

Смыслоразнозначные ориентации подростков с различными культурно-национальными особенностями

Елена М. Фещенко^{1*}, Галина Ф. Голубева¹, Валерий В. Спасенников²,
Армине А. Хангалдян¹

¹Брянский государственный университет имени академика И. Г. Петровского,
Брянск, Российская Федерация

²Брянский государственный технический университет, Брянск, Российская
Федерация

* Почта ответственного автора: emfeshchenko@mail.ru

Аннотация

Введение. Социально-экономические и политические преобразования непосредственным образом меняют морально-нравственные ценности. Цель нашего исследования состоит в выявлении жизненных ценностей и смыслов у подростков армянской, грузинской и русской национальностей. **Методы.** Респонденты (69 человек) – подростки 14–15 лет русской, армянской и грузинской национальности. Методики исследования: методика «Смыслоразнозначные ориентации» (СЖО) Д. А. Леонтьева; опросник О. Л. Романовой для исследования этнической идентичности подростков; методика «Исследование системы жизненных смыслов» В. Ю. Котлякова; тест культурно-ценностных ориентации (Дж. Таусенд, вариант Л. Г. Почебут). Статистический анализ результатов исследования проводился с помощью H -критерия Краскелла-Уоллеса. **Результаты.** Высокий уровень чувства принадлежности к своей этнической группе более выражен у подростков грузинской национальности (85%) в отличие от подростков армянской (70%) и русской национальности (60%). Подростки грузинской национальности удовлетворены самореализацией в большей степени, чем подростки армянской и русской национальности. **Обсуждение результатов.** Согласно нашим результатам, грузинские подростки имеют более выраженный показатель осмысленности жизни по сравнению с армянскими и русскими подростками; русские подростки отмечают важность использования русского

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

языка в процессе общения; подростки грузинской национальности в большей степени, чем русские и армянские подростки, видят смысл жизни в самореализации и достижении высокого статуса в обществе; армянские подростки, в сравнении с другими группами, в большей степени определяют смысл жизни в альтруизме и семейном благополучии, русские подростки более заинтересованы в поиске смысла жизни и свободы; подростки грузинской и армянской национальностей ориентированы на прошлое, придерживаются культурно-национальных традиций; русские подростки ориентированы на будущее и на получение быстрых результатов в деятельности и для них в большей степени характерно стремление к свободе, автономности и материальному вознаграждению.

Ключевые слова

смысложизненные ориентации, культурно-национальные особенности, ценностно-смысловая сфера, этническая идентичность, этническая социализация, гражданско-государственная идентичность, подростковый возраст

Для цитирования

Фещенко, Е. М., Голубева, Г. Ф., Спасенников, В. В., Хангалдян, А. А. (2024). Смысложизненные ориентации подростков с разными культурно-национальными особенностями. *Российский психологический журнал*, 21(2), 133–150. <https://doi.org/10.21702/rpj.2024.2.8>

Введение

Постоянные изменения в политической, экономической, социальной сферах общества порождают у подрастающего поколения сомнения в состоятельности общепринятых ценностей, побуждают к изменению взглядов на жизненные цели и смыслы. Изучение проблемы смысложизненных ориентаций подростков является одной из актуальных проблем, поскольку происходящие в стране и мире социально-экономические и политические преобразования непосредственным образом меняют морально-нравственные ценности, при этом «... трансформируют сознание современного человека, о чем свидетельствуют произошедшие события после распада Советского Союза» (Demintseva, E., 2018, с. 3).

Культурные ценности оказывают устойчивое и автономное влияние на общество и детерминированы смысложизненными ориентациями (Inglehart & Baker, 2000). Выявленные авторами межкультурные различия подрастающего поколения мигрантов являются частью национальной культуры страны пребывания. Национальная культура должна целенаправленно формироваться

образовательными учреждениями и средствами массовой информации. Изучаются проблемы обучения детей мигрантов, их социализации и адаптации к инокультурной среде, бесконфликтному сосуществованию в межэтнических взаимодействиях подростков с разными культурно-национальными особенностями. В исследовании Crul & Shneider (2009) отмечается тенденция к интеграции и ассимиляции мигрантов во втором и третьем поколениях к традициям и ценностям европейской культуры. Аналогичной проблеме полномасштабной интеграции мигрантов первого и второго поколения в европейских странах посвящено концептуальное и эмпирическое исследование Fajth & Lessard-Ph (2022). Дети мигрантов обладают большей мобильностью и вариативностью в выборе смысложизненных ценностей и могут утрачивать этническую идентичность (Levitt, 2009).

