



Дорошева О.А.

Развитие психологической компетентности судебного психолога-эксперта в процессе профессиональной деятельности

В практике судебно-психологической экспертизы психологи сталкиваются с тем, что каждое уголовное дело уникально, каждый подэкспертный индивидуален, имеет свою судьбу, свои личностные характеристики. Но, чтобы считать себя настоящим высококвалифицированным специалистом в области судебно-психологической экспертизы, психологу недостаточно освоения каких-либо профессиональных шаблонов, ему необходимо иметь индивидуальный стиль профессиональной деятельности, развивать психологическую компетентность.

Ключевые слова: экспертиза, психолог-эксперт, судебный психолог-эксперт, профессиональная компетентность, психологическая компетентность, индивидуальный стиль деятельности.

Современное общество заставляет искать новые пути совершенствования работы, особенно специалистов, связанных с оценкой особенностей и мотивов деятельности различных людей в специфических жизненных контекстах.

В настоящее время трудно себе представить высококвалифицированное расследование, разбирательство в суде или в другом компетентном органе без привлечений опыта современной научной психологии.

Однако, несмотря на то, что подготовленность юристов в области психологии, бесспорно, возрастает, все же она отстает от потребности в использовании психологических знаний в уголовном и гражданском процессах.

Судебно-психологическая экспертиза (СПЭ) является одной из форм использования психологических знаний в уголовном и гражданском. Практика использования судебно-психологической экспертизы в суде и на предварительном следствии показывает, что возможности судебно-психологической экспертизы постоянно растут. Это обусловлено расширением предмета судебно-психологической экспертизы, совершенствованием методического аппарата и технологии проведения этого вида экспертизы.

Имеется много различных исследований посвященных проблемам разработки новых видов СПЭ, возможностям и формам использования специальных психологических познаний, назначения СПЭ и их производства (Ф.С. Сафуанов, О.Ю. Михайлова, М.М. Коченов, В.В. Романов, Т.Н. Секераж, Т.В. Сахнова, В.Ф. Енгальцев, С.С. Шипшин, Е.Н. Холопова, А.Л. Южанинова, О.Д. Ситковская, Л.В. Алексеева и др.).

С целью выявить структуру и условия развития психологической компетентности судебных психологов – экспертов было проведено специальное исследование.

Были получены следующие результаты. У студентов 4-го курса понятие о психологической компетентности начинает складываться, но еще не достаточно сформировано. Студенты 5-го курса имеют более полное осознанное понятие о психологической компетентности, о профессионально важных качествах, которыми



должен владеть специалист-психолог, однако отсутствует полное представление о специфике работы судебных психологов-экспертов и образе профессионала. У судебных психологов-экспертов сформировано полное представление о психологической компетентности, о профессионально-важных качествах, о специфике работы, сформирован образ профессионала. Это говорит о том, что на этапе профессионального обучения, а также в процессе перехода от учебно-познавательной к учебно-профессиональной, а от нее к реальной профессиональной деятельности происходит постепенное развитие профессионально-важных качеств, составляющих психологическую компетентность судебного психолога-эксперта.

Проведенное исследование позволило определить содержание компонентов психологической компетентности судебного психолога-эксперта. Основными компонентами психологической компетентности судебного психолога-эксперта являются:

- мотивационно-ценностный компонент, включающий в себя нравственно-этические качества судебного психолога-эксперта (конфиденциальность, уважение прав личности, независимость от судебно следственных органов и других участников уголовного процесса и т.д.); стремление к саморазвитию и самосовершенствованию; эмоциональную устойчивость, самообладание и выдержанность при производстве судебно-психологической экспертизы и взаимодействии с различными участниками судебного процесса;
- когнитивный компонент включает в себя специальные психологические познания, умение провести различного вида судебно-психологические экспертизы, написание заключения на доступном для всех участников судебного процесса языке;
- регулятивный компонент включает в себя поведенческие паттерны, личностные характеристики такие как: общительность, самообладание, усидчивость, организованность, сдержанность в высказываниях, эффективное взаимодействие со всеми участниками судебного процесса и т.д.

Психологическая компетентность, являясь составной частью профессиональной компетентности, представляет собой сложное интегральное образование, с помощью которого судебный психолог-эксперт способен эффективно выполнять профессиональную деятельность и включает в себя виды психологической компетентности психолога-эксперта, которые определяются следующими характеристиками и находят свое подтверждение в результатах анкеты и составе факторной структуры психологической компетентности судебных психологов-экспертов: социальная компетентность (уверенность в себе; умение, ориентируясь на социальные нормы и правила организовывать свою профессиональную деятельность; способность видеть мотивы и поведение участников судебного процесса; эффективность межличностного взаимодействия с подэкспертными; умение предугадывать последствия, видеть конечные результаты социальных контактов с подэкспертными, следователями, адвокатами, коллегами и т.д.); коммуникативная компетентность, входит в структуру социальной компетентности и включает



в себя эффективное взаимодействие со всеми участниками судебного процесса (подэкспертными, следователями, прокурорами, судьями и т.д.); умение установить и поддержать психологический контакт с подэкспертными; умение внимательно относиться к поведению подэкспертного, его словам, жестам, интонациям, переменам во внешнем облике и поведении; индивидуальный стиль общения при проведении различного рода экспертиз); конфликтологическая компетентность входит в структуру коммуникативной компетентности и включает в себя знания о причинах появления конфликта, его основных характеристиках; умение управлять конфликтом; способность разрешать конфликты и смягчать разногласия, все эти характеристики способствуют эффективному взаимодействию судебного психолога-эксперта со всеми участниками судебного процесса); когнитивная компетентность включает в себя специальные психологические познания, умение проведения психодиагностического исследования и написание заключения на доступном для всех участников судебного процесса языке, что позволяет ему проводить судебно-психологические экспертизы в короткие сроки на достаточно высоком уровне, используя свой индивидуальный стиль в профессиональной деятельности; аутокомпетентность (склонность судебного психолога-эксперта к саморазвитию; готовность и способность приобретать, закреплять и контролировать новые знания, умения и навыки, которые способствуют проведению различного рода судебно-психологических экспертиз на высоком уровне; высокий уровень субъективного контроля; умение изменить свое внутреннее состояние и перестроиться, когда возникают непредвиденные обстоятельства при проведении судебно-психологической экспертизы; адекватная самооценка; высокий уровень притязаний и мотивации достижений, что способствует развитию социальной, когнитивной, коммуникативной компетентности).

