских устремлений.

Объектом исследования были студенты I, II курсов СГФ ЮРГУЭС в возрасте от 18 до 21 года общим количеством 240 человек.

Изучение лидерских устремлений студентов вуза в нашем исследовании проводилось в единстве выявления особенностей трех образующих их компонентов: ценностно-смыслового, мотивационного и поведенческого. Для изучения ценностно-смыслового компонента лидерских устремлений студентов был использован метод опроса с использованием авторской методики «Ценностные смыслы лидерства». В рамках данного опросника студентам предлагалось из десяти групп, включающих по 9 утверждений, выбрать те, которые больше соответствуют пониманию ими содержательной сущности лидерства. По его результатам установлено, что в общей экспериментальной выборке студентов проявились все выделенные ценностные группы лидерства: самореализация – 42 (16,2 %), статусный рост – 39 (15,0 %), коммуникация – 38 (14,6 %), власть – 36 (13,8 %), гедонизм – 32 (12,3 %), познание – 25 (9,6 %), экзистенциальные – 16 (6,2 %), семейное благополучие – 14 (5,4 %), альтруизм – 8 (3,1 %).

По результатам психодиагностического обследования испытуемых-студентов были изучены особенности: мотивов самоактуализации (САМОАЛ); достижения успеха (опросник мотивации достижения А. Меграбян); страха отвержения и стремления к принятию (опросник мотивации аффилиации А. Меграбян); стремления к соперничеству, стремления к социальному престижу, направленности на жизнеобеспечение, направленности на комфорт, направленности на социальный статус, направленности на общение, направленности на общую активность, направленности на творческую активность, направленности на социальную полезность (методика Э.В. Мильмана); ориентации личности на труд, ориентации личности на свободу, ориентации личности на власть и ориентации личности на деньги (методика О.Ф. Потемкиной). Основываясь на представленных результатах, можно сделать вывод, в соответствии с которым студенты достаточно полимотивированы. В качестве наиболее значимых для них выступают мотивы достижения – социального престижа, успеха, активности, самоактуализации и т.д. Мало значимыми для студентов в нашем случае оказались мотивы, связанные с обретением универсальных ценностей (свободы, труда, комфорта) или возникающие в пространстве межличностного взаимодействия (соперничества, отвержения).

Следующим шагом эмпирического этапа исследования выступало изучение поведенческого компонента лидерских устремлений студентов. Для этой цели применялись методы экспертной оценки и самооценки студентов.

Результаты распределения студентов по трем уровням лидерских устремлений в четырех сферах жизнедеятельности (учебной, спортивной, трудовой, досуговой) позволяют отметить следующие факты: в структуре лидерских устремлений студентов наиболее проявлены притязания на лидерство; самую многочисленную группу образуют студенты с высокими лидерскими притязаниями в досуговой деятельности; наименее в структуре лидерских устремлений студентов проявилось

реальное лидерство; наименьшая численность реальных лидеров обнаружилась в сфере трудовой деятельности.

Наиболее сформированным в структуре лидерских устремлений студентов является их пассивный компонент, наименее – активный компонент. Это указывает на то, что студенты хотели бы реализовать свои лидерские устремления, но на практике реализация этих устремлений является достаточно низкой. Достаточно низкой является и уровень установленной у них готовности к реализации своих лидерских устремлений. В целом, можно говорить о наличии в выборке несовпадения уровней сформированности трех составляющих поведенческого компонента лидерских устремлений студентов: уровня притязаний – уровня готовности – уровня реальной лидерской активности.

Для выявления внутренних взаимосвязей между составляющими лидерских устремлений студентов к ним была применена процедура факторного анализа. По ее итогам было выделено три фактора, объясняющих собой 72,45 % всей полученной дисперсии. Выделенные факторы позволили разделить лидерские устремления на три смысловые группы: активные лидерские устремления, потенциально-активные лидерские устремления и пассивные лидерские устремления. Основываясь на содержании выделенных факторов, нами были составлены психологические портреты студентов с разным типом лидерских устремлений.

