



Актуальность исследования педагогических условий развития смысловой эмпатии у студентов технического университета

Григорьева-Рудакова О.А.

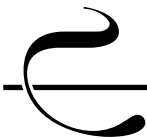
Развитие смысловой сферы личности является приоритетной задачей современного образования. В рамках нового научного направления – смысловой дидактики идет активный поиск педагогических условий, обеспечивающих развитие смысловой эмпатии как одного из «векторов» смысловой сферы. В этой связи представляется актуальным развивать интерперсональные смыслы у студентов технического университета.

Ключевые слова: творческая самореализация, смысловая сфера, продуктивность смысловой сферы, профессиональная смыслообразующая среда, интерперсональные и интраперсональные смыслы, тип студента «профессионал».

Главной целью современного образования является обеспечение условий для творческой самореализации студентов. Чтобы творчески реализовать себя в профессиональной деятельности, будущий специалист не может не задействовать свой личностный ресурс, сконцентрированный в его смысловой сфере. Смысловая сфера человека, по исследованиям И.В. Абакумовой, П.Н. Ермакова, В.Т. Фоменко и др. разработчиков «смысловой дидактики» – это «сфера личностных смыслов, запускающая психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования». Смысловая сфера может развиваться по продуктивному и репродуктивному сценариям в молодом возрасте. Основными характеристиками продуктивного, активно-творческого развития смысловой сферы являются ее «открытость, рефлексивность, как следствие, упорядоченность, нестереотипность, гармоничность, «готовность следовать зову потенциального», гибкость центрации сознания» [1, с. 98].

Важнейшим фактором формирования смысловой сферы личности становится профессиональная среда, где естественным образом должны «сходиться» ее основные жизненные ценности и ценности профессии. В исследованиях подчеркивается, «если избранная профессия и реализуемый жизненный смысл, достигаемая жизненная ценность составляют деятельностно-смысловое единство для субъекта, то профессиональная деятельность приобретает сущностный, смысло-жизненный характер» [3, с. 11].

Ценностно-смысловые ориентации личности проявляются, закрепляются и корректируются в профессиональной деятельности индивида. Однако, необходимо отметить, что процесс формирования ценностно-смысловых ориентаций и профессиональная деятельность взаимодетерминированы. С одной стороны, отношение к профессионально-трудовой среде формируется на основе системы



личностных смыслов человека, обусловленных прошлым опытом, осознаваемая часть этой системы существует в виде ценностей и ценностных ориентаций; с другой стороны, профессиональная деятельность и даже этап подготовки к ней оказывает воздействие на систему ценностных ориентаций личности [3].

Отсюда следует, что особую значимость в формировании смысловой сферы приобретает образовательная среда технического университета, в которой достаточно сложно преодолеть установку на подготовку специалиста-профессионала в ущерб его ценностно-смысловой составляющей. По мнению Е.А. Климова, для каждой определенной профессиональной группы характерен свой смысл деятельности, своя система ценностей. Однако если основные жизненные ценности субъекта лежат вне профессии, то она является лишь средством реализации этих ценностей [3].

Как показывают исследования социальной идентичности студенческой молодежи, в техническом университете примерно 25-30 % молодых людей свои жизненные планы ориентируют на получение высшего образования, однако характер их смысловых стратегий различен. Так, Алексеенко Т.Ф. пришла к выводу о том, что «студенчество высшего технического университета воспроизводится, в основном, из четырех наиболее явных типов студенчества: «профессионалов» – 35,65 %, «универсалов» – 34,78 %, «организаторов» – 15,65 % и «средняков» – 10,43 %. При явной потере престижа технических специальностей, определенных трудностях с трудоустройством, наличие в вузе третьей части студенчества, профессионально ориентированного и реализующего в высшем техническом учреждении свою профессиональную потребность, считаем хорошим показателем, обеспечивающим сохранение самого технического образования и передачу его традиций» [2, с. 37].

При описании характеристик «профессионала» автор отмечает, что на характер познавательно-поведенческой активности этого типа студенчества в вузе повлияли изменения, произошедшие в обществе и самом образовании. Этим мы объясняем невысокую научную активность, участие в научных конференциях и др. мероприятиях (2,6 % опрошенных). Они выбирают не фундаментальное образование, а «быстрое», прикладное, дающее в перспективе работу и заработка. В образовании начинает господствовать принцип «полезного знания». Эти установки подтверждают выбранные студентами референтные группы как показатели идентификаций студенчества: на профессиональные общности ориентируются 33,9 % опрошенных студентов, на ученых – только 8,7 % [2].

