

Научная статья

УДК 159.944

<https://doi.org/10.21702/rpj.2024.2.2>

## Симптомы эмоционального выгорания матерей младших школьников: роль установок на интенсивное родительство и стилей родительского отношения

Татьяна М. Апанович\*, Анна Б. Серых

Балтийский Федеральный Университет им. Иммануила Канта, Калининград,  
Российская Федерация

\*Почта ответственного автора: [apanovich.tm@mail.ru](mailto:apanovich.tm@mail.ru)

---

### Аннотация

**Введение.** Симптомы эмоционального выгорания (ЭВ) матерей младших школьников связаны с определённым стилем родительского отношения и установками на интенсивное родительство. Матерям, обращающимся за психологической помощью по вопросам обучения и воспитания младших школьников, свойственно ЭВ, обусловленное конфликтующими родительскими установками, находящими воплощение в стилях родительского отношения. **Методы.** Целью экспериментального исследования является определение у матерей младших школьников выраженности установок на интенсивное родительство как предиктора развития ЭВ и стилей родительского отношения во взаимосвязи с ЭВ. Выборка была сформирована из числа женщин, поступивших с запросом на психологическую помощь в многопрофильную клинику «Новомед-дети» г. Калининграда и составила 158 человек. Использовались: опросник установок на интенсивное родительство (Intensive Parenting Attitudes Questionnaire); опросник «Родительское отношение» Варга-Столина; методика Л. И. Базалевой «Эмоциональное выгорание матерей»; дополнительно для диагностики эмоциональной сферы был применён «Цветовой тест» Люшера. Применялись методы математико-статистического анализа: факторный с варимакс-вращением, U-критерий Манна-Уитни. **Результаты.** Выявлено, что в большей степени подвержены ЭВ матери младших школьников с выраженными установками на эссенциализм, интенсивную стимуляцию и трудность, имеющие низкую удовлетворённость от родительства. Описаны стили родительского отношения с характерными для них симптомами ЭВ матерей: «отвержение», «инфантилизация» – высокий уровень ЭВ; «авторитарная гиперсоциализация»,

«симбиоз» – средний уровень ЭВ; «принятие» и «социальная кооперация» – низкий уровень ЭВ. **Обсуждение результатов.** Полученные данные служат основой для разработки интегративной модели формирования устойчивости к ЭВ матерей и могут быть использованы в работе по преодолению родительского стресса и родительской неудовлетворённости.

### Ключевые слова

эмоциональное выгорание матерей, интенсивное родительство, стили родительского отношения, родительские установки, младшие школьники

### Для цитирования

Апанович, Т. М., Серых, А. Б. (2024). Симптомы эмоционального выгорания матерей младших школьников: роль установок на интенсивное родительство и стилей родительского отношения. *Российский психологический журнал*, 21(2), 22–34. <https://doi.org/10.21702/rpj.2024.2.2>

---

### Введение

Развитие современного общества предполагает применение инновационных стратегий раскрытия потенциала личности и её гармонизации, интенсификацию системы образования. В современных условиях актуальной выступает проблема участия семьи в социально-психологической адаптации ребёнка к школьному обучению (Баева, Лактионова, 2017).

Учение – ведущая деятельность младшего школьного возраста. Если ребенок не чувствует себя компетентным в учебной деятельности, его личностное развитие искажается (Выготский, 2019). Для формирования у детей адекватной самооценки и чувства компетентности в первые годы школьного обучения необходимо создание учителем и родителями атмосферы психологического комфорта и поддержки (Гошин, Григорьев, Мерцалова, 2019). Многие матери, обратившиеся за психологической помощью с ребёнком младшего школьного возраста, в конфиденциальной беседе с психологом признаются, что очень любят своего ребёнка, видят в нём смысл своей жизни и желают для него только добра; но при этом часто срываются на крик, могут ударить ребёнка, испытывают злость, постоянное раздражение, тревогу, вину или опустошённость в связи с теми или иными аспектами взаимодействия с ребёнком, обострившимися на фоне адаптации к требованиям школьной жизни. Возможно, матери с высокими требованиями к себе и к ребёнку – с установками на интенсивное родительство – зачастую испытывают хронический стресс, сопровождающийся эмоциональным выгоранием (далее – ЭВ). Хронический стресс матери не может благоприятно сказываться на адаптации ребёнка. Неразрешенные психологические

трудности, неудовлетворенность различными аспектами взаимодействия, высокая тревожность, испытываемые матерью, могут отрицательно сказаться на ее отношении к ребенку и выступить преградой для оказания ему адекватной эмоциональной поддержки, столь необходимой в первые годы школьного обучения (Камакина, 2021; Карабанова, 2017; Молостова, 2016; Филиппова, 2002).