Междисциплинарной проблеме изучения динамики изменений в установках, стереотипах, смысложизненных ориентациях мигрантов и их детей, проживающих в России в первом и последующих поколениях, уделяется недостаточное внимание. Немногочисленные исследования отечественных авторов связаны с изучением феноменов преемственности традиционных семейных ценностей и социального и финансового благополучия мигрантов и их детей.

В молодежной среде мигрантов происходят изменения в отношении к семейным традиционным ценностям, добрым романтическим отношениям под влиянием социальных сетей и более тесными контактами с представителями титульного этноса (Varshaver, Rocheva & Ivanova, 2021). Распределение детей по элитным образовательным учреждениям определяется не столько их этническим, сколько социальным статусом и финансовым положением родителей (Alexandrov, D., Ivaniushina, V., Kazartseva, E., 2015).

Ценностно-нормативные ориентации, заложенные на предыдущих этапах развития нашего общества, перестают быть устойчивой основой для формирования осознанных жизненных ориентиров современных подростков (Спасенников, 2021). В российском социуме наблюдается тенденция нарушения духовного единства общества, переоценки жизненных приоритетов, деформации традиционных моральных норм и нравственных установок.

В работе отечественных социальных психологов Шамионова, Бочаровой, Невского (2021, с. 91) верифицирована гипотеза о том, что «показатели жизненных ориентаций и категории социальной идентичности тесно связаны с гражданской, протестной и досуговой активностью». Авторами показано, что категории социальной идентичности играют существенную роль в проявлении различных форм активности старших подростков и молодежи как в виртуальной, так и в реальной среде.

Проблема поиска жизненного смысла является важной составляющей процесса социализации личности в подростковом возрасте. У подростков активно происходит формирование мировоззрения и представлений о жизненных планах,

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

осуществляется самоопределение в профессии. Исследование особенностей смысложизненных ориентаций подростков крайне важно для понимания направленности развития всего общества.

Современное российское государство многонационально и представлено культурным многообразием, самобытными традициями, этнокультурными ценностями, которые непосредственно влияют на развитие ценностной сферы личности, на смыслы и жизненные ориентации современных подростков. Исследованию особенностей системы формирования российских национальных ценностей и национальной идентичности в подростковом возрасте посвящены работы отечественных ученых (Абакумова, Ермаков, 2003; Зинченко, Шайгерова, 2019; Солдатова, Чигарькова, Илюхина, 2022 и др.). Понять закономерности формирования и развития современных подростков возможно с помощью междисциплинарного изучения их смысложизненных ориентаций, всей ценностно-смысловой сферы, выделения специфических и общих особенностей с учетом влияния культурно-национальных особенностей, социокультурных пространств, в которых они развиваются (Бичерова, Голубева, Фещенко, 2019; Дагбаева, 2018; Зинченко, Шайгерова, 2019; Рослякова, 2022).

На основе междисциплинарного синтеза мнений отечественных ученых можно описать базовые элементы структуры культурно-национальных особенностей, которые себя, как системообразующие компоненты (национальные самосознание, характер, интересы, ориентации, чувства, настроения, традиции и привычки), так и их динамические (функциональные) проявления.

В российских исследованиях социокультурной, региональной и этнической идентичности в основном затрагиваются вопросы, связанные с изучением этнической корпоративной культуры рыночного потребительского поведения (Берберян, 2019; Волков, Гурба, Гуськов, 2022). Значительно меньшее внимание в работах отечественных ученых уделяется конструированию ценностно-смыслового контекста жизненных ориентаций подростков с разными культурно-национальными особенностями на основе освоения традиционных культурных ценностей и норм российской государственной гражданской идентичности.

Гипотеза исследования заключается в том, что имеются значимые различия в уровне выраженности этнической идентичности у подростков армянской, грузинской и русской национальностей, которые связаны с формированием смысложизненных ориентаций.

Цель исследования – выявление характеристик смысложизненных ориентаций подростков с различными культурно-национальными особенностями в процессе этнической социализации.

Методы

Выборка

Общее количество **испытуемых подростков составило 69 человек**, из них 23 армянских, 28 русских и 18 грузинских подростков в возрасте 14–15 лет. Эмпирическое исследование проводилось на базе МБОУ Лицей № 27 имени героя Советского Союза И. Е. Кустова г. Брянска и на базе общественных организаций «Армянская община» и «Грузинское этнокультурное сообщество».

