



Юбилей

В эти дни психологическое сообщество переживает радостное событие. Выдающему ученому, одному из основоположников отечественной психодиагностики, доктору психологических наук, профессору, почетному академику Российской академии образования Константину Марковичу Гуревичу — 100 лет!

Дорогой Константин Маркович!

Позвольте от имени редакции «Российского психологического журнала» и наших читателей поздравить Вас с этой знаменательной датой. Мы преклоняемся перед Вашим талантом, целеустремленностью и упорством, с которым Вы, вместе с Б.М. Тепловым, В.Д. Небылицыным и другими классиками отечественной психологии, создавали основы российской психодиагностики.

Вашу волю не сломили трудные годы репрессий и застоя. Несмотря на все трудности и невзгоды, Вы остались верны науке, которой самоотверженно служите уже более 70 лет! Разрабатываемые Вами проблемы актуальны и по сей день, а Ваши многочисленные ученики, многие из которых — действительные члены Академии наук, успешно продолжают начатое Вами дело. Ваша профессиональная деятельность, научный энтузиазм, молодость души могут служить образцом ученого.

Счастья Вам, Константин Маркович, здоровья, успехов в продолжающихся научных изысканиях!

Мы присоединяемся к поздравлениям коллег и учеников Константина Марковича и публикуем основные биографические данные этого замечательного ученого и интервью с ним.

К 100-летию К.М. ГУРЕВИЧА

Исполнилось 100 лет выдающемуся психологу, доктору психологических наук, профессору Константину Марковичу Гуревичу – одному из основателей психодиагностики в нашей стране.

К.М. Гуревич родился в 1906 г. в Самаре. В 1925 г., окончив школу, он переехал в Москву, где и началась его профессиональная деятельность. Работая в Центральном институте труда практикантом, а затем лаборантом и ассистентом в психотехнической лаборатории А.А. Толчинского, он одновременно учится на педологическом отделении Второго Московского университета. С самого начала его интересовали индивидуальные психологические и психофизиологические различия между людьми. Он занимался профотбором, обучаясь использованию и проверке применяемых для этой цели тестов. В 1930 г. психотехническая лаборатория переезжает в Ленинград, и К.М. Гуревич переводится на психотехническое отделение педагогического института им. А.И. Герцена, который и заканчивает в 1932 г.

В институте организации и охраны труда создаётся лаборатория профконсультации, и Константин Маркович продолжает здесь свою работу по профотбору. Постановление ЦК ВКП(б) от 4 июля 1936 г. и последовавшая за ним статья в «Известиях» «о так называемой психотехнике» привели к закрытию психотехнических лабораторий и тех отделов экспериментальной психологии, где применялись тесты. Константин Маркович остается без работы, но им заинтересовывается К.К. Платонов, который предлагает ему участвовать в организации учебной подготовки в Качинском военно-летном училище. Однако эта работа, которой Константин Маркович занимался вместе с К.К. Платоновым и С.Г. Геллерштейном, быстро прервалась из-за начавшихся репрессий в авиации.

В 1937 г. Константин Маркович вновь получает возможность продолжить свои занятия психологией: его приглашает в аспирантуру в Московский Государственный институт психологии В.Н. Колбановский. Здесь Константин Маркович пишет диссертацию о развитии волевых действий у дошкольников под руководством А.Н. Леонтьева. Именно в этот период Константин Маркович знакомится с выдающимися психологами, с которыми он будет тесно связан в течение длительного периода своей профессиональной жизни: Б.М.Тепловым, А.А. Смирновым, С.Л.Рубинштейном, С.В. Кравковым, П.П. Блонским, П.А. Шеваревым и другими.

Наряду с исследовательской Константин Маркович ведет педагогическую деятельность. Он читает курсы педагогики и психологии в Московском педагогическом институте, затем – в Удмуртском педагогическом институте, в последствии в Академии общественных наук при ЦК КПСС.

В 1949 г. К.М. Гуревич – старший научный сотрудник НИИ общей и педагогической психологии АПН РСФСР, работает в лаборатории дифференциальной психофизиологии, возглавляемой Б.М.Тепловым, а затем В.Д. Небылицыным. Психологические проявления типологических свойств нервной системы он изучает применительно к трудовой деятельности. Результаты этой его работы нашли отражение в докторской диссертации, защищённой в 1970 г., и в опубликованной тогда же монографии «Профессиональная пригодность и основные свойства нервной системы». Эта монография и по сей день является фундаментальным и систематическим изложением проблемы научного анализа профессиональной пригодности и опосредствующих её психофизиологических особенностей.