Опираясь на исследования Ю. В. Мисюк, Н. Ю. Молостовой, К. Н. Поливановой (2015), Р. В. Овчаровой, М. С. Астоянц, Д. Е. Бойко, под «установками на интенсивное родительство» у женщин мы понимаем подход к воспитанию, делающий упор на детоцентричность, активную включённость матерей во все сферы жизни и развития детей. Помимо позитивных аспектов данного феномена, мы склонны уделять внимание тенденции к формированию родительского перфекционизма, способствующего более высокому уровню родительского стресса.

Концептуализации понятий родительского стресса и способов совладания с ним посвящён наш теоретический обзор (Апанович, 2023), в котором мы полагаем родительский стресс как причиной, так и следствием нарушения детско-родительских отношений, кумулятивное воздействие которого способно привести к возникновению эмоционального выгорания у родителя.

Теоретическим обоснованием понятия «эмоциональное выгорание» для нас послужила модель, предложенная Л. А. Базалева. Данная модель наиболее полно раскрывает многомерность конструкта ЭВ, основными составляющими которого являются: эмоциональное истощение, деперсонализация, редукция родительских достижений и социальная изоляция (Базалева, 2010).

Факторы, связанные с родителями и семьёй, влияют на эффективность психологической коррекции детей и подростков (Серых, Лифинцева, 2014). Высокий уровень родительского стресса может являться препятствием эффективной работе психолога при запросе на психологическую поддержку и коррекцию ребёнка. В числе «родительских» факторов, способствующих успеху психологической работы с детьми, называют: родительскую самооффективность, относящуюся к представлениям отца и матери касательно своей родительской компетентности; вовлечённость родителей в психокоррекционный процесс и сотрудничество с детским психологом; приверженность родителей к психотерапии и др. Наличие же у родителей психопатологий, высокий уровень родительского стресса, повышенная враждебность и критичность в отношении к ребенку – факторы, которые оказывают негативное влияние на процесс психологической работы с детьми и подростками.

### ***Цель исследования***

*Цель* нашего исследования: Выявление матерей с симптомами ЭВ среди родителей, обратившихся за психологической поддержкой и коррекцией детей младшего школьного возраста. Также наша цель – установление взаимосвязи между уровнем ЭВ, степенью выраженности установок интенсивного материнства и стилем родительского отношения.

Нами было выдвинуто предположение о влиянии на ЭВ матерей младших школьников не только стилей родительского отношения, но и установок на интенсивное родительство, связанных с идеями эссенциализма, детоцентризма и стимулирования. Мы предположили, что у матерей, устойчивых к выгоранию, имеется личностный ресурс, позволяющий выбирать эффективные стратегии совладания с родительским стрессом и не квалифицировать ситуации взаимодействия с ребёнком как фрустрирующие.

## **Методы**

Исследование проводилось на базе многопрофильной клиники «Новомед-дети» г. Калининград в 2022–2023 гг.

## **Выборка**

В исследовании приняли участие 158 матерей детей младшего школьного возраста, обратившихся за помощью к детскому психологу. Все дети – с нормальным онтогенезом.

Данная выборка была сформирована от общего количества обращений, составившего 420 запросов матерей, также воспитывающих детей дошкольного и подросткового возраста, в том числе с нарушенным онтогенезом, врождёнными неврологическими и соматическими заболеваниями.

## *Социально-демографические характеристики выборки*

Выборку составили 158 женщин в возрасте от 29 до 57 лет ( $M = 38$  лет), 83 матери с единственным ребёнком (52%), 64 матери – с 2 детьми (41%), 11 матерей имели 3 и более детей (7%).

93 из 158 матерей воспитывают ребёнка в полной семье (59%), 65 (41%) воспитывают ребёнка в одиночку (по причине развода, вне брака, длительных (3–6 мес.) постоянных командировок партнёра).

Также 14 женщин (9%) воспитывают ребёнка, зачатого методом ЭКО, а 19 смогли стать матерями только после 2 и более неудачных беременностей (12%).

5 женщин являются приёмными матерями для своего ребёнка (3%). Являются работающими 118 матерей (75%).

## *Социально-демографические характеристики детей*

87 мальчиков (55%) и 71 девочка (45%) в возрасте от 6 до 9 лет ( $m = 7$  лет), учащиеся 1–3 классов 16 муниципальных и частных образовательных учреждений г. Калининграда, в том числе 8 школ, 5 гимназий, 3 лицеев. 131 ребёнок (83%) посещает дополнительные кружки и секции интеллектуальной, спортивной и/или творческой направленности.

