

Фельдштейн Д.И.

О развитии фундаментальных психологических исследований

Проблемное поле современной отечественной психологической науки определяется принципиальными изменениями, которые произошли в человеческом сообществе вообще, в российском обществе в частности.

Эти изменения, носящие, по сути, характер цивилизационного слома, качественно преобразили все стороны человеческой жизни – демографическую, этнополитическую, технологическую, социальную, экономическую, обусловив новую культурно-историческую ситуацию нашего бытия.

При этом психологически важно, что сегодня не только мир стал другим – открытым, в котором массы людей свободно перемещаются, а живущие за десятки тысяч километров друг от друга, тем не менее, находятся в едином информационном пространстве, но, главное, современный человек по-новому понимает, осмысливает и этот мир, и себя в нем.

Именно эти изменения самого человека являются наиболее значимыми среди всех критических изменений в мире, обществе. Имеются в виду изменения восприятия, сознания, мышления, потребностно-мотивационной и эмоционально-волевой сфер человека, его жизненных ритмов, пространства деятельности, структуры отношений, душевных переживаний, этических и ценностных аспектов бытия.

С одной стороны, создавшаяся ныне острая ситуация существования человека стимулирует развитие критического мышления, творческой инициативы, социальной ответственности, способствуя саморазвитию человека как личности. С другой стороны, тревожное расслоение общества, рост сепаратизма, фундаментализма, национализма, неустойчивость экологической, идеологической, социальной и экономической обстановки, дискредитация многих нравственных ориентиров, манипулирование сознанием человека через СМИ вызывают не просто дезориентацию людей, а массовый социально-психологический стресс, который сказывается на их духовном и физическом здоровье.

«Каждый век, кроме нашего, имел свой идеал, – отмечает американский психолог Абрахам Маслоу, – ...святой, герой, джентльмен, рыцарь, мистик. А то, что предложили мы, – хорошо приспособленный человек без проблем – это очень бледная и сомнительная замена».

Особенно сомнительная и опасная для растущих людей, т. к. противоречия развития, свойственные детским и юношескому возрастам, значительно усилились в нынешней ситуации, которая приводит к искусственной задержке личностного развития, интенсифицирует рост квазипотребностей, квазиинтересов, отклонения в поведении, нарушения психической жизни, повышенную тревожность, агрессивность, существенные сдвиги в межличностных, межгрупповых отношениях.

К чести психологической науки надо заметить, что наши ученые довольно быстро реагируют на сложившуюся ситуацию, нащупывая адекватные пути, возможности сохранения человеческого в человеке.

Однако задачей данного доклада не является анализ состояния проводимых сегодня психологических, психофизиологических, дефектологических работ.

Речь идет о перспективе развертывания научного поиска, имеющего целью построение фундаментальных – теоретических и экспериментальных психологических исследований современного человека, его психических феноменов и процессов, новых норм его психического, психофизиологического, личностного развития, объективно обусловленных гигантским скачком, который совершило общество.

На первый план в сегодняшней обстановке выходит, требуя углубленного исследования, проблема самоопределения человека, понимания, осознания им своей Самости – кто я в этом мире – и тесно взаимосвязанные с ней проблемы идентичности и идентификации себя как представителя определенной группы, региона, этноса, страны, современного человеческого сообщества.

Во весь рост перед психологами встают сложнейшие вопросы.

- Каков ныне характер развития самоопределения растущих людей?
- Какова специфика их самосознания?
- Как они реально изменяются в разных возрастах и в разных условиях, изменяются именно сегодня?
- С кем и с чем идентифицируются в наши дни дети, подростки, молодые, зрелые люди, люди не только разных поколений, но и разных культур, разных социальных структур?

Проведение фундаментальных исследований, направленных на решение данного комплекса задач, требует совместных усилий психологов, педагогов, возрастных физиологов, социологов. При этом возникает жесткая необходимость разработки и новых парадигм психологических исследований, и новых методов анализа вновь

возникающих сложнейших процессов развития, саморазвития, самоопределения человека, его отношений.

Проблема отношений, их содержания, механизмов, структуры развертывания становится сейчас одной из главных в психологии.

Прежде всего, отношений человека к себе и к другим людям, отношений между людьми, где, к сожалению, нарушены ныне многие формы, утеряны важнейшие чувства, даже такие, как чувство доверия, чувство сопереживания.

Как сохранить, вернее, возродить эти глубинные подлинно человеческие чувства – личностные качества – прямой вопрос к специалистам-психологам, обязанным интенсифицировать фундаментальные исследования системы отношений, взаимоотношений людей, которые сегодня особенно обострились.

Естественно, среди проблем отношений особую значимость имеют взаимоотношения людей «по вертикали»: дети – взрослые, молодые – пожилые. Здесь важно и определить роль каждого поколения, и выявить применительно к людям разных поколенческих рядов функциональную нагрузку, ценности, стереотипы поведения, которые сдвинулись, изменились.

Тем более что до сих пор взрослый человек, изменяющийся с годами физически и социально, как бы исключается в исследованиях психологов и из процесса развития в его социально-психологическом значении, и из истории развития самого конкретного человека как реально действующего субъекта, развития его сознания, самосознания, включая проблемы бессознательного, под- и надсознательного, личностных качеств и особенностей, что «закрывает» многие чрезвычайно важные проблемы онтогенеза.

