

**Юшко Г.Н.**

Формирование гуманистического мировоззрения учащихся
как основа противодействия терроризму и экстремизму
(на примере изучения предметов естественнонаучного цикла)

В статье рассматриваются проблемы формирования гуманистического мировоззрения школьников на примере изучения предметов естественнонаучного цикла. В ней описаны этапы формирования гуманистического мировоззрения, показана роль экологического и валеологического воспитания в развитии толерантного сознания личности учащегося.

Ключевые слова: мировоззрение, взгляды, убеждения, экологическое воспитание, валеологическое воспитание

Личность человека не может развиваться вне социума. Ребенок с самого раннего возраста получает представления о мире и месте в нем человека. Эти представления формируются сначала в семье, затем в образовательном пространстве, которое представлено учреждениями дошкольного и школьного образования. В зависимости от того, насколько родители и система образования занимаются конкретным ребенком эти представления могут быть научными или не научными. Представления конкретной личности – это система взглядов и убеждений возникающая на основе индивидуального опыта.

Мировоззрение, по Д.Н. Ушакову, – совокупность взглядов, воззрений на окружающее, на жизнь, на мир, на ту или иную область бытия [6].

Предметы естественнонаучного цикла позволяют развивать научное и гуманистическое мировоззрение школьников. Учебное содержание предметов само по себе нейтрально в воспитательном значении. Изучаемые факты, законы и закономерности можно истолковывать и понимать по-разному. Воспитательную направленность учебному содержанию придает личность учителя, который активизирует внимание учащихся, строит урок таким образом (через диалог, проблемное или проектное обучение) чтобы учащиеся сами искали ответы на поставленные вопросы, формировали собственную систему понятий и убеждений. Учитель или родители при таком подходе являются лишь координаторами познания учащегося. Они занимают скрытую позицию и таким образом способствуют развитию собственного мировоззрения у ребенка.

Основой формирования научного мировоззрения учащихся является изучение теорий, законов, фактов (когнитивный компонент) и приобретение различных учебных умений (деятельностный или компетентностный компонент), которые затем переходят на уровень личностных смыслов школьника.

Например, на уроках биологии, учитель показывает хрупкость живых объектов, возможность быстро разрушить природное сообщество. При этом развивается гуманистическое мировоззрение школьников, они учатся уважать жизнь в любых ее проявлениях, привыкают к мысли о том, что нельзя покушаться на чью-то жизнь



просто из прихоти, или потому, что тебе что-либо в ней не нравится. При этом важным аспектом является признание права на существование особи, отличающейся от человека, которая может быть слабее и беззащитнее. В дальнейшем эти позиции могут переноситься и на развитие толерантности по отношению к людям других национальностей, взглядов и воззрений, что в конечном итоге способствует формированию безопасной образовательной среды.

При изучении химии также можно развивать гуманистическое мировоззрение школьников. Так, при изучении физических и химических свойств веществ, их использования человеком необходимо объяснять школьникам, что нет хороших или плохих веществ или технологий, а есть гуманная или противоправная задача их использования. Например, взрывчатку для того, чтобы погубить сотни людей можно приготовить из достаточно простых и в общем-то доступных компонентов, но эти же компоненты могут быть использованы для получения веществ, которые служат на благо человека (лекарства, удобрения и др.). Таким образом, мы показываем ребятам, что в основе человеческого деяния лежит его мировоззрение, его отношение к другой человеческой жизни.

Формирование взглядов и убеждений школьников, которые со временем перерастают в мировоззрение происходит в несколько этапов.

1. *Формирование взглядов школьника, т.е. эмоциональная оценка фактов и явлений действительности.* Учителю на этой ступени необходимо использовать такие методы, формы и образовательные технологии, которые будут способствовать развитию гуманистических взглядов учащихся на события и явления, происходящие в природе и в жизни.
2. *Формирование убеждений,* которые выступают в качестве побудительных стимулов к деятельности ученика. Убеждения складываются из суммы научных знаний и умений и жизненного опыта (жизненной позиции) школьника. На основе убеждений школьник выражает свое отношение к событию, явлению, проводит его оценку. Этот этап очень важен в формировании мировоззрения ребенка. На формирование убеждений оказывает огромное влияние родители, средства массовой информации, образовательная среда. Убеждениями в основном становятся те идеи, которые лично значимы для учащихся и которые они могут применить в реальной жизни. Убеждения могут иметь, по отношению к «другим» как позитивный, так и негативный характер. Например, смертник, который реализует теракт, убежден в своей правоте и верности идеалам своей религии. К сожалению, современные террористы, чаще всего, – это молодые люди, а значит, семья и школа не смогли сформировать у этих людей гуманистическое мировоззрение.
3. *Формирование мировоззрения школьника* на основе взглядов и убеждений. Этот процесс длится на протяжении всей жизни человека. Иногда люди слишком заостенели в своих убеждениях и не хотят меняться вслед за изменениями условий их жизни. Таких людей очень легко привлечь



