

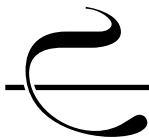
**Шкуратова И.П.****Какая психолингвистика нужна психологам?**

Рецензия на книгу: В.П. Белянин. Психолингвистика: Учебник – 6-е изд., испр., доп. и перераб. – М.: Флинта : МПСИ, 2009. – 416 с.

Наступивший век всеми признан как век информационных технологий, и приметы этого мы видим на каждом шагу: расширение сети Интернета, включённость людей в интенсивную телефонную связь, трансляция новостей в режиме реального времени, доступность информации в любой точке света. Для психологов это означает, что современный человек должен изучаться как субъект интенсивной коммуникации и вербального общения или, иначе говоря, как Человек Говорящий, а также как Человек Слушающий, Пишущий и Читающий.

В то же время, учебные программы, по которым готовят психологов в наши дни, уделяют изучению речи, а главное субъекту речевого поведения, крайне мало внимания. Студенты знакомятся с видами и функциями речи, изучая её как процесс в разделе «Общей психологии», им рассказывают о развитии речи в курсе «Возрастной психологии» и о нарушениях речи в курсе «Патопсихологии». Говорящий Человек с его спецификой и проблемами, так и не становится объектом рассмотрения на протяжении всего времени обучения. Курс «Психолингвистики» не является обязательным для студентов психологических факультетов, его читают только в тех вузах, в которых есть специалисты в этой области. К сожалению, таких вузов немного. Это привело к тому, что психологи утвердились во мнении, что изучать речевое поведение человека – это прерогатива лингвистов, которые охотно эту точку зрения разделяют, беря на себя также исследование многих психологических проблем речевого взаимодействия.

Проблема обучения студентов психолингвистике осложняется тем, что далеко не все программы по этому курсу, разработанные лингвистами, подходят для подготовки психологов. В последнее десятилетие было выпущено и переиздано сразу несколько учебников по психолингвистике, авторами которых являются А.А. Леонтьев, А.А. Залевская, В.П. Белянин, В.П. Глухов, И.Н. Горелов и К.Ф. Седов, Т.Н. Ушакова, Р.М. Фрумкина. Они существенно различаются по структуре и темам, а главное, по расстановке смысловых акцентов. Находясь на границе между психологией и лингвистикой, психолингвистика может делать акцент либо на человеке, порождающем и воспринимающем речь, либо на феноменах языка и самой речи. Разумеется, для психологов необходимы лично-центрированные программы



по психолингвистике, которые бы помогли студентам выйти на проблемные области, полезные в их будущей работе. В этой связи учебники и программы по психолингвистике для психологов должны помимо обязательных включать разделы, посвящённые актуальным вопросам современной психологии. К ним, на мой взгляд, можно отнести следующие.

- Анализ связи речи и мировосприятия личности, который предполагает помимо чисто теоретического анализа, рассмотрение речевых жанров, сленга, инвективных слов, диалектизмов, неологизмов, архаизмов и прочих характеристик как детерминант языковой картины мира человека.
- Изучение структуры коммуникативного акта и его составляющих, а также речевых стратегий и коммуникативных ошибок.
- Изучение соответствия между письменной и устной речью человека, с одной стороны, и его социально-демографическими и личностными характеристиками, с другой стороны. Этот материал может быть применён психологами для диагностики этих характеристик личности на основе её речевой продукции.
- Рассмотрение этой же проблемы в прикладных сферах деятельности психолога (автороведческой экспертизы, юридической психолингвистики, политической психологии, при анализе текстов СМИ и рекламы).
- Анализ проявлений эмоций и эмоциональных состояний через речь и письмо, а также возможности коррекции эмоционального самовыражения личности в психотерапевтической практике.
- Рассмотрение психологических аспектов межкультурных речевых барьеров при использовании родного и иностранного языков.

Этот перечень не является исчерпывающим, но даже он показывает, насколько актуальным для психологов является изучение психолингвистики, особенно той, которая направлена на изучение Говорящего Человека.

Мне представляется важным проанализировать с точки зрения соответствия этим проблемным областям вышедший в этом году в издательстве «Флинта» шестым изданием учебник по психолингвистике доктора филологических и кандидата психологических наук Валерия Павловича. Белянина. Поскольку это издание существенно расширено и дополнено, необходимо отметить в первую очередь те изменения, которые произошли в сравнении с предыдущими изданиями. Объём нового учебника увеличился почти в два раза, при этом автор пошёл по пути расширения содержания уже имевшихся параграфов и глав.

Как и в предыдущих изданиях, учебник начинается с краткого экскурса в историю становления психолингвистики в зарубежной и отечественной науке, затем переходит к анализу детской речи. Далее рассматриваются сложные для понимания студентами вопросы порождения и восприятия речи. При этом В.П. Белянину удается ясными, точными формулировками, без излишнего употребления лингвистической терминологии описать теоретические представления об этих процессах. Занимательность изложения и хороший литературный язык делает данный учебник привлекательным для студентов.



Большим достоинством данного учебника является рассмотрение прикладных аспектов в двух главах («Судебная психолингвистика» и «Прикладные аспекты психолингвистики»), которые занимают четверть учебника. Поскольку В.П. Белянин имеет большой опыт психолого-лингвистической экспертизы, ему удалось очень кратко и емко рассказать о применении психолингвистических знаний в области юридической практики, при анализе текстов религиозных тоталитарных сект, политических текстов и рекламной продукции, а также о приемах идентификации личности по речи. Этот материал может побудить многих студентов к выбору данного перспективного направления для их научной и практической работы.

Говоря о структуре учебника, необходимо подчеркнуть, что он во многом построен по образцу американских учебников: в начале главы даются ключевые слова, темы разбиты на маленькие фрагменты, каждый из которых озаглавлен. Это дает возможность студенту легко найти нужный раздел, а также препятствует возникновению монотонии при чтении текста. В учебнике много примеров (они пронумерованы и даны курсивом), разъясняющих теоретические положения. Большая часть из них является двуязычной – на русском и английском языках. В конце каждой темы даются вопросы, предложены задания для курсовых и дипломных работ, что придает тексту диалогичность.

В конце учебника приводится краткая биографическая справка об учёных, внесших вклад в развитие психолингвистики, что расширяет эрудицию студентов. Завершается учебник образцами тестовых заданий (с множественным выбором) и конспектом всего учебника на 6 страницах.

В учебнике рассмотрено много проблем очень важных для подготовки психологов, особенно в разделе этнопсихолингвистики, патопсихолингвистики и в прикладных разделах. В то же время, некоторые проблемные области остались за кадром. В частности, вопросы прагмалингвистики выпали из рассмотрения, хотя анализ структуры коммуникативного акта, речевых стратегий и ошибок является чрезвычайно ценным для психологов. Также в учебнике недостаточно отражены виды текстов через их жанры, стили, содержание, (хотя и представлены основы разрабатываемой автором психостилистики), не уделено внимание специфике монологической и диалогической речи.

Оценивая данный учебник по психолингвистике в целом, можно сказать, что он является в большой степени центрированным на личности говорящего человека. Этому, на мой взгляд, способствовала направленность научных интересов В.П. Беянина, известного своими многочисленными работами, в которых ставится вопрос о связи между личностью и текстом, ею порождаемым. Выход в свет такого учебника представляет собой хороший стимул для развития интереса к этой науке и даёт возможность на его основе создавать программы по курсу «Психолингвистики» для психологов.