Методики

Для изучения ценностно-смысловой сферы подростков разной национальности был использован комплекс методик:

- «Смыслоразнозначные ориентации» (СЖО) Д. А. Леонтьева. Опросник составляют интегральная шкала общей осмысленности жизни и 5 субшкал – «Цели в жизни» (наличие у личности целей и планов на жизнь); «Процесс жизни» (удовлетворенность личностью наполненностью своей жизнью); «Результативность жизни» (удовлетворенность личностью результатами своей деятельности); «Локус контроля – Я» (уверенность в своих силах); «Локус контроля – Жизнь» (наличие веры в способность управлять собственной жизнью);
- Шкальный опросник О. Л. Романовой для исследования этнической идентичности подростков. Опросник позволяет определить самоидентификацию через осознание особенностей собственной этнической группы;
- Методика «Исследование системы жизненных смыслов» В. Ю. Котлякова;
- Тест культурно-ценностных ориентации (Дж. Таусенд, в модификации Л. Г. Почебут), позволяющий определить основные тенденции формирования и становления изучаемой культуры.

Обоснование методического инструментария базировалось на использовании валидных стандартизированных методик тестового исследования (Голубева, 2019), концепции эмпирических исследований с учетом этнической социализации и преемственности поколений (Спасенников, 2021), анализе качественно-количественных измерений в психолого-педагогических исследованиях (Spasennikov, Morozova, 2020).

Статистическая обработка данных производилась с помощью программы SPSS Statistics, с использованием Н-критерия Краскелла-Уоллеса.

Результаты

Смыслоразнозначные ориентации (СЖО)

Результаты изучения смыслоразнозначных ориентаций с помощью методики Д. А. Леонтьева и полученные значения по высокому уровню смыслоразнозначных ориентаций подростков представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты исследования смыслоразнозначных ориентаций подростков разной национальности (высокий уровень, в %)

Шкала методики	Среднее значение	Высокие значения, кол-во человек (% от выборки)
Русские подростки (n = 28 человек)		
Цели в жизни	32,8	12 человек (44%)
Насыщенность жизни	31,0	12 человек (44%)
Результативность жизни	25,9	11 человек (39%)
Локус контроля-Я	23,4	10 человек (35%)
Локус контроля-жизнь	32,7	15 человек (52%)
Общий показатель осмысленности жизни	104,9	12 человек (43%)
Армянские подростки (n = 23 человека)		
Цели в жизни	33,0	13 человек (55%)
Насыщенность жизни	28,5	11 человек (46%)
Результативность жизни	26,9	10 человек (42%)
Локус контроля-Я	21,6	8 человек (36%)
Локус контроля-жизнь	34,2	13 человек (57%)
Общий показатель осмысленности жизни	107,5	11 человек (47%)
Грузинские подростки (n = 18 человек)		
Цели в жизни	35,3	9 человек (50%)
Насыщенность жизни	32,5	8 человек (44%)
Результативность жизни	27,5	10 человек (56%)
Локус контроля-Я	23,7	7 человек (39%)
Локус контроля-жизнь	36,0	10 человек (56%)
Общий показатель осмысленности жизни	112,10	9 человек (45%)

Приблизительно у половины подростков разной национальности наблюдаются высокие значения по шкале «Цели в жизни», что говорит о понимании и осмысленности этих целей. При этом можно отметить, что осмысленность целей выше у армянских подростков (55%), чем у грузинских (50%) и русских подростков (44%).

Высокий уровень интереса и эмоциональной насыщенности жизни (шкала «Насыщенность жизни») установлен приблизительно у половины испытуемых подростков – у 44% русских подростков, 46% армянских и 44% грузинских подростков. Испытуемые воспринимают процесс жизни как интересный, эмоционально-насыщенный и наполненный смыслом.

Высокие показатели по шкале «Удовлетворенность результативностью жизни» выявлены у 39% русских, у 42% армянских и у 56% грузинских подростков. Это говорит о том, что испытуемые подростки позитивно оценили пройденный отрезок своей жизни, они удовлетворены своими результатами и теми событиями, которые происходят в их жизни.

Во всех трех группах подростков (русской, армянской и грузинской национальности) выявлено преобладание высоких значений по шкале «Локус контроля – жизнь» над высокими значениями по шкале (Локус контроля – Я).

По шкале «Локус контроля-Я» высокий уровень среди испытуемых наблюдается у 35% русских подростков, 36% армянских и 39% грузинских подростков. Это может говорить о том, что треть молодых людей из выборки имеет представление о себе как о сильной личности, обладающей достаточной свободой выбора, чтобы построить свою жизнь в соответствии со своими целями и представлениями о смысле жизни.

