



Мирошниченко А.В.

**Трансформации смысловой сферы успешных юношей
с различным уровнем интернет-зависимости**

В работе поднимается вопрос амбивалентности трансформаций под влиянием информационно-коммуникационных технологий относительно направлений психического развития – позитивных или негативных. Затрагивается также вопрос психологического исследования информационной культуры в нашей стране с точки зрения рассмотрения истории внедрения, основных этапов, сложностей происходящего процесса и скорости развития информационных технологий. Кроме этого, подняты вопросы важности и рисков повсеместного использования информационных технологий, а также уровень личностной готовности персонала к таким изменениям.

Ключевые слова: *ценностно-смысловая сфера личности, самореализация, информационная культура, деформация ценностей, информационные технологии, способы ослабления деформирующего влияния.*

Период 2008–2010 г. стал крайне важным этапом формирования в России основ информационного общества. Утверждена Стратегия развития информационного общества в России на период до 2015 г., реализация которой, по заявлению Председателя Правительства РФ В.В. Путина, должна стать одним из приоритетных национальных проектов дальнейшего развития страны. Создан Совет при Президенте РФ по развитию информационного общества в Российской Федерации, который возглавил Президент России Д.А. Медведев. Президент призвал разработать единые подходы к переходу на новый качественный уровень развития информационного общества. Об этом он заявил на совместном заседании Госсовета РФ и Совета при президенте по развитию информационного общества. При этом Д.А. Медведев предложил внести в систему показателей оценки эффективности региональных органов такой индекс как уровень применения информационных технологий и отметил, что «очень важной является та информационная революция, которая проходит во всем мире. Она и дальше будет идти, и мы должны в эту революцию, в эти процессы «встроиться» грамотным образом, не подрывая нравственные устои, и, в то же время, не выталкивая самих себя на обочину информационного развития».

Однако в процессе информатизации общества есть и негативные факторы. В том числе, всё больше проявляется деформация ценностей у людей, работающих с информационными технологиями, как на профессиональном, так и на любительском уровнях. Очевидно и то, что информационные технологии продолжают развиваться, иногда замещая принципиально важные элементы жизнедеятельности человека. Несмотря на такие проявляющиеся риски, информационные технологии и современное общество уже неразрывные понятия. Несомненно, информационные технологии обогащают жизнь человека, ускоряют и упрощают многие процессы, но на каком-то этапе начинают замещать важные проявления деятельности, мешать



и отвлекать от достижения целей, изменять ценности. Важно найти оптимальный уровень использования информационных технологий в образовательном процессе, определить наиболее склонные к трансформации категории лиц по личностным качествам и роду деятельности при условии высокой эффективности образовательного процесса и воспитания всесторонне развитой личности.

Найти соотношения между позитивными и негативными последствиями влияния информационно-коммуникационных технологий на реальных и потенциальных пользователей. По мнению Ю.Д. Бабаевой и А.Е. Войскунского, существуют следующие потенциально негативные трансформации личности под влиянием информационно-коммуникационных технологий: крайние формы увлечения компьютерными играми (иногда именуемые «игровой наркоманией»), компьютерное хакерство как результат выходящего за пределы необходимости увлечения познанием в сфере высоких технологий, своеобразная «зависимость» от интернета, аутизация (замкнутость и неразговорчивость, невнимание к другим людям, отсутствие интереса к ним, непонимание их действий, чувств, мотивов), диссинхрония (неравномерность) развития – к примеру, интеллектуальная сфера может опережать в развитии то, что относится к сфере взаимодействия с другими людьми (т.н. «социальный интеллект»), и наоборот. Представлена точка зрения, согласно которой информационно-коммуникационные технологии амбивалентны относительно направлений психического развития – позитивных или негативных – и потому не могут считаться ответственными за те или иные трансформации.

В современной психологической науке большинство исследований посвящено влиянию информационных технологий на психофизиологические особенности (Войскунский А.Е., Гордеева А.В., Титова С.В.), когнитивные характеристики (Ашанин В.С., Филенко Л.В., Максимов В.И., Качаев С.В., Robert L. Solso) и поведенческие проявления (Балуев Д.Г., Бондаренко Т.А., Ениколопов С.Е., Колобов О.А.). При этом наблюдается очевидный дефицит исследований, где деформации анализировались бы с точки зрения ценностно-смысловой интерпретации личности, а те работы, которые в этом направлении ведутся, главным образом, акцентируют внимание на крайних формах зависимости (Ю.Д. Бабаева, А.Е. Войскунский). Однако с психологической точки зрения не менее важной является проблема личностной предрасположенности к возникновению зависимости от информационных технологий. Кто находится в зоне риска? Какие смысложизненные стратегии в наибольшей степени ориентируют личность на аддиктивное поведение? Возможно ли через психолого-дидактическое сопровождение предотвратить нежелательные личностные деформации? Эти вопросы определили проблему исследования, результаты которого описаны в данной статье.

