



Астафьева И.Н.

Содержание компонентов и личностные детерминанты
карьерного, матримониального планов и плана
личностного роста студентов-выпускников

Данная статья посвящена выявлению содержания компонентов и личностных детерминант жизненных планов, представленных автономным соотношением карьерного, матримониального планов и плана личностного роста студентов-выпускников в связи с их половой дифференциацией. Рассматриваются содержательные различия в ведущих мотивах, целях и средствах мотивационно-организационного компонента жизненных планов мужчин и женщин; особенности эмоционально-оценочного компонента; различия в субъектах планов у мужчин и у женщин; различия в личностных особенностях, обуславливающих автономность женских и мужских вариантов жизненных планов.

Ключевые слова: *мотивационно-организационный, эмоционально-оценочный компоненты жизненного плана, субъект жизненного плана, личностные детерминанты автономного соотношения карьерного, матримониального планов, плана личностного роста.*

Окончание вуза является переломным моментом в жизни молодого человека, когда он стоит перед необходимостью принятия важных решений относительно дальнейшей личной и профессиональной жизни, построения новой системы отношений и овладения новыми видами деятельности. Молодые люди уже более адекватно оценивают свои возможности и способности, у них сформирована определенная система ценностей и смыслов, которая актуализируется в ситуации проектирования личного и профессионального будущего. В связи с этим значительная часть исследований, посвященная жизненным планам, связана с рассмотрением этапа окончания учебного заведения [1–10]. Преимущественно жизненные планы студентов изучаются с точки зрения их личностной особенностей [2–4, 7, 8], однако отсутствуют исследования, посвященные изучению личностных детерминант структуры жизненных планов.

Несомненным является тот факт, что жизненный план не может быть сведен к одной сфере жизнедеятельности. В связи с тем, что жизнедеятельность личности представлена как минимум тремя основными значимыми сферами – деятельности, общения и личностной, составляющие жизненного плана должны быть соотнесены с этими сферами. Исходя из этого, под жизненным планом мы понимаем совокупность решений личности, касающихся ее долговременных целей и способов их достижения в значимых сферах жизни: личностной, карьерной, семейной.

Структура жизненных планов представлена взаимосвязью карьерного, матримониального планов и плана личностного роста. Теоретически эта взаимосвязь может быть определена как цель – средство, часть – целое, причина – следствие и автономность. Эмпирическими показателями взаимосвязи выступили



субъективные оценки каждого из этих соотношений, по выраженности которых определялась структура жизненного плана. В связи с этим мы эмпирически выделили жизненный план с доминированием цели в сфере карьеры (карьерный план), с доминированием цели в сфере семейной жизни (матримониальный план), с доминированием цели в сфере личностного развития (план личностного роста). У подавляющего числа респондентов установлены именно эти виды планов, однако в отдельную группу выделились планы, которые были оценены респондентами как несвязанные между собой в жизненном плане. Мы определили такой жизненный план студентов-выпускников как автономный, содержащий относительно самостоятельные, существующие и реализующиеся независимо друг от друга карьерный, матримониальный планы и план личностного роста.

Мы предполагаем наличие влияния половой дифференциации на структуру жизненных планов студентов-выпускников и, исходя из этого, в данном исследовании выдвигаем следующую гипотезу: содержание компонентов и личностные детерминанты жизненных планов, представленных автономным соотношением карьерного, матримониального планов и плана личностного роста студентов-выпускников, будут обусловлены их половой принадлежностью.

Целью данного исследования стало выявление содержания компонентов и личностных детерминант жизненных планов, представленных автономным соотношением карьерного, матримониального планов и плана личностного роста студентов-выпускников в связи с их половой дифференциацией.

Достижение цели исследования осуществлялось с помощью следующего инструментария.

