

**Васильева О.С.**

Роль образования в сфере психологии здоровья в формировании гуманистической системы ценностей

В статье в качестве одного из ведущих факторов профилактики терроризма, и вызываемой им ответной агрессии рассматривается степень сформированности адекватных представлений о себе, мире и путях взаимодействия с ним. Предлагается усилить акценты на экзистенциальных аспектах образования с целью формирования холистического мировоззрения, гуманистических целей и ценностей. Приводятся примеры двух образовательных проектов: «Переподготовка в сфере психология здоровья» и «Культура здоровья», в рамках которых реализуются эти цели, что позволяет сделать образование «механизмом социогенеза».

Ключевые слова: экзистенциальные аспекты образования, психология здоровья, культура здоровья, парадигма «Быть», парадигма «Иметь», холистическое мировоззрение.

Жизненные цели, ценности, принципы взаимодействия, нравственные ориентиры человека, представления о счастье и путях его достижения, являются как фундаментом жизненного уклада страны, так и объектом управления со стороны государства.

Управляя процессом формирования мировоззрения и мировосприятия человека, мы конструируем будущее, как индивидов, так и общества в целом. Важнейшим инструментом влияния на процесс формирования жизненных смыслов является система образования, стратегической целью которого является обозначение горизонтов и возможностей самореализации. Современное образование все более сосредотачивается на тактических моментах, так называемых ЗУНах (знаниях, умениях, навыках), совершенствуя технологию подготовки «индустриального человека». Безусловно, эта технология была эффективна в эпоху промышленных революций, когда надо было, буквально, вырвать из крестьянской среды молодежь, и, оснастив ее необходимым набором знаний и навыков, «поставить к станкам». Но мы живем в информационном, постиндустриальном обществе, в настоящее время переходим к новому его этапу, в котором целостность и нравственность являются условием дальнейшего развития человечества. При этом сегодня мы все еще сохраняем как формы, так и содержание образования предыдущей эпохи, которые не отвечают современным вызовам (в частности существованию такой реалии нашего времени как терроризм). А вызов времени таков, что, главное, чему нужно учить – это готовности к изменениям в быстро меняющемся мире и способности действовать в соответствии с нравственным законом внутри нас.

В последние годы стало очевидным явное предпочтение студентами новых интерактивных (диалогичных, полилогичных) форм и методов преподавания, а также интерес к личностной проработке экзистенциальных тем, таких как «Человек и его предназначение», «Жизнь как проект», и др.



Сравнивая современных студентов со студентами 80-х, 90-х, мы отмечаем ряд конструктивных изменений в сознании студентов. Эти изменения прослеживаются в рассуждениях на темы: «Кто я?», «Зачем я?», «В каком мире я хочу жить?», «Что такое счастье?» и т.п., а также при выполнении специальных упражнений, направленных на повышение уровня осмысленности бытия, рефлексии, осознание и трансформацию своих жизненных целей и ценностей.

Студенты все чаще связывают свое развитие и возможности с развитием всех; проявляют понимание необходимости уважения любой жизни; осознают взаимосвязи и взаимозависимости всего сущего; признают любовь, творчество, взаимодействие и свободу как определяющие характеристики счастливой жизни-практики (парадигма «Быть»). Однако эти представления не являются преобладающими, т.к. наряду с ними имеются и другие, ярко выраженные тенденции, связанные с идеей потребительства, развлечений и удовольствий, когда целью жизни и условием счастья является обладание какими-либо материальными ценностями и благами, а не реализация собственного творческого и нравственного потенциала (парадигма «Иметь»).

Именно тенденции типа «Иметь, а не Быть» в современной социокультурной ситуации поддерживаются средствами массмедиа и, как ни парадоксально, системой образования, в которой преобладает формализм.

Мы уверены, что новое сознание, парадигма «Быть» – лучшая профилактика терроризма. И формирование такого сознания должно быть поддержано образовательной системой, более гибкой, призванной чутко реагировать на актуальные социокультурные процессы.

Достигается эта цель за счет включения в учебные программы трех блоков.

1. Специальный блок – освоение профессиональных знаний, умений, навыков.
2. Личностный блок – осознание индивидуальных личностных качеств, потенциалов, ресурсов, жизненных целей, ценностей, смыслов и их развитие.
3. Общеобразовательный блок – знакомство с современными мировоззренческими, социальными, политическими и экономическими представлениями.

Именно сочетание этих трех блоков позволит студентам сформировать картину мира, включающую личную ответственность, идею самореализации и служения; осознание сопричастности ко всему происходящему на планете; принятие взаимосвязанности и равноценности различных культур и религиозных конфессий; понимание необходимости взаимопроникновения и интеграции религии и науки.

Такой подход к образованию реализуется нами последние десять лет в рамках двух проектов. Один из них – «Переподготовка в сфере психология здоровья». Другой проект – преподавание курса «Культура здоровья» на всех факультетах ЮФУ.

В рамках проекта «Переподготовка в сфере психология здоровья» мы ориентируемся на то, что одной из особенностей современной жизни является растущий запрос на психологические знания, позволяющие получить ответы на вопросы: что есть человек, каково его место в мире и каковы его цели, ценности, смыслы.



Этот интерес вызван и снятием идеологических запретов на душевно-духовный поиск, и появлением новых экономических отношений, при которых личностные качества становятся основой конкурентоспособности человека, и изменчивостью условий жизни, вынуждающих каждого делать осознанные выборы.