В качестве методологической и теоретической основы выступают современные отечественные теории смысла и смыслообразования, общая теория ценностно-смысловой сферы. Общая теория ценностно-смысловой сферы исследовалась такими авторами, как: А.В. Запорожец, А.Г. Здравомыслов, В.С. Мухина, ВА. Серебрякова, Д.И. Фельдштейн, М.С. Яницкий и др.). В ряде исследований было показано, что роль ценностно-смысловой сферы в жизни человека состоит в том, что она придает



определенную устойчивость поведению человека и позволяет гибко адаптироваться к изменениям условий жизни и деятельности (Л.И. Анцыферова, Ф.Е. Василюк, Ю.А. Васильева, Г.В. Залевский, Д.А. Леонтьев и др.). Более того, особенности ценностно-смысловой сферы личности играют решающую роль в критической жизненной ситуации, характеризующейся фрустрацией базовых потребностей, угрозой реализации основных ценностей личности (В.С. Братусь, И.А. Кудрявцев, В.П. Ларичев, М.Ш. Магомед-Эминов, Д.В. Ольшанский, В.В. Яковлев и др.). Воздействия ИТ на общество в целом и личность пользователя в частности, изучали А.Е. Войскунский, Н.А. Носов, В.В. Петухов, Ю.М. Кузнецова, Н.В. Чудова и др..

Актуальность исследуемой проблемы, её недостаточная разработанность и запросы психологической практики, нуждающейся в понимании особенностей трансформации смысложизненной стратегии в условиях приобщённости (зависимости) к информационным технологиям, определили цель исследования, а именно, выявление и коррекция трансформаций смысловой сферы успешных юношей с различными смысложизненными стратегиями в условиях применения информационных технологий.

Для практического выполнения поставленных целей и задач исследования были использованы несколько групп методов анализа и диагностики. В первую группу вошли методы, относящиеся непосредственно к процессу исследования: сравнительный анализ идей и концепций, анкетирование. Во вторую группу методов вошли стандартизированные психометрические диагностики: опросники на выявление приобщённости к информационным технологиям, на выявление «компьютерной зависимости», тесты «Система ценностей», «Смысложизненных ориентаций» (Д.А. Леонтьев), «Влияние на позицию и мотивация личности», «Осознанность жизненных целей» и «Механизмы психологической защиты».

Для компьютерной обработки данных использовались стандартные статистические методы и программы: «Microsoft Excel SP3» и «Statistika 6.0»; для выявления точных корреляций и математического прогнозирования – программа «Mathlab». В качестве третьей группы методов исследования необходимо выделить обучающий эксперимент, в ходе которого происходила апробация психологического тренинга, направленного на коррекцию таких личностных качеств, которые определены как «точки деформации ценностно-смысловой сферы».

В диагностической и экспериментальной части исследования приняли участие успешные юноши 21–23 лет (451 человек) с различными смысложизненными стратегиями: соматической, академической, просоциальной, а именно – спортсмены (бокс, кикбоксинг – 110 человек), студенты гуманитарных (86 человек) и технических (102 человека) специальностей ВУЗа и представители политически активной молодежи – члены политических партий (153 человека). Экспериментальная база исследования: ФГОУ ВПО «Южный федеральный университет», МОУ ДЮЦ «Боевые перчатки», РГО «Спортивный клуб им. братьев Самургашевых», ОО «Агентство молодежных инициатив», ОО «Россия вперед», ВОО «Молодая гвардия», РГОВПП «Единая Россия».



Исследование проводилось в течение 2 лет и состояло из четырех этапов.

На первом этапе – *научно-теоретическом* – были сформулированы основные методологические положения, на которых строилось эмпирическое изучение проблемы.

В процессе реализации данного этапа нас особо интересовали общее представление современной психологии о ценностно-смысловой сфере личности и вопросы зависимости (в частности, компьютерной зависимости).

Второй этап – *организационный* – осуществлялось планирование научного эмпирического исследования, были сформулированы его цель, гипотезы и задачи, сформирована выборка, разработан методический инструментарий по сбору эмпирического материала и проведены основные исследования.