1. Анкетирование, направленное на выявление соотношения карьерного и матримониального планов в структуре жизненных планов (С.Т. Джанерьян, И.Н. Астафьева).
2. Психологическое тестирование (опросник самоотношения В.В. Столина и С.Р. Пантлеева; методика «Шкала общей самооценки» Р. Шварцера и М. Ерусалема (русская версия); «Шкала дифференциальных эмоций» К. Изарда; «16-факторный личностный опросник» Р. Кеттелла (форма С); методика «Свободный выбор ценностей» Е.Б. Фанталовой; опросник «Автономность-зависимость» Г.С. Прыгина; опросник «СТОУН» Т.О. Гордеевой, Е.Н. Осина, В.Ю. Шевяковой; тест Куна «Кто Я?» (М. Кун, Т. Макпартленд; модификация Т.В. Румянцевой).
3. Метод контент-анализа для обработки ответов на «открытые вопросы анкеты и ответы по методике «Кто Я?».
4. Методы статистической обработки данных (множественный линейный регрессионный анализ и определение нормальности распределения показателей (критерий Колмогорова-Смирнова); процедура биномиального распределения).

Достоверность полученных результатов обеспечивалась общей логикой построения исследования; разнообразием и адекватностью применяемых методик;



использованием статистических методов обработки данных; репрезентативностью выборки.

В качестве объекта исследования выступили 44 человека: 33 женщины и 11 мужчин.

Далее рассмотрим содержание компонентов жизненных планов мужчин и женщин.

Мотивационно-организационный компонент представлен мотивами, целями и средствами планов. Общим ведущим мотивом и мужчин, и женщин является стремление к комфортному уровню жизни. Для мужчин также значимо развитие собственных способностей, для женщин – стабильность.

Иерархию целей карьерного плана мужчин выявить не удалось вследствие индивидуализированности показателей этих целей, женщины нацелены на устройство на надежную работу, достижение признания со стороны коллег, профессиональное развитие и комфортные условия деятельности. В матримониальном плане общими являются цели, связанные с обеспечением комфортных условий проживания в семье, желанием чувствовать себя защищенными и с созданием семьи, однако выраженность этих целей у мужчин выше. Для женщин дополнительно значима цель стать идеальной женой, матерью. Общие у мужчин и женщин цели плана личностного роста – развитие собственных способностей, для мужчин ведущими являются также достижение комфортных условий жизни, для женщин – достижение уверенности в завтрашнем дне.

Показатели значимости средств карьерного плана мужчин индивидуализированы, женщины для достижения целей склонны использовать освоение новых профессиональных навыков и собственная профессиональная компетентность. Для достижения целей матримониального плана мужчины используют любые средства, женщины же склонны действовать, используя социальные контакты и собственный авторитет в семье, осваивая новые семейные роли. И для мужчин, и для женщин общим по значимости средством достижения целей плана личностного роста является признание со стороны других, женщины готовы также использовать социальные контакты.

Содержательно эмоционально-оценочный компонент жизненных планов мужчин и женщин раскрывается как оптимистичный, однако эмоциональные переживания женщин более дифференцированы.

Субъектом всех видов планов и мужчин, и женщин являются они сами, за исключением карьерных планов мужчин, в которых субъектом планов могут выступать они сами, другие люди и обстоятельства.

Далее с помощью регрессионного анализа были установлены личностные детерминанты, усиливающие автономность соотношения карьерного, матримониального планов и плана личностного роста в жизненных планах, и личностные детерминанты, препятствующие автономности.

В роли личностных детерминант, усиливающих автономность соотношения карьерного, матримониального планов и плана личностного роста в жизненных



планах студентов-мужчин, выступили такие личностные особенности как оптимизм в ситуациях неудач и в ситуациях успеха, практичность-мечтательность (фактор М+), осознанность мужчинами собственных потенциальных положительных волевых характеристик. Личностные детерминанты, препятствующие установленной автономности – осознанность собственных интеллектуальных особенностей, аутопатия, интеллект (фактор В-), осознанность собственных коммуникативных качеств, оптимизм в сфере достижений. Иначе говоря, для мужчин, в жизненных планах которых карьерный план и план семейной жизни существуют и реализуются независимо друг от друга, характерны позитивное восприятие событий, как в ситуациях успеха, так и в ситуациях неудач, поглощенность собственными идеями, высокая степень осознанности мужчинами собственных потенциальных положительных волевых характеристик.