Специальное внимание необходимо обратить на организацию психологических исследований, направленных на определение оснований и принципов построения многоплановых и многоуровневых форм развертывания отношений взаимодействия взрослых и детей.

Данная проблема обостряется в силу многих обстоятельств, в числе которых, с одной стороны, нарастающее отчуждение между взрослыми и детьми, которые существенно повзрослели, с другой – углубление по ряду параметров их социального инфантилизма. При этом индивидуально локально разорванно дети взрослеют не личностно, не субъектно, а лишь в плане показного поведения. Исследование данной проблемы необходимо для установления путей укрепления преемственности поколений. Тем более что сегодня

имеется и нарастает опасность деструктирования всей системы культурно-исторического наследования.

Речь идет не о проблеме «отцов и детей в ее привычной оценке, а о широком социокультурном аспекте взаимодействия поколений.

К сожалению, проблема взаимодействия (не просто отношений, а именно взаимодействия) взрослых и детей фактически до сих пор не только в должной степени не проработана, но даже четко не поставлена на соответствующем научном уровне. В этом плане представляется чрезвычайно важным, с одной стороны, определить сущность, содержание позиций Взрослого мира и мира Детства именно как специфических субъектов взаимодействия; с другой – выделить и раскрыть пространство (структуру, характер) их взаимодействия.

Имеется в виду не воздействие взрослых на детей, а именно взаимодействие, в том числе и взаимовлияние, включая и влияние детей на взрослых.

Вспоминаются замечательные строки из стихотворения воронежского автора – кандидата технических наук – Владимира Семеновича Плутеса:

*Нахожусь ли в предчувствии боя,
Осязаю ли отдыха миг,
Поверяю я, детство, тобою
Безупречность поступков своих.*

*Не покинь меня, детство, останься
Справедливости чистый сосуд,
Наиверховнейшая из инстанций,
Дел и совести праведный суд.*

В Детстве очень тонко и зримо воспринимается справедливость – несправедливость, правдивость – лживость, честность – бесчестность.

И проблема того, как это восприятие, это детское понимание развивается, как формируется личностная позиция ребенка на разных этапах Детства и какие социально-психологические структуры обеспечивают глубинное самоопределение, четкое отношение растущего человека к себе и к другим, – эта и многие другие проблемы настоятельно требуют проведения развернутых теоретических и опытно-экспериментальных исследований, которые позволят выдвинуть и обосновать новые продуктивные концепции.

Не менее важна и задача разработки проблемы проникновения в сложные взаимоотношения людей и, так сказать, «по горизонтали»:

различные социальные группы, структуры, общности. Тем более что в современной ситуации резкого обострения обстановки во всем мире выявляется не только многогранность и чрезвычайная сложность, но и малая изученность психологических характеристик, например этнических общностей, их взаимопроникновения, с одной стороны, и, с другой – самоопределения; изменяющихся, усложняющихся их взаимоотношений, а также тесно взаимосвязанная с этим острейшая проблема профилактики этно- и ксенофобии, воспитания толерантности.

Актуализируется, в частности, задача разработки психолого-педагогических основ формирования у детей, подростков, юношества личностных качеств, кумулирующих в единстве лучшие черты конкретного этноса, российского народа в целом и общечеловеческие ценности.

В вашей аудитории не надо объяснять, какую роль приобретает проведение фундаментальных психологических исследований, направленных на решение проблем модернизации образования.

Здесь психологи сталкиваются, прежде всего, с необходимостью выявить, в тесном союзе, конечно, с педагогами и физиологами, особенности и закономерности развития современного Детства, установив их направленность, динамику, интенсивность изменений, приводящих к появлению новых характеристик.

Для этого предстоит определить систему координат, в которых раскрываются главные смыслы осуществляющихся в пространстве Детства процессов: физического и психического созревания, вхождения в социум, освоения социальных норм, ролей, позиций.

Сегодня остро необходимы комплексные психологические, психофизиологические, физиологические исследования характера и уровня соотношения физиологического и психологического возрастов в процессе онтогенеза, что предполагает в том числе и глубинную корректировку периодизации Детства как научной основы совершенствования системы образования.

Именно от психологов ждут выдвижения новых концепций, раскрывающих характер и особенности сложного процесса усвоения, присвоения современными детьми знаний в условиях изменения самого знаниевого пространства, ответа на основополагающие вопросы о характере их систематизации, об уровне, о широте на разных ступенях обучения, о возможностях оптимизации умственной и речевой деятельности детей, об особенностях овладения ими мыслительными операциями, действиями, о резервах и условиях развития и целенаправленного формирования познавательных

процессов, о психологических механизмах усвоения отдельных учебных предметов, обеспечения, в частности, языковой и математической грамотности, видения, восприятия исторического пространства.

Вычленим и уточним для примера из этой группы вопросов несколько еще более конкретных:

- Как сегодня психологически грамотно приблизить к подростку произведения Грибоедова или Льва Толстого, понять которые на современном уровне он объективно не может?
- Как ввести современного юношу в понимание ситуаций исторических событий XVIII, XIX, XX веков? Достаточно вспомнить, что в последние годы сдвинуто восприятие даже переплетений Второй мировой войны.
- Как в нынешнем идеологическом хаосе сохранить потребность в духовном росте, совершенствовать запросы растущего человека?
- Как в наш век, названный французским психологом Московичи веком толпы, исследуя эмоциональные состояния и энергетический потенциал молодежи, определить возможности обратить их на пользу растущему человеку и как сохранить его индивидуальность?