С 1968 г. Константин Маркович руководит лабораторией психофизиологических проблем профессиональной пригодности, в которой проводятся исследования, развивающие основные положения созданной им теории профессиональной пригодности. Она трактуется Гуревичем как качество личности, представляющее собой совокупность индивидуально-психологических и психофизиологических особенностей человека, обеспечивающих общественно необходимую трудовую эффективность и удовлетворение своим трудом. Успешность и

быстрота её формирования зависят от трёх главных факторов – некоторых природных данных, особенностей профессиональной мотивации, полноты и адекватности специальных знаний и умений. Применение постулируемого К.М.Гуревичем подхода к проблеме профессиональной пригодности позволяет перенести центр тяжести с отбора на развитие профессионально важных качеств, к вопросам формирования профессионала, развития индивидуального стиля деятельности. Читавшиеся Константином Марковичем в тот период (60-70-е гг.) на факультете психологии МГУ лекции по проблемам профессиональной пригодности отличала атмосфера высокой научности и энциклопедичности знаний, требующих от студентов мыслительной деятельности, и, вместе с тем, демократизма, открытости и искренности общения.

Начиная с 70-х годов основным делом для К.М. Гуревича становится возрождение психологической диагностики в нашей стране. Весь ранее пройденный им в психологии путь делает его участие и особую роль в этом процессе неслучайными. Его интерес к истории возникновения первых тестов, их классификации, проблемам надёжности и валидности тестовых методик, критический анализ их возможностей обнаруживались на протяжении практически всей его научной биографии. К.М. Гуревич осознаёт, что для становления психодиагностики нужна серьёзная научная и организационно-методическая работа. Осенью 1974 г. в Таллинне проходит первая научная конференция по психодиагностике, организатором и инициатором которой является К.М. Гуревич. На конференции принимается решение, где указывается необходимость всемерного расширения и углубления исследований, способствующих созданию методологического фундамента и методического арсенала советской психологической диагностики.

На заседаниях лаборатории К.М. Гуревича в этот период обсуждаются важнейшие теоретические вопросы психодиагностики, его сотрудники читают и переводят зарубежные статьи и книги, относящиеся к этой области психологической науки. В 1981 г. под редакцией К.М. Гуревича опубликована коллективная монография «Психологическая диагностика. Проблемы и исследования», в которой впервые в

нашей стране рассматривались общие вопросы конструирования, проверки, применения психодиагностических методик, обсуждались проблемы интерпретации их результатов. Помимо этого, в ней отражены главные итоги развития психодиагностики на Западе, представлен обширный теоретический и эмпирический материал, накопленный отечественными психологами по экспериментальному исследованию психического развития учащихся, а также связанное с именами Б.М.Теплова и В.Д. Небылицына оригинальное направление диагностических исследований основных свойств нервной системы.

Большой резонанс получила публикация на русском языке монографии ведущего американского психодиагноста Анны Анастаси «Психологическое тестирование» (1982). Книга, которую инициатор её перевода и её редактор К.М. Гуревич назвал «энциклопедией западной тестологии», сразу стала библиографической редкостью. Это первое зарубежное издание, представляющее объективную картину состояния психодиагностики в США, отражающее её главные проблемы и тенденции развития, социальные и этические аспекты применения методик.

В этот период завязываются тесные контакты лаборатории К.М. Гуревича с учёными Братиславского центра «Психодиагностика». В рамках сотрудничества со словацкими психологами были переведены на русский язык, адаптированы, стандартизированы, проверены на надёжность и валидность на отечественных испытуемых два теста: «Тест структуры интеллекта» Р. Амтхауера и «Групповой интеллектуальный тест» (ГИТ) для младших подростков Дж. Ваны. Эти тесты нашли широкое применение в школьной практике.