Высокий уровень по шкале «Локус контроля – жизнь» имеют 52% русских, 57% армянских и у 56% грузинских подростков. У данных испытуемых есть убеждение в том, что человеку дано контролировать свою жизнь, свободно принимать решения и воплощать их.

У подростков русской, армянской и грузинской национальности наиболее выражены такие шкалы методики СЖО, как «Цели в жизни», «Насыщенность жизни» и «Локус контроля-жизнь». Можно сделать вывод, что испытуемые подросткового возраста в целом способны составлять планы на будущее, определяться с жизненными целями. Пройденную часть жизни подростки определяют как интересную, эмоциональную, насыщенную событиями. Можно предположить, что подростки считают себя независимыми, обладающими достаточной свободой и ответственностью, имеющими возможности выбирать пути в жизни в соответствии со своими целями и ценностями. Более низкие значения по методике СЖО у подростков наблюдаются в таких составляющих смысловых ориентаций, как «Результативность жизни» и «Локус контроля-Я».

Этническая идентичность

В таблице 2 представлены результаты исследования этнической идентичности подростков разной национальности, полученные с помощью опросника О. Л. Романовой. Этническая идентичность выражается в принадлежности к своей этнической группе, в значимости для человека своей национальности, в приобщения к духовным и материальным ценностям своего народа.

Таблица 2

Результаты исследования этнической идентичности подростков грузинской, армянской и русской национальности (методика О. Л. Романовой)

Характеристики	Уровни этнической идентичности								
	Грузинские подростки			Армянские подростки			Русские подростки		
	ВУ (в%)	СУ (в%)	НУ (в%)	ВУ (в%)	СУ (в%)	НУ (в%)	ВУ (в%)	СУ (в%)	НУ (в%)
Чувство принадлежности к своей этнической группе	85	10	5	70	15	15	60	20	20
Значимость национальности	20	45	35	30	55	15	45	35	20
Взаимоотношения этнического большинства и меньшинства	65	25	10	55	35	10	30	55	15
Использование того или иного языка	60	20	20	60	30	10	20	30	50

Примечание: ВУ- высокий уровень этнической идентичности; СУ – средний уровень этнической идентичности; НУ – низкий уровень этнической идентичности

Высокий уровень чувства принадлежности к своей этнической группе отмечается у подростков армянской (70%), грузинской (85%) и русской национальности (60%).

«Значимость национальности» имеет средний уровень выраженности у подростков армянской (55%), грузинской (45%) и русской (35%) национальностей. Высокий уровень понимания важности взаимоотношения этнического большинства и меньшинства имеют 65% грузинских подростков, 55% армянских подростков и 30% русских подростков.

Жизненные смыслы

В таблице 3 представлены результаты изучения системы жизненных смыслов подростков с разными культурно-национальными особенностями по методике В. Ю. Котлякова.

Таблица 3

Результаты исследования системы жизненных смыслов подростков грузинской, армянской и русской национальности (методика В.Ю. Котлякова)

Категории жизненных смыслов	Грузинские подростки (среднее значение)	Армянские подростки (среднее значение)	Русские подростки (среднее значение)
Альтруистические	19,2	10,6	18,6
Экзистенциальные	18,9	18,6	11,2
Гедонистические	16,9	14,3	13,4
Самореализации	2,7	3,5	16,3
Статусные	4	14,2	15,6
Коммуникативные	5	4,3	3,6
Семейные	2,5	2,1	16,7
Когнитивные	14,5	16,1	16,1

Данные таблицы 3 позволяют сделать следующие выводы: у подростков грузинской национальности слабо представлены такие категории жизненных смыслов, как: альтруистические и экзистенциальные, представлены достаточно гедонистические и когнитивные, доминируют – статусные, самореализации, коммуникативные, семейные, когнитивные жизненные смыслы.

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

У подростков армянской национальности доминируют категории самореализации, коммуникативные и семейные, представлены достаточно альтруистические, статусные и когнитивные, слабо – экзистенциальные.

У подростков русской национальности доминирует категория коммуникативных смыслов, представлены слабо – альтруистические жизненные смыслы и представлены достаточно – экзистенциальные, гедонистические, статусные, когнитивные, самореализации, семейные жизненные смыслы.

