

**Мкртчян Я.А.**

Проблемы адаптации школьников – вынужденных переселенцев

Так как в 1980-1990 годы появилось большое количество вынужденных переселенцев, то этот факт поставил перед обществом проблему комплексной адаптации этих групп людей. Анализ проблем адаптации вынужденных переселенцев показывает, что они чрезвычайно нуждаются в профессиональной психологической помощи. По-нашему мнению, степень выраженности стресса аккультурации, продолжительность межкультурной адаптации зависят от многих факторов, среди которых весьма существенны социально-демографические, социальные и индивидуально-личностные особенности. Процесс адаптации многосторонний, активный, включающий в себя формирование средств и способов поведения, направленных на овладение учебной деятельностью и эффективное взаимодействие с новой социальной средой. Затруднения, приводящие к нарушению адаптации, чаще всего носят временный характер, однако, у некоторых детей они отличаются серьезностью и препятствуют общему психосоциальному развитию.

Ключевые слова: адаптация, вынужденный переселенец, аккультурация, сегрегация, маргинализация.

Важнейшей проблемой в изучении особенностей адаптации вынужденных переселенцев к новой социокультурной среде является проблема стратегии адаптационного процесса.

Первый вопрос, который затрагивается в русле этой проблемы, касается соотношения группового и личностного уровней аккультурации. Такое разграничение было сделано в кросс-культурной психологии. Это соотношение важно по двум причинам. Во-первых, если на уровне группы изменения происходят в социальной структуре, политической организации, экономических отношениях, культурных особенностях, то на уровне личности трансформируются поведение и феномены сознания (идентичность, ценности, установки). Во-вторых, аккультурация каждой личности – это уникальный процесс, который может не совпадать с групповыми изменениями [1, 6]

В работе со школьниками – вынужденными переселенцами следует выявить имеющиеся у ребенка, пришедшего в русскоязычную школу, индивидуальные стратегии совладания, а также выявить стратегии совладания его родителей, поскольку они могут оказывать огромное влияние на прохождение адаптации ребенка к школе и новым жизненным условиям [3, 4]. Продолжительность межкультурной адаптации зависит от многих факторов, среди которых весьма существенны социально-демографические, социальные и индивидуально-личностные особенности [8, 9].

Среди социально-демографических факторов одним из наиболее активно влияющих на адаптацию вынужденных переселенцев – является пол. Наши

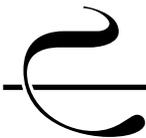


данные указывают на то, что лица женского пола менее адаптивны по сравнению с лицами мужского пола. Они более подвержены ухудшению психологического состояния и здоровья, среди них больше распространены пессимистические оценки относительно правильности сделанного выбора и оценки перспектив приспособления к новым условиям [5]. Для девочек – вынужденных переселенцев более значимой является важность сохранения культурных заимствований от тех народов, в среде которых они проживали до переезда с Родины. Выраженность у девочек стремления к сохранению своей социально-культурной идентичности, может действовать в двух направлениях. Одно из этих направлений ведет к негативному отношению к иной культурной среде, отказу от взаимодействия с ней, а, следовательно, к изоляции от нового окружения, другое же – к принятию новых культурных ценностей без потери своих, то есть, к интеграции [10].

Гораздо больше на процесс адаптации к условиям инокультурной среды по сравнению с полом влияет фактор возраста. Молодые люди адаптируются к условиям инокультурной среды быстрее, чем люди старшего возраста. Быстро и успешно адаптируются дети дошкольного возраста, но уже для школьников-подростков этот процесс может оказаться мучительным. Переселенцы молодого возраста менее остро переживают кризис идентичности, связанный со сменой места жительства и социального окружения. Молодое поколение переселенцев быстрее находит свое место в новом окружении и чувствует себя в нем более комфортно.

Не менее важным фактором, оказывающим влияние на развитие тех или иных социально-психологических феноменов, является социальное положение переселенцев, обусловленное их проживанием в городской или сельской местности. Вынужденные переселенцы, которые поселились в поселках и деревнях оказались более фрустрированными в новой социально-культурной среде. Одним из наиболее значимых факторов, оказывающих влияние на адаптацию индивида, являются его личностные особенности. На основе нашего исследования с помощью шестнадцатифакторного опросника Кеттелла были получены усредненные личностные профили, которые дали следующий результат. У вынужденных переселенцев выражены такие качества как богатство и яркость эмоциональных переживаний, естественность и непринужденность поведения, общительность, открытость, внимательность к людям, стремление к сотрудничеству. Эти люди характеризуются эмоциональной незрелостью, не всегда могут управлять своими эмоциями и настроением, уверены в себе, реалистичны, ответственны, добросовестны, строго придерживаются моральных принципов, им характерны невысокий самоконтроль и чувствительность к социальному одобрению.

Вынужденные переселенцы склонны проявлять тенденцию к самостоятельности, независимости и склонны к агрессивному отстаиванию своих прав на это. У них разнообразные интеллектуальные интересы, выражены такие качества как критичность и аналитичность мышления. Эти люди ведут себя независимо, но часто не могут проявить инициативу. Следует учесть, что любая характеристика диалектична и имеет как «лицевую», так и «оборотную» сторону. Указанные личностные



особенности хороши для одних видов деятельности или ситуаций и плохи для других. Также огромное значение имеют социально-психологические критерии адаптации в школе. Новые условия жизни, в которые попадает школьник – вынужденный переселенец, приходящий в школу с первых же дней ставит перед ребенком ряд задач. Ему необходимо успешно овладеть учебной деятельностью, освоить школьные нормы поведения, приобщиться к классному коллективу, приспособиться к новым условиям умственного труда и режима. Процесс адаптации многосторонний, активный, включающий в себя формирование средств и способов поведения, направленных на овладение учебной деятельностью и эффективное взаимодействие с новой социальной средой. Затруднения, приводящие к нарушению адаптации, чаще всего носит временный характер, однако у некоторых детей они отличаются серьезностью и препятствуют общему психосоциальному развитию [2, 7]. Как показывает проведенное исследование нарушение адаптации – это предпосылки для развития разного рода патологических состояний.

Литература

1. Кочетков В.В. Психология межкультурных различий. – Москва, 2002. – 19 с.
2. Нансо М.Д. Проблемы межэтнической интеграции: Автореферат канд.... дисс. – Ростов-на-Дону, 1993. – 18 с.
3. Психологическая помощь мигрантам / под ред. Солдатовой Г.У. – Москва, 2002. – 420 с.
4. Психология беженцев и вынужденных переселенцев: опыт исследований практической работы / под ред. Солдатовой Г.У. – Москва, 2001. – 330 с.
5. Пуховский Н.Н. Психопатологические последствия чрезвычайных ситуаций. – Москва: Академический проект, 2000. – 70 с.
6. Солдатова Г.У. Психология межэтнической напряженности. – Москва, 1998. – 48 с.
7. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология. – Екатеринбург, 2000. – 68 с.
8. Шайгерова Л.А. Кризис идентичности у вынужденных мигрантов из Афганистана. – Москва, 2000. – 17 с.
9. Шайгерова Л.А. Кризис идентичности в ситуации вынужденной миграции. – Москва, 2001. – 75 с.
10. Эминов М.Ш. Психология о мигрантах и миграции в России. – Москва, 2001. – 44 с.