Автономное соотношение карьерного и матримониального планов в жизненных планах женщин обусловлено такими их личностными особенностями, усиливающими структуру, как оптимизм, робость – смелость (фактор Н+), осознанность потенциальных интеллектуальных возможностей, низкий самоконтроль – высокий самоконтроль (фактор Q3+). Препятствуют установленной автономности такие личностные особенности женщин как самоэффективность, осознанность женщинами собственных физических характеристик, эмоциональная нестабильность – эмоциональная стабильность (фактор С-), замкнутость – общительность (фактор А-). Иными словами, женщинам, разделяющим в своих жизненных планах карьеру и семейную жизнь, свойственно позитивное восприятие событий собственной жизни, склонность к риску, высокая степень осознанности женщинами собственных потенциальных интеллектуальных возможностей, целенаправленность.

Научная новизна исследования состоит в том, что впервые рассмотрены жизненные планы как автономное соотношение карьерного, матримониального планов и плана личностного роста студентов-выпускников; выявлены личностные детерминанты автономного соотношения различных планов в связи с половой дифференциацией студентов-выпускников.

Результаты проведенного исследования могут быть использованы для индивидуального психологического консультирования, в профориентационной работе, профессиональной подготовке специалистов-психологов, в практике оптимизации учебного процесса студентов ВУЗов.

Выводы, подтверждающие выдвинутую гипотезу.

1. Содержание компонентов карьерных, матримониальных планов и плана личностного роста у мужчин и у женщин различны. Для мужских и женских вариантов карьерного и матримониального планов различия проявились, в широте спектра целей, плана личностного роста – в содержании целей. Для каждого в отдельности карьерного, матримониального планов и плана личностного роста различия между их мужскими и женскими вариантами отразились в широте спектра и содержании средств достижения целей, дифференцированности эмоциональных переживаний в связи с планированием.



2. Личностными детерминантами структуры жизненных планов, представленной автономным соотношением карьерного и матримониального планов, у мужчин выступают позитивное восприятие событий, как в ситуациях успеха, так и в ситуациях неудач, поглощенность собственными идеями, высокая степень осознанности собственных потенциальных положительных волевых характеристик. У женщин – позитивное восприятие событий собственной жизни, склонность к риску, высокая степень осознанности собственных потенциальных интеллектуальных возможностей, целенаправленность.

Перспективы исследования состоят в изучении структуры жизненных планов, в которых семья и личностное развитие выступают в качестве ведущих целей, достижение которых осуществляется с помощью целей и средств карьерного плана.

Литература

1. Абасов З.А. Проектирование студентами пед. вуза профессиональной стратегии // Социологические исследования. – 2006. – № 4.
2. Ахмеров Р.А., Парыгин Г.С. Психобиографические характеристики субъекта с автономным типом саморегуляции деятельности // Психол. журнал. – 2005. – № 6.
3. Безумова Л.Г. Социально-психологические факторы соотношения и изменения личностных ценностей и потребностей студентов: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Саратов, 2009. – 25 с.
4. Головаха Е.И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи. – Киев: Наукова думка, 1988. – 144 с.
5. Дегтяренко Т.А. Социально-психологические особенности жизненных планов курсантов образовательных учреждений Минюста России: дис.... канд. психол. наук. – Ярославль, 2002. – 193 с.
6. Лисовский В.Т. Молодежь. Любовь, брак, семья: социологические исследования. – СПб.: Наука, 2003. – 365 с.
7. Омельченко Е.Л. Стилевые стратегии занятости и их особенности. – М., 2002.
8. Сагова З.А. Целевые ориентации в жизненных планах студентов вуза: дис.... канд. психол. наук. – Ставрополь, 2004. – 156 с.