



Магармова Б.К.

Взаимосвязь нравственного и трудового воспитания в народной педагогике Дагестана

В статье обосновывается актуальность проблемы трудового воспитания детей как важного аспекта нравственного воспитания, анализируются работы ведущих педагогов в данной области. Отдельно рассмотрена проблема добровольного труда в Дагестане.

Ключевые слова: нравственное воспитание, трудовое воспитание, добровольный труд.

Когда речь идёт о воспитании подрастающего человека, то в народной педагогике, главным образом, под этим понимается формирование нравственной основы личности. Воспитание личности в народной педагогике начинается с раннего детства, младенчества, с колыбели.

Один из принципов народной педагогики – это раннее начало серьёзного воспитания детей [1, 3].

Народ из своей многовековой эмпирики вынес один из ценнейших выводов, относящихся к формированию личности: если биологические, материальные потребности личности в каждый период её развития сами заявляют о себе и требуют удовлетворения, то моральные потребности необходимо развивать воспитанием, оцеловечиванием индивида, его превращением в личность.

Бережное отношение к духовному наследию народа само по себе выступает фактором упрочения, развития духовности общества. Этнокультурные ценности народа ориентированы на формирование у подрастающих поколений ценнейших морально-этических качеств, черт характера: почитания родителей, уважения к людям, чувства чести и собственного достоинства, трудолюбия, бережного отношения к родной природе и др.

Сохранение и развитие преемственных связей между поколениями народа осуществляются посредством непрерывной передачи этнокультурных ценностей подрастающим поколениям. Это необходимое условие обеспечения культурного прогресса общества.

В Законе Российской Федерации «Об образовании» одним из главных принципов государственной политики в области образования провозглашается «защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства».

Важность бережного отношения к традиционной народной культуре, её значения в нравственном воспитании граждан и сплочения дружбы народов страны подчеркнул В.В. Путин в своём выступлении на заседании Государственного Совета 26 декабря 2006 г. «О государственной поддержке традиционной народной культуры в России».



Важность вдумчивого исследования и использования народного опыта воспитания подрастающих поколений в целях решения современных проблем формирования нравственно зрелой личности, труженика, гражданина не вызывает сомнений ни у ученых-этнопедагогов, ни у выдающихся деятелей современной российской культуры [4, 5, 6].

В российских учреждениях образования в 90-х годах прошлого века появляются культурологические предметы, основанные на духовном наследии народов, имеющие целью интегрировать в учебно-воспитательный процесс этнокультурный компонент образования, что и педагогической, и родительской общественностью, и самими учащимися воспринято с глубоким удовлетворением.

В народном воспитании труд и нравственность – понятия, неразрывно связанные между собой, их интегративное воздействие как ведущих факторов социализации личности, стоят на первом месте.

Дагестанские народные трудовые и моральные традиции, сформировавшиеся еще в глубокой древности в силу жизненных потребностей людей, до наших дней сохранили в себе ведущие гуманистические идеи – солидарность, взаимопомощь, готовность к добровольному бескорыстному труду во благо общества, семьи, отдельного человека.

Так, исходя из суровых условий природно-географической среды, люди в горах выработали свои традиции – моральные законы, обязательные к исполнению каждым членом общества и в трудовой деятельности, и в любых ситуациях жизни. Они формировали горский образ жизни – открытый, доброжелательный, крепко сплоченный в единый этнос, интересы которого всем близки и понятны каждому, кто входил в микросоциум аула.

Труд, осуществляющийся в соответствии с народными традициями – добровольный, бесплатный. Цель его – принятие участия в делах на пользу всего сельского общества или оказание помощи трудом семье при строительстве дома, уборке урожая и других трудоемких работах. Возник, очевидно, этот благородный обычай в древние времена, когда наши предки обживали горы, когда требовалось объединение сил многих людей.

Менялись времена, а обычай продолжал существовать, так как потребность в нем сохранялась. Ценность обычая не только в оказании помощи трудом. Главное в нем – сплочение людей в микросоциум, взаимопомощь как условие обеспечения общего благополучия.