## Методики

В соответствии с изложенными теоретическими обоснованиями выдвинутой гипотезы, методами исследования стали: опрос, беседа; мы использовали:

1. **«Опросник установок на интенсивное родительство»** (Intensive Parenting Attitudes Questionnaire, M. Liss, H. H. Schiffrin, V. H. Mackintosh, H. Miles-McLean M. J. Erchull, 2013; в адаптации Ю. В. Мисюк, А. И. Прихидько, П.С. Погачевой, 2020–2022);
2. **«Опросник родительского отношения»** (Варга, Столин, 1988);
3. Методика **«Эмоциональное выгорание матерей»** (Базалева, 2010);
4. **Восьмицветовой тест Люшера** (Люшер, 1970), позволяющий избежать социально желательных ответов при оценке испытуемыми своего актуального эмоционального состояния.

Для обработки результатов применялись методы математико-статистического анализа: факторный с варимакс-вращением, U-критерий Манна-Уитни («Statistica 7.0»).

## Результаты

Выявлено, что сформировавшиеся симптомы ЭВ (выше 30% от максимального балла по 12 шкалам) диагностируются у 96 (61%) из 158 матерей. Симптомами, общими для всех 96 матерей, являются: «Тревога» (71%), «Избирательное эмоциональное реагирование» (55%), «Экономия эмоций» (39%), «Деперсонализация» (34%).

Общий уровень выраженности установок на интенсивное родительство у матерей с симптомами ЭВ составляет  $X_{ср} \pm \sigma = 58,14 \pm 5,54$ , а у матерей без ЭВ –  $X_{ср} \pm \sigma = 74,22 \pm 3,12$ .

Показатель *детоцентризм*, т.е. определение ребёнка центром семейной системы, характеризующийся подстраиванием личных нужд матерей под нужды и потребности ребёнка, является основополагающим компонентом модели интенсивного родительства, тесно взаимосвязанным с остальными, такими как стимуляция, эссенциализм, трудность и удовлетворённость родительство. Данный показатель не имеет значимых различий между группами матерей с ЭВ ( $X_{ср} \pm \sigma = 66,31 \pm 4,72$ ) и без ЭВ ( $X_{ср} \pm \sigma = 61,27 \pm 3,48$ ).

*Эссенциализм* – установка, отражающая убеждённость в том, что женщины лучше всего выполняют родительские функции. Эссенциализм в наибольшей степени характерен для матерей, в одиночку занимающихся воспитанием младших школьников. Эссенциализм имеет значимые отличия по выраженности в группах матерей с ЭВ ( $X_{ср} \pm \sigma = 76,81 \pm 7,64$ ) и без ЭВ ( $X_{ср} \pm \sigma = 28,33 \pm 5,42$ ).

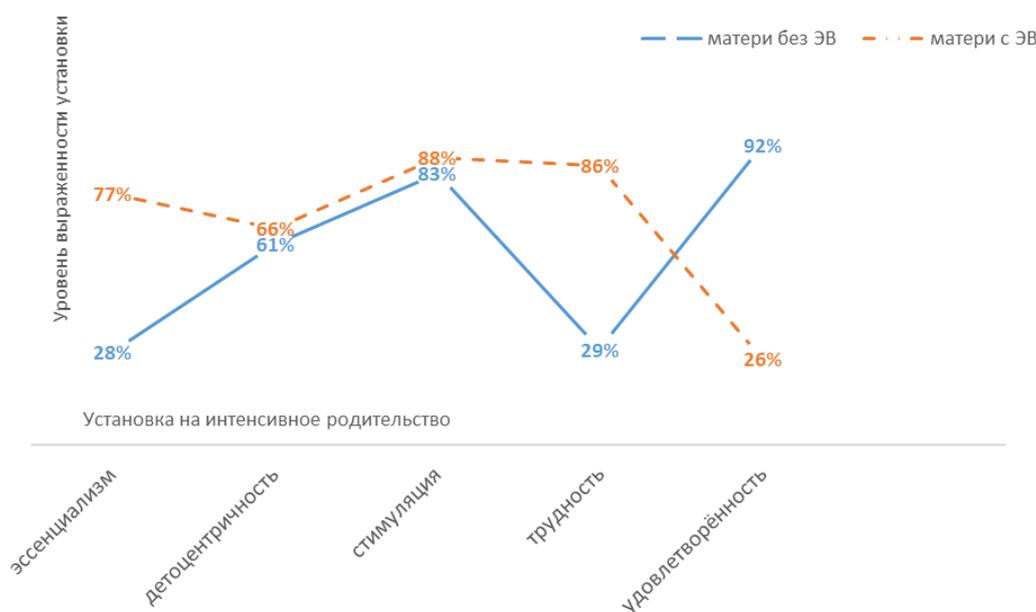
Одинаково высокими в обеих группах матерей являются результаты по шкале «Стимуляция»:  $X_{ср} \pm \sigma = 83,11 \pm 6,72$  у матерей с ЭВ  $X_{ср} \pm \sigma = 88,47 \pm 2,36$  – без ЭВ.

