

**Фастовцева Ю.В.**

## Успешность как показатель развития профессионально-психологической культуры педагога высшей школы в условиях модернизации образования\*

Современная культурологическая парадигма развития и модернизации образования в рамках лично-ориентированного подхода предъявляет особые требования к личности педагога, задавая высокий уровень развития его профессионализма, успешности в профессиональной деятельности. Основопологающим фактором и показателем успешности педагога выступает уровень развития его профессиональной психологической культуры. Следствием повышения профессиональной психологической культуры педагога является возрастание его успешности, что соотносено с требованиями развития образования в условиях его интеграции в мировую образовательную систему.

Трансформация современной системы образования связана с переориентацией ее основных целевых детерминант, переходом в контекст культурологической парадигмы. Современное российское образование явно повысило свой статус в мировом образовательном сообществе, репрезентируя себя идеями гуманизации, гуманитаризации ее ценностно-смысловых ориентаций, целей, форм, технологий и методологии, лично-ориентированного подхода и культуросообразности, принятия и осмысления общечеловеческих ценностей, саморазвития и самоактуализации личности, развития её свобод и духовности, что предполагает пересмотр содержания и технологий образования (А.Г. Асмолов, Е.В. Бондаревская, И.Ф. Исаев, И.Б. Котова, С.В. Недбаева, В.А. Сластенин., Е.Н. Шиянов, И.С. Якиманская и др.).

Согласно «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» и, отвечая социально-экономическим изменениям на рубеже XX – XXI веков, происходит модернизация профессионального образования. Во всех сферах деятельности человека становится актуальным повышение профессионализма и успешности специалистов, в этой связи особое внимание уделяется качеству подготовки специалистов высшей школы. Достижение вышеобозначенных образовательных целей связано с личностью педагога как транслятора знаний, с уровнем его профессионализма, креативности, успешности и профессионально-психологической культуры.

\* Материалы представлены научным руководителем – зав. кафедрой психологии образования Института педагогики и психологии ЮФУ, доктором психологических наук, профессором А.К. Белоусовой



Одним из показателей успешности в деятельности современного педагога, на наш взгляд, является уровень развития его профессиональной психологической культуры. Как самостоятельные явления эти два феномена исследованы достаточно широко.

Значительный вклад в исследование профессиональной психологической культуры внесли А.А. Деркач, Н.И. Исаева, Е.А. Климов, Л.С. Колмогорова, Н.В. Кузьмина, Н.И. Лифинцева, Г.И. Марасанов, О.И. Мотков, Л.Ф. Мухаметзянова, Н.Н. Обозов, А.Б. Орлов, А.В. Петровский, Л.А. Петровская, Н.Т. Селезнева, Е.Е. Смирнова и др.

Категория «профессиональный успех педагога» стала рассматриваться в научных исследованиях лишь в конце XX века в работах В. И. Бакштановского, А.М. Боднара, Е.С. Заир-Бека, Е.И. Казаковой, Э.Ш. Натанзон, О.М. Симановской, С.Л. Соловейчика и др. Проблему интерпретации успеха и неудачи в педагогической деятельности изучили М.Г. Гарунов, П.И. Пидкасистый, Л.М. Фридман и др. [2].

Однако, многие аспекты, касающиеся успешности в педагогической деятельности, остаются недостаточно изученными. Одной из актуальных проблем является практически отсутствие научных исследований, изучающих профессиональную психологическую культуру педагогов в контексте профессиональной успешности. Недостаточная разработанность и актуальность данной проблематики явились причиной проведения нами исследования с целью установления возможности роста успешности педагогов в деятельности посредством повышения их профессиональной психологической культуры. В нашем исследовании мы предполагаем, что между уровнем развития профессиональной психологической культуры педагога и успешностью в профессиональной деятельности наблюдается прямая зависимость.

**Объект исследования:** психологическая культура педагога вуза и его успешность в профессиональной деятельности.

В ходе экспериментального исследования методом экспертных оценок мы разделили испытуемых педагогов на *успешных* и *неуспешных*. Мы солидарны с рядом авторов и в качестве критериев успешности выделяем: *объективные, субъективные, результативные, процессуальные, нормативные, индивидуально-вариативные, творческие, прогностические, качественные и количественные, критерии наличного уровня и профессиональной приверженности* [3, 4].

Изучая профессионально-психологическую культуру педагога, мы солидарны с Н.И. Исаевой и рассматриваем данный феномен как интегративное и динамическое новообразование личности, формирование и развитие которого происходит через три смыслообразующие сферы: 1) отношение к себе (аутопсихологическая культура, «Я-концепция»); 2) отношение к другим (социально-психологическая культура, «другой»); 3) отношение к деятельности (профессиональная культура) [1].

Экспериментальные данные исследования показывают, что *успешные* педагоги имеют высокие показатели по всем трем направлениям: это преподаватели с эффективной совместной деятельностью, они показывают стабильно высокие результаты коммуникативных и организаторских способностей, организованности



педагогической деятельности, отмечается высокий уровень рефлексии, эмоционального принятия себя и других и т. д.

В ходе исследования нами выявлено, что уровень профессионально-психологической культуры *неуспешных* педагогов вуза достаточно низок, что подтверждает наше первоначальное теоретическое предположение. У данной категории педагогов отмечается формальное отношение к профессиональной деятельности, неумение формировать мотивацию к обучению у студентов, слабое развитие коммуникативных и организаторских способностей, затруднения в овладении новыми активными методами и формами обучения – все это свидетельствует также о несформированности когнитивного компонента в структуре профессионально-психологической культуры.

Анализ результатов данных психологических методик, определяющих уровень развития профессиональной психологической культуры педагогов, позволяет утверждать, что группа *неуспешных* педагогов имеет более низкий уровень ее развития по сравнению с *успешными*.

После проведения в группе *неуспешных* педагогов программы повышения профессионально-психологической культуры мы повторили эксперимент. Используя метод экспертных оценок, мы констатировали в группе *неуспешных* педагогов в большинстве случаев повышение успешности по всем критериальным характеристикам. По результатам повторного проведения методик в группе *неуспешных* педагогов также отмечается повышение уровня развития профессионально-психологической культуры. Следовательно, прямая зависимость между уровнем успешности педагога и уровнем сформированности его профессионально-психологической культуры, предполагаемая нами теоретически, в результате исследования подтверждается экспериментально.

Таким образом, успешный педагог являет гармонию уровня притязаний, самооценки и других мотивационно-оценочных структур личности, гармонию целей, задач и достигнутых результатов, что свидетельствует о высоком уровне развития его профессионально-психологической культуры.

### Литература

1. Исаева Н.И. Развитие психол. культуры преподавателя// Инновационная направленность психолого-пед. дея-ти препод. Уч. пос. (в соавт.).– Белгород: Изд-во БелГУ, 2001.
2. Киселева Н.Л. Психолого-педагогические условия развития профессиональной успешности учителя. – Дисс. к. психол.н., – Курск, -2003.-187 с.
3. Панкрухин А. Образовательные услуги: точка зрения маркетолога //Вестник ВШ., 1997. (март)
4. Чекмарев А.Н. TQM- современные механизмы повышения качества подготовки специалистов. Брянск: БГУ, 1999.