Отличительной чертой этого типа студенчества является особый тип мышления, основанный на значительном интеллектуальном потенциале, стремящийся к четкости и однозначности понятий в теории и практике, обладающий умением самостоятельно планировать и осуществлять поставленные цели. В этих группах наблюдается ранняя профессиональная направленность, соответствующая индивидуальным склонностям будущего студента, дополнительная фундаментальная подготовка [2].



В свете исследований возникает одна из наиболее актуальных и перспективных задач – развитие смысловой сферы студентов технического университета в направлении понимания и принятия других типов студентов, сочувствия и сострадания к тем, кто волею обстоятельств или личностных проблем не смог профессионально самоопределиваться, имеет другие смысложизненные стратегии. Продуктивность смысловой сферы личности тесно связана с развитием интраперсональных и интерперсональных смыслов. Если вектор развития первой группы смыслов направлен вовнутрь, на «себя», то интерперсональные смыслы направлены от жизненного мира, возникающего на границе субъект – социум, к формированию высших ценностей личности, ее смысложизненной концепции. В концепции смыслообразования (И.В. Абакумова) показано, что критериями развития смысловой сферы как раз и выступают два вида смыслов. Особое внимание в процессе обучения студентов технического университета, по нашему мнению, следует уделить интерперсональным смыслам, раскрывающимся через смысловую эмпатию, смысловую идентификацию и презентацию [1].

Цель исследования – выявить педагогические условия развития смысловой эмпатии в смыслообразующем пространстве технического университета. **Объектом** исследования является образовательный процесс технического университета, а его **предметом** – смысловая эмпатия студентов. Организация исследования включала три этапа. *На первом этапе* (2005-2006 гг.) был проведен теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме «эмпатия», «смысловая сфера» и по вопросу развития эмпатических способностей в обучении студентов в частности. Определены основные направления исследования; сформулированы цель, задачи, гипотеза исследования. *На втором этапе* (2006-2007 гг.) проведено диагностическое исследование с целью выявления уровня развитости эмпатических способностей у студентов технического университета; проведено сравнение данных со студентами экономических и гуманитарных специальностей; разработана теоретическая модель обучения студентов технического университета, развивающая эмпатические способности. *На третьем этапе* (2007-2009 гг.) организован и проведен повторный эксперимент, обработаны полученные результаты исследования, сформулированы выводы и практические рекомендации.

Литература

1. Абакумова И.В. Обучение и смысл: смыслообразование в учебном процессе. (Психолого-дидактический подход). – Ростов н/Д: Изд-во Рост. ун-та, 2003. – 480 с.
2. Алексеев Т.Ф., Рудакова И.А., Щербакова Л.И. Рельефы идентификационного пространства российского студенчества. – Юж.-Рос. гос. техн. ун-т (НПИ). – Новочеркасск: ЮРГТУ, 2005. – 128 с.
3. Кагальницкая О.Г. Психологические особенности стереотипизации смысложизненных ориентаций девушек на начальном этапе профессионального самоопределения: Автореф. дис. к. психол. наук. – Ростов н/Д., 2006.



Urgency of research of the pedagogical conditions of the sense empathy development among students of technical university

Grigoryeva-Rudakova O.A.

Development of sense sphere of personality is a priority problem of modern education. Within the limits of new scientific direction, sense didactics, there is an active search of the pedagogical conditions providing the sense empathy development as one of "vectors" of the sense sphere. In this connection it seems actual to develop interpersonal senses among students of technical university.

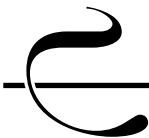
Key words: *creative self-realization, sense sphere, efficiency of sense sphere, professional sense forming environment, interpersonal and intrapersonal senses, type of the student "professional".*

The main aim of modern education is maintenance of conditions for creative self-realization of students. To realize himself creatively in professional work, the future expert should involve the personal resource concentrated in his sense sphere. The sense sphere of personality, according to researches of I.V. Abakumova, P.N. Ermakov, V.T. Fomenko and other developers of "sense didactics", is "the sphere of personal senses starting psychological mechanisms of person's self-development, underlying formation and realization of individual talent". The sense sphere can develop under productive and reproductive scripts at young age. The basic characteristics of the productive one, active-creative development of the sense sphere, are its "openness, reflexivity, as consequence, orderliness, unstereotypy, harmony, "readiness to follow the call of potential", flexibility of consciousness centrality" [1, p. 98].

The major factor of formation of the sense sphere of the person becomes the professional environment where its basic life values and professional values should naturally "converge". In researches it is emphasized, that "if the selected profession and the realized life sense, achieving life vital value make activity-sense unity for the subject, the professional work gets intrinsic, life sense character" [3, p. 11].

