



**Пыжова К.В.**

## Тревожность в общении как причина социальной дезадаптации подростков с низким уровнем успешности речевого и коммуникативного развития.

Одной из приоритетных тенденций в развитии психологии личности и социальной психологии является осознание роли общения в жизни человека. Разрабатывая проблему общения, ученые и практики едины в утверждении о тождественности общения и жизнедеятельности, так как без общения невозможны деятельность, формирование и развитие личности в целом, а от уровня овладения навыками общения зависит успех в профессиональной деятельности, активность в общественной жизни и, наконец, личное счастье каждого. Известно, что именно подростковый возраст является наиболее сензитивным для становления всех структур личности, характеризуется определением путей вхождения во взрослую жизнь и необходимостью выстраивания конструктивного взаимодействия с миром и с самим собой. Именно в рамках этих взаимоотношений подросток присваивает общественно-исторический опыт, усваивает общественно-значимые нормы и функции, знакомится с содержанием социальных ролей.

Ярко выраженная коммуникативная потребность, а также возрастающая потребность занять определенное место в обществе, желание оценить самого себя в системе «я и мое участие в жизни общества» определяют ведущие виды деятельности в отрочестве, к которым относятся просоциальная деятельность и общение (Т.В. Драгунова, Д.Б. Эльконин). Потребность подростка в общении становится специфичной и не сводится к каким-либо иным, более простым потребностям. Содержательные отношения со сверстниками и направленность на новые конструктивные отношения со взрослыми, сочетается с активным ростом самостоятельности подростка в различных сферах деятельности. Удовлетворение потребности в общении играет важную роль в накоплении социального опыта и становлении самосознания подростка. Низкая эффективность саморегуляции коммуникативного поведения индивида, его неумение правильно организовать свое взаимодействие с окружающими людьми, порождает высокий уровень тревожности в момент вступления в речевое общение, что значительно снижает социальную активность подростков с низким уровнем речевого развития. Таким образом, изучение тревожности в связи с низким уровнем речевого развития, является самостоятельной исследовательской задачей. В настоящее время проблема тревожности в отечественной и зарубежной литературе обсуждается очень активно. С одной стороны, подчеркивается важная роль адекватного уровня тревожности в формировании эмоционально-волевой регуляции, в преодолении стрессовых нагрузок, с другой стороны, большинство авторов отмечает, что именно с высоким уровнем тревожности связаны трудности в формировании адекватного представления о себе,



своих личностных качествах и в социально-психологической адаптации подростков в целом. Тем не менее, проблема изучения тревожности и оказания психологической помощи подросткам с низким уровнем речевого и коммуникативного развития относятся к малоразработанным. Очевидно, что в целом речевой дефект не может влиять на наиболее общие качества эмоций и чувств, на их значение и роль в жизни человека. Однако в результате затрудненного общения у лиц с низким уровнем успешности речевого развития могут изменяться как характер социальных потребностей, так и происходить некоторые изменения в эмоциональном отношении к различным сторонам действительности (Л.С.Выготский, 1983.) В дальнейшем, низкий уровень успешности речевого и коммуникативного развития приводит к формированию специфической личностной реакции на имеющийся речевой дефект, к определенным эмоциональным изменениям, в числе которых отмечается: искажение репертуара эмоциональных реакций, повышение личностной и ситуативной тревожности, страхи и фобические ожидания. Это, в свою очередь, может способствовать формированию картины социальной депривации, при которой и нарушается адекватное взаимодействие с окружающим миром. Несомненно, социальные факторы и условия воспитания играют ведущую роль в реализации того чувства «взрослости», которое приводит к эмоциональной напряженности у подростков (И.С.Кон, 1990). Опираясь в основном на еще не вполне устойчивую систему взглядов и убеждений, подростки серьезно задумываются о своих особенностях, о нарушении в речевом развитии и его влиянии на жизнь, об отношениях с окружающими людьми, успешности в среде сверстников. Если раньше отличие от остального большинства привлекает внимание подростков в исключительных, конфликтных, эмоциональных ситуациях, то к старшему подростковому возрасту ситуация меняется. Уровень речевого и коммуникативного развития, приобретая с возрастом все более осязаемое воздействие на становление личности подростка, может рассматриваться как предпосылка формирования личностной тревожности. Осознание и переживание дефекта в подростковом возрасте способствует закреплению неадекватных уровней тревожности, что подчеркивает особую значимость проблемы, определившей предмет нашего исследования.

В констатирующей части эмпирического исследования приняло участие 60 подростков 13-16 лет, с низким уровнем коммуникативного развития, имеющих в структуре речевого дефекта и 70 подростков со средним уровнем коммуникативного развития, без речевого дефекта, выступивших в качестве контрольной группы. В работе использовались: шкала личностной тревожности (А.М.Прихожан), методика «Личностный дифференциал», метод социометрии, методики, направленные на выявление акцентуаций характера и механизмов психологической защиты. Также было разработано интервью с целью сбора информации и характере тревожного поведения подростков и тех ситуаций, в которых оно возникает. Как показало проведенное исследование у подростков с низким уровнем успешности речевого развития ярко выявился низкий уровень социального статуса, зарегистрированный как при высоком, так и при низком уровнях тревожности. В то же время, у подростков



со средним уровнем речевого развития без речевого дефекта, при наличии полярных вариантов тревожности, практически отсутствовали низкие показатели социометрического статуса, что свидетельствует о реальной роли речевого дефекта в формировании тревожности именно у детей экспериментальной группы. В ходе исследования было установлено, что у подростков с крайними вариантами выраженности тревожности вырабатываются определенные комбинации защитных механизмов, которые привычно, на установочном уровне, актуализируются в любых травмирующих ситуациях и способствуют закреплению стереотипного воспроизведения прошлого опыта и способов поведенческого реагирования без специфики конкретной ситуации. Основным способом разрешения эмоционально значимых проблемных ситуаций в реальной жизни подростками выбиралось использование механизма компенсации, а тревожность маскировалась внешней активностью, или нарочитым спокойствием.

В целом, проведенное исследование показало, что образование неадекватных уровней тревожности у подростков с низким уровнем речевого и коммуникативно-го развития сопровождается целым комплексом факторов (социально- психологических, коммуникативных, личностных), обуславливающих упрощение репертуара поведенческих реакций, приверженность малоэффективным защитным механизмам в хронических фрустрирующих ситуациях, болезненность острой тревожности и симптоматичность чрезмерного спокойствия.

### **Литература**

1. Бреслав Г.М. эмоциональные особенности формирования личности в детстве: норма и отклонения. – М.: Педагогика, 1990.
2. Кон И.С. Психология ранней юности. – М: Просвещение, 1989.