Таких вопросов перед психологами встает сейчас множество.

Наряду с ними исключительно важной, особой проблемой выступает в настоящее время разработка научных – психологических, психофизиологических, психолого-дидактических – основ построения учебников нового поколения, выявление их взаимосвязи с новейшими информационными технологиями, включая Интернет. При этом предстоит определить возможности действия учебной книги в нынешних условиях глобализации информационной среды,

Именно психологи призваны найти пути сочетания стабильного учебного материала и соответствующей рефлексии на «поставки» средств массовой информации, «поставки» разного качества и потенциала.

Здесь во весь рост встает проблема совмещения разных схем восприятия информации: с одной стороны, получаемой из учебников и от учителей, а с другой – из огромных информационных потоков, содержащихся в телепередачах и Интернете, которые расширяют пространство встречи с виртуальной реальностью.

В связи с этим возрастает значимость экспериментального изучения психофизиологических механизмов когнитивной

деятельности на разных этапах возрастного развития как теоретической основы разработки новых методических подходов к обучению и воспитанию.

И поскольку сегодня подтверждается концепция О. Тоффлера, утверждающего, что современный мир четко движется к постиндустриальному обществу, в котором на смену энерго- и материалоемким производствам приходит производство идей и информации (показательно, что в США, например, более 60 % трудоспособного населения сейчас занято в сфере информатики – это при том, что в сельском хозяйстве этот процент не превышает трех, а в промышленности составляет около 13 %), причем человек все более запаздывает по отношению к постоянно меняющимся, самовоспроизводящимся техническим схемам, психологи призваны осуществить фундаментальные исследования, направленные на раскрытие путей, возможностей выработки у школьников и студентов, во-первых, маневренности в освоении новых средств; во-вторых, избирательного отношения к информации, умения ее ранжировать в процессе самостоятельного присвоения знаний.

Вместе с тем необходимо теоретически обосновать и экспериментально проверить: как, где и до каких пределов должна осуществляться компьютеризация обучения, чтобы работа учащихся с компьютером не снижала инициативности их мысли, не обедняла деятельности их творческого воображения и в то же время не уводила от реального мира, способствуя более интенсивному развитию у них качеств активных субъектов.

В тесном взаимодействии с дидактами и методистами психологи просто обязаны направить свои исследования на то, чтобы выявить опережающие возможности растущих людей, условия развития их мобильности, подвижности в освоении, присвоении и понимании новых технико-технологических систем и современного уровня культуры общества, в формировании познавательных потребностей, условий и механизмов развития интеллектуального потенциала.

Современный человек живет в новых ритмах жизни, работы, передвижения, в новых временных структурах, которые изменяют его психику, ее устойчивость.

Изменяется, в частности, характер и принципы общения людей – непосредственное уступает место опосредованному – телефонному общению, а также общению с помощью Интернета.

Что при этом происходит в интеллектуальной и эмоциональной сферах психики человека, как изменяется его речевая деятельность?

Эти и многие другие вопросы настоятельно требуют проведения новых психологических исследований.

Исключительно значимое место в нашей науке должны занять теоретические и экспериментальные работы, направленные на определение психологических возможностей собственно воспитания растущего человека – ребенка, подростка, юноши (девушки).

На первый план здесь выходят работы, призванные выявить, раскрыть закономерности не только когнитивного, но и социального, а также духовного развития с целью проникновения в тайны внутреннего мира растущего человека, его переживаний, стремлений, сомнений; общих и специальных, в том числе и творческих, способностей детей; специфики заданного формирования системы духовных потребностей; развития мотивов многоплановой деятельности – игровой, учебной, трудовой, художественной, спортивной; общения и других типов и форм человеческой деятельности – индивидуальной и групповой.

Следует признать, что в нашей психологии, где тщательно и глубоко проработана предметно-практическая сторона деятельности человека, особенно человека растущего, значительно слабее рассмотрена другая сторона деятельности – деятельность мотивационно-эмоционального типа. Между тем именно эта сторона деятельности становится сегодня наиболее активным фактором развития современного человека и общества.

Отсюда актуализируются фундаментальные психологические исследования творческой, в частности художественной, деятельности – деятельности постижения мира посредством переживания. И естественно, особый статус в этой связи приобретают психологические исследования искусства, созидающего «переживаемые реальности», дающего человеку возможность «пережить непрожитое».

Предстоит, опираясь на исследование подвижек в развитии личности, раскрыть, во-первых, возможности усиления эмоционально-волевой стабильности растущих людей, их психологической устойчивости к возникающим трудностям; во-вторых, активизировать поиск путей использования новых форм молодежных увлечений, в том числе музыкальных, и на базе соучастия определить условия развития в растущих людях сострадания, сорадости; в-третьих, выявить средства оздоровления в целом и семейной, и школьной среды. Ибо их неблагополучие ведет, как показывают данные психологов и социологов, к нарастанию

личной тревожности детей, дидактогенным неврозам, психическим отклонениям, развитию пограничных состояний.

