



## МОЛОДЫЕ УЧЕНЫЕ

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ УБЕЖДАЮЩИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

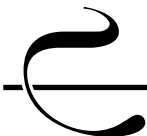
Воскобоев А.И.

*Социально-экономическая ситуация отражается на процессе формирования ценностных позиций учащегося в период ранней юности, которые деформируются и отчуждаются от того что позитивно оценивается обществом и государством, регрессируя три основных уровня в системе ценностных ориентаций: ценности – идеалы; ценности – свойства личности; ценностные способы поведения. Для предотвращения деформаций в ценностной сфере учащихся в период ранней юности должны быть разработаны технологии убеждающего воздействия, которые будут инициировать выведение усваиваемого содержания на уровень личностной ценности.*

**Ключевые слова:** ценности, ценностные ориентации личности, коммуникативное взаимодействие, убеждающее воздействие, ценностно-смысловые установки.

В настоящее время проблема развития и использования человеческого потенциала рассматривается в новом аспекте. Более высокие требования предъявляются к самостоятельности, креативности, инициативе и предприимчивости человека во всех сферах жизни, что вызвано происходящими в обществе изменениями. Человек входит в жизненный мир, картина которого меняется чрезвычайно быстро. В границах жизни одного поколения глубоко преобразуются экономика и технологии, политические приоритеты, социокультурные отношения и мировоззренческие устои. «Вместо архаичного общества, в котором вожди думают и решают за всех, наша страна станем обществом умных, свободных и ответственных людей» (Д.А. Медведев, 2009). Однако стремительная динамика социально-экономической ситуации множит и обостряет разнообразные кризисные явления, которые проникают в различные жизненные контексты (семейные, референтные, профессиональные) обостряя внутренние противоречия между личностью и внешним окружением, порождая различные личностные трансформации и кризисы. Эта проблема волнует многих педагогов и психологов (А.Г. Асмолов, И.В. Абакумова, И.В. Бестужев-Лада, В.Г. Бочарова, Л.П. Буева, И.И. Горлова, П.С. Гуревич, А.С. Запесоцкий, С.Н. Иконников, А.М. Кондаков, Н.Б. Крылова, И.Е. Нестеренко, Н.Д. Никандров, Э.А. Орлова, И.А. Рудакова, Т.П. Скрипкина, В.С. Собкин, В.Я. Суртаев, Д.И. Фельдштейн, Г.Н. Филонов).

Социально-экономические изменения в обществе отражаются на процессе формирования ценностных позиций молодого поколения, которые зачастую деформируются и отчуждаются от того что позитивно оценивается обществом и государством.



В настоящее время можно констатировать, что государство и образование как его социальный институт, призванный транслировать и формировать ценностные ориентации и основы гражданской позиции учащихся, во многом утратило эту реальную возможность. При несоответствии системы образования заявленной тенденции в реформировании страны преобразования могут иметь затяжной характер. Перемены в жизни российского общества показали, что в настоящее время содержание образования не удовлетворяет потребности социума. В связи со сложившейся ситуацией пересмотрены стандарты системы образования. Однако и новые образовательные стандарты не ориентируют учителя, как именно он должен воздействовать на ученика, чтобы помочь ему преодолеть стереотипные оценки, ущербные ценности различных молодежных субкультур, далеко не всегда приемлемые идеалы, навязываемые СМИ.

Для того, чтобы образование могло противостоять тем негативным влияниям, которые в настоящее время все более и более агрессивно воздействуют на подростков и юношей, необходимо разрабатывать технологии воздействия на ученика со стороны учителя, ориентированные на убеждающий эффект. В основу такого убеждающего воздействия должен быть положен механизм приведения системы ценностей ученика в сбалансированное состояние за счет преодоления смыслового диссонанса между ним и учителем. Только при пересечении и «синхронизации» «смысловых полей» субъектов учебной деятельности, которыми в личностно-центрированном обучении как раз и выступают ученик и учитель, формируется взаимопонимание, существенно влияющее на оценку того содержания, которое осваивается, и к которому учитель стремится сформировать у ученика «пристрастное» отношение. Лишь в этом случае ученик сможет принять позицию учителя, его ценностные ориентации. «Если это любит мой друг, а не враг, если это положительно оценивает высокий авторитет, то, вероятно, я был неправ, относясь к этому отрицательно, я должен изменить свое отношение» (Панасюк А.Ю., 2007).

Важным этапом убеждающего воздействия в учебном процессе, является предварительный этап как этап по формированию позитивной ценностно-смысловой установки. По мнению ряда авторов (И.В. Абакумова, И.Е. Нестеренко, 2009) «ценностно-смысловая установка есть оценочно-эмоциональный след ранее вскрытого, раскристаллизованного смысла, устанавливающий связь между предшествующим и последующим моментами смыслообразования в учебном процессе. Смысловые установки являют свою функцию в устойчивом сохранении общей профессиональной направленности учебной деятельности.