Однако при всех достоинствах эти тесты были разработаны для представителей другой культуры и не отвечали, с точки зрения К.М. Гуревича, существенному требованию – коррекционности. Им выдвигается предположение, что при конструировании диагностических методик должны быть реализованы современные подходы к пониманию индивидуальной психики как продукту онтогенетического развития, в ходе которого индивид усваивает общественно-исторический опыт предшествующих поколений. Согласно

разработанной К.М. Гуревичем концепции социально-психологических нормативов, процесс развития определяется объективно сложившимися требованиями, которые общество предъявляет к своим членам. Они не единичны, а охватывают самые существенные стороны жизни и деятельности членов данного общества, их отношения к природе, культуре, другим людям; они влияют на их установки, ценности и мировоззрение, на содержание и уровень умственного развития. Иными словами, эти требования составляют целостную систему, под влиянием которой складывается психологический облик человека в данной социальной общности, формируется его личность и индивидуальность. Самые существенные из них и были названы системой социально-психологических нормативов.

Практическое воплощение концепции социально-психологических нормативов в разработке нормативных тестов потребовало пересмотра как цели тестирования, так и способов конструирования, обработки и интерпретации тестовых методик. В этом проявилась удивительная способность К.М. Гуревича видеть перспективы научно-методической работы, прогнозировать её главные направления и способы практической реализации.

Социально-психологический норматив составил основу нескольких тестов умственного развития, предназначенных для учащихся разных возрастов, первым среди которых стал ШТУР – Школьный тест умственного развития. Он разработан коллективом лаборатории К.М. Гуревича при его непосредственном и заинтересованном участии.

Разрабатывая концепцию социально-психологических нормативов, К.М. Гуревич не оставляет без внимания значимую для него проблему индивидуально-психологических различий. Её решение в связи с этой концепцией получает новое направление. В качестве определяющего им был введён термин «избирательность», рассматриваемый как существенное качество психики, обнаруживаемое в предпочтении той или иной деятельности, а также в выборе «технологии деятельности» и отдельных действий. Избирательность, с точки зрения К.М. Гуревича, детерминирована как генетическими особенностями, так и опытом и обучением. Её можно

рассматривать как источник способностей, как частный случай индивидуальной уникальности. Для изучения избирательности потребуются особые методики, подходы к созданию которых Константином Марковичем намечены.

Самобытность подхода К.М. Гуревича к разрабатываемым проблемам диагностики умственного развития, способностей, психофизиологических свойств находит воплощение в учебных пособиях и учебниках по психологической диагностике, неизменным автором и редактором которых он является (1993, 1995, 1997, 2001, 2003, 2005). Эти учебники служат полезным руководством и являются подлинной школой для будущих психологов в понимании возможностей и перспектив психологической диагностики, специфики различных типов диагностических методик, в том числе разработанных с учётом новых прогрессивных подходов.

Актуальность разрабатываемых К.М. Гуревичем проблем обусловлена тем, что он не ограничивается анализом современного состояния психодиагностики, а видит в ней поле для научного поиска, её перспективы, свой путь в её развитии. Реальный вклад Константина Марковича в научно-психологическое и практическое знание велик; он строит собственную систему психодиагностики, которая опирается на глубокое понимание и осознание теоретических проблем и ведущих принципов психологии, развиваемых и претворённых в прикладных исследованиях.

Истинный учёный, К.М. Гуревич безразличен к всякого рода внешним атрибутам власти и оценкам своей деятельности, лишён карьерных амбиций. Он никогда не занимал высоких постов (был заведующим лабораторией, сейчас главный научный сотрудник Психологического института РАО), но и по сей день в сознании многих коллег он является судьёй и экспертом по многим научным вопросам. Будучи учителем и наставником многих действительных членов академии наук, он сам имеет звание почётного академика Российской академии образования.

Являясь психологом не только по образованию, а по духу, Константин Маркович даёт нам образцы искреннего отношения к людям, гуманистического межличностного общения. Константин Маркович как никто другой обладает даром переводить

психологические знания на язык собственных поступков. При общении с ним не покидает ощущение, что принципы уважения и принятия чужой индивидуальности является его сущностью, его натурой. Его отзывчивость, открытость, доброжелательность, тактичность, деликатность, стремление помочь производят неизгладимое впечатление на любого человека. Но секреты его человеческого обаяния глубже, они в энциклопедичности его познаний, разносторонности его интересов и увлечений, уникальности и многогранности его личности.

Коллектив созданной Константином Марковичем лаборатории диагностики и коррекции психического развития ПИ РАО, его коллеги и ученики поздравляют Константина Марковича с его замечательным юбилеем и желают ему здоровья и успехов в продолжающихся научных поисках и новых открытий.