Светлым представлениям ребенка, его героям (начиная с героев детских сказок), его устремленности в будущее противостоит сейчас взрослое сообщество, где повседневные рассуждения родителей о том, как бы выжить и заработать, цинично дополняются сценами насилия и эротики, непрерывно «льющимися» с экранов телевизора.

Поэтому определение средств, механизмов изменения социокультурной среды составляет важнейшую проблему фундаментальных психологических исследований, включая раскрытие условий формирования ценностной базы растущих людей, их нравственных установок и ориентации.

При этом психологам и педагогам важно самим четко, наконец, определить: к чему мы стремимся готовить растущего человека – к основным ценностям Запада: конкуренции, успеху, власти, деньгам? Или к осознанию ответственности за себя и других людей, за безопасную жизнь на Земле, стимулируя совершение поступков, достойных человека?

В этом отношении актуальным становится поиск эффективных и неожиданных путей профилактики наркозависимости, противодействия наркомафии с ее разветвленной, хорошо отлаженной и хорошо оплачиваемой сетью, нацеленной, помимо прочего, на сексуально-психическое порабощение молодежи.

Важнейшая задача современной психологии, всех ее областей: педагогической, детской, возрастной, социальной, дифференциальной, общей и др., состоит в том, чтобы на новом уровне организовать фундаментальные исследования тех кардинальных проблем, без которых не могут быть решены и вышеназванные, проблем, к сожалению «провисших» в последние годы, – это проблемы сознания, мышления, речи, поведения, что требует, в частности, специального изучения коллективного, распределенного сознания, обобщенного интеллекта, ставшего результатом того, что благодаря вхождению в Интернет и учащиеся, и учителя могут получать новые знания одновременно.

Одной из ключевых проблем, ждущих наших целенаправленных исследований, является разработка новых психологических, психолого-педагогических оснований построения многогранного процесса подготовки современного учителя и как профессионала, и как личности и тесно взаимосвязанная с этим проблема раскрытия содержания и основных направлений деятельности школьной психологической службы – не как «Скорой помощи» при

возникновении сложных ситуаций, а как особой психолого-педагогической деятельностью, когда практический психолог выступает в качестве промежуточного звена между психологической наукой и педагогической практикой, способствуя выработке четких позиций и адекватных приемов работы с детьми и их родителями, с одной стороны; с другой – определяя актуальные вопросы развития психологической отрасли знания.

Наряду с преодолением данных проблем необходимо в более широком плане определить теоретические основания и структурировать оказание разнообразной психологической (не медицинской, не доводя до нее, а собственно психологической) помощи людям разных возрастов в связи с усилением депрессии, ростом нервно-психических, в том числе посттравматических, расстройств, а также обострением социальной фобии – стойкого страха общения, что особо актуализирует вопросы развития психотерапии, психологического консультирования, создания системы действенной психологической и социально-педагогической реабилитации, нивелирования последствий природных, техногенных и социальных катастроф.

Эта работа требует глубокого изучения психофизиологических и психологических механизмов возникающих нарушений, условий, способов их компенсации и коррекции.

Постановка и решение всех вышеназванных задач настоятельно требует исследования проблем методологии психологии, включая уточнение понятийного аппарата, поиск новых категорий, разработку концептуального строя, механизмов психических явлений, определение принципов, моделей соотношения классической и постнеоклассической парадигм в психологии, раскрытие ее места, возможностей в системе других наук о человеке.

Разумеется, круг актуальных психологических проблем, требующих проведения фундаментальных исследований, не ограничивается названными выше, он значительно шире.

Сегодня перед нами открывается многомерное пространство новых задач, новых тем, предполагающих и глубинное теоретическое осмысление, и значительное расширение экспериментальных работ. Например, по вопросам эмоциональных переживаний, по преодолению стресса, по условиям развития детской одаренности, по основам реабилитации детей с особыми нуждами, а также по раскрытию причин саморазрушающего поведения, по проблеме психологической поддержки беспризорных ребят, социальных сирот, по психологии девиантного поведения, психопрофилактике

подростковой агрессивности и молодежного вандализма, по многим, многим другим вопросам, ждущим своего решения.

Причем это решение настоятельно требует ликвидации мелкотемья, локальной проработки отдельных вопросов при концентрации сил на раскрытии главных проблем, что предполагает создание новых комплексных программ проведения фундаментальных исследований в сочетании с экспериментальными разработками, определение необходимости, помимо прочего, создания новых методов психодиагностики для нужд возрастной, педагогической, дифференциальной, социальной психологии, психологического консультирования и психологической реабилитации.

При этом психологическая наука не может игнорировать своеобразного вызова со стороны других областей научного знания, изучающих человека и его развитие: экзистенциализма, социальной антропологии, феноменологии, когнитологии, культурологии, понимающей социологии, семиотики, физиологии, информатики... Актуализировалась необходимость не только выработать определенное отношение к полученным в этих научных областях представлениям, но и обеспечить энергичную работу «на стыке» этих областей, конечно, при понимании возможностей и характера разных наук. И, разумеется, заново должно быть пересмотрено отношение психологии и педагогики, т. к. цель фундаментальных психологических исследований состоит не только в познании человека, но и в поисках путей его развития через реальное овладение, освоение, присвоение им достижений материальной и духовной культуры. При всем этом психология должна резко отмежеваться от расплодившихся сейчас околопсихологических шарлатанов.