По сравнению с классическим академическим образованием институт послевузовского образования является более гибкой системой, призванной чутко реагировать на актуальные социокультурные процессы. Для того, чтобы эта задача выполнялась, разработанная нами учебная программа дополнительного психологического образования должна включать три блока, о которых мы упоминали выше: специальный, личностный и общеобразовательный. Эти три блока в единстве позволят сделать образование «механизмом социогенеза» [1].

Первый блок включает как базовые психологические предметы, так и, по возможности, максимальный спектр современных направлений психологической практики. Знакомство с ними позволит каждому слушателю выбрать для последующей профессиональной специализации направление, максимально соответствующее его индивидуальным особенностям и ценностям.

Второй блок посвящен личностной составляющей, так как именно личность специалиста является основным инструментом в профессиональной работе. Условием осознания профессионально значимых личностных качеств и их развития являются:

- широкое использование нетрадиционных интерактивных форм обучения (например, превращение преподавателя из лектора в организатора дискуссии);
- введение ряда дополнительных курсов и тренингов, направленных на осознание профессионального самоопределения и индивидуального стиля в профессии (например, моделирование профессиональной деятельности с целью выработки индивидуального профессионального стиля в рамках тренинга);
- усиление экзистенциальных аспектов образовательных программ с целью формирования целостной картины мира (например, личностное осмысление таких понятий как «жизнь», «смерть», «любовь», «счастье», «творчество» и др. [3, 6, 7]; осознание индивидуальных жизненных целей и ценностей и их обсуждение в группе и т.п.).

Третий (общеобразовательный) блок направлен на повышение общей компетентности, позволяющей понимать контекст, в котором возникают те или иные психологические проблемы.

В рамках проекта «Культура здоровья» мы решаем задачу формирования культуры творческой, активной и счастливой жизни, что предоставляет студентам, будущим специалистам, возможность познания своих потенциалов и нахождение оптимального стиля жизнедеятельности [2, 4, 5]. Кроме того, занятия по «Культуре здоровья» способствуют формированию холистической картины мира, в которой нет места ни терроризму, ни ненависти к террористам, а присутствует стремление осознавать причины, корни этого явления и искать пути устранения через изменения себя и мира.



Цель проекта «Культура здоровья» состоит не только в трансляции конкретных технологий оздоровления организма и психики, но и в обеспечении условий, необходимых, как для преобразования неадекватных представлений, стереотипов, установок, вредных привычек, предубеждений, так и для развития целостного конструктивного отношения к себе и к миру на глубинном *мировоззренческом уровне*.

Целями проекта являются:

- 1) *обучение* студентов эффективным технологиям самооздоровления, саморегуляции, преодоления негативных последствий стрессовых, экстремальных и кризисных ситуаций, творческого самораскрытия;
- 2) психологическое и валеопсихологическое *просвещение* студенчества;
- 3) *коррекция* неадекватных установок и дефицитарных представлений о здоровье, обусловленных недостаточным знанием и нерациональным использованием собственных внутриличностных ресурсов;
- 4) *психологическая помощь* студентам в процессах социальной адаптации и самоопределения (в форме психологического консультирования);
- 5) *организация* среди студентов групп взаимопомощи, клубов и объединений на основе идеологии здорового образа жизни;
- 6) *проведение тренингов, семинаров, групп* самопознания и личностного роста;
- 7) *трансляция* студентам основных принципов здорового и целостного мировоззрения и самоотношения, выработка у них устойчивых навыков холистического мышления.

Проект включает в себя комплекс объединенных общей концепцией лекций, семинарских и практических занятий, тренинговых форм и индивидуальных консультаций, а также координацию работы студенческих клубов и групп взаимопомощи.

Хотелось бы обратить внимание еще на одну важную составляющую образовательного процесса. Речь идет о коммуникативно-образовательном – клубном – пространстве, в рамках которого может продолжаться процесс профессионализации и личностного роста слушателей и преподавателей.

Разработана и реализуется программа тематических мероприятий разного формата: от вечеров встреч до спецсеминаров и тренингов.

По нашему мнению, объединение образовательных и коммуникативных процессов в единое пролонгированное пространство способствует повышению уровня эрудированности студентов и общей эффективности образовательных программ.

Главная особенность вышеописанного типа образования заключается не столько в форме и содержании, сколько в том, что во главу угла ставятся отношения взаимной эволюции учителя и ученика. Эти отношения предполагают доверие, открытость, равенство, естественность, легкость, уважение, открытость, душевную щедрость, возникающие в процессе обучения. Основным критерием оценки этого



образовательного процесса станут не только уровень профессиональной подготовки, но и способность воспринимать, анализировать, относиться к событиям жизни (в т.ч. и к таким экстремальным как терроризм) сквозь призму целостности, единства и личной ответственности за все происходящее.

Литература

1. Асмолов А.Г. Практическая психология как фактор конструирования образовательного пространства личности / Психология с человеческим лицом. – М.: Смысл, 1997. – С. 239–249.
2. Васильева О.С. Валеопсихологический подход к понятию здоровья // Психологический вестник РГУ. – № 5. – 2000. – С. 150–154.
3. Васильева О.С., Филатов Ф.Р. Психология здоровья человека. – М.: Академия, 2001. – 352 с.
4. Васильева О.С. Комплексный подход к оздоровлению личности в системе образования // Психология в вузе. – № 4. – 2003. – С. 23–34.
5. Психология здоровья // Материалы круглого стола с международным участием. – СПб.: ГИПСР, 2009. – 453 с.
6. Шадриков В.Д. Происхождение человечности. – М.: Логос, 1999. – 200 с.
7. Ялом И. Экзистенциальная психология. – М.: Класс, 1999. – 576 с.