Анализ анкеты «Виды и условия развития психологической компетентности судебного психолога-эксперта» (составленной специально для данного исследования) позволил выявить условия развития психологической компетентности судебного психолога-эксперта:

- поликомпетентного развития – условие развития психологической компетентности психолога-эксперта, подразумевающее развитие различных видов психологической компетентности (социальной (коммуникативной, конфликтологической), когнитивной, аутопсихологической) одновременно;
- повышение уровня квалификации – условие развития психологической компетентности психолога-эксперта, реализующееся через его возможность и готовность к прохождению специальных обучающих программ и курсов повышения квалификации, способствующих приобретению и усовершенствованию специальных знаний, умений и навыков для проведения судебно-психологических экспертиз;
- развитие компетентности в процессе обмена опытом – условие развития психологической компетентности психолога-эксперта, подразумевающее организацию непрерывного процесса обмена опытом со своими более



компетентными коллегами в процессе общения, совместного проведения судебно-психологических экспертиз;

– выработка индивидуального стиля деятельности – условие развития психологической компетентности, предполагающее психологическую готовность к профессиональной деятельности, развитие потребности в самообразовании, направленное на становление индивидуального профессионального стиля психолога-эксперта на основе постоянного самомотивирования и саморазвития в ходе овладения профессиональной деятельностью;

– развитие мотивов профессиональных достижений и профессиональной самореализации, происходит за счет стремления к повышению уровня собственных возможностей и профессиональному совершенствованию.

Проведенная анкета «Развитие психологической компетентности», в которой все судебные психологи-эксперты были разделены на четыре группы (в первую группу вошли психологи-эксперты со стажем работы до года (период адаптации); во вторую – со стажем от года до трех лет; в третью – имеющие опыт работы от трех до пяти лет, и в четвертую – более пяти лет), позволила выявить основные трудности, профессионально важные знания, умения и навыки, и личностные образования, приобретенные в процессе профессионального развития. Анализ, которой показал, что в ходе профессионального становления судебного психолога-эксперта происходит постепенное усложнение структуры психологической компетентности, взаимопроникновение основных компонентов (когнитивного, регулятивного, мотивационно-ценностного), выработка сложных интегративных характеристик профессиональной деятельности, что свидетельствует о высоком уровне развития психологической компетентности как комплексной характеристики.

Также следует отметить, что огромное значение, которое сами судебные психологи-эксперты уделяют различного рода специальным обучающим курсам, повышениям квалификации, с помощью которых можно приобрести и усовершенствовать специальные знания, умения и навыки. Отмечают отсутствие или недостаточные возможности обмена опытом с коллегами и получения профессиональной помощи от более высококвалифицированных специалистов.

В процессе обучения и профессиональной деятельности происходит развитие профессионально-важных качеств и жизненных ценностей, характеризующих психологическую компетентность судебного психолога-эксперта от 4-го курса к 5-му и от 5-го к судебным психологам-экспертам, переориентация с общежитийской направленности студентов 4 и 5 курсов на рабочую направленность судебного психолога-эксперта, представление о профессиональной деятельности судебного психолога-эксперта становится более целостным и адекватным.

У судебного психолога-эксперта в отличие от студентов сложился индивидуальный стиль деятельности и образ жизни профессионала, модель психологической компетентности является интегративной, учитывает комплексно все стороны жизнедеятельности. Морально-этические принципы, нравственные ценности имеют достаточно высокий вес в факторной модели психологической компетентности



судебных психологов-экспертов (18,02 %), у пятикурсников данный фактор несколько ниже (11,56 %), а у студентов четвертого курса содержательно данный фактор распадается на два фактора: фактор этических стандартов профессиональной деятельности судебного психолога-эксперта (10,69 %) и фактор нравственных качеств судебного психолога-эксперта (8,81 %), суммарно объясняющих примерно такой же процент дисперсии всех оценок (19,50 %). Полученные результаты у экспертов свидетельствуют о значительной роли нравственно-этических качеств в структуре психологической компетентности при проведении судебно-психологических экспертиз. Однако недостаточно высокий процент фактора нравственно-этических качеств у пятикурсников и разделение этих качеств на две самостоятельные группы у студентов четвертого курса, говорит о том, что соблюдение этических норм психолога-эксперта и принятие их в качестве образца поведения при производстве судебных экспертиз и взаимодействии со всеми участниками судебного процесса ещё не стало частью морально-нравственной сферы индивида, не воспринимается личностью как ценность.

Полученные данные могут быть использованы при разработке программ или курсов для судебных психологов-экспертов, направленных на развитие их психологической компетентности.

Литература

1. Москаленко В.Ф. Дорошева О.А. Теоретические подходы к исследованию содержания профессиональной компетентности судебного психолога-эксперта // Вестник Ставропольского государственного университета. – Выпуск 50. – 2007. – С. 100–105.
2. Дорошева О.А. Экспериментальные исследования психологической компетентности судебного психолога-эксперта // Вестник Ставропольского государственного университета. – Выпуск 59. – 2008. – С. 91–97.