Культурно-ценностные ориентации

Результаты теста культурно-ценностных ориентаций подростков разной национальности по методике Дж. Таусена, в адаптации Л. Г. Почебут имеют следующие показатели:

- представления подростков об ориентации современных людей при принятии решений: приблизительно 60% армянских подростков и 57% грузинских подростков, а также 50% русских подростков указали, что современные люди ориентируются в своей жизни на настоящее. Представленные данные позволяют отметить тот факт, что подростки всех национальностей в своем большинстве ориентированы на настоящее;
- результаты ответов на вопрос «В моей культуре считается, что если людьми не управлять, то они, вероятно, будут совершать необдуманные поступки» показывают, что большинство грузинских подростков (60%), половина армянских подростков (53%) и 60% русских подростков считают, что если в их культуре не управлять людьми, то они способны совершать «плохие» поступки;
- результаты ответов подростков на вопрос «В моей культуре люди считают самым основным в своих взаимоотношениях...» представлены следующим образом: 47% грузинских и русских подростков, а также 60% армянских подростков считают, что во взаимоотношениях людей важным является индивидуальность и самобытность личности. Также 36% грузинских подростков, 40% армянских подростков и 30% русских подростков считают важным в нашем обществе иметь большую семью. Незначительный процент (17% грузинских подростков, 13% армянских подростков и 17% русских подростков) считает, что при выстраивании отношений важным становится наличие наследства и происхождение человека;
- подростки с разными культурно-национальными особенностями, отвечая на вопрос «В моей культуре люди полагают, что...» выразили свое мнение следующим образом: 63% грузинских подростков, 70% армянских подростков и 60% русских подростков считают, что развитие личности для современного человека становится важнейшей целью жизни. Грузинские подростки (50%), армянские подростки (53%) и русские подростки (57%) указали на важность в их жизни практической деятельности и достижение совершенства во многих сферах жизнедеятельности.

Всего лишь 10% подростков всех национальностей указали, что существование человека уже само по себе достаточно для жизни.

Ориентация на прошлое, приверженность традициям, интересам к своей истории выявлена у 20% подростков армянской и соответственно грузинской национальности, и у 27% русских подростков. Такие испытуемые отмечают значимость семейных связей, родственных отношений.

Сравнение групп

Результаты применения критерия Краскелла-Уоллеса для сравнения смыслоразностных ориентаций подростков трех групп (армянской, грузинской, русской национальности) представлены в таблице 4.

Таблица 4

Результаты статистического анализа данных исследования смыслоразностных ориентаций подростков армянской, грузинской, русской национальности

Методики	Грузинские подростки (среднее значение)	Армянские подростки (среднее значение)	Русские подростки (среднее значение)	Н-критерий	Ур. знач.
Методика «Смыслоразностные ориентации» (СЖО) Д.А. Леонтьева					
Цели	35,3	33,0	32,8	2,625	0,269
Процесс	32,5	28,5	31,0	1,028	0,598
Результат	27,5	26,9	25,9	14,846	0,029
Локус контроля Я	23,7	21,6	23,4	0,681	0,712
Локус контроля жизнь	36,0	34,2	32,7	1,291	0,524
Осмысленность жизни	112,10	107,5	104,9	13,147	,000

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Методики	Грузинские подростки (среднее значение)	Армянские подростки (среднее значение)	Русские подростки (среднее значение)	Н-критерий	Ур. знач.
----------	---	--	--------------------------------------	------------	-----------

Шкальный опросник О. Л. Романовой

Чувство принадлежности к своей этнической группе	1,37	1,44	1,17	1,971	,578
Значимость национальности	4,41	5,5	3,62	5,164	,160
Взаимоотношения этнического большинства и меньшинства	4,52	2,17	1,64	4,932	,177
Использование того или иного языка	4,5	5,1	5,63	6,798	,033

Методика «Исследование системы жизненных смыслов» В. Ю. Котлякова

Альтруистические	19,2	10,6	18,6	6,832	,035
Экзистенциальные	18,9	18,6	11,2	7,961	,011
Гедонистические	16,9	14,3	13,4	4,972	,290
Самореализации	2,7	3,5	16,3	8,728	,016

Методики	Грузинские подростки (среднее значение)	Армянские подростки (среднее значение)	Русские подростки (среднее значение)	Н-критерий	Ур. знач.
Статусные	4	14,2	15,6	11,012	,026
Коммуникативные	5	4,3	3,6	6,084	,193
Семейные	2,5	2,1	16,7	4,462	,047
Когнитивные	14,5	16,1	16,1	5,890	,207

Тест культурно-ценностных ориентации (Дж. Таусенд, вариант Л.Г. Почебут)

Традиционная культура	1,7	1,65	1,0	5,967	0,049
Современная культура	2,3	2,3	2,3	0,120	0,942
Динамически развивающаяся культура	1,0	0,91	1,8	12,644	0,002

Как видно из таблицы 4, статистически значимые различия имеются по следующим характеристикам методики «Смыслоразнозначные ориентации» (СЖО) Д. А. Леонтьева:

- по шкале «Результативность жизни» ($N = 14,846$, при $p < 0,05$). Подростки грузинской национальности воспринимают результат прожитой жизни более продуктивно, чем русские и армянские подростки, которые не очень удовлетворены результативностью жизни.
- по общему показателю осмысленности жизни выявлены статистические

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

различия ($N = 13,147$, при $p = 0$). Можно говорить, что у грузинских подростков более осмысленная жизнь, чем у русских и армянских подростков.