Это отражает общую тенденцию российских матерей, стремящихся всячески способствовать раннему развитию ребёнка. С началом школьного обучения стимуляция развития приобретает соревновательный характер, будучи подкреплена системой школьных требований и оценок успеваемости.

Матери с ЭВ считают выполнение родительских обязанностей очень *трудным* делом ( $X_{\text{ср}} \pm \sigma = 85,54 \pm 1,35$ ), при этом низко оценивая *удовольствие* от родительства ( $X_{\text{ср}} \pm \sigma = 26,14 \pm 5,52$ ). И напротив, матери без ЭВ убеждены, что забота о ребёнке и его нуждах приносит им большое *удовольствие* ( $X_{\text{ср}} \pm \sigma = 91,64 \pm 0,58$ ) и не видят большой *трудности* в выполнении материнских обязательств ( $X_{\text{ср}} \pm \sigma = 29,17 \pm 2,41$ ).

### Рисунок 1

Различия в степени выраженности установок на интенсивное родительство у матерей с ЭВ и у матерей без ЭВ



Для определения значимости различий средних значений выраженности установок на интенсивное родительство (детоцентричность, эссенциализм, стимуляция, трудность, удовлетворённость) в двух выборках (матери с ЭВ и без ЭВ) был применён критерий Манна–Уитни, подтверждающий статистически значимые различия проявления признака в данных выборках ( $U_{\text{эмп0}}$ ,  $U_{\text{кр1}}$ , при  $p \leq 0,01$ ). Таким образом, установки на эссенциализм, высокую трудность родительства и низкую удовлетворённость от него, по всей вероятности, связаны с эмоциональным благополучием матерей младших школьников.

По результатам диагностики с помощью Восьмицветового теста Люшера группу матерей с ЭВ объединяют следующие характеристики психофизиологического состояния, варьирующие в зависимости от напряжённости симптомов ЭВ: стресс;

тревожность; функциональные нарушения психосоматического круга; негативно-протестные реакции; склонность к неожиданным деструктивным реакциям в состоянии аффекта; неудовлетворённость базовых потребностей; эмоциональная неустойчивость; подавленная потребность в самореализации; недостаток признания со стороны значимых окружающих; ригидность установок.

В отличие от матерей с ЭВ, среди матерей без ЭВ чаще регистрируются состояния, которым присущи: оптимистичность; лёгкое вживание в различные социальные роли; артистизм; дружелюбие; конформность установок; потребность в прочной и глубокой привязанности; деликатность в сфере межличностного общения; откликаемость на средовые воздействия; взвешанный подход к решению проблем. Данное различие, вероятно, соотносится с более высоким уровнем развития у матерей без ЭВ социальной креативности, компонента социально-психологической компетентности как свойства личности, способствующего совладанию с родительским стрессом (Ильиных, 2011; Лунёва, 2012; Мешкова, Ениколопов, Жаринова, Муковнина, 2022).

По результатам Опросника Варга-Столина матери, в родительском отношении проявляющие *принятие и социальную кооперацию*, составили 39% рассматриваемой выборки (62 матери). Они склонны принимать ребёнка таким, какой он есть, уважать индивидуальность ребёнка и проявлять симпатию к нему. Способности ребёнка высоко оцениваются, поощряется его инициатива и самостоятельность. Безусловное *принятие и кооперация* позволяют родителю проводить много времени с ребёнком, одобрять его интересы и планы без ущерба для собственного эмоционального благополучия. Данная группа матерей в наименьшей степени подвержена выгоранию: общий уровень ЭВ этих матерей составляет в среднем 7% от максимально возможного.

