



Кисляк Ю.Ф.

Особенности структуры учебной мотивации в условиях вузовского обучения

Современные условия жизни предъявляют новые требования к рынку образовательных услуг. В высших учебных заведениях происходит переход на новые модели обучения, существенно изменяются учебные планы, вводятся новые специальности и курсы, формы организации занятий, внедряются новые педагогические технологии, образовательные стандарты.

Проблема мотивации различных видов деятельности (в том числе и учебной) является одной из наиболее разрабатываемых в современной педагогической психологии, оставаясь при этом одной из наиболее сложных и актуальных, что связано с многогранностью и многоаспектностью такого явления, как мотив. Мотивация любой деятельности имеет сложную, многоуровневую систему и учебная мотивация не является исключением.

Большинство исследователей проблемы учебной мотивации (В.Д. Шадриков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, О.С. Гребенюк, А.К. Маркова) сходятся во мнении, что учебная мотивация - это общее название для процессов, методов, средств побуждения обучаемых к продуктивной познавательной деятельности, активному освоению содержания образования. Учебная мотивация позволяет развивающейся личности определить не только направление, но и способы реализации различных форм учебной деятельности, задействовать эмоционально-волевую сферу. Она выступает значимой многофакторной детерминацией, обуславливающей специфику учебной ситуации в каждый временной интервал [1].

Анализ отечественных психологических исследований по проблеме мотивации учебной деятельности показал наличие целого спектра концепций структуры мотивации учебной деятельности. Наиболее распространенными можно назвать:

- концепцию социальных и познавательных типов мотивов обучения (Л.И. Божович, Н.Г. Морозова, Л.С. Славина): широкие социальные мотивы обучения и познавательные мотивы, т.е. непосредственно связанные с содержанием учебной деятельности. Оба типа мотивов - социальные и познавательные являются существенно необходимыми для побуждения деятельности учения [2].
- концепция внешней и внутренней мотивации (П.Я. Гальперин, П.М. Якобсон, В.Ф. Моргунов, В.И. Чирков и др.). Внешняя мотивация не связана с самой учебной деятельностью, активность обучаемого в этом случае направлена на отношения с другими людьми, на определение своего положения в коллективе и так далее, то есть смысл и значение приобретает не сама деятельность, а только то, что связано с ней. Внутренняя мотивация порождается самой учебной деятельностью, обеспечивает активность ученика в познании нового, в овладении способами приобретения знаний [2].



Сравнительный анализ особенностей структуры учебной мотивации школьников и структуры учебной мотивации студентов вузов выявил ряд специфических особенностей. Так, в целом ряде исследований было показано, что на изменение мотивов учебной деятельности студентов оказывает влияние профессиональный профиль вуза, половозрастные, интеллектуальные и личностные особенности студентов, уровень и степень включения студентов в учебную деятельность.

Специфические особенности структуры учебной мотивации студентов были выявлены, в частности, при сопоставлении мотивов учения студентов государственных и негосударственных вузов (М.Г. Рогов, М.М. Соколова, О.В. Гаврилова, Л.Р. Яруллина). Они обнаружили, что у студентов негосударственных вузов преобладают социальные мотивы учения (выбор престижной специальности, получение «признаваемого» диплома и т.д.). [3]

Исследования О.А. Чаденковой [4] показали, что у студентов технических вузов в среднем уровень мотивации учебной деятельности выше, чем у студентов гуманитарных вузов.

Особое место в ряду изучения мотивов учебной деятельности студентов, занимают исследования учебной мотивации курсантов и студентов вузов казарменного положения. Специфической особенностью данных вузов является то, что учебный процесс не является единственным видом деятельности курсантов. Он тесно связан с выполнением курсантами служебных обязанностей (наряды, вахты), и с первого года обучения курсанты и студенты являются включенными в процесс постижения азов выбранной профессии, будучи максимально приближенными к реальным условиям жизни после окончания вуза. Несмотря на это обстоятельство, исследования Б.В. Илькевича, В.А. Поломаренко, В.В. Болдырева, И.Ю. Анашкина [5] показали, что у многих курсантов интерес к выбранной профессии и обучению в военном институте оказался временным и неустойчивым и во время обучения общая и военно-профессиональная мотивация угасает у 56% курсантов 1-4 курсов.

Важно отметить, что структура мотивации учебной деятельности у курсантов военных учебных заведений не является статичным образованием, а изменяется в течение срока обучения. И.И. Бринько [6], выявил, что динамика структуры мотивации обучения курсантов отличается от данных, полученных в условиях гражданских вузов: во-первых, поляризацией внутренних мотивационных ориентации (на результат и на процесс), а, во-вторых, стабильным повышением интенсивности мотивационной ориентации на избегание неприятностей.

По мнению Мамаевой Н.А «..модель формирования учебной мотивации студентов вузов обладает следующими признаками: активность (способность модели преобразовывать объект с учетом внешних и внутренних условий); целенаправленность; системность (система, состоящая из компонентов: цели, содержания, дидактических процессов, средств организации деятельности; контингент участников и организаторов деятельности); структурность (состоит из компонентов, взаимосвязанных между собой); динамичность (дает возможность



отслеживать происходящие изменения на различных этапах процесса); гибкость (допускает изменения в организации в случае изменения условий происходящего процесса); последовательность (переход с одного этапа на другой, каждый из которых в свою очередь содержит ряд последовательных мероприятий по формированию учебной мотивации студентов вузов); управляемость (модель управляема со стороны организаторов процесса формирования учебной мотивации студентов вузов)» [7].

В результате проведенного теоретического анализа проблемы мотивации учебной деятельности в высшей школе можно сделать следующие выводы.

1. Мотивация учебной деятельности в ВУЗе - это сложный психологический феномен, управление которым в учебном процессе требует учета его структурной организации, динамичности.

2. Учебная мотивация характеризуется сложной структурой, одной из форм которой является структура внутренней (на процесс и результат) и внешней (награда, избегание) мотивации.

3. Факторы, оказывающие влияние на структуру учебной мотивации, являются достаточно разноплановыми и разноуровневыми (пол, возраст обучающихся, их личностно-когнитивные особенности, форма и профиль обучения и др.)

Литература:

1. Мерлин В.С. Структура личности: характер, способности, самосознание: Уч. пособие. – Пермь: ПГПИ, 1990.
2. Бибрих Р.Р., Васильев И.А. Особенности мотивации и целеобразования в учебной деятельности студентов младших курсов//Вестник Московского университета. – Серия 14. – 1987. – № 2. – С. 20–30.
3. Яруллина Л.Р. Ценностные ориентации студентов негосударственных высших учебных заведений//Прикладная психология. – 2002. – № 5/6. – С. 140–144.
4. Чаденкова О.А. Изучение и формирование мотивации учебной деятельности студентов// Теория и методика непрерывного профессионального образования. Материалы докладов Всерос. научно-методич. конференции. – Тольятти: ТГУ, 2002. – Том 2. – С. 176–179.
5. Илькевич Б.В., Поломаренко В.А., Болдырев В.В., Анашкин И.Ю. Профессиональная и учебная мотивация курсантов ПВО //Университетское образование и регионы: Тезисы докладов международной научно-методической конференции. – Пермь. – 2001. – С. 348.
6. Бринько И.И. Особенности формирования мотивации учебной деятельности курсантов военного вуза. – Вестник ИВШ МВД России. – 1997. – № 1. – С. 67–73.
7. Мамаева Н.А. Формирование учебной мотивации студентов технических вузов. Автореф. дисс. канд. пед. наук. – Великий Новгород. 2007. – 22 с.