



Симаченко Н.О.

Роль современной гимназии в актуализации толерантных стратегий у чащихся в поликультурном пространстве

Идея развития толерантного сознания у чащихся была и остается одной из самых актуальных проблем современности. Разработка и реализация системы государственных мер по формированию толерантности и профилактике экстремизма в российском обществе являются комплексной задачей, требующей скоординированного взаимодействия органов государственной власти, опоры на общественные объединения. Наряду с семьей, учреждения среднего образования являются тем институтом, в котором возможно и необходимо формирование толерантного сознания подрастающего поколения.

В связи с диверсификацией образовательной системы России появилось множество вариантов получения среднего образования. Интеллектуальное расщепление детей на элитные классы, школы, классы компенсирующего обучения, порождает дискомфорт отдельных учеников и необходимость формировать для всех детей условия самоутверждения, самовыражения, саморазвития и овладения опытом толерантности.

Образовательный процесс, таким образом, становится полем взаимодействия толерантности и личностного смысла. А.Г. Асмолов определяет толерантность как «норму устойчивости, определяющую диапазон сохранения различий популяций и общностей в изменяющейся действительности» [3]. Толерантность в этом расширенном значении выступает «как уникальный эволюционный механизм сосуществования больших и малых социальных групп, обладающих различными возможностями развития». Сама терпимость в данном случае предстает не только в индивидуально-психологической системе «человек-человек», но и в более сложных системах «человек – власть», «человек – общество» и др.

Предпосылкой сближения и слияния идеи толерантности и идеи личностного смысла служит реальная связь толерантных и личностно-смысловых отношений, проявляющаяся в конкретных жизненных ситуациях и нуждающаяся в научном объяснении. Взгляд на толерантность с позиций личностного смысла, как и прочтение личностного смысла языком толерантности – путь, ведущий к взаимообогащению рассматриваемых категорий.

Рассматривая гимназию, как учреждение образования с глубокими историческими корнями, но, тем не менее, учреждение образования, ставящее перед собой современные задачи, отвечающее требованиям мультинаправленного развития у чащихся, мы пришли к выводу, что к моменту окончания гимназии личность выходит на уровень смысловой саморегуляции, основу которой составляет целостное представление о мире, о человеке; у нее появляется свое собственное независимое мнение, стремление самостоятельно принимать жизненно важные решения и нести ответственность за их осуществление. По справедливому утверждению



И.В. Абакумовой и П.Н. Ермакова, у ченик может рассматриваться как смысловая модель мира, старшекласник должен утверждать, защищать и реализовывать себя в поступках, в межличностном общении свою духовность, нравственность, ценности истины, справедливости и добра [2]. Следовательно, можно сделать вывод о том, что в старшем школьном возрасте личность имеет свою динамично развивающуюся личностно-смысловую сферу, которая влияет на выработку особых смысловых стратегий в процессе познания жизненных явлений и процессов.

Если жизненные смыслы определяются логикой жизни, раскрываются ее обстоятельствами, являются достаточно жесткой структурой, привязанной к жизненной необходимости, с неярко выраженным психологическим содержанием, то на противоположной стороне обнаруживаются глубоко психологические, устойчивые, «ядерные» (А.Г. Асмолов, Б.С. Братусь) смыслы личности, как высшие смыслы ценности. Эта смысловая стержневая структура личности, составляя ее базовое «Я», и реализует смысловую регуляцию жизнедеятельности человека [по 4].

Конкретизируя механизмы формирования смысловых стратегий, имея в виду, с одной стороны, жизненные смыслы как атрибут жизненного мира человека, с другой – устойчивую, стержневую систему смыслов его субъективного мира, отметим принципиальную значимость взаимодействия указанных смысловых сфер личности в смыслообразующем процессе. Замыкание смысловой компоненты субъектного опыта человека, смысловой матрицы его сознания на жизненных ценностях жизненного мира человека переводит их в ранг личностных смыслов, обратным образом влияющих на породившую их устойчивую смысловую структуру. Во взаимодействии двух смысловых стратегий в одном и том же смысловом пространстве личности, процесс смыслообразования принимает характер смысловой самоактуализации и взаимного обогащения самих смысловых стратегий [4].

Взаимодействие с миром неизбежно связано с тем, какие из событий, изменений внешнего мира оказывают влияние на школьника. Эти внешние воздействия определяют среду формирования толерантности в широком, социальном контексте. В то же время, толерантного взаимодействия с миром неизбежно связано с отношением к этому миру. Таким образом, фактор доверия государству (обществу) можно выделить, как отдельную составляющую смысловых стратегий толерантности, которая является связующим звеном между внешними факторами формирования стратегии толерантности и внутренними факторами, смыслом субъективного мира через которую в одном и том же смысловом пространстве личности процесс смыслообразования принимает характер смысловой самоактуализации и взаимного обогащения самих смысловых стратегий.

Смыслообразование у чащихся оказывается синтезирующим началом развивающейся личности, поскольку именно смыслы являются «ячейками» сознания, и именно они составляют его субстанцию [1]. С этой точки зрения современная гимназия может играть существенную роль в формировании устойчивых смысловых образований, актуализируя толерантные стратегии в поликультурном пространстве.



Литература:

1. Абакумова И.В. Обучение и смысл: смыслообразование в учебном процессе (психолого-дидактический подход). – Ростов-на-Дону: изд. РГУ, 2003.
2. Абакумова И.В., Ермаков П.Н. Остановлении толерантной личности в поликультурном образовании // Вопросы психологии. – № 3 – 2003.
3. Асмолов А.Г. Толерантность: различные парадигмы анализа // Толерантность в общественном сознании России. – М., 1998.
4. Криченко Е.В. Акмеологические особенности смысложизненных стратегий врачей у рологической специализации. Автореф. дис....канд.психол. наук. – Ростов-на-Дону, 2006.