



Левченко А.А.

## Процедура соотнесения педагогических объектов с квалиметрическими характеристиками\*

Целью современного образовательного процесса является подготовка социально адаптированного, мобильного специалиста, способного принять ответственное решение на основе методологии научного исследования и разрешить проблемную ситуацию в процессе совершения осознанного выбора из нескольких возможных вариантов развития исследуемого процесса. Ключевым обстоятельством профессиональной деятельности компетентный специалист должен подходить критически, формулируя гипотезу о результативности тех или иных действий, анализируя возможные направления развития интересующего нас процесса, выстраивая теоретическую модель, в которой учитываются возможные тактические и стратегические последствия, и только после этого с диагностических позиций оценивать эмпирические данные [1]. Педагогической и психологической основой такого подхода являются труды Абакумовой И.В., Ермакова П.Н., Рудаковой И.А., согласно которым, процесс принятия ответственного решения представляет собой мини-исследование, которое способен провести всесторонне развитый, профессионально квалифицированный человек, подготовка которого осуществлялась в условиях компетентностно-ориентированного образовательного процесса [1].

Поскольку компетентностный подход к организации образовательного процесса предполагает комплексную стандартизацию педагогических объектов, позволяющих обеспечить высокий уровень необходимых квалиметрических характеристик, существует принципиальная возможность гарантированного овладения обучающимися компетенциями, указанными в государственных образовательных стандартах. Чтобы добиться этого, Сафонцев С.А. предлагает обеспечить соотнесение различных педагогических объектов с основными квалиметрическими характеристиками процедуры стандартизации образовательной системы[4].

Суть стандартизации педагогических объектов выражается в следующих этапах, автором которых выступает С.А. Сафонцев.

1. Процедура стандартизации дидактических тестов проецируется на педагогические объекты образовательной системы с помощью теории образовательной квалиметрии.

Процедура стандартизации позволяет перенести свойства эталона на инструмент эмпирических исследований, что обеспечивает сопоставимость объекта измерений с эталоном и возможность получения численного результата в стандартных единицах.

Содержательная валидация предполагает подбор критериев, в достаточной степени отражающих сущность латентной переменной. Однако результаты педаго-

\* Материалы представлены научным руководителем – зам. проректора по учебно-методической работе ЮФУ, профессором, доктором педагогических наук С.А. Сафонцевым



гических измерений зависят не только от процедуры подбора критериев, но и от корректности и изоэдренности критериальных показателей, которые используются в процессе измерений в качестве тестовых заданий.

2. Содержательная валидность образовательной системы обеспечивается в процессе формирования учебных и образовательных программ на основе экспертизы государственных образовательных стандартов.

Чтобы количественно оценить содержательную валидность образовательной системы, необходимо провести экспертизу содержательной значимости учебных элементов всех образовательных программ направлений (специальностей) подготовки силами преподавателей соответствующих дисциплин. Показателем степени соответствия рабочих программ требованиям государственных образовательных стандартов является обоснованность приоритетов, выбора преподавателями наиболее важных ключевых учебных элементов, на основе которых будут разрабатываться учебные модули и осуществляться компетентностно-ориентированное образование. Более полное описание этого образования можно найти в работе Н.Ю. Сафонцевой [3].

3. Конструктивная валидность образовательной системы обеспечивается в процессе разработки методической системы преподавания на основе учебных модулей.

Ключевой квалиметрической характеристикой в условиях ориентации образовательного процесса на многофакторную латентную переменную является конструктивная валидность. Отвечать за данную квалиметрическую характеристику образовательной системы способен объект, оперирующий критериальными показателями и позволяющий определить численные значения индикаторной переменной. Однако с точки зрения теории образовательной квалиметрии недостаточно констатировать определенную степень соответствия исследуемого объекта эталону. По мнению Абакумовой И.В., Ермакова П.Н., Рудаковой И.А. в процессе выявления критериальных показателей компетентности необходимо учитывать факторы влияния на мотивацию обучающихся, а значит – рассматривать вопросы дидактического обеспечения образовательного процесса [1].

Рассматривая конструктивные свойства дидактического обеспечения образовательного процесса, мы априори принимаем содержание изучаемого материала на уровне ранее установленной содержательной валидности. Такой подход выводит на первый план проблемное изложение программного материала в диалоговом режиме, когда разрешение предложенной ситуации становится делом большинства обучающихся, а не самого преподавателя или элитарной группы [2].

Наиболее эффективное дидактическое обеспечение образовательного процесса достигается при модульном построении учебных программ, предложенных в работах Сафонцевой Н. Ю., когда преподаватель задумывается над комплексной целью, которая может способствовать усвоению структурного элемента или объединять несколько структурных элементов учебной программы. [3].



4. Надежность образовательной системы обеспечивается комплексной репрезентацией педагогических объектов в процессе реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.

При разработке дидактических тестов формируется выборочная совокупность структурных элементов учебной программы и репрезентативная выборка апробации. Чтобы убедиться в надежности функционирования образовательной системы, то есть возможности воспроизведения желаемого результата на репрезентативной выборке обучающихся, необходимо повторно применить весь комплекс педагогических объектов. При этом можно оставить без изменения учебные и образовательные программы и их модульную структуру

5. Критериальная валидность образовательной системы определяется с помощью социологических обследований результатов самореализации выпускников.

С. А. Сафонцев утверждает, что в отличие от содержательной и конструктивной валидности, а также надежности образовательной системы, критериальная валидность не является необходимой квалиметрической характеристикой процедуры стандартизации. Если принципиально невозможно обеспечить выполнение требований государственных образовательных стандартов без обеспечения содержательной валидности учебных и образовательных программ, без необходимого уровня конструктивной валидности дидактического и диагностико-квалиметрического обеспечения процесса обучения, а также без подтверждения репрезентативности всего комплекса педагогических объектов в процессе формирования компетентности обучающихся, то сопоставимость результатов обучения с будущими достижениями специалистов хотя и предполагается, но изначальным показателем эффективности стандартизации образовательной системы быть не может [4].

Соблюдение всех перечисленных принципов является необходимым и достаточным условием создания эффективной и конкурентоспособной образовательной системы, позволяющей готовить профессионально компетентных, социально адаптированных, мобильных специалистов в различных областях деятельности, которые отвечают основным требованиям рынка труда и способны продолжать обучения в течение всей жизни.

### **Литература**

1. Абакумова И.В., Ермаков П.Н., Рудакова И.А. Смыслоцентризм в педагогике: новое понимание дидактических методов. – Ростов н/Д.: Изд-во Рост. ун-та, 2006.
2. Сафонцев С.А. Левченко А.А. Необходимые условия стандартизации педагогических измерителей // Информационные технологии в образовании – 2007. Сборник научных трудов участников VII научно-практической конференции-выставки 30-31 октября 2007. – Ростов н/Д.: Ростиздат, 2007. – С. 107-108.
3. Сафонцева Н.Ю. Кластерный метод проектирования педагогических объектов. – Ростов н/Д.: Изд-во Рост. ун-та, 2006.
4. Сафонцев С.А. Теория и практика образовательной квалиметрии: Монография. – Ростов н/Д.: Изд-во РО ИПК и ПРО, 2007.