



**Кругелёва Л.Ю.**

## **Формирование толерантного сознания как одна из основных задач современной системы образования**

О проблеме толерантности у же сказано и написано достаточно много. Однако, несмотря на это, вопросы, касающиеся толерантного поведения и толерантного сознания, не становятся менее острыми. Проблема толерантности в современном мире остается темой для дискуссий общественно-политических, религиозных и научных сообществ, как в нашей стране, так и за рубежом. И это обусловлено рядом причин.

Во-первых, у же сложившиеся экономические условия, прогрессирующий экологический кризис, распространение пронизывающих все окружающее пространство информационных потоков и многое другое в совокупности увеличивают противоречия и разрыв между интересами отдельной личности и обществом в целом, отдельными государствами и мировым сообществом.

Во-вторых, эти противоречия влекут за собой возрастающую социальную нестабильность и напряженность, угрозу безопасности каждой отдельной личности и государствам в целом, рост социальной конфликтности, терроризма и экстремизма, миграцию населения, и, как результат, радикальные структурные изменения всей системы мироустройства в целом и формирование многоязычного и многокультурного общества.

Именно поэтому проблема толерантности является одной из главных «болевых точек» современной действительности.

Как указывается в «Декларации принципов толерантности», утвержденной резолюцией 5.61 на Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года: «Толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности. Ей способствуют знания, открытость, общение и свобода мысли, совести и убеждений. ... Толерантность должны проявлять отдельные люди, группы и государства».

Говоря о толерантности, необходимо отметить, что, во-первых, она может иметь различные варианты проявления такие, как этническая, конфессиональная, гендерная, субкультурная, возрастная, профессиональная, политическая и др.

Во-вторых, она также может иметь различную степень выраженности. Так, Л.М. Дробужева и Г.У. Солдатов выделяют следующие типы отношений в системе «индивид – группа»:

- активная толерантность (открытость, готовность к межэтническим контактам);
- пассивная толерантность (нерегулярность межэтнических контактов, склонность общаться с представителями своей национальности при сохранении позитивного отношения к представителям иноэтнических групп);



- избирательная толерантность (межэтнические контакты носят ограниченный характер по какому-либо признаку – языку, религиозной принадлежности, культурным особенностям);
- вынужденная толерантность (межэтнические контакты возникают под давлением обстоятельств и носят сугубо деловой характер);
- интолерантность (категорическое нежелание взаимодействовать с людьми другой культуры).
- И, в-третьих, толерантность может проявляться на разных уровнях:
  - как психофизиологическая устойчивость личности (нервно-психическая устойчивость, стрессоустойчивость, устойчивость к различным травмирующим ситуациям и т.п.);
  - как совокупность индивидуальных качеств личности (устойчивость к неопределенности, устойчивость к конфликтному поведению, гибкость, эмпатия и т.д.);
  - как система личностных и групповых установок и ценностей (устойчивости к многообразию мира, к этническим, культурным, социальным и другим различиям).

Все это в совокупности и образует толерантное сознание личности. Поэтому и его формирование также должно осуществляться сразу по нескольким уровням: на уровне личности, на уровне семьи и референтной группы, на уровне более широкого социального окружения и на уровне государства и общества в целом.

Система образования является миниатюрной моделью, в которой в сконцентрированной форме проявляются все особенности современного общества и которая охватывает наиболее важные для формирования мировоззрения и ценностных установок личности возрастные этапы. Поэтому именно в процессе обучения и воспитания подрастающего поколения формированию толерантного сознания должно уделяться особое внимание.

На каждом возрастном этапе формирование толерантного сознания имеет свои особенности. Так, в младшем школьном возрасте, с одной стороны, необходимо научить ребенка принимать другого как значимого и ценного, а с другой стороны, важно научить его критически относиться к своим собственным взглядам. Особенностью подросткового возраста является формирование чувства культурной идентичности личности и выработка основ ее дальнейшего социального поведения. Юношеский возраст особенно сензитивен к восприятию новых взглядов и ценностей. Этот период отличается стремлением к пересмотру уже установленных норм и правил, подверганию сомнению и критике всех окружающих явлений, выработке собственных мнений и поиску собственных ценностей, т.е. он характеризуется процессами активного формирования своих собственных мировоззренческих позиций личности. Особую значимость в этот период имеют те ценности и смысложизненные ориентиры, которые будут предложены молодому поколению более старшими наставниками. Поэтому для формирования толерантного сознания особенно важно, чтобы наряду с такими ценностями, как любовь



к Родине, национальное единство и достоинство, соблюдение обычаев и традиций своей культуры и вероисповедания, были также восприняты и усвоены молодежью такие ценности, как уважение национальных и культурных особенностей другого этноса, его взглядов и убеждений, а также признание права другого быть иным.

Подводя итог, можно еще раз подчеркнуть, что современное общество в значительной степени заинтересовано в формировании мировоззрения молодежи с точки зрения гуманистического подхода, одной из основных составляющих которого является толерантное сознание.

Следует еще раз отметить, что толерантное сознание представляет собой совокупность проявлений разных уровней и видов толерантности и его формирование также должно быть системно организовано в различных сферах жизни человека. Поэтому, одной из важнейших задач современной системы образования является формирование и воспитание толерантного сознания личности с учетом ее возрастных и социальных особенностей, поскольку гармоничное развитие и существование в едином обществе представителей различных культур возможно только при условии наличия у них толерантного сознания.

### **Литература**

1. Абакумова И.В. Обучение и смысл: смыслообразование в учебном процессе. (Психолого-дидактический подход). – Ростов-на-Дону: Изд-во Рост. ун-та, 2003. – 480 с.
2. Асмолов А.Г., Солдатова Г.У. О смыслах понятия «толрантность» // Век толрантности: Научно-публицистический вестник. – М., 2001.
3. Дробижева Л.М. Толрантность и рост этнического самосознания: пределы совместимости // Толрантность и согласие / Отв. ред. В.А. Тишков. – М., 1997.
4. Практикум по психодиагностике и исследованию толрантности личности. / Под ред. Г.У. Солдатовой, Л.А. Шайгеровой. – М.: МГУ им. М.В. Ломоносова, 2003. – 112 с.
5. Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А., Шарова О.Д. Жить в мире с собой и другими: Тренинг для подростков. – М.: Генезис, – 2000. – 112 с.