Ценностно-смысловые установки в учебном процессе реализуются на двух взаимодополняющихся уровнях:

- 1) **операциональном.** Ценностно-смысловые установки в учебном процессе различаются по особенностям протекания и функциональному вкладу в достижение желаемого результата в зависимости от степени смысловой насыщенности самого учебного контекста. Если учебный процесс выступает как фактор инициации смыслообразования, то ученик начинает переживать



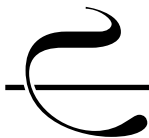
чувство необходимости начать познавательную деятельность, «направленную напряженность», которая мобилизует его творческие силы;

- 2) **стратегическом.** Благодаря ценностно-смысловым установкам ценности и смыслы осознанно и направленно вводятся учителем в учебный процесс как контекст проектирования учеником своего индивидуального жизненного пути, в проблематику жизненной стратегии личности. В практике учебного процесса технологии формирования направленных ценностно-смысловых установок, должны быть ориентированы на следующие виды установок:
- **операциональные ценностно-смысловые установки**, которые проявляют свою регулятивную функцию в готовности ученика к учебной деятельности;
  - **целевые установки**, которые реализуются в стремлении учеников согласовывать выбор целей и присвоения содержания учебной деятельности на личностном уровне;
  - **мотивационные установки**, которые проявляются в устойчивой тенденции к образованию категориального аппарата и языка науки, стремлении вести себя в соответствии с представлениями «Каким я хочу быть».

Смысловая установка выражает проявляющееся в деятельности личности отношение ее к тем объектам, которые имеют личностный смысл. По происхождению смысловые установки личности производны от социальных установок.

Смысловые установки содержат *информационный компонент* (взгляды человека на мир и образ того, к чему человек стремится), *эмоционально-оценочный компонент* (антипатии и симпатии по отношению к значимым объектам), *поведенческий компонент* (готовность действовать по отношению к объекту, имеющему личностный смысл). С помощью смысловых установок индивид приобщается к системе норм и ценностей данной социальной среды (*инструментальная функция*), они помогают сохранить статус-кво личности в напряженных ситуациях (*функция самозащиты*), способствуют самоутверждению личности (*ценностно-экспрессивная функция*), выражаются в стремлении личности привести в систему содержащиеся в нем личностные смыслы знаний, норм, ценностей (*познавательная функция*).

Убеждающее воздействие учителя начинается в тот момент, когда учитель предлагает ученику определенное содержание, подлежащее усвоению. Данное содержание вызывает у ученика в той или иной степени несогласие, поскольку, если смыслы учителя и ученика уже синхронизированы, то нет необходимости преодолевать барьер смыслового отчуждения ученика от постигаемого содержания. Оно уже имеет для него личностный смысл, и нет необходимости в инициации смыслообразования. Этот вариант взаимодействия учителя и ученика можно назвать смысловым консонансом или смысловой синхронизацией. Такой вид взаимодействия учителя выступает в виде смысловой регуляции. Когда же учитель предполагает, что подлежащая усвоению информация встретит принятие со стороны ученика, то смысловая регуляция принимает вид убеждающего воздействия. При этом факт несогласия ученика осознается учителем. Убеждающее воздействие не ориентировано на смысловой консонанс, а предполагает определенное усилие



со стороны учителя как преодоление диссонанса, как преодоление определенного ценностно-смыслового барьера со стороны ученика.

Убеждающее воздействие со стороны учителя имеет несколько вариантов, логика реализации которых в учебном процессе как раз и определяется смысловой установкой, ранее сформированного у ученика учителем. Наиболее вероятными являются следующие траектории убеждающих воздействий:

- предъявление учителем учебного содержания подлежащим освоению – соотнесение учеником элементов учебного содержания с собственным информационным фондом – понимание учеником учебного содержания – соотнесение учеником ценностей учебного содержания с собственной системой ценностей – соотнесение ценностных характеристик учителя с собственной системой ценностей – принятие позиции учителя – принятие ценностных центраций, презентуемых учителем в осваиваемом учебном содержании – завершение убеждающего воздействия соотнесение учеником ценностей учебного содержания с собственной системой ценностей («синхронизация смысловых полей» учителя и ученика);
- предъявление учителем учебного содержания подлежащим освоению – соотнесение учеником элементов учебного содержания с собственным информационным фондом – понимание учеником учебного содержания – соотнесение ценностных характеристик учителя с собственной системой ценностей – соотнесение ценностей учебного содержания с собственными ценностями – согласование между ценностями предлагаемым для личного принятия и системы личностных ценностей самого ученика – формирование учителем аттракции – принятие учеником ценностных центраций, презентуемых учителем в осваиваемом учебном содержании – завершение убеждающего воздействия соотнесение учеником ценностей учебного содержания с собственной системой ценностей («синхронизация смысловых полей» учителя и ученика).

Выступая в роли проектировщика учебного процесса, педагог определяет общий контур смыслового пространства, его основные сегменты, соответствующие конкретным задачам и вытекающим из постановки образовательной стратегической цели, определяет и трансформирует степень смысловой насыщенности учебного процесса.

Рекомендации для педагогов по реализации в практике учебного процесса технологий направленного убеждающего воздействия должны учитывать особенности развития смысловых ориентиров учащихся определенного сензитивного периода, которые становятся в дальнейшем смыслообразующими основаниями их жизнедеятельности.

### **Литература**

1. Гріднева С.В., Бакулин А.В., Воскобоев А.И. Тренинг формирования толерантного взаимодействия с подчиненными. Учебно-методическое пособие. В 2-х частях. – М.: КРЕДО, 2009. – 28 с.
2. Звездина Г.П., Воскобоев А.И. Психологические аспекты профилактики экстремизма в молодежной среде. Учебно-методическое пособие. – М.: КРЕДО, 2009. – 28 с.