Были выявлены значимые различия по шкале «Использование того или иного языка» (опросник О. Л. Романовой) ($N = 6,798$, при $p < 0,05$). Русские подростки отмечают большую необходимость использовать родной язык в процессе общения с другими, чем грузинские и армянские подростки.

По методике «Исследование системы жизненных смыслов» В. Ю. Котлякова нами были выявлены различия в таких шкалах, как «Альтруистические жизненные смыслы» ($N = 6,832$, при $p < 0,05$), «Экзистенциальные жизненные смыслы» ($N = 7,961$, при $p < 0,05$) «Самореализация» ($N = 8,728$, при $p < 0,05$), «Статусные жизненные смыслы» ($N = 11,012$, при $p < 0,05$) и «Семейные жизненные смыслы» ($N = 4,462$, при $p < 0,05$). Подростки грузинской национальности, в отличие от остальных испытуемых, в большей степени видят смысл жизни в самореализации и достижении высокого статуса в обществе. Армянские подростки в большей степени видят смысл в альтруизме и семейном благополучии, чем другие национальные группы. Русские подростки более заинтересованы в поиске смысла жизни и свободы.

Также по тесту культурно-ценностных ориентаций (Дж. Таусенд в адаптации Л.Г. Почебут) были выявлены значимые различия по шкале «Традиционная культура» ($N = 5,967$, при $p < 0,05$). Полученные данные позволяют говорить, что подростки грузинской и армянской национальностей в большей степени ориентированы на прошлое, придерживаются традиций и заинтересованы в истории своей страны. В отличие от русских подростков, испытуемые этих групп придают большое значение традиционности родственных ролевых отношений, семейным связям и религиозным ориентациям.

По шкале «Динамически развивающаяся культура» также были обнаружены значимые различия ($N = 12,644$, при $p < 0,01$). Можно говорить, что русские подростки в большей степени ориентированы на будущее и быстрые результаты. Для них в большей степени характерно стремление к свободе, автономности и быстрому материальному вознаграждению.

Обсуждение результатов

Результаты эмпирического изучения смыслоразнозначных ориентаций подростков с разными культурно-национальными особенностями согласуются с теоретическими положениями и выводами немногочисленных исследований этнокультурных традиций мигрантов в работах таких ученых как: Александров, Иванишина, Казарцева (2015); Деменцева (2018); Варшавер, Рочева, Иванова (2021). Наше исследование позволяет дополнить научные результаты других авторов по проблеме успешной социализации мигрантов. Показано, что в процессе обучения подростков из семей мигрантов приоритетными являются: духовно-нравственное воспитание,

формирование чувства принадлежности к своей этнической группе, и, главное - освоение культурных, гражданско-патриотических норм и ценностей российского государства.

В ходе изучения смыслозначных ориентаций подростков с различными культурно-национальными особенностями в проведенном исследовании выявлены следующие особенности:

- общий уровень осмысленности жизни одинаковый у подростков всех национальностей;
- интерес к жизни у подростков грузинской и армянской национальностей выше, чем у подростков русской национальности;
- у подростков грузинской национальности доминирующими категориями жизненных смыслов являются статусные, самореализации, коммуникативные, семейные, когнитивные;
- у подростков армянской национальности доминируют такие категории жизненных смыслов, как самореализация, коммуникативные и семейные;
- у подростков русской национальности доминируют такие категории жизненных смыслов, как коммуникативные, экзистенциальные, статусные, самореализации, семейные.

Различия в смыслозначных ориентациях подростков с разными культурно-национальными особенностями:

- подростки грузинской национальности удовлетворены самореализацией в большей степени, чем подростки армянской и русской национальностей;
- грузинские подростки имеют более выраженный показатель осмысленности жизни по сравнению с армянскими и русскими подростками;
- русские подростки отмечают важность использования русского языка в процессе общения;
- подростки грузинской национальности, в отличие от остальных испытуемых, в большей степени видят смысл жизни в самореализации и достижении высокого статуса в обществе;
- армянские подростки в большей степени определяют смысл жизни в альтруизме и семейном благополучии, в сравнении с другими группами испытуемых подростков;
- русские подростки более заинтересованы в поиске смысла жизни и свободы;
- подростки грузинской и армянской национальностей ориентированы на прошлое, придерживаются культурно-национальных традиций;
- русские подростки ориентированы на будущее и на получение быстрых результатов в деятельности;
- для русских подростков в большей степени характерно стремление к свободе, автономности и материальному вознаграждению.