Здесь мы обязаны, конечно, учитывать и тот факт, что сегодня в самом состоянии научных знаний произошли глубинные изменения, связанные с расшатыванием характеристик классического мышления, в частности монологичности подходов, окончательности истин и т. д. Наука, современное научное знание как таковое совершенствуется, укрепляет свои позиции, расширяет возможности, впитывая наиболее конструктивные принципы подхода к познанию и действительности, и человека, его сознательного и бессознательного, что предопределяет необходимость серьезного повышения качества всей нашей научной работы.

Ее результативность зависит, помимо прочего, от координации наших усилий как внутри академии, так и с сотнями кафедр психологии, которые функционируют в педагогических и классических университетах, институтах страны.

К сожалению, все эти кафедры, как и лаборатории НИИ, работают по своим планам, как правило связанным с тематикой заведующего этим подразделением. А он, будем откровенны, как бы внешне ни видоизменялась, ни варьировалась тематика, развивает через своих сотрудников, преподавателей, аспирантов, докторантов обычно ту тему, которая лежала 15–20 лет назад в основе его собственной диссертации.

Далее такое положение терпимо быть не может. Остро необходимо всем научным сообществом выйти на преодоление комплекса ключевых для развития науки проблем. Часть из них сегодня представлена на рассмотрение – уточнение, дополнение. Но именно часть.

Давно назрела потребность создания координационного совета по приоритетным направлениям психологических, психолого-педагогических, психолого-физиологических исследований. Однако его деятельность в нынешних условиях будет малоэффективной, если ее не поддержат соответствующие подразделения Минобрнауки, Агентства по образованию и Службы по надзору.

Кроме того, представляется важным обратиться ко всем научным фондам, начиная с Российского гуманитарного фонда научных исследований, с предложением изменить существующую практику проведения конкурсов и распределения грантов. Надо не только выбирать из присылаемых заявок, но и заранее объявлять (обнародовать) хотя бы половину актуальных тем и проблем, по которым будут приниматься заявки. И на разработку заранее определенных приоритетных направлений выделять гранты.

То же самое касается приема работ на соискание премий правительства страны в области образования. Целесообразно указывать, каким важнейшим проблемам должны быть посвящены работы и как они будут оцениваться.

Именно так можно реально скоординировать усилия всех отечественных психологов на преодоление перспективных проблем, обеспечив прорыв в этой важнейшей области человекознания.

Development of fundamental research in psychology

The subject of contemporary psychological science is determined by principal changes that have occurred in human society in general and in Russian society specifically.

These changes is a hallmark of civilization demolition in reality, and they have qualitatively transformed all the sides of the human lives- demographic, ethno political, technological, social, economic, they have also dictated new cultural and historical situation of our being.

It is psychologically important that's the world became quite different,- it is open. The masses of people move freely, and people who live many kilometers away from each other, nevertheless they are placed in the same information space, but what really matters- the people of today think differently, assessing the world and themselves in it.

These changes in a person are the most significant among other critical changes in the world and society. We bear in mind changes in perception, consciousness, mentality, spheres of need and motivation and of will and emotion of a personality, his vital rhythm, space activity, relation structure, soul emotions, ethical and value aspects of being.

On the one hand, the pressing situation of human existence at present has stimulated development of critical mentality, creative initiatives, social responsibility. It is favorable to development of a man as a person.

On the other hand the alarming differentiation of society, a rise of separatism, fundamentalism, nationalism, instability of ecological, ideological, social and economic conditions, discrediting of many moral orientations, manipulation of consciousness through mass media cause disorientation of people and mass socio-psychological stress, which is reflected in spiritual and physical health.

“Each century, except ours, had an ideal,-wrote a famous American psychologist Abraham Maslow, - a saint, a hero, a gentleman, a knight, a mystic. But we only proposed a well adapted to circumstances person without problems- it is a very pale and ambiguous replacement.”

This ambiguous replacement is especially dangerous for growing people because the characteristic contradictions of development of children and youth have considerably increased at present and it causes an artificial delay of personal development, intensifies the growing of false needs, false interests, results in deviation of behavior, violation of mental life, elevated anxiety, aggression, important shift in interpersonal, intergroup relations.

For fairness' sake it is necessary to note that our scientists reacted quickly to a present situation adequate ways, the possibilities of keeping human qualities in a person.

However we don't take over the task in this report to analyze the psychological, psycho physiological and defectological studies done nowadays.

We are dealing with the prospects of scientific research directed at building fundamental-theoretical and experimental psychological studies of a man of today, his mental phenomena and processes, new norms of his mentality, psycho physiological, personal development, objectively stipulated by a gigantic leap that made society.

Today the problem of self-determination, comprehension, self-awareness who I am in this world – and closely linked to this problem, problems of identity and identification as a representative of a certain group, region, ethnos, country, contemporary human society.