в террористические организации, в секты, так как они не видят (или не хотят видеть) позитивное в окружающей действительности и им гораздо проще находиться в закрытых организациях, в которых умело манипулируют их страхами и предубеждениями.

Развитию гуманистического мировоззрения на занятиях естественнонаучного цикла, с нашей точки зрения, способствует экологическое и валеологическое воспитание.

Воздействие человека на окружающую среду уже давно перестало быть локальным и даже региональным, его последствия носят глобальный характер. «Основой развития нашего общества должна стать гармония человека и природы. Каждый человек должен осознавать необходимость гармонии с природой. Сегодня как никогда перед человечеством стоит вопрос о необходимости изменения своего отношения к природе», перехода от принципов антропоцентризма к преимущественному экоцентризму, обеспечивая соответствующее образование нового поколения [3].

Организация хорошо продуманной и личностно-ориентированной системы экологического образования учащихся, как в школе, так и в системе дополнительного образования, призвана способствовать такому переходу.

Необходимо с самого детства предоставлять учащимся экологические знания, прививать экологическое мышление и экологическую культуру. Задача эта не простая. Нужна системность, нужны эффективные методические и технологические приемы, нужен грамотный подбор экологического содержания. Все это обуславливает чрезвычайную важность проведения различного рода мероприятий (акции, субботники, волонтерская работа и др.), которые будут способствовать развитию гуманистического мировоззрения детей [2].

Экоцентрическое мировоззрение, которое является частью гуманистического, понимается нами как убежденность субъекта в том, что человек и природа есть единое целое.

При этом важно понимать, что при реализации экологического образования, в сознании учащихся одновременно существуют несколько точек зрения по отношению к природе. Антропоцентрическое и экоцентрическое мировоззрение находятся во взаимодействии в сознании учащегося, образуя некоторое смешение взглядов и понятий. Мировоззрение, включающее в себя две пограничные области – антропоцентризм и экоцентризм, подвержено влиянию соответствующих ценностных установок, вырабатывающихся у учащихся в процессе экологического и общего образования. Антропоцентрическое и экоцентрическое мировоззрение удерживаются сознанием школьника, при этом сознание учащегося ориентируется среди них и в случае возникновения определенной жизненной ситуации, связанной с необходимостью проявления определенного действия по отношению к природе, выдает целостный образ этого действия и этот целостный образ может быть антропоцентрическим либо экоцентрическим.



Школьник в ситуациях выбора определенного вида действия по отношению к природной среде не может поступать никаким другим образом, как только конструировать то, что он знает, опираясь на свой собственный опыт. Единственно то, какой выбор он сделает в соответствии со своим опытом, и составит содержание его практической деятельности по отношению к природе. Поэтому необходимо создать эколого-ориентированную среду для обучаемого, которая будет содержать в себе условия для получения школьниками определенного опыта проявления преимущественно экоцентрического мировоззрения в ситуациях выбора при практическом решении экологических задач (уборка территории, экономия воды и других природных ресурсов).

Для перехода от антропоцентрического мировоззрения учащихся к преимущественно экоцентрическому необходимо создание эколого-ориентированной среды, несущей в себе потенциальные смыслы и определенные условия, которые при появлении определенных факторов, инициируют расширение и уплотнение смысловых образований, насыщая необходимыми смыслами мировоззрение школьника и его личностные составляющие через эколого-ориентированную практическую деятельность.

Основываясь на концепции И.В. Абакумовой [1], мы считаем, что динамика смыслового развития и личностного роста учащихся порождает непрерывное взаимодействие между ситуативными, «текущими» смысловыми проявлениями и теми смысловыми структурами, которые могут претендовать на устойчивый уровень и тем самым определяют поведение смысла в его «раскристаллизации», явленности для познающего – это поле смысловой самоактуализации, поле, где смысл «вырастает» до определенного уровня от минимального до максимального состояния, от личностного смысла до личной ценности.

