

МОЛОДЫЕ УЧЕНЫЕ

Биджиев А.С.-М.

Формирование ценностного отношения старших школьников в карачаевской семье

Статья посвящена изучению психологических особенностей карачаевской семьи. Рассматриваются вопросы этнической проблематики в рамках пространства семьи. В статье представлены результаты эмпирического исследования формирования ценностного отношения старших школьников в карачаевской семье.

Ключевые слова: этнос, ценностные отношения, карачаевская семья, модель, программа, формирование, воспитание, старшие школьники, толерантность, конфликтность, агрессивность.

В настоящее время все четче обозначается разрыв между национальными культурами и человеком, вынужденным все энергичнее «впитывать» в себя элементы интернациональной культуры. На фоне постепенного стирания различий между этносами и национальностями происходит разрушение важнейших составляющих, транслирующих этнические ценности, накопленные на протяжении веков и обогащающиеся каждым новым поколением.

В результате утраты национально-культурных знаний и умений человек лишается социальных ориентиров, позволяющих ему полноценно формироваться в этнической среде, устанавливать эффективные коммуникации и достигать должного уровня личностного и профессионального развития. Чем сильнее он отходит от своих национальных истоков, тем меньше у него возможностей использования заложенного в них потенциала для решения своих жизненных задач.

Особенности карачаевской семьи выступают предпосылкой личностного развития воспитывающихся в ней детей. Анализ научных источников (Р.Г. Абдулатипов, Н.Г. Айварова, А.С. Бадмаев, А.К. Байбурина, Ю.В. Баронин, З.П. Бромлей, К.В. Бердников, С.В. Вальцев, Л.Н. Гумилев, А.Ф. Дашдамиров, В.Г. Крысько, Н.М. Лебедева, В.С. Мухина, Э.И. Мещерякова, О.В. Митина, А.А. Налчаджян, Р.Г. Подольный, Ю.П. Платонов, Т.Г. Стефаненко, Э.А. Саракуев, Г.Г. Шпет, В.Ю. Хотинец, К.В. Чистов, Ф.С. Эфендиев и др.) показал, что этническая проблематика, являясь достаточно новой для исследовательского поля психологической науки, в настоящее время рассматривается в качестве одной из приоритетных. Имеющиеся данные подтверждают, что национальный фактор оказывает многостороннее влияние на развитие личности, ее познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную, коммуникативную сферы. При этом наибольшее влияние он оказывает на растущую личность, открытую множественным влияниям.



Анализ данных о карачаевском этносе показал, что он обладает рядом особенностей, обусловленных объективным влиянием на его развитие исторических обстоятельств и природно-климатических условий. Среди них наибольшую роль играют обычаи алатычества, совместного неоплачиваемого труда (мамнат), чуткого отношения к родителям (геронтотимия), гостеприимства (къонакъбайлыкь), толерантности (тезюмлюк), традиции проведения национальных праздников, игр, соревнований. В качестве наиболее желательных для формирования у карачаевских детей рассматриваются такие человеческие качества как вежливое, учтливое обхождение со старшими, гостями, скромность, толерантность, взаимопомощь, честность, трудолюбие и др.

При построении модели и программы формирования ценностного отношения старших школьников к национальной семье мы исходили из результатов, полученных на основе проведения констатирующего эксперимента. Как показало исследование, у старших школьников имеет место низкий уровень толерантности, рост конфликтности и агрессивности.

Разработанная нами модель формирования ценностного отношения старших школьников к карачаевской семье включает два основных блока: развивающий и адаптирующий (рис. 1).

Развивающий блок направлен на развитие у старшеклассников ценностных представлений о различных аспектах национальной карачаевской культуры, обычаях и традициях; национально значимых для карачаевцев личностных черт толерантности, бесконфликтности, сдержанности, уважительного отношения к окружающим. Адаптирующий блок предусматривает перенос сформированных у карачаевских старшеклассников ценностных представлений и личностных черт в практику построения ими семейного взаимодействия.

