



Синельникова О.П.

## Эмпирическое изучение представлений старших школьников о безопасности жизнедеятельности

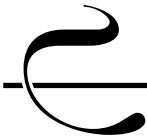
*В статье представлены результаты эмпирического исследования представлений старших школьников о безопасности жизнедеятельности, дана их дифференциация по уровню самоидентификации, характеру отношений с родителями, со сверстниками, по уровню личностной тревожности, а также по преобладающей ориентации coping-поведения. Доказано, что представления старшеклассников о безопасности жизнедеятельности достаточно вариативны по своим содержательно-смысловым компонентам, объему, направленности и зависят от сформированных у них приоритетов построения взаимодействия с окружающим миром.*

**Ключевые слова:** безопасность, представления, развитие, жизнедеятельность, личность, старший школьник, ситуация, самоидентификация, коммуникация, валидность, эксперимент, тревожность, позитивные отношения.

Целенаправленные исследования психологических аспектов безопасности жизнедеятельности человека начались только в XX веке. Анализ работ отечественных и зарубежных авторов позволил выявить представления о безопасности жизнедеятельности как психологическом феномене, который достаточно давно входит в поле научных исследований (Баева И.А., 2002; Балашов А.В., 2006; Бурлачук Л.Ф., Коржова Е.Ю., 1998; Василюк Ф.Е., 1993; Грачев Г.В., 1998; Григорян Р.В., 2007; Колесникова Т.И., 2001 и др.).

К настоящему времени сформировалось несколько подходов к пониманию психологической сущности феномена безопасности: функциональный, констатирующий и атрибутивный. Прикладные исследования в сфере безопасности позволили установить характеристики безопасности человека в различных условиях его жизнедеятельности (трудовой, учебной деятельности), личностные качества, способствующие и препятствующие достижению безопасности, предложить подходы к обеспечению безопасности человека и т.д. Важнейшим результатом проведенных исследований явился вывод, что важнейшим фактором безопасности человека является субъективный фактор, в качестве которого выступают не только личностные качества человека, но и его представления о безопасности. Анализ работ, раскрывающих психологическую сущность субъективных представлений, позволил установить, что наряду с предметностью, представления характеризуются целостностью, обобщенностью, полнотой, яркостью, четкостью образа.

Нами было выделено и проанализировано два подхода к изучению представлений человека: ситуационно-средовой и возрастной. Изучение психологических особенностей, присущих человеку в старшем школьном возрасте, позволило установить, что в этот период он особо нуждается в формировании адекватных представлений о безопасности.



Наряду с предметностью, представления характеризуются целостностью, обобщенностью, полнотой, яркостью, четкостью образа. Представления старшеклассников о безопасности жизнедеятельности на содержательном уровне характеризуется присутствием в них следующих жизненных приоритетов: дом и родители, физические атрибуты защиты, социальные институты безопасности, собственность, здоровье, круг общения.

Установлено, что качественные аспекты представлений старшеклассников о его безопасности обладают полярной модальностью: в них содержатся и позитивные, и негативные оценки организации жизнедеятельности человека с позиций безопасности. Данные представления отражают различный уровень позитивности отношения субъекта к различным сторонам и явлениям окружающего мира.

Представления старшеклассников о безопасности жизнедеятельности достаточно вариативны по своим содержательно-смысловым компонентам, объему и направленности. Они зависят от сформированных у них приоритетов построения взаимодействия с окружающим миром. Избирательная значимость и позитивность оценки явлений окружающего мира, как составляющих представлений о безопасности жизнедеятельности, образуются под влиянием ряда присущих субъекту психологических особенностей: типа полоролевой идентичности, уровня самоощущенности, характера присущего личности субъективного контроля, позитивности отношений с родителями, занимаемого в коллективе сверстников социального статуса, состояния личностной тревожности, используемых копинг-стратегий. Каждая из данных характеристик вносит свой вклад в формирование особенностей представлений старшеклассников о безопасности жизнедеятельности.

Эмпирический этап исследования включал констатирующий и формирующий виды эксперимента. Констатирующий этап эксперимента был направлен на фиксацию качественных и количественных особенностей представлений старшеклассников о безопасности жизнедеятельности, выявление особенностей их структуры и вариативности параметров (содержательных единиц, объема и направленности).

Для реализации экспериментальных задач нами была разработана методика частного семантического дифференциала, позволяющая изучать особенности представлений старшеклассников о безопасности жизнедеятельности. Содержание шкал и элементов данной методики были получены экспериментально на соответствующей выборке испытуемых, что позволило повысить уровень валидности всего представленного эксперимента и сделало привлекательным ее использование в дальнейших исследованиях.

Как показывает содержательный анализ полученных данных, объем представлений старшеклассников при позитивных отношениях с родителями шире как в целом по объему представлений о безопасности жизнедеятельности, так и внутри каждой из выделенных подгрупп этих представлений («семья, дом», «физические атрибуты защиты», «социальные институты безопасности», «собственность», «здоровье», «круг общения»).