Студенты с активными лидерскими устремлениями характеризуются выраженной активностью в разных или одной (учебной, спортивной, научной, досуговой и т.д.), но яркой сферах деятельности. Легко вовлекают за собой других студентов для участия в разных общественных мероприятиях. Имеют широкий круг общения. В межличностном или групповом общении способны убедить других, отстаивать свою точку зрения. Обладают широкими познавательными интересами. При выполнении заданий проявляют нестандартность мышления, креативность. При работе в группе легко берут ответственность за их выполнение на себя. Способны адекватно распределить обязанности в группе. Стремятся превзойти других по эффективности выполнения разных видов деятельности. Ориентированы на успех, на достижение социального признания. Самостоятельны. Обладают настойчивостью в достижении цели.

Студенты с потенциально-активными лидерскими устремлениями обладают развитыми коммуникативными способностями. Способны убедительно изложить свою точку зрения. Владеют умениями суггестии. Способны понять трудности окружающих и оказать им необходимую помощь. Имеют достаточно четко оформленные ориентиры на будущее через реализацию своего статусного роста. Студенты данной группы нацелены на построение своей профессиональной карьеры. Для этого готовы приложить необходимые усилия, много и ответственно трудиться, достичь соответствия необходимым требованиям. Значительным приоритетом для студентов данной группы обладает семейное и бытовое благополучие. При организации жизнедеятельности в обязательном порядке учитывается социальная полезность.

Студенты с пассивными лидерскими устремлениями при планировании и реализации любой деятельности ориентированы, в первую очередь, на принцип индивидуального удовольствия, понимаемого достаточно широко. Отсутствует четкое видение и, тем более, планирование предстоящей жизнедеятельности. Будущая активность в представлениях студентов данной группы достаточно аморфна, отсутствует единая идея, заставляющая их продвигаться вперед. Главный жизненный ориентир – наличие денег, позволяющих обеспечить себе должный комфорт. Властный статус лидера студенты данной группы ценят как средство достижения данного ориентира. Допускают возможность лидерства при необходимости удовлетворить свои притязания.

Сопоставление типа лидерского устремления, установленного с помощью экспертной оценки, с социальным статусом каждого студента, выявленного по результатам социометрии, позволило выявить, что активные лидерские устремления сформированы у всех лидеров (21 человек, т.е. 100 % всех «абсолютных» лидеров) и у меньшей части «рядовых» студентов (табл. 1).

Таблица 1

**Распределение студентов с разным социометрическим статусом
по типам лидерских устремлений**

Социометрический статус	Тип лидерских устремлений			Итого
	1	2	3	
Лидер	21	0	0	21
Рядовой	50	97	60	207
Аутсайдер	0	3	29	32
Итого	71	100	89	260

Обозначения типов лидерских устремлений: 1 – активные лидерские устремления; 2 – потенциально-активные лидерские устремления; 3 – пассивные лидерские устремления.

Достаточно значительная численность «рядовых» студентов с активными лидерскими устремлениями может объясняться тем, что, для упрощения анализа, к лидерам нами отнесены только «абсолютные» лидеры. Вместе с тем «рядовые» студенты могут быть лидерами в каких-либо отдельных видах деятельности – или в спорте, или в компании друзей и т.д. Для нас значимым является то, что у реальных лидеров 100 % проявились активные лидерские устремления, а у большей части аутсайдеров (у 29 человек, т.е. 90,6 % подвыборки аутсайдеров) обнаружились пассивные лидерские устремления.

Таким образом, лидерские устремления могут выступать параметром дифференциации студентов на лиц с активными, потенциально-активными и пассивными лидерскими устремлениями, определяющими доминирование у них определенных личностных и поведенческих характеристик.

Литература

1. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: в 2 т. – М., 1980. – Т. 1. – 230 с.
2. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: избранные психологические труды / под ред. Д.И. Фельдштейна. 3-е изд. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. – 352 с.
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.: Логос, 2002. – 107 с.
4. Мухина В.С. Рождение личности. – М.: Прогресс, 1984. – 286 с.