The psychologists face such complicated questions as:

- What is the character of development of self-determination of growing people nowadays?
- What are the specific features of their consciousness?
- How do they change according to different ages and circumstances?
- Who or what do they identify with? (children, teenagers, youths, middle-aged people, they belong not only to different generations but different cultures and different social structures)

Fundamental research directed toward resolving this complex of problems requires collaborative efforts of psychologists, teachers, age physiologists, sociologists. We feel dire necessity of creation of new paradigm for psychological studies, new methods of analysis for arising complicated processes of development, self-development, self-determination and relations between people.

The problem of relations, their contents, mechanisms, structure expansion is the main objective of the psychology today.

First of all, it is a problem of relation of a person to himself and others, relations between people where, to our great regret, we observe the violation of many forms, lack of the most important feelings, even such ones as confidence and empathy.

How to guard, more accurately, how to restore real deep human feelings- personal qualities- it is a question addressed to specialists- psychologists who must intensify fundamental studies of relation system, interrelation of people that has got sharper especially today.

Naturally, among the problems of relations, interrelation of people “in a vertical position”: children-adults, young people- elder people are of basic importance. We think it is important to reveal the role of each generation, functional amount of work, values, stereotypes of behavior, which have changed and moved out of position.

Up till now the adults, changing with ages physically and socially, however were struck off the researches of psychologists and off the process of development in its socio-psychological meaning, off history of development of an individual as an active subject, development of his consciousness, self-awareness, including problems of unconsciousness, sub consciousness and over consciousness , personal qualities and particularities. This “closes” certain very important questions of ontogenesis.

Special attention should be paid to organizing psychological studies pointed toward the finding the basics and principles for concepts of multi-facet and multistage forms of development of interaction between adults and children.

This problem got intensified due to different circumstances, among which we can mention, on the one hand, growing estrangement between adults and children who have considerably become mature, on the other hand, their social infantilism has increased. It is interesting to note that children become mature very often at individual level locally not as a personality, not as a subject but regarding demonstrative behavior. Studies of this issue should be done in order to strengthen the continuity of generations. Nonetheless there is a danger, and it becomes stronger, of disintegration of all system of cultural and historical inheritance.

We do not speak about the problem “fathers and children” in their usual interpretation, we suggest the large socio-cultural aspect of interaction between generations.

Unfortunately, the problem of interaction (not only relations, but interaction) of children and grown-ups is not examined up till now to a proper extent, and we even think it is not set as a task at appropriate scientific level. On the one hand we find it extremely important to define the essence, content of position of Grown-ups’ World and Children’s World as specific subjects of interaction, on the other hand we should distinguish and reveal space (structure, character) of their interaction.

We emphasize that we don’t take under consideration the pressure of adults upon children, but their interaction and influence to each other, including the influence of children on grown-ups.

Beautiful lines of the poem written by Candidate of Technical Science , the poet from Voronezh Vladimir Semenovitch Ploutece could serve to illustrate our ideas:

*Нахожусь ли в предчувствии боя,
Осязаю ли отдыха миг,
Поверяю я, детство, тобою
Безупречность поступков своих.*

*Не покинь меня, детство, останься
Справедливости чистый сосуд,
Наиверховнейшая из инстанций,
Дел и совести праведный суд.*

In childhood we perceive a subtle difference between justice and injustice, truthfulness and mendacity, honesty and disgrace.

The author of the poem believes that we check all our acts according to notions formed in childhood. He is sure that people are very sincere in childhood and he compares this period of human life with a clean vessel.

The question how this consciousness, this children's comprehension develops, How personal position of a child is formed at different stages of childhood and what socio-psychological structures provide inner self-determination, distinct relation of a growing man to himself and encirclement, many other topics insistently require carrying out full-scale theoretical and experimental studies that let advance and substantiate new fruitful conceptions.

We also need to focus on the problem of penetrating into complicated interrelations between people, so called, "in a horizontal position": different social groups, structures, communities. Especially now when there is a tendency of exacerbation of contradictions all over the world, we can appreciate many-sided nature and extraordinary difficulty and at the same time weakly studied field of psychological characteristics , for example, of ethnic communities, their mutual penetration, on the one hand, and on the other hand- self-determination, their changing, aggravating interrelations, and also connected to all this problem of preventive treatment of ethnic phobia, xenophobia and education of tolerance.

Among their number, there is the task of elaboration of psychological and pedagogical foundation of formation of personal qualities consolidating the best features of a concrete ethnos, Russian people and human values.

I needn't to explain in your audience what role acquires fundamental psychological research directed to find the ways of modernization of education.

Here psychologists face, first of all, the necessity to reveal, in close cooperation with teachers and physiologists, of course, peculiarities and the law-governed nature of development of contemporary childhood, ascertaining disposition, dynamics, and intensity of changes giving rise to new characteristics.

For our purposes we'll have to determine the system of coordinates which limit and reports in depth processes in the space of childhood: physical and mental maturing, society admission, assimilation of social norms, roles, positions.

Today there is a pressing necessity in complex psychological and physiological

studies of the character and the stages of relationship of physiological and psychological aging in the process of ontogenesis. We should correct the periodization of Childhood as a scientific basis for improvement of educational system.

