

**Мишенина Г.В.**

## Специфика ценностных ориентаций современного учителя\*

Гуманистическая направленность образования задает особые требования к профессии учитель. В данном контексте ключевыми характеристиками профессии являются личностная включенность, осмысленность, альтруистическая ориентация, способность к децентрации. Своеобразие педагогической деятельности состоит в том, что она по своей природе имеет гуманистический характер и является одной из наиболее смыслообразующих [1]. Ценности детерминируют профессиональную деятельность, обеспечивая ее содержание и направленность, придавая смысл профессиональным действиям. Сложная и неоднородная структура ценностных ориентаций личности, разноплановость выполняемых функций определяют множество классификационных моделей, различающихся критериями положенными в их основание. Однако многие типологии, как и любая дифференциация людей на основе их ценностных предпочтений, является достаточно условной в силу того, что система ценностных ориентаций в значительной степени обусловлена как меняющейся социальной средой, так и актуальным уровнем развития личности.

В данном исследовании были поставлены задачи: 1) выявить специфику индивидуальной факторной структуры ценностных ориентаций личности учителя; 2) экспериментально выделить типы ценностных систем. В исследовании, которое проводилось с сентября по май 2006-2007г. приняли участие 184 учителя общеобразовательных школ Ростовской области. В основном выборку представили женщины от 21 до 59 лет, средний возраст которых составляет 43 года, стаж педагогической деятельности 19,5 лет.

Для диагностики ценностных ориентаций испытуемых применялась методика М. Рокича «Ценностные ориентации». Методом ранжирования были установлены индивидуальные ранговые значения терминальных и инструментальных ценностей и определена индивидуальная иерархия ценностных ориентаций каждого учителя. Взяв за основу трехфакторную модель системы ценностных ориентаций М.С. Яницкого, согласно которой ценностные ориентации располагаются вдоль трех биполярных осей (факторов): Приверженность традиции – Духовная свобода, Альтруистическая направленность – Эгоцентрическая ориентация, Освобождение от ограничений – Ответственность, личностный рост [2], в процессе эмпирического исследования были установлены индивидуальные значения каждого биполярного фактора. Анализ индивидуальных факторных значений показал, что в индивидуальной ценностной системе личности учителя представлены различные компоненты, имеющие неодинаковое значение в каждом конкретном случае. Проведенный анализ позволил установить не только специфику индивидуальной факторной

\* Материалы представлены научным руководителем – доктором психологических наук, профессором факультета психологии ЮФУ Т.Н. Щербаковой



структуры ценностных ориентаций каждого учителя, но и констатировать явные различия факторных значений у испытуемых.

Для описания обобщенного портрет ценностных ориентаций учителя были получены средние значения по каждому фактору. Согласно трехфакторной модели системы ценностных ориентации [2] первый фактор **«приверженность традиции»** включает 17 ценностей. Положительный полюс данного фактора состоит из традиционных, социально одобряемых ценностей: *счастливая семейная жизнь, воспитанность, аккуратность, ответственность, честность, исполнительность, здоровье, любовь*. На противоположном полюсе фактора располагается группа ценностей, обозначаемая как «духовная свобода»: *широта взглядов, независимость, творчество, познание, свобода, развитие, эффективность в делах, смелость в отстаивании своего мнения, твердая воля*. Данный фактор в представленном исследовании имеет среднее значение 2,4. Положительный знак говорит о явной выраженности соответствующего полюса этого фактора, в данном случае ориентации на традиционные, социально одобряемые ценности. Второй фактор **«альтруистическая направленность»** состоящий из 8 ценностей на положительном полюсе включает в себя такие ценности как *творчество, красота природы и искусства, чуткость, счастье других, терпимость*. Противоположный полюс, условно называемый как «эгоцентрическая ориентация» включает в себя ценности - *высокие запросы, общественное признание, материально обеспеченная жизнь*. Среднее значение данного фактора составляет -2,4 и характеризует выраженность отрицательного полюса под названием «эгоцентрическая ориентация». Третий фактор **«освобождение от ограничений»** состоит из 11 ценностей. Положительный его полюс отражает ориентацию на такие ценности как *развлечения, любовь, свобода, независимость, смелость в отстаивании своего мнения, жизнерадостность*, а на противоположном полюсе находятся ценности, представляющие собой осмысленную стратегию личностного роста - *развитие, ответственность, познание, исполнительность, продуктивная жизнь*. Третий фактор набрал среднее значение -1,8, что отражает ориентацию на ценности развития и ответственного поведения. На основе анализа различий индивидуальных факторных значений была предпринята попытка экспериментально выделить типы ценностных ориентаций учителя. Методом кластерного анализа исследуемые были разделены на три группы к которым были соотнесены, соответственно 43,7 %, 30,9 %, 25,4 % от их общего числа. Данные группы представляют собой различные типы индивидуальных систем ценностных ориентаций личности учителя. Положительные средние значения фактора «приверженность традиции» (2,9; 2,3; 0,6) одновременно у трех выделенных типов говорят о выраженности положительного его полюса под названием «приверженность традиции». По второму (альтруистическая направленность) и третьему фактору (освобождение от ограничений) все средние значения у выделенных типов получены с отрицательным знаком, что констатирует выраженность отрицательных их полюсов под названием «эгоцентрическая ориентация» (-0,6; -4,4; -0,4) и «ответственность, личностный рост» (-2,9;



-2,1; -0,2) соответственно. Анализ полученных средних значений трех факторов позволяет составить содержательную характеристику каждого типа. На основании полученных характеристик можно условно дать название каждому типу. Первый тип описывает 43,7 % выборки и набирает одинаковые значения по факторам «приверженность традиции» (2,9) и «ответственность, личностный рост» (-2,9) соответственно он и получает название «традиционно-ответственный». Данный тип характеризуется ориентацией на традиционные, конформистские ценности и на ценности ответственности при одновременном отрицании ценностей «духовной свободы» и «освобождения от ограничений». Второй тип также набирает почти одинаковые значения по этим же факторам (2,3 и -2,1), однако по фактору «эгоцентрическая ориентация» выявляется самое высокое значение -4,4 и данный тип получает условное название «эгоцентрично-традиционный». Так сохраняя сходство с «традиционно-ответственным» типом ценностные предпочтения второй тип при этом существенно отличается отрицанием ценностей альтруистической направленности. Третий тип не показал явно выраженных значений ни по одному фактору и получает название «смешанный».

Сравнительный анализ ценностных предпочтений у трех типов учителей, выделенных при помощи кластерного анализа, позволил раскрыть содержательные характеристики ценностного ряда каждого типа. Выделенная типология ценностных ориентаций современного учителя позволяет увидеть актуальные ценностные ориентиры, которые характеризуются традиционными, конформистскими социально одобряемыми ценностями, а также ценностями эгоцентрической направленности.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что выявленная структура ценностных ориентаций и содержательная характеристика выделенных типов учителя не соответствуют требованиям современного образования, его гуманистической смыслообразующей направленности, что актуализирует проблему развития ценностно-смысловой сферы личности педагога в условиях послевузовского образования.

### **Литература**

1. Абакумова И.В. Обучение и смысл: смыслообразование учебном процессе (Психолого-дидактический подход). – Ростов н/Д, 2003. – 480 с.
2. Яницкий М.С. Ценностные ориентации личности как динамическая система. – Кемерово, 2000. – 204с.