Сходная тенденция обнаружена у старшеклассников, различающихся по социометрическому статусу, занимаемому ими в коллективе сверстников. На подвыборке старшеклассников-лидеров обнаружено статистическое преобладание ( $p < 0,05$ ) большего объема представлений о безопасности по сравнению с объемом соответствующих представлений старшеклассников, отвергаемых сверстниками (соответственно, 8,1 ед. и 6,2 ед.). Старшеклассники-лидеры, по сравнению с отвергаемыми коллективом сверстников старшеклассниками, обладают меньшей долей малых (от 0 до 4 ед.) и большей долей больших (от 9 до 12 ед.) по объему представлений о безопасности жизнедеятельности.

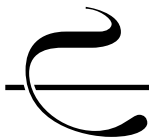
Согласно полученным результатам, представления старшеклассников о безопасности жизнедеятельности различаются по своей модальности. Они дифференцируются по уровню самоощущенности ( $p < 0,01$ ), характеру отношений с родителями ( $p < 0,05$ ) и со сверстниками ( $p < 0,05$ ), уровню личностной тревожности ( $p < 0,01$ ), преобладающей ориентации копинг-поведения ( $p < 0,05$ ).

Статистически достоверные различия в позитивности представлений о безопасности жизнедеятельности установлены между старшеклассниками, различающимися по уровню развития самоощущенности и личностной тревожности. Наибольшую помощь в развитии представлений о безопасности жизнедеятельности требуют старшеклассники, испытывающие трудности в установлении социальной коммуникации, переживающие низкую самоощущенность и высокую личностную тревожность. Представления старшеклассников о безопасности жизнедеятельности – это сложный психологический феномен, характеризующийся на основе выделения ими определенных объектов (источников и средств безопасности жизнедеятельности) и характеристик (качественных параметров искомых объектов) жизненной реальности, связанных с безопасностью человека.

Представления старшеклассников о безопасности жизнедеятельности на содержательном уровне характеризуется присутствием в них следующих жизненных приоритетов: дом и родители, физические атрибуты защиты, социальные институты безопасности, собственность, здоровье, круг общения.

Качественные аспекты представлений старшеклассников о его безопасности обладают полярной модальностью: в них содержатся и позитивные, и негативные оценки организации жизнедеятельности человека с позиций безопасности. Данные представления отражают различный уровень позитивности отношения субъекта к различным сторонам и явлениям окружающего мира.

Представления старшеклассников о безопасности жизнедеятельности выстраиваются по трем основным факторам, обозначаемым как сила, оценка и активность. Данные факторы отражают общую структуру сознания человека, но обладают следующей содержательной спецификой: сила в данном случае идентифицируется с надежностью и опытностью; активность – с реальностью, позволяющей соотносить безопасность жизнедеятельности с внутренним состоянием субъекта и его способностью возвыситься над обстоятельствами; оценка – с эмоционально привлекательным в противовес статусному, официальному.



Развитие представлений старшекласников о безопасности жизнедеятельности должно включать расширение их компетентности в сфере безопасности в сочетании с развитием таких субъектных характеристик как коммуникативные способности, социальная и личная идентичность, невысокая личностная тревожность. Получению позитивных результатов в данном направлении способствует составленная и апробированная нами программа развития представлений старшекласников о безопасности жизнедеятельности, включающая информационно-познавательную и коррекционно-развивающую части, а также актуализацию резервов развития данных представлений, отраженных в содержании учебных дисциплин, изучаемых старшими школьниками.

Позитивные результаты в представлениях старшекласников о безопасности жизнедеятельности, зафиксированные после ее проведения, подтвердили эффективность предложенного подхода к преодолению нарушений в данной сфере.

#### **Литература**

1. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании: Монография. – СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2002. – 271 с.
2. Балашов А.В. Культура безопасности жизнедеятельности в контексте профессиональной культуры личности // Вестник Поморского университета. Сер. Физиологические и психолого-педагогические науки. – Архангельск: Изд-во Поморского гос. ун-та, 2006. – № 7. – С. 35-43.
3. Бурлачук Л.Ф., Коржова Е.Ю. Психология жизненных ситуаций. Учебное пособие. – М.: Российское педагогическое агентство, 1998. – 263 с.
4. Василюк Ф.Е. Структура образа // Вопросы психологии. – 1993. – № 5.
5. Грачев Г.В. Информационно-психологическая безопасность личности: состояние и возможности психологической защиты. – М.: Издательство РАГС, 1998. – 125 с.
6. Григорян Р.В. Проблема формирования культуры безопасности жизнедеятельности школьников сегодня // Вестник Университета РАО. – 2007. – № 4.
7. Колесникова Т.И. Психологический мир личности и его безопасность. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. – 176 с.