Матери с ЭВ демонстрируют следующие типы родительского отношения:

1. *Отвержение* – ребёнок воспринимается плохим, неприспособленным, неудачливым. Родителю кажется, что ребёнок не добьётся успеха в жизни из-за трудного характера, дурных наклонностей, низких способностей, в том числе физических, интеллектуальных, творческих. Ребёнка часто критикуют, считают неблагодарным, просят психолога изменить его. *Отвержение* характерно для 12% рассматриваемой выборки (19 матерей). Общий уровень ЭВ является высоким, в среднем 82% от максимально возможного. Факторный анализ с варимакс-вращением позволил из 12 симптомов, заданных шкалами опросника ЭВ, выявить у матерей с данным стилем родительского отношения четыре главных компонента: «Эмоционально-нравственная дезориентация» (факторные нагрузки до 0,91), «Избирательное эмоциональное реагирование» (факторные нагрузки до 0,84), «Редукция материнского взаимодействия» (факторные нагрузки до 0,76), «Деперсонализация» (факторные нагрузки до 0,72).

2. *Авторитарная гиперсоциализация* – родитель с данным стилем отношения требует от ребёнка безоговорочного послушания и дисциплины. Он старается навязать ребёнку свою волю во всём, не в состоянии встать на его точку зрения. За проявление своеволия ребёнка сурово наказывают. Родитель пристально следит за социальными достижениями ребёнка, его индивидуальными особенностями, привычками. *Авторитаризм* по отношению к ребёнку проявляют 18% выборки (28 матерей). Общий уровень ЭВ – невысокий, в среднем 58% от максимально возможного. Ведущие симптомы ЭВ у матерей данной группы по результатам метода главных компонент: «Избирательное эмоциональное реагирование» (факторные нагрузки до 0,78), «Эмоциональный дефицит» (факторные нагрузки до 0,71), «Эмоциональная отстранённость» (факторные нагрузки до 0,66).

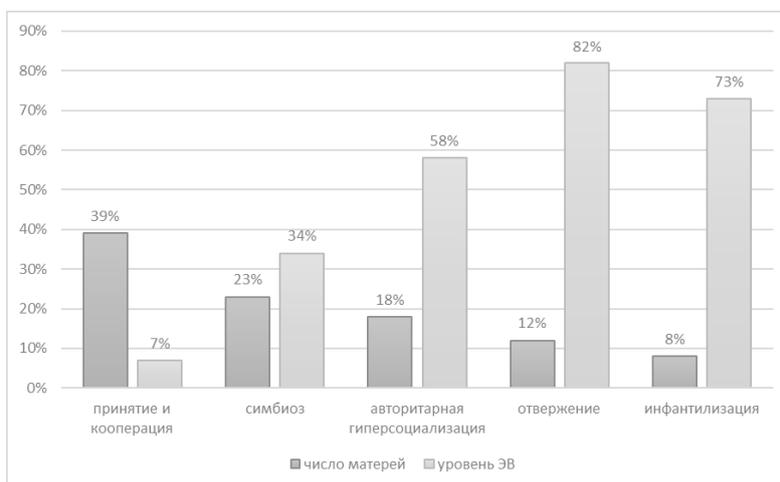
3. *Симбиоз* – родитель ощущает себя с ребёнком единым целым, в этом слиянии присоединяется к тревогам и страхам ребёнка, который кажется ему слабым и незащищённым, что, бывает, не соответствует действительной картине. Все потребности ребёнка удовлетворяются, ребёнок всячески ограждается от трудностей и неприятностей жизни, что существенно затрудняет необходимый процесс его автономии. Симбиоз демонстрируют 23% выборки (36 матерей). Общий уровень ЭВ является невысоким – 34% от максимально возможного. Основными симптомами ЭВ у симбиотических матерей по результатам метода главных компонент являются: «Тревога» (факторные нагрузки до 0,93), «Неудовлетворённость собой» (факторные нагрузки до 0,85) и «Психосоматические нарушения» (факторные нагрузки до 0,64).

4. *Инфантилизация* – в родительском отношении данного стиля имеются стремления инфантилизировать ребёнка, приписать ему личную и социальную несостоятельность. Интересы, увлечения и мысли ребёнка кажутся родителю несерьёзными, слишком детскими для его возраста. Ребёнок представляется неумелым, неуспешным, открытым дурному влиянию. Родитель досаждает на неудачи ребёнка, не доверяет ему. Инфантилизация ребёнка присуща 8% выборки (13 матерей). Общий уровень ЭВ – высокий, в среднем 73% от максимально возможного. Ярко выраженные симптомы ЭВ у матерей, инфантилизирующих своего ребёнка, по результатам метода главных компонент, это: «Экономия эмоций» (факторные нагрузки до 0,87) «Эмоционально-нравственная дезориентация» (факторные нагрузки до 0,82), «Эмоциональная отстранённость» (факторные нагрузки до 0,71), «Тревога» (факторные нагрузки до 0,63).