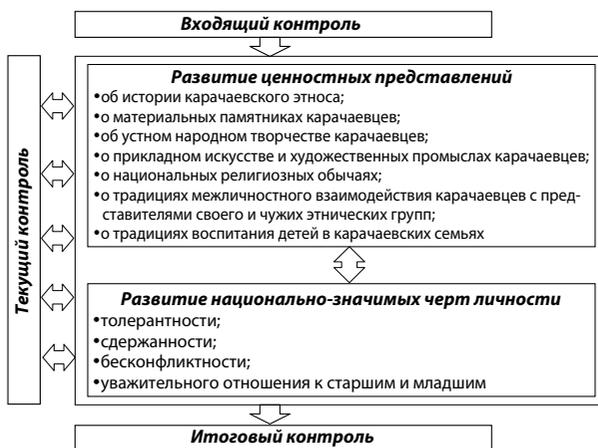


Рисунок 1. Модель формирования ценностного отношения старших школьников к карачаевской семье



Представленная модель легла в основу разработки программы формирования у старшеклассников ценностного отношения к карачаевской семье, которая включала в себя теоретико-практическую и тренинго-развивающую части.

В карачаевской семье преобладает исторически сложившаяся позиция принятия родителями своих детей. Среди декларируемых типов родительского отношения в ней преобладают «авторитарная гиперсоциализация», «социальная желательность», «симбиоз» и «инвалидизация». При этом воспитательные позиции карачаевских отцов и матерей по отношению к детям различаются. Если у отцов-карачаевцев вне зависимости от места проживания наиболее приемлемым типом воспитания является авторитарная гиперсоциализация, то у матерей данная позиция варьируется в зависимости от места проживания семьи – города или села.

Проживание в сельской местности усиливает ориентацию карачаевских матерей на принятые в социальном окружении национальные ориентиры воспитания, в городской местности – на симбиоз со своим ребенком. Это свидетельствует о том, что карачаевские матери при выборе своих воспитательных позиций более подвержены влиянию социокультурного окружения, чем карачаевские отцы. Находясь в среде, сохраняющей особенность национального этноса, они выстраивают стиль отношений с ребенком в сторону сближения его с титульным этносом.

Согласно полученным эмпирическим данным, воспитательные позиции сельских родителей старшеклассниками оцениваются более высоко, чем родителей, проживающих в городах. Применение теста-опросника ОРО Варга-Столина позволило установить, что в семьях карачаевцев вне зависимости от места проживания по отношению к детям приоритетную позицию занимает принятие ребенка (в сельских семьях – 82 / 91,1 %, в городских семьях – 78 / 86,7 %). У отцов-карачаевцев доминирует позиция «авторитарная гиперсоциализация». Она более проявляется у отцов-карачаевцев, проживающих в сельской местности, чем у отцов, проживающих в городской местности (соответственно, 69 человек/76,7 % и 55 человек/61,1 %).

У матерей-карачаевек, проживающих в сельской местности, более выраженной оказалась родительская позиция типа «социальная желательность» (49 человек/54,4 %), а у проживающих в городской местности – позиция «симбиоз» (56 человек/62,2 %).

Выявлено, что старшеклассники воспринимают воспитательное влияние родителей по-разному, в зависимости от половой принадлежности и места своего проживания. И в городской, и в сельской подвыборках старшеклассников более позитивное отношение к родителям проявляется со стороны девушек. Вне зависимости от половой принадлежности, сельские старшеклассники более лояльно (адекватно и неадекватно) относятся к своим родителям, чем городские старшеклассники. Городские старшеклассники демонстрируют снижение толерантности по отношению к своим родителям, прежде всего, к отцу.

Многие национальные традиции семейного взаимодействия не принимаются старшеклассниками на смысловом уровне. Это проявляется в появлении агрессивных и игнорирующих реакций по отношению к родителям, конфликтного



отношения к ним, в снижении уровня толерантности, в повышении значимости роли матери в семейном взаимодействии, по сравнению с отцом.

Формирование ценностного отношения к карачаевской семье у старшекласников должно основываться на расширении представлений о национальной культуре и переводе их на личностно-смысловой уровень в сочетании с развитием значимых для карачаевского этноса личностных качеств – толерантности, сдержанности, бесконфликтности и уважительного отношения к старшим и младшим.

Литература

1. Абдулатипов Р.Г. Национальные отношения и политика общественного согласия // Этнополитический вестник. – 1995. – № 2. – С. 15-35.
2. Крысько В.Г. Этнопсихология и межнациональные отношения. – М., 2002.
3. Мизиев И.М., Джуртубаев М.Ч. История и духовная культура карачаево-балкарского народа // Минги Тау: Эльбрус. – 1994. – № 1(53). – 216 с.
4. Налчаджян А.А. Этнопсихология. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2004. – 381 с.
5. Невская В.П. и др. Карачаевцы: историко-этнографический очерк / В.П. Невская, И.М. Шаманов, Е.П. Алексеев и др. – Черкесск, 1978.