Таким образом, источником смыслообразования является жизненный мир человека – это мир его отношений с явно ограниченной частью действительности (Д.А. Леонтьев, К. Роджерс, В. Франкл, Н.Е. Щуркова). Одни ее фрагменты имеют для него большее значение, и замыкание на них его субъективного опыта, его жизненных отношений, является более интенсивным и динамичным, другие – меньшую значимость и отношение к ним со стороны субъекта может быть менее выразительным, третьи могут быть представлены лишь потенциально. Задача же родителей и учителей, чтобы гуманистические подходы к окружающему миру стали основополагающими для ребенка и послужили основой для развития его личностного мировоззрения.

Большое значение для развития гуманистического мировоззрения школьников имеет и валеологическое воспитание в семье и в образовательном пространстве.

Валеология подходит к здоровью человека с позиции «само» (самоосознание, самопознание, самооздоровление, самосовершенствование). Педагогическая валеология опирается на ряд принципов здоровьесотворяющего образования [по 4].



1. **Принцип природосообразности** (Коменский, Песталоцци, Пирогов, Толстой). На основе этого принципа система воспитания и образования должна строиться в соответствии с природой ребенка, с законами его развития.

На основании этого принципа, образование и воспитание необходимо строить, основываясь на трех базовых потребностях, свойственных для человека, а именно: потребность в поиске смысла жизни (которая является основой духовности личности); потребность человека в другом человеке (как возможность толерантного сосуществования в обществе); потребность в творческом самоутверждении (стремление раскрыть все задатки, заложенные в ребенке).

2. **Принцип уникальности личности.** Основываясь на этом принципе можно сформулировать основную цель современного образования – всестороннее развитие индивидуальных способностей каждого учащегося. При таком подходе каждый ребенок начинает принимать себя как данность, старается развить свои способности и задатки. При этом он начинает толерантно относиться к «другому Я», учиться уважать его личностные склонности и переживания.
3. **Принцип дополнения.** Реализация этого принципа ведет к принятию и осознанию того, что: природа творит все на земле и человека в том числе как дополнение друг к другу; каждый человек нужен другим людям, потому что для реализации своей жизненной задачи человеку нужна помощь этих людей; учащийся не может жить в информационном, социальном вакууме, он обязательно взаимодействует со сверстниками, с педагогами, родителями и др.
4. **Принцип безусловной любви.** Ответственное отношение ребенка к своему здоровью можно воспитать только в том случае, если ребенок чувствует любовь близких ему людей. С дугой стороны, отношение к себе как к ценности формирует у учащихся ответственное отношение к другим людям, к окружающей среде.
5. **Принцип проективного образования.** Реализация этого принципа предполагает освоение учащимися различных видов деятельности и формирование ключевых компетенций. Выполнение проектов стимулирует творческую активность школьников, обучает их работе в команде, формирует коммуникативную компетентность.

Развитие гуманистического мировоззрения, таким образом, является процессом длительным и непростым. Для того, чтобы сформировать гуманистическое мировоззрение необходимо учителям совместно с родителями постепенно прививать учащемуся гуманистическое отношение к природе, к окружающему миру, к людям, находящимся рядом с ним. Для этого можно использовать методы стимулирования, личностно-ориентированные технологии, проектное обучение.



Литература

1. Абакумова И.В. Обучение и смысл: смыслообразование в учебном процессе (психолого-дидактический подход) / Ростов н/Д: Изд-во РГУ, 2003. – 480 с.
2. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2000.
3. Канеева И.А., Юшко Г.Н. Развитие эгоцентрического мировоззрения школьников в системе дополнительного образования // Педагогика и жизнь: международный сборник научных трудов. – Вып. 10. – Воронеж: ВГПУ, 2009. – С. 118–131.
4. Колбанов В.В., Зайцев Г.К. Валеология в школе. – СПб.: СПГУПМ, 1992.
5. Методологические и организационные подходы к проблеме валеологического образования и воспитания / под. ред. Э.М. Казина и др. – Кемерово, 1997.
6. Толковый словарь русского языка Д.Н. Ушакова: в 4 т. / под ред. Н.Ф. Татъянченко. – М.: Альта-Пресс, 2005.