Стили родительского отношения и уровни ЭВ представлены на рисунке 2.

## Рисунок 2

### Стиль родительского отношения и уровень ЭВ матерей



## Обсуждение результатов

Проведённое исследование подтверждает нашу гипотезу о том, что матери младших школьников, вовлеченные в идею интенсивного родительства, испытывают ЭВ. Сознательные установки интенсивного родительства зачастую вступают в противоречие с не критически усвоенными в детстве устойчивыми паттернами родительского поведения. Переживание матерями эмоционального выгорания вызывает необходимость оказания социально-психологической поддержки.

Выявлено, что такие стили родительского отношения, как принятие и социальная кооперация, в наибольшей степени характеризуются эмоциональным благополучием для матери.

Более подвержены ЭВ матери, проявляющие в отношении ребёнка «отвержение» и «инфантилизацию», в умеренной степени – «авторитарную гиперсоциализацию» и «симбиоз». При этом, уровень их ЭВ тем выше, чем более выражены установки на эссенциализм, трудность и низкую отдачу в родительской деятельности.

Полученные нами данные согласуются с результатами исследований современных отечественных и зарубежных авторов, отмечающих, что материнское выгорание становится всё более распространённым явлением в условиях возросших требований общества к качеству родительского труда (Акинкина, 2020; Мисюк, 2022; Mikolajczak, Aunola, Sorkkila & Roskam, 2023). Эмоциональное выгорание матерей отличается от послеродовой депрессии (Yakupova, Suarez, 2023) и может оказывать на развитие ребенка отдалённое влияние, изучение которого представляется перспективным для дальнейших психолого-педагогических исследований.

Поиск факторов, детерминирующих возникновение у матерей эмоционального истощения, в различных источниках имеет широкий диапазон вариативности.

Помимо внешних, т.е. социально-демографических, экономических, политических (Van Bakel, Van Engen & Peters, 2018; Nieves, Clements-Hickman & Davies, 2021; Favez, Max, Bader & Tissot, 2022) и связанных с нарушенным онтогенезом ребёнка факторов, также рассматриваются внутриличностные особенности матери: её социально-психологический тип, степень принятия материнской идентичности, предпочитаемые копинг-стратегии совладания со стрессом (Gallegos, Jacobvitz, Sasaki & Hazen, 2019; Lebert-Charron, Dorard, Boujut & Wendland, 2018; Raudasoja, Sorkkila & Aunola, 2023). Нами дополнительно был рассмотрен стиль родительского отношения как система паттернов взаимодействия между матерью и ребёнком, отражающая разнообразные чувства родителя к ребёнку, представления о его социально-психологической компетентности, поведенческие стереотипы, практикуемые в общении с ребёнком, которые чаще всего усваиваются матерями через преемственность межпоколенческой передачи (Bowen, 1978; Овчарова, 2006; Симоненко, 2014; Смирнова, Ханэлия, 2019; Столин, Соколова, Варга, 1989).

По результатам диагностики с помощью теста Люшера, наиболее распространёнными свойствами личности, способствующими эмоционально комфортному и продуктивному взаимодействию матерей с младшими школьниками, являются: оптимизм, артистичность, дружелюбие, вдумчивый подход к решению проблем, откликаемость на средовые воздействия. Вероятно, объединив эти свойства в единую структуру, мы можем сделать предположение о более развитой социальной креативности устойчивых к ЭВ матерей.

Преодоление эмоционального выгорания связано:

- 1) с получением матерью социально-психологической поддержки и достижением эмоционального равновесия;
- 2) с анализом соотношения и коррекцией родительских установок и стиля взаимоотношений с ребёнком;
- 3) с развитием социальной креативности матери как личностного ресурса совладания с родительским стрессом.

Полученные нами выводы позволяют выделять такие мишени психокоррекционной работы, как:

- развенчание непродуктивных установок (культы «идеальной матери», успеха и перфекционизма);
- проработка (поиск, осмысление и отреагирование) дисфункциональных паттернов семейной системы;
- расширение репертуара навыков межличностного взаимодействия в диаде мать-ребёнок за счёт развития социальной креативности.

Полученные нами результаты являются основой для разработки интегративной модели психотерапии эмоционально «выгорающих» матерей младших школьников, обратившихся с запросом на психологическую помощь и поддержку.