В советский период жизни дагестанских народов добровольный безвозмездный труд широко использовался при строительстве зданий школ, больниц, при возведении мостов, прокладке дорог и для других общественных нужд.

Воспитательное значение акций добровольного бесплатного труда масс огромно. В нем ярко раскрывается высокий смысл такого важного педагогического понятия, как «труд и моральный долг человека».

По давней традиции в добровольном труде взрослых активное посильное участие принимают молодежь, подростки, дети, для которых это имеет большое значение в смысле нравственного развития.



Приобщение школьников к традиционному добровольному труду, как правило, происходит без участия и организации трудового процесса школой.

Идеи традиционного добровольного труда на пользу общества в определенной мере проникали в трудовую деятельность школьников. Реальный вклад в нужное обществу дело своим трудом возмечивает растущего человека в его собственных глазах, что способствует его гражданскому самоопределению в жизни. Престиж добросовестного труда в обществе поддерживался на высоте тем, что рабочим, крестьянам, ученым, писателям, педагогам, врачам и представителям других профессий присваивалось звание Героя Социалистического Труда за выдающиеся успехи в области своей трудовой деятельности.

Глубокое расслоение общества на богатых и бедных, грубейшие нарушения социальной справедливости, грабительская приватизация, отнявшая упорным трудом созданную собственность, баснословные нетрудовые доходы так называемых олигархов и другие социальные «инновации» нанесли жесточайший удар по трудовому воспитанию подрастающих поколений, лишили его нравственных начал. Труд в обществе постепенно перестал быть «делом чести, геройства, доблести».

Капитализацией отношений в трудовой сфере явились рыночные отношения, упразднившие гуманизм труда и другие моральные нормы в трудовой сфере.

Самым сильным, глубоко воздействующим на формирование личности фактором является окружающая ребенка в семье и обществе жизнь – социальные взаимоотношения, отношение общества к духовно-нравственным ценностям. Общество и его школа – сообщающиеся сосуды.

Все позитивное и негативное в обществе без промедления проникает в школу. Это относится и к тяжелейшему социальному недугу – коррупции. Переход в рыночную стихию еще более усугубил положение части семей, живущих за чертой бедности. Рыночные отношения вытесняют из жизни гуманистические ценности – взаимопомощь, солидарность, милосердие, сострадание, моральную и материальную поддержку человека человеком. О высоконравственном добровольном безвозмездном труде при рыночных отношениях не может быть и речи. Монополия рыночных отношений угрожает обществу бездуховностью. По поводу дегуманизирующего губительного влияния рыночных отношений на воспитание личности академик Г.Н.Волков пишет: «В традиционной культуре воспитания присутствует идея самоценности бескорыстного труда, что очень важно в условиях разбойничьего рынка, когда предлагается ни шагу не делать бесплатно. Не все продается и не все покупается. Бесплатный труд может быть полезен знаниями, умениями, навыками, приобретенными в деятельности, и определенными личностными качествами» [2].

Традиционный безвозмездный труд – один из важнейших гуманистических факторов формирования личности в этнической системе дагестанских и других северокавказских народов. В нем отражен ценнейший опыт нравственно-трудового формирования личности, являющейся целью гражданского, подлинно демократического общества.



Литература

1. Васильцова З.П. Мудрые заповеди народной педагогики. – Москва: Педагогика – 1988.
2. Волков Г.Н. Этнопедагогика. – М.: Издательский центр «Академия», 1999.
3. Ихилов М.М. Народности лезгинской группы. – Махачкала, 1967. – 367 с.
4. Омаров С.М. Основы народной педагогики Дагестана. – Махачкала, 2000. – 110 с.
5. Саидов Т.Г. Культура и традиции народов Дагестана. Учебник для 10-11 классов. – Москва: Тандем, 1998. – 340 с.
6. Сухомлинский В.А. Труд и долг. Избранные педагогические сочинения. – Т. III. – 1981. – С. 526-541.