Psychologists are expected to propound new conceptions revealing the character and particularities of a complicated process of assimilation of knowledge be contemporary children in conditions of changes of knowledge space, the answers to the main questions about the character of its systematization, its level, width at different stages of learning, about possibilities of optimization of mental and speech activity of children, about particularities of their mastering of mental operations, activities, about reserves and conditions of development and goal-oriented formation of cognitive abilities, about psychological mechanism of understanding of different subjects, particularly, linguistic and mathematical literacy, apprehension of historical space.

Let us reveal and precise, for instance, some more specific questions:

- How to get acquainted in psychologically correct way teenagers with the works of Griboedov and Leo Tolstoy that they cannot realize at their present level?
- How to explain to a contemporary youth the historical events of XVIII, XIX.XX centuries? Do you remember that the interpretation of the events during the Second World War has greatly changed?
- How to keep the need of spiritual development, to improve aspirations at present ideological chaos?
- In our century called by a French psychologist Moscovici a century of the crowd, studying emotional state and power

potential how to distinguish possibilities of the young people and use them for their sake, preserving their individuality?

There are many similar questions destined to psychologists now.

It appears important along with the above mentioned questions, working out scientific psychological, psycho physiological and psychological and didactic basis of the derivation of up-to-date text-books, revealing their interrelation with new information technologies including Internet. We have to stipulate the influence of the text-book at present condition of globalization of information environment.

These are psychologists who are called to find the ways of combining stable educational material and their opinion about “supplies” of mass media, “supplies” of different quality and potential.

The problem of combining different schemas of information perception has grown at an accelerating pace: on the one hand there is information received from text-books and teachers, on the other hand, there is some information taken from large information flow consisting of transmissions and Internet sites that enlarge the space of meeting with virtual reality.

In this connection, the significance of experimental studies of psycho physiological mechanisms of cognitive activity at different stages of age development as theoretical foundation for creation of new methodological approaches to education and up-bringing has greatly increased.

The conception of Toffler O. has been substantiated today. He states that our world is on the way to postindustrial society where the productions of high energy and material capacity should be replaced by production of ideas and information (please note, that in the United States, for example, 60% of able-bodied population are occupied in the domain of information technologies, compare- only 3% of able-bodied population work in agriculture, in industry it is about 13%).

As this takes place, people are always late in their attitudes to changing, self-reproducing technical schemas; psychologists should carry out fundamental research, related to reveal possibilities of adjustment to new technical means of school children and students, and the selecting attitude toward information, the skill of range information in the process of knowledge acquirement.

Herewith it is necessary theoretically substantiate and experimentally check: How, where and what are the limits of computerization of learning. The work on computer must not reduce children’s enterprising spirit, must not destroy their creative imagination and simultaneously it must not take them away from reality.

It should contribute to development of qualities typical for active subjects.

Psychologists in close cooperation with specialists in educational methods are simply obliged to concentrate their studies on revealing surpassing abilities of growing people, conditions of development of their mobility in acquiring and comprehension of new technical and technological systems and contemporary level of society culture, in formation of cognitive needs, conditions and mechanisms of intellectual potential.

A contemporary man lives in new rhythm of life and work, in new temporary structures that change the mentality, its stability.

There are alterations, specifically, in communication modes and its principals, Spontaneous communication gives up place to telephone communication or communication with the help of Internet.

What happens in intellectual and emotional spheres of person's mentality? How does the linguistic activity change? These are the questions that require immediate psychological research.

Theoretical and experimental works directed to determination of psychological possibilities of up-brining of a child, a teenager, of a youth are of crucial importance in our science.

The studies that discover laws of cognitive, social and spiritual development are brought to the foreground. Their goal is revealing secrets of a growing person, inner life, sufferings, doubts and aspirations, common and specific, including creative abilities of children, particularities of formation of spiritual needs, development of motives of multi-facet activity-playing, educational, work, sport, artistic activity; communication and other forms of human activity-individual and group activity.

We have to acknowledge that we have thoroughly studied subject and practice side of human activity, especially of a growing person. But we have weakly considered the side of motivational-emotional type of activity. Meanwhile this side of activity is getting the main factor of development of the contemporary man and society.

That's why fundamental psychological studies of creative, particularly, artistic activity, activity that enables to understand the world through emotions are topical.

Naturally, a specific status is conferred to psychological studies of arts creating "surviving reality", giving a man the possibility to "endure what has never happened".

There is a lot of work to do studying changes in personality development, first of all, the possibilities of strengthening of emotional stability of growing people, their psychological stability against appeared

difficulties. In the second place we should intensify the search for new youth passions, including musical ones, to determine how they help to increase empathy. Thirdly we need to find the means of making healthier family and school environment. Unfavorable environment is the reason, according to psychologists and sociologists' data, of personality anxiety, school neurosis, mental deviations, development of border states.

Feelings of gladness, children's heroes (starting with heroes of children's tales) the aspirations for the future are opposed to grown-ups' world where every day parents speak how to survive and earn money plus cynical scenes of violence and sensuality "streaming" out off television.

So determination of means, mechanism of changing socio-cultural environment is one of the acute tasks of fundamental psychological research including revelation of conditions of formation of values of growing people, their attitudes and dispositions.

Therewith psychologists and teachers should choose: what are we preparing young people for? Do we accept the main values of West? (competition, success, power, money) Do we want to prepare the young man for the responsibility of himself and others, of the security all over the world stimulating acts worthy of a man's name?