Представляет интерес дальнейшая разработка проблемы, например, в виде совершенствования диагностического инструментария, так как опросники, в отличие от проективных тестов, имеют ряд известных недостатков (например, фактор социальной желательности (особенно выраженный у матерей, стремящихся быть совершенными), а также преобладание в ответах об эмоциях когнитивного осмысления опыта в ущерб аффективной составляющей).

### **Заключение**

Симптомы эмоционального выгорания проявляются более, чем у половины матерей (61%), обратившихся за психологической помощью с проблемами в обучении и воспитании младших школьников с нормальным онтогенезом. Группы матерей с эмоциональным выгоранием и без эмоционального выгорания значительно отличаются по выраженности установок на интенсивное родительство ( $U_{эмп0}$ ,  $U_{кр1}$ , при  $p \leq 0,01$ ). Из 12 симптомов ЭВ наибольшую факторную нагрузку в результате вращения получили: «Тревога», «Эмоциональная отстранённость», «Избирательное эмоциональное реагирование». Удаётся справиться с родительским стрессом и избежать эмоционального выгорания матерям младших школьников, обладающим оптимизмом, дружелюбием, откликаемостью к средовым воздействиям, принимающим своего ребёнка таким, какой он есть, и стремящимся вступить с ним в отношения социальной кооперации.

### **Литература**

- Акинкина, Я. М. (2020). Понятие «интенсивного родительства» в зарубежной литературе. *Современная зарубежная психология*, 9(2), 117–122. <https://doi.org/10.17759/jmfp.2020090210>
- Апанович, Т. М. (2023). Социальная креативность как фактор преодоления родительского стресса. *Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки*, 4(66), 194–201. <https://doi.org/10.46845/2071-5331-2023-4-66-194-201>
- Астоянц, М. С., Бойко Д. Е. (2022). Специфика интенсивного материнства в монородительской семье. *Caucasian Science Bridge*, 4(18), 50–58. <https://doi.org/10.18522/2658-5820.2022.4.5>
- Баева, И. А., Лактионова, Е. Б. (2017). Образовательная среда как интегративное условие для развития личности. *Интегративный подход к познанию психологии человека: коллективная монография*. РГПУ им. А. И. Герцена.
- Базалева, Л. А. (2010). Возможности исследования эмоционального выгорания у матерей в психологии личности. *Вестник Адыгейского государственного университета*, 3(1), 174–182.
- Выготский, Л. С. (2019). *Вопросы детской психологии*. Юрайт.
- Гошин, М. Е., Григорьев, Д. С., Мерцалова, Т. А. (2019). Типы родительской вовлечённости в образование и успеваемость школьников. *Вопросы психологии*, (2), 29–45.
- Ильиных, А. Е. (2011). Социальная креативность личности: психологическая структура. *Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика*, 11(3), 74–77. <https://doi.org/10.18500/1819-7671-2011-11-3-74-77>