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Успешная этническая социализация армянских, грузинских и российских подростков связана с необходимостью учета в процессе духовно-нравственного воспитания, чувства принадлежности к своей этнической группе, системы жизненных смыслов, культурно-национальных особенностей, а также освоением культурных, государственных и гражданско-патриотических норм и ценностей.

Заключение

Теоретическим выводом исследования является то, что существуют различия в уровнях выраженности этнической идентичности у подростков армянской, грузинской и русской национальностей, которые детерминированы смысловыми ориентациями, этнокультурными традициями и этнической идентичностью.

Полученные эмпирические результаты позволяют заключить, что в воспитательной работе образовательных и этнокультурных учреждений особое внимание следует уделять реализации программы этнической социализации по развитию жизненных ценностей и смыслов у подростков с учетом их культурно-национальных особенностей. Это позволит подросткам не только осознать свою жизненную позицию, определить личное отношение к ценностям окружающего мира, сформулировать главные задачи, связанные с будущим, но и развивать у них уважительное отношение к культурно-национальным традициям и ценностям других народов, а также к культурным, гражданско-патриотическим нормам и ценностям российского государства.

Перспективным направлением дальнейших исследований является изучение проблемы укрепления гражданской идентичности современных подростков для дальнейшей консолидации российского общества с целью исключения деструктивных проявлений этноэгоизма, этнической индифферентности, этнофанатизма, национального и религиозного экстремизма.

Литература

- Абакумова, И. В., Ермаков, И. В. (2003). О становлении толерантной личности в поликультурном образовании. *Вопросы психологии*, (3), 78–82.
- Берберян, А. С., Берберян Э.С., Тучина, О.Р. (2019). Соотношение гражданской и этнической идентичности у армянской молодежи с разной длительностью проживания в Армении. *Психологический журнал*, 40(6), 44–54. <https://doi.org/10.31857/S020595920007315-2>
- Бичерова, Е. Н., Голубева, Г. Ф., Фещенко, Е. М. (2019). Ситуационно-специфические показатели интернального локуса контроля подростков с разной самооценкой. *Теоретическая и экспериментальная психология*, 12(1), 51–60.
- Волков, Ю. Г. Гурба, В. Н., Гуськов, И. А. (2022) Социокультурный габитус гражданской идентичности учащейся молодежи: факторы формирования в условиях неопределенности российского общества. *Гуманитарий Юга России*, 11(6), 59–74. <https://doi.org/10.18522/2227-8656.2022.6.3>
- Голубева, Г. Ф., Тришин, А. А. (2019). Эргономическое обеспечение разработки экспертных психодиагностических систем с использованием стандартизированных тестов. *Эргодизайн*, 4(6), 203–213. <https://doi.org/10.30987/2619-1512-2019-2019-4-203-213>