Value-sense orientations of personality manifest, fix and correct in professional work of the individual. However, it is necessary to note, that process of formation of value-sense orientations and professional work are interdetermined. On the one hand, the attitude to the professional-labour environment is formed on the basis of system of personal senses of the person caused by last experience, the realized part of this system exists in the form of values and value orientations; on the other hand, professional work and even a stage of preparation for it influences the system of value orientations of personality [3].

From here follows, that in the sense sphere formation special importance is obtained by educational environment of technical university in which it is rather difficult to overcome attitude on preparation of the expert-professional to the detriment of his



value-semantic component. After E.A. Klimov, for each certain professional group it is characteristic the sense of activity, the system of values. However, if the basic life values of the subject lay outside of profession, it is only means of realization of these values [3].

As researches of social identity of student's youth show, at technical university approximately 25-30 % of young men focus the life plans on reception of higher education, however the character of their sense of life strategies distinguishes. So, Alekseenko T.F. has come to conclusion that "students of higher technical university generates, basically, from four most obvious types of students: "the professionals" – 35,65 %, "the universal ones" – 34,78 %, "organizers" – 15,65 % and "the middle ones" – 10,43 %. At obvious loss of prestige of the technical specialities, certain difficulties with employment, presence in high school of the third part of the students professionally focused and realizing in the high technical establishment the professional need, we consider as a good parameter providing preservation of the technical education and transfer of its traditions" [2, p. 37].

At the description of characteristics of "the professional" the author marks, that character of cognitive-behavioural activity of this type of students in high school was influenced by the changes which have occurred in society and education. We explain these low scientific activity, participation in scientific conferences and other arrangements (2,6 % of interrogated). They choose not fundamental education, but "fast", applied, giving in the long term work and earnings. The principle of useful knowledge starts to dominate in education. These attitudes confirm the referent groups chosen by students as parameters of identifications of students: on professional generalities there are focused 33,9 % of the interrogated students, and on scientists – only 8,7 % [2].

Distinctive feature of this type of students is the special type of thinking based on a significant mental potential, aspiring to clearness and simplicity of concepts in theory and practice, possessing skill to plan and carry out aims in view independently. In these groups it is observed the early professional orientation corresponding individual dispositions of the future student, additional fundamental preparation [2].

In a view of researches there is one of the most actual and perspective problems – development of the sense sphere of students of technical university in a direction of understanding and acceptance of the other types of students, sympathy and compassion to those who voluntarily, or under circumstances or personal problems could not gain professional position, has other life sense strategies. Efficiency of the sense sphere of personality is closely connected with development of intrapersonal and interpersonal senses. If the vector of development of the first group of senses is directed inside, on "self"; interpersonal senses are directed from the vital world arising on the subject – society border, to formation of the higher values of personality, its sense of life concept. In the concept of sense formation (I.V. Abakumova) it is shown, that as a criteria of development of sense sphere exactly two kinds of senses act. During education of students of technical university, in our opinion, it is necessary to give special attention to the interpersonal senses revealing, through the sense empathy, sense identification and presentation [1].



The aim of research is to reveal the pedagogical conditions of the sense empathy development in sense formation space of technical university. Object of research is educational process of technical university, and its subject is the sense empathy of students. The organization of the research included three stages. *At the first stage* (2005-2006) there has been spent the theoretical analysis of psychological and pedagogical literature on the "empathy" problem, "sense sphere" and concerning development of empathetic abilities in students' training in particular. There are defined the basic directions of the research; aims, hypothesis, purpose of the research are formulated. *At the second stage* (2006-2007) it is carried out the diagnostic research with the purpose of revealing of a level of development of empathetic abilities among students of technical university; comparison of the data with students of economic and humanitarian specialities is spent; it is developed the theoretical model of training of students of the technical university, developing empathetic abilities. *At the third stage* (2007-2009) the repeated experiment is organized and spent; the received results of the research are processed; conclusions and practical recommendations are formulated.

The Literature

1. Abakumova I.V. Education and sense: sense formation in educational process. (Psychological-didactic approach). – Rostov-on-Don: Publishing house of Rostov State University, 2003. – 480 p.
2. Alekseenko T.F., Rudakova I.A., Scherbakova L.I. The reliefs of identification space of the Russian students. – Southern Russian State Technical University (NPI). – Novocherkassk: SRSTU, 2005. – 128 p.
3. Kagalnitskaya O.G. Psychological features of stereotypification of the sense of life orientations of girls at the initial stage of professional self-determination: Abstract, dissertation, Candidate of Psychological Science. – Rostov-on-Don, 2006.