Третий этап – *психодиагностический* – предполагал исследование групп респондентов по выделенным нами параметрам.

Четвертый этап – *констатирующий* – предполагал обобщение полученных результатов, выявление особенностей личностных качеств и определение «группы риска» трансформации ценностной сферы под влиянием зависимости. На этом этапе работы были сделаны выводы, сформулированы положения, выносимые на защиту и разработана коррекционная программа.

В результате проведенного исследования были сформулированы следующие выводы.

1. Ценностно-смысловая сфера признаётся ядерным компонентом культуры, выражающим специфическое мироотношение, благодаря которому оформляется и поддерживается та общность людей, которое и дает основание говорить о пути достижения целей жизни человечества. В ценностно-смысловой сфере юношей, подверженных зависимости от информационных становятся преобладающими ситуативные смыслы, появляющиеся по поводу конкретных событий, либо непосредственно происходящих перед глазами, либо отдалённых (вперёд или назад) на весьма незначительное время. Именно это говорит о «снижении» или «уплощении» личности зависимых юношей. Если в норме представления о предельных основаниях человеческих действий образуют достаточную сложную связную структурную целостность, то для зависимых юношей характерна предельная упрощённость этих представлений и их мозаичность – личностная дискретность.

2. В жизни индивида и общества ценности обеспечивают ориентацию в действительности. Индивид нуждается в них, чтобы организовать свою жизнь, общество нуждается в них, чтобы определить общие цели и формы поведения, которые для него особенно значимы. Отражая то, что осознаётся и переживается личностью как актуальная значимость, ценности предстают как «сущностные характеристики сознания и поведения юношей, и как целевые конструкты социальной деятельности». В конгломерате разнородных типов ценностей, присущий юношам, зависимым от информационных технологий, трудно усмотреть какую-либо логику. В силу этого параметры отношения испытуемых к ценностям, кристаллизованным в виде структурирующих психическую реальность конструктов, могут быть не представлены



на уровне сознания, однако оказывают существенное влияние на способы организации и системы оценок взаимодействия человека и мира.

3. Своеобразные смысложизненные стратегии как устойчивые тенденции ориентироваться на определенные жизненные цели, находящиеся под влиянием системы ценностных ориентации юношей, могут выступать основанием для выявления групп с различной степенью риска зависимости от информационных технологий. Юноши, находящиеся в группе риска подвержены влиянию социальных стереотипов как «штампов» сознания, вырабатываемых средой и вырабатываемых способам поведения в той или иной ситуации на фоне возникающих противоречий между группами ценностей. Одним из следствий оппозиционной организации ценностей является потенциал конфликтности, который может реализоваться в случаях, когда имеется выраженное стремление к реализации ценностей, входящих в противостоящие группы как условие для попадания юношей в группу риска (зависимость от информационных технологий).

4. Разработанная программа коррекционно-развивающего и профилактического тренинга позволяет уменьшить деформации смысловой сферы за счет развития коммуникативных свойств личности и эмпатических способностей. Что страдает в первую очередь при опосредовании полноценного общения информационными технологиями, при котором значительно ослабляется энергетическая составляющая. И идеальным результатом такого развития являются гармоничные отношения с социальным окружением и самим собой.

Литература

1. Абакумова И.В. Обучение и смысл: смыслообразование в учебном процессе. (Психолого-дидактический подход). – Ростов н/Д: Изд-во Рост. ун-та, 2003.
2. Андреев А.С., Анцыборов А.В. Интернет-аддикция как форма зависимого поведения // www.narcom.ru/cabinet/online/45.html
3. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В. Информатизация образования – новая учебная дисциплина // В сб. Материалы XVI международной конференции «Применение новых технологий в образовании». – Троицк: МОО ФНТО «Байтик», 2005. – С. 102–104.
4. Леонтьев Д.А. Психология смысла. – М., 1999. – 364 с.
5. Леонтьев Д.А. Психология свободы: к постановке проблемы самодетерминации личности // Психологический журнал. – Т. 21. – № 1. – 2000.
6. Пряжников Н.С. Образ «маленького человека» в профессиональном и личностном самоопределении // Психология образования: Проблемы и перспективы. Материалы первой научно-практической конференции. – М.: Смысл, 2004.
7. Grigoriev S., Grinshkun V. Informational technologies in education as separate direction of preparing a pedagogical personnel // «Information Technologies and Telecommunications in Education and Science IT&T ES'2005» Materials of the International Scientific Conference / SIIT&T Informika – Moscow: VIZCOM, Ege Unversity, Izmir, Turkey – 2005, P. 98–101.