- Дагбаева, С. Б. (2018). Тенденции и варианты этнической социализации подростков. *Российский психологический журнал*, 15(1), 140–156. <https://doi.org/10.21702/rpj.2018.1.7>
- Зинченко, Ю. П., Шайгерова, Л. А. (2019). Методологические проблемы изучения этнокультурной идентичности детей и подростков в цифровом обществе. *Герценовские чтения: психологические исследования в образовании*. РГПУ. 875–884. <https://doi.org/10.11621/npj.2019.0302>
- Ковалева, Ю. В. (2020). Субъективное благополучие и субъектность представителей больших социальных групп: на примере первого и второго поколений мигрантов из Армении и армян, проживающих на родине // *Институт психологии Российской академии наук. Социальная и экономическая психология*, 5, 1(17), 73–115.
- Рослякова, С. В., Пташко, Т. Г., Перебейнос, А. Е., Павленко, Е. Ф. (2022). Проблема ценностей современных подростков в отечественных и зарубежных исследованиях. *Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта*, 3(205), 613–618. <https://doi.org/10.34835/issn.2308-1961.2022.3.p613-618>
- Солдатова, Г. У., Чигарькова, С. В., Илюхина, С. Н. (2022). Я-реальное и Я-виртуальное: идентификационные матрицы подростков и взрослых. *Культурно-историческая психология*, 18(4), 27–37. <https://doi.org/10.17759/chp.2022180403>
- Спасенников, В. В. (2021) Социодизайн преемственности поколений: теоретико-экспериментальный подход. *Эргодизайн*, 1(11), 15–26. <https://doi.org/10.30987/2658-4026-2021-1-15-26>
- Фещенко, Е. М. (2017) Изучение жизненных ценностей подростков, попавших в опасное социальное положение. *Научно-методический электронный журнал «Концепт»*, 12, 49–55.
- Шамионов, Р. М., Бочарова, Е. Е., Невский, Е. В. (2021). Соотношение жизненных ориентаций, социальной идентичности и социальной активности молодежи. *Российский психологический журнал*, 18(4), 91–105. <https://doi.org/10.21702/rpj.2021.4.7>
- Alexandrov, D., Ivaniushina, V., Kazartseva, E. (2015). Ethnic Composition and Migration Status of Primary and Secondary School Students in Russia. *Educational Studies. Moscow*, 2, 173–195. <https://doi.org/10.17323/1814-9545-2015-2-173-195>
- Cruel, M., & Shneider, J. (2009). Comparative Integration Context Theory: Participation and Belonging in New Diverse European Cities. *Ethnic and Racial Studies*, 33(7), 1249–1268. <https://doi.org/10.1080/01419871003624068>
- Demintseva, E. (2018). 'Migrant schools' and the 'children of migrants': constructing boundaries around and inside school space. *Race Ethnicity and Education*, 23(81), 1–15. <https://doi.org/10.1080/13613324.2018.1538126>
- Inglehart R., & Baker W. E. (2000). Modernization, Cultural Change, and the Persistence of Traditional Values. *American Sociological Review*, 65(1), 19–51. <https://doi.org/10.2307/2657288>
- Fajth, V., & Lessard-Ph, L. (2022). Multidimensionality in the Integration of First- and Second-Generation Migrants in Europe: A Conceptual and Empirical Investigation. *International Migration Review*, 57(3). <https://doi.org/10.1177/01979183221089290>
- Levitt, P. (2009). Roots and Routes: Understanding the Lives of the Second Generation Transnationally. *Journal of Ethnic and Migration Studies*, 35(7), 1225–1242. <https://doi.org/10.1080/13691830903006309>
- Spasennikov, V., & Morozova, A. (2020). Accreditation examination of developing professional competencies at the university: A mathematical model. *Smart Innovation, Systems and Technologies*, 172, 223–228. https://doi.org/10.1007/978-981-15-2244-4_19
- Varshaver E., Rocheva A., & Ivanova N. (2021) E-namus? Social networking sites and conservative norms of romantic relationships among secondgeneration migrants in Russia. *Journal of Ethnic and Migration Studies*, 48(9). <https://doi.org/10.1080/1369183X.2021.1883423>

Поступила в редакцию: 31.10.2023

Поступила после рецензирования: 01.04.2024

Принята к публикации: 25.04.2024

Заявленный вклад авторов

Елена Михайловна Фещенко – разработка методологии исследования, подбор диагностического инструментария, вторичная обработка результатов исследования (25%).

Галина Федоровна Голубева – обзор существующих исследований по проблеме исследования, подготовка выводов и окончательного варианта статьи (25%).

Валерий Валентинович Спасенников – формулирование концепции и замысла исследования, обоснование темы и формулировка гипотезы исследования (25%).

Армине Арменовна Хангалдян – участие в анализе научной литературы, в сборе и первичной обработке данных на контингенте подростков разной национальности (25%).

Информация об авторах

Валерий Валентинович Спасенников – доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры «ГиСД» Брянский государственный технический университет, главный редактор журнала «Эргодизайн», Брянск, Российская Федерация; Scopus Author ID: 6507-1966-32, WoS Researcher ID: G-2314-2016; РИНЦ Author ID: 1524-9224; ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-4378-3426>

Галина Федоровна Голубева – кандидат психологических наук, доцент, Брянский государственный университет имени академика И. Г. Петровского, Брянск, Российская Федерация; Author ID: 299769; ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-7906-6779>; e-mail: golubeva.galya2012@yandex.ru

Елена Михайловна Фещенко – кандидат психологических наук, доцент, Брянский государственный университет имени академика И. Г. Петровского, Брянск, Российская Федерация; Author ID: 839365; ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-3791-5162>; e-mail: emfeshchenko@mail.ru

Армине Арменовна Хангалдян – магистр кафедры общей и профессиональной психологии Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского. Брянск, Российская Федерация. Номер идентификатора ORCID: ID: <https://orcid.org/0009-0005-7811-9436>; e-mail: akhangaldyan@icloud.com

Информация о конфликте интересов

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.