In this relationship we must seek for efficient and unexpected ways of prophylaxis of drug addiction, act against a well-organized network of drug spreading which is also destined to sexual and mental enslavement of the young people.

The most important task of contemporary psychology and all its branches: pedagogical, infant, social, differential, age psychology consists in organizing at a new level studies of the core problems of those cardinal tasks which were not mentioned, but which are closely connected with the above mentioned. Unfortunately they were not considered last years. These are the problems of consciousness, thinking, speech, behavior, which require, particularly, special studies of collective, distributed consciousness, united intellect. It exists because school children can get the same information at the same time that their teachers do, using Internet.

One of the key problems, waiting for our goal-oriented studies, is the elaboration of new psychological, psychological and pedagogical basis of a contemporary teacher's professional and personal development and related to it the problem of content and work direction of school psychological service. It shouldn't be "a first aid" when the difficult situation arises, but it should be devoted to special psychological and pedagogical activity, when a practical psychologist is an intermediate link between psychological science and pedagogical practice. On the one hand his work facilitates working out clear attitudes and adequate methods of the

help to children and their parents, and , on the other hand, he determines topical questions of development of psychology as a branch of science.

At the same time we should create theoretical basis and make accurate structural determinations of different psychological help (do not confuse with medical assistance, which must be prevented) to people of different ages because we point out the strengthening of depression, growth of nervous and mental derangements, including posttraumatic derangements, attack of social phobias, strong fear of communication. All this emphasizes the need of development of mental health treatment, psychological consultations, creation of system of efficient of psychological and social and pedagogical rehabilitation, the elimination of consequences of nature, technology and social catastrophes.

This work requires deep studies of psychological and physiological and psychological mechanisms of derangements, conditions, means of compensation and correction.

The way the problems are stated, their decision require in depth studies of methodology of psychological science, verification of notion apparatus, search for new categories, elaboration of conception structure, mechanisms of mental phenomena, determination of principles, models of correlation of classical and postclassical paradigm in psychology, finding its place among other humanistic sciences.

It is obvious that the circle of psychological topical issues, requiring fundamental studies, is not limited by the above mentioned questions, it is considerably larger.

Today the many-sided space of new tasks, themes stretches before our eyes.

They suggest deep comprehension of what is happening and significant expansion of experimental works.

For example, we have not mentioned the problems of emotional states, stress overcoming, conditions of development of children's talents, the foundations of rehabilitation work of children with specific needs, revealing the causes of self-destruction behavior, psychological help to homeless children, social orphans, Psychology of deviation behavior, prophylaxis of adolescent aggression and vandalism of young people and many others. All they must be solved.

We should not disperse our efforts, we need to concentrate on core problems, that suggests the attempts of elaboration complex programs of fundamental studies in association with experimental studies, determination of arisen needs of new methods of psychological testing in age, pedagogical, social, differential psychology, psychological consulting and psychological rehabilitation.

Psychological science can not ignore a kind of a challenge from other domains of scientific knowledge, studying people and their development: existentialism, social anthropology, phenomenology, cognitology, understanding sociology, semiotics, physiology, informatics... We have to elaborate attitude to the data of these sciences, and to ensure the work on the boundary of these sciences. Relationship of psychology and pedagogies must be revised, because the goal of fundamental psychological research is not only to study human nature, but to find the ways of the development through the acquirement of achievements of material and spiritual culture. Besides, psychology must dismiss surrounding impostors.

We must take into account the fact that deep changes have occurred inside scientific knowledge. They are related to shaking of characteristics of classical thinking, particularly monologue approaches, different axioms.

Contemporary science is improving, is strengthening its positions, is enlarging the possibilities, absorbing the constructive principals and approaches of knowledge of a man, his consciousness, sub consciousness. It predetermines the quality of scientific research.

Positive result depends, other reasons apart, on coordination of our efforts inside the Academy and hundreds of psychological departments in Teacher's Trainings Colleges and classical Universities, Institutes of our country.

Unfortunately, all these departments, as well as laboratories of Research Institutes work according to the plans as a rule, connected with themes of the head of the department.

Frankly speaking, these themes are changed only formally, their subjects vary little, the head of the department just elaborates with his scientific workers, post-graduate students, teachers, candidates for a doctor's degree the same subject that formed the foundation of his own thesis 15-20 years ago.

This situation can not be tolerated furthermore. Scientific society needs to overcome the complex of key problems for science development. A part of them is presented to a further examination, refinement, addition. This is exactly only a part.

The need of creation of a coordination council of priority trends in psychological, psychological and didactic, psychological and physiological studies arose a long time ago. However its activity will have a little success if the appropriate departments of Science Ministry, Education Agency and Supervision service don't support it.

Moreover, it seems significant to address all the scientific funds from Russian humanistic fund of scientific researches with a proposal to change

existing practice of holding the contests and distributing grants. We think essential not to choose between the applications but to announce in advance at least half of the vital topics and problems that should be dealt with in applications. The grants must be allocated for development of appointed priority trends.

The same procedure must be established for applications submitted for government prizes in education. It is necessary to indicate what important topics should be treated and how these works will be assessed.

So it is possible to coordinate efforts of all national psychologists to overcome perspective difficulties and to make a leap in this important field of human knowledge.