- Карабанова, О. А. (2017). Детско-родительские отношения и практика воспитания в семье: кросс-культурный аспект. *Современная зарубежная психология*, 6(2), 15–26. <https://doi.org/10.17759/jmfp.2017060202>
- Камакина, О. Ю. (2021). Особенности социально-психологической адаптации младших школьников на ступени основного общего образования. *Общество: социология, психология, педагогика*, (8), 192–196. <https://doi.org/10.24158/spp.2021.8.28>
- Лунёва, О. В. (2012). Основные модели социального интеллекта. *Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова*, 18(1), 44–47.
- Мешкова, Н. В., Ениколопов, С. Н., Жаринова, Ю. И., & Муковнина, Д. Д. (2022). Овзаимосвязи видов социальной креативности с моральной идентичностью и толерантностью. *Вестник Московского университета. Серия 14. Психология*, (4), 159–178. <https://doi.org/10.11621/vsp.2022.04.07>
- Мисиук, Ю. В. (2022). Изучение родительского стресса и способов совладания с ним у женщин в контексте интенсивного материнства. *Общество: социология, психология, педагогика*, (6), 110–115. <https://doi.org/10.24158/spp.2022.6.15>
- Молостова, Н. Ю. (2016). Влияние стиля детско-родительских отношений на социальную уверенность младших школьников. *Коллекция гуманитарных исследований: психологические науки*, (1), 51–55.
- Поливанова, К. Н. (2015). Современное родительство как предмет исследования. *Психологическая наука и образование*, 7(2), 1–11. <https://doi.org/10.17759/psyedu.2015070301>
- Овчарова, Р. В. (2006). *Родительство как психологический феномен*. Московский психолого-социальный институт.
- Серых, А. Б., Лифинцева, А. А. (2014). Влияние факторов, связанных с особенностями родителей, на эффективность психотерапии детей и подростков. *Национальный психологический журнал*, (2), 90–96.
- Симоненко, И. А. (2014). Идентификационные процессы в развитии ребенка как механизмы передачи травматического опыта в семье. *Гуманитарные социально-экономические и общественные науки*, (9), 998–1004.
- Смирнова, Т. П., Ханэлия, Н. В. (2019). Роль трансгенерационного фактора в психологическом благополучии и тревожности личности. *Общество: социология, психология, педагогика*, (1), 47–53. <https://doi.org/10.24158/spp.2019.1.8>
- Столин, В. В., Соколова, Е. Т., Варга, А. Я. (1989). Психология развития ребенка и взаимоотношений родителей и детей как теоретическая основа консультативной практики. А. А. Бодалев, В. В. Столин (ред.). *Семья в психологической консультации: Опыт и проблемы психологического консультирования*. Москва.
- Филиппова, Г. Г. (2002). *Психология материнства*. Институт психотерапии.
- Bowen, M. (1978). *Family Therapy in Clinical Practice*. Jason Aronson.
- Favez, N., Max, A., Bader, M., & Tissot H. (2022). When not teaming up puts parents at risk: Coparenting and parental burnout in dual-parent heterosexual families in Switzerland. *Family Process*, (4). <https://doi.org/10.1111/famp.12777>
- Gallegos, M. I., Jacobvitz, D. B., Sasaki, T., & Hazen, N. L. (2019). Parents' perceptions of their spouses' parenting and infant temperament as predictors of parenting and coparenting. *Journal of Family Psychology*, 33(5), 542–553. <https://doi.org/10.1037/fam0000530>
- Lebert-Charron, A., Dorard, G., Boujut, E., & Wendland, J. (2018). Maternal burnout syndrome: Contextual and psychological associated factors. *Frontiers in Psychology*, 9(885). <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.00885>
- Mikolajczak, M., Aunola, K., Sorkkila, M., & Roskam, I. (2023). 15 years of parental burnout research: Systematic review and Agenda. *Current Directions in Psychological Science*, 32(4), 276–283.

- Nieves, H., Clements-Hickman, A., & Davies, C. (2021). Effect of a parent empowerment program on parental stress, satisfaction, and length of stay in the neonatal intensive care unit. *The Journal of Perinatal and Neonatal Nursing*, 35, 92-99. <https://doi.org/10.1097/JPN.0000000000000540>
- Raudasoja, M., Sorkkila, M., & Aunola, K. (2023). Self-Esteem, Socially Prescribed Perfectionism, and Parental Burnout. *Journal of Child and Family Studies*, 32, 1113–1120. <https://doi.org/10.1007/s10826-022-02324-y>
- Van Bakel, H. J. A., Van Engen, M. L., & Peters, P. (2018). Validity of the Parental Burnout Inventory among Dutch employees. *Frontiers in Psychology*, (9). <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.00697>
- Yakupova, V. A., & Suarez, A. (2023). Parental burnout, depression and emotional development of the preschoolers. *Frontiers in Psychology*, 14. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1207569>

Поступила в редакцию: 18.09.2023

Поступила после рецензирования: 29.01.2024

Принята к публикации: 24.05.2024

### Заявленный вклад авторов

**Татьяна Михайловна Апанович** – формулирование идеи и цели статьи, подбор диагностического инструментария, сбор и обработка результатов, написание текста статьи.

**Анна Борисовна Серых** – теоретическое обоснование целей исследования, разработка методологии исследования, участие в интерпретации результатов, подготовка окончательного варианта статьи.

### Информация об авторах

**Татьяна Михайловна Апанович** – соискатель, Институт образования и гуманитарных наук, Балтийский Федеральный Университет им. Иммануила Канта, г. Калининград, Российская Федерация; ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0001-8344-6125>; РИНЦ Author ID: 1250308; SPIN-код РИНЦ: 3088-0219; e-mail: [apanovich.tm@mail.ru](mailto:apanovich.tm@mail.ru)

**Анна Борисовна Серых** – доктор педагогических наук, доктор психологических наук, профессор Института образования и гуманитарных наук Балтийского Федерального Университета им. Иммануила Канта, г. Калининград, Российская Федерация; ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-5217-7663>; Web of Science Researcher ID: A-6212-2016; Scopus Author ID: 56528199500; РИНЦ Author ID: 434329; SPIN-код РИНЦ: 8635-8372; e-mail: [ASerykh@kantiana.ru](mailto:ASerykh@kantiana.